

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 16 Психодіагностика і психокорекція

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Умань –2023 рік

Робоча програма з дисципліни «Психодіагностика і психокорекція» для студентів спеціальності 053 Психологія.

Розробник: Гриньова Наталія В'ячеславівна, доцент, кандидат психол. наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ року

Завідувач кафедри психології
_____ (Сафін О.Д.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
_____ (Бондаренко Г.В.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	16
Лекційні	30	8
Семінарські / Практичні	30	8
Лабораторні		
Самостійна робота	60	104
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: розкрити значення психодіагностики для вирішення проблем психологічної служби, охарактеризувати основні галузі використання знань із психодіагностики в інших галузях психологічної практики; озброїти здобувачів знаннями принципів і методів психодіагностичного обстеження особистості на різних етапах онтогенезу і вмінням самостійно застосовувати їх під час вирішення фундаментальних і прикладних задач.

Завдання: озброїти здобувачів знаннями основ психодіагностики, сприяти виробленню професійно значущих якостей практичного психолога і творчого ставлення до психодіагностичної діяльності. Сформувати знання, уміння і навички в області психологічних аспектів психокорекційної роботи відповідно до сучасних наукових уявлень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни молодший бакалавр повинен здобути такі **компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнути до розвитку та саморозвитку.

ФК 2. Здатність до розуміння природи психічних явищ, поведінки, діяльності та вчинків.

ФК 4. Здатність діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів, станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу.

ФК 9. Мати знання про організацію та надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової), в тому числі особам з особливими освітніми потребами.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 6. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 10. Користуватися діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити

елементарні психологічні дослідження; аргументувати вибір методів корекції та скласти програми індивідуальної і групової корекції особистості.

ПРН 12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.

3. Мова навчання:

Мова навчання: українська.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики, організація і реалізація психодіагностичної процедури

Тема 1.1. Поняття про психодіагностику як науку

Дотримання академічної доброчесності під час ОК «Психодіагностика та психокорекція». Основні поняття психодіагностики. Психологічний діагноз. Особливості сучасної психодіагностики та її можливості. Професійно-етичні норми в психодіагностиці.

Тема 1.2. Історія становлення психодіагностики як науки

Витоки становлення психодіагностики. Основні етапи становлення психодіагностики. Розвиток психодіагностики на початку ХХ ст. Розвиток психодіагностики в 30-80 роках ХХ ст. Становлення радянської психології. Проективні методи в психодіагностиці.

Тема 1.3. Методи психодіагностики.

Класифікація методів психодіагностики. Операціональна класифікація методів психодіагностики. Класифікація методів психодіагностики за ступенем впливу психодіагноста на результати дослідження. Категоризація психодіагностичних методів за Б.Г. Ананьєвим. Психодіагностичні завдання.

Тема 1.4. Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження

Психометричні властивості тестів. Види тестових завдань. Методичне забезпечення тестування. Рекомендації зі складання комплекту методик. Послідовність проведення обстеження. Ситуативна змінна. Змінна цілі дослідження. Змінна тестового психодіагностичного завдання. Змінна особистості досліджуваного. Змінна особистості діагноста.

Тема 1.5. Психодіагностика особистості та мотиваційної сфери

Періоди дослідження особистості. Особистісні опитувальники. Теоретичні концепції особистості. Мотивація як об'єкт психологічної діагностики. Методи діагностики мотиваційної сфери особистості.

Тема 1.6. Діагностика темпераменту, характеру та здібностей

Підходи до дослідження темпераменту. Зв'язок характеру з темпераментом. Акцентуації характеру та їх поведінкові прояви. Діагностика здібностей та інтелекту.

Тема 1.7. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку

Психодіагностичне дослідження дітей, підлітків та юнаків. Особливості психодіагностування дітей дошкільного віку. Діагностування готовності дітей до школи. Особливості психодіагностування дітей молодшого шкільного віку (на етапі зрілого дитинства). Особливості психодіагностування підлітків та юнаків. Психодіагностика у дорослому (зрілому віці). Особливості застосування психодіагностичних методів стосовно дорослих людей.

Змістовий модуль 2. Теоретичні основи психокорекційної роботи психолога

Тема 2.1. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога

Предмет психологічної корекції. Специфічні риси психологічної корекції. Психокорекційна ситуація. Цілі і завдання психологічної корекції. Принципи психологічної корекції. Форми психокорекції. Загальна характеристика етапів психокорекційної роботи.

Тема 2.2. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики

Лікувальна педагогіка. Психоаналіз. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Біхевіористична психологія. Гештальтпсихологія. Трансактний аналіз. Гуманістична психологія. Трансперсональна психологія. Вітчизняна вікова психологія і психотерапія.

