

**Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»**

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітня програма: Управління закладом освіти

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: II

Семестр: III

Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач	ПІБ: Бойченко Валентина Василівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: boichenko.v@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/my/
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента із фахового переліку
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 /120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (бгод.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтвержені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія), навчання може відбуватись в он-лайн / змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтвержені документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує інноваційні форми, методи, засоби та технології діагностики, творчо підходить до проектування дослідницької діяльності, пропонує власні розробки різних видів діагностики і висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає вивчення педагогічної діагностики у закладах освіти.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує ознайомлення студентів-магістрантів із об'єктом, предметом, метою, завданнями і функціями педагогічної діагностики, діагностичними технологіями і методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
Яких результатів можна досягнути?	Набути здатність до критичного мислення, наукового аналізу, здатність до самостійного проведення педагогічного дослідження; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання на практиці; здатність до використання основ теорії та методології освіти в професійній діяльності; здатність до аналізу, порівняння педагогічних явищ, осмислення та дослідження соціальних норм і відносини у рамках галузі освіти; здатність до діагностики і оцінювання рівня розвитку досягнень та освітніх потреб особистості; здатність до рефлексії результатів професійної діяльності; здатність до коректного використання діагностичних методик, до кількісного і якісного аналізу отриманих даних.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здобувач освіти після вивчення даної дисципліни зможе: проводити діагностику за допомогою таких дослідницьких методів як спостереження, інтерв'ю, анкетування, бесіда, тестування, експеримент,аналіз продуктів діяльності та ін.; використовувати з діагностичною метою можливості ділових і рольових ігор; використовувати методики педагогічної діагностики, з метою вивчення спрямованості особистості, рівня її моральної вихованості, комунікативної компетентності, сформованості особистісних якостей, творчого потенціалу; аналізувати, оцінювати, прогнозувати

	та здійснювати корекцію індивідуального розвитку і навчальних можливостей учнів; творчо використовувати на практиці досягнення педагогічної науки.
Зміст дисципліни	Сутність та особливості педагогічної діагностики. Методи педагогічної діагностики. Опитувальні методи педагогічної діагностики. Спостереження як метод педагогічної діагностики. Тестування у педагогічній діагностиці. Використання проєктивних методик у педагогічній діагностиці. Діагностика навчальної успішності. Діагностика вихованості особистості. Діагностика в роботі класного керівника. Розробка програми педагогічного дослідження.
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка діагностичних методик, виконання необхідних завдань, що визначені практичними заняттями та індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, теорія і методика науково-дослідницької роботи.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко ; под. ред. В.А.Сластѣнина, И.А.Колесниковой. 2-е изд., стер. М. : Издательский центр "Академия", 2008. С 74 – 134. 2. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с. 3. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й.Григор'єв, В.І.Завіна К. : Преса України, 2005. 448 с. 4. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія / С.М.Мартиненко. К. : КМПУ ім.Б.Д.Грінченка, 2008. 434 с. 5. 1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. 240 с. 6. Педагогіка вищої школи: навч. Посіб./ за ред. З.Н. Курлянд та ін. 3-тє вид. К.: Знання, 2007. 495 с. 7. Теорія і методика виховання: сучасні тенденції розвитку : навч. посіб. / О.М. Коберник, Н.В. Безлюдна, В.В. Бойченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 292 с. 8. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. К.: Знання–Прес, 2006.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, підготовка діагностичних методик, тестування, ІНДЗ (це вид науково-дослідної роботи магістра, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його діагностичної компетентності (набір діагностичних методик, структура – портфоліо)
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Валентина БОЙЧЕНКО