Тема 2.3. Розробка психокорекційних програм

Принципи складання і основні види психокорекційних програм. Основні вимоги до складання психокорекційних програм. Оцінка ефективності психокорекційних заходів.

Тема 2.4. Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини

Порушення уваги. Корекція і розвиток уваги різних вікових груп. Розвиток та корекція пам'яті школярів. Методи корекції та розвитку уваги та пам'яті.

Тема 2.5. Емоційні та особистісні порушення в дитячому віці та їх корекція

Суб'єктивні та об'єктивні чинники дитячих емоцій. Емоційні розлади в дитячому віці та їх корекція. Страх як емоційний розлад у дитячому віці. Умови і методи корекції страхів у дошкільників. Взаємодія з агресивними та тривожними дітьми. Порушення особистісного розвитку в дитячому віці. Замкнутість і її корекція. Корекційна робота з дітьми, у яких є проблеми із самооцінюванням.

Тема 2.6. Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками

Основні психологічні проблеми підліткового віку. Причини важковихованості. Психолого-педагогічні підходи у психокорекції підлітків з різними акцентуаціями характеру. Корекція відхилень поведінки у підлітків.

Тема 2.7. Психокорекційна робота психолога з вчителями та батьками

Розвиток професійної самосвідомості педагогів. Корекційно-профілактична робота з педагогами. Тренінг професійно-педагогічного спілкування. Корекційно-профілактична робота з батьками.

Тема 2.8. Діагностико-психокорекційна роботи психолога з дітьми з ООП

Загальні рекомендації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Діагностико-корекційна робота психолога з дітьми з особливими освітніми потребами. Рекомендації щодо організації навчання та виховання дітей з РАС.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	ла б	і н д	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики, організація і реалізація психодіагностичної процедури												
Тема 1.1. Поняття про психодіагностику як науку	8	2	2		2	2	12	2	2		4	4

Тема 1.2. Історія становлення психодіагностики як науки	8	2	2		2	2	4				2	2
Тема 1.3. Методи психодіагностики	8	2	2		2	2	4				2	2
Тема 1.4. Психометричні основи психодіагностики. Організація проведення психодіагностичного обстеження	8	2	2		2	2	10		2		4	4
Тема 1.5. Психодіагностика особистості та мотиваційної сфери	8	2	2		2	2	8				4	4
Тема 1.6. Діагностика темпераменту, характеру та здібностей	8	2	2		2	2	10		2		4	4
Тема 1.7. Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку	8	2	2		2	2	8				4	4
Разом за змістовим модулем 2	56	14	14		14	14	60	4	4		26	26
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи психокорекційної роботи психолога												
Тема 2.1. Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	8	2	2		2	2	10	2			4	4
Тема 2.2. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики	8	2	2		2	2	8				4	4
Тема 2.3. Розробка психокорекційних програм	8	2	2		2	2	10		2		4	4
Тема 2.4. Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини	8	2	2		2	2	6	2			2	2

Тема 2.5. Емоційні та особистісні порушення в дитячому віці та їх корекція	8	2	2		2	2	8				4	4
Тема 2.6. Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками	8	2	2		2	2	6		2		2	2
Тема 2.7. Психокорекційна робота психолога з вчителями та батьками	8	2	2		2	2	4				2	2
Тема 2.8. Діагностико-психокорекційна робота психолога з особами, які мають особливі потреби	8	2	2		2	2	8				4	4
Разом за змістовим модулем 2	64	16	16		16	16	60	4	4		26	26
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-		-				-	-	
Усього годин	120	30	30		30	30	120	8	8		52	52

6. Теми семінарських занять

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
1.	Поняття про психодіагностику як науку	2	2
2.	Історія становлення психодіагностики як науки	2	
3.	Методи психодіагностики	2	
4.	Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження	2	
5.	Психодіагностика особистості та мотиваційної сфери	2	
6.	Діагностика темпераменту, характеру та здібностей	2	2
7.	Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку	2	
8.	Психологічна корекція як сфера діяльності психолога	2	
9.	Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики	2	
10.	Розробка психокорекційних програм	2	2

11.	Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини	2	
12.	Емоційні та особистісні порушення в дитячому віці та їх корекція	2	2
13.	Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками	2	
14.	Психокорекційна робота психолога з вчителями та батьками	2	
15.	Діагностико-психокорекційна робота психолога з дітьми з ООП	2	
	Разом	30	8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Форма	Кількість годин	
			Денна форма	Заочна форма
1.	Академічна доброчесність студентів	есе	2	2
2.	Внесок Г. Роршаха у становлення психодіагностики	повідомлення	4	6
3.	Історія становлення проєктивного методу в психодіагностиці	таблиця	4	6
4.	Вимоги до психометричної підготовки психолога	таблиця	4	6
5.	Тест самооцінки С.А. Будассі	обробка результатів та висновки	4	6
6.	Методики діагностики інтелектуального розвитку людей різного віку	таблиця	4	6
7.	Порівняльна характеристика різних підходів до розуміння сутності і змісту психодіагностики готовності до школи	таблиця	4	6
8.	Використання групових форм психокорекції у практиці психолога	повідомлення	2	6
9.	Клієнт-центрований підхід К.Роджерса	презентація	2	6
10.	Застосування гештальт-терапевтичних методів у психокорекції	повідомлення	4	6
11.	Психологічні особливості індивідуальної психокорекції	повідомлення	4	6
12.	Використання групових форм психокорекції у практиці психолога	повідомлення	2	6
13.	Корекція та розвиток пізнавальних психічних процесів молодших школярів	рекомендації	4	6
14.	Психокорекція емоційних порушень у молодшому шкільному віці	рекомендації батькам	2	6
15.	Психокорекція емоційної нестійкості підлітків	рекомендації батькам	4	6
16.	Психокорекція проблем спілкування підлітків	рекомендації батькам	2	6
17.	Корекція порушень емоційної стійкості для вчителів	рекомендації	4	6
18.	Комплекс вправ з формування позитивного мікроклімату в інклюзивному середовищі	конспект	4	6
	Разом		60	104

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	2
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	0,5	
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	

8. Індивідуальні завдання

1. Організувати і провести психодіагностичне дослідження (1 тема на вибір):

1. Діагностика уваги дітей молодшого шкільного віку.
2. Діагностика сприймання дітей молодшого шкільного віку.
3. Діагностика пам'яті дітей молодшого шкільного віку.
4. Діагностика мислення дітей молодшого шкільного віку.
5. Діагностика мотивації молодшого школяра до навчання в школі.
6. Діагностика емоційного стану молодшого школяра.
7. Діагностика уваги в підлітковому віці.
8. Діагностика пам'яті підлітків.
9. Діагностика мислення підлітка.
10. Діагностика уяви в підлітковому віці.
11. Діагностика особистісної сфери підлітка.
12. Діагностика уваги в юнацькому віці.
13. Діагностика пам'яті в юнацькому віці.
14. Діагностика мислення в юнацькому віці.
15. Діагностика міжособистісних стосунків (підлітків, юнаків).
16. Діагностика когнітивної сфери осіб з ООП.

2. Розробити корекційну програму і провести декілька занять під час проходження практики (або в аудиторії зі студентами групи), 1 тема на вибір.

Теми корекційних програм:

1. Корекція страхів у дошкільному віці.
2. Корекція уваги у молодшому шкільному віці.
3. Корекція та розвиток мислення осіб з ООП.
4. Корекція та розвиток пам'яті молодших школярів
5. Корекція агресивності у молодшому шкільному віці
6. Корекція шкільної тривожності осіб з ООП.
7. Корекція порушень спілкування молодших школярів.
8. Корекція пам'яті молодших підлітків.
9. Корекція особистісної тривожності у підлітковому віці.
10. Корекція агресивності підлітків.
11. Корекція самооцінки у підлітковому віці осіб з ООП.
12. Профілактика і корекція шкідливих звичок.
13. Корекція асоціальної поведінки підлітків.
14. Для вчителів: „Тренінг ефективної взаємодії з гіпертичними дітьми”
15. „Тренінг ефективної взаємодії з тривожними дітьми”
16. Корекція порушень емоційної стійкості для вчителів.
17. Тренінг життєвих навичок для підлітків.

18. Тренінг ефективної взаємодії батьків та підлітків.
19. Тренінг комунікативних навичок для підлітків.
20. „Я і моє майбутнє” для старшокласників.
21. Тренінг толерантності у взаємостосунках підлітків.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДЗ

Критерії оцінювання результатів психодіагностичного обстеження

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Визначення проблеми дослідження	1	7
2	Визначення об'єкта і предмета дослідження	1	
3	Побудова гіпотези, визначення мети, постановка завдань	1	
4	Обґрунтування вибору методів і методик	1	
5	Обробка та інтерпретація результатів	2	
6	Висновки	1	

Критерії оцінювання складання психокорекційної програми

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Пояснювальна записка	2	7
2	Тематичний план	1	
3	Розписані заняття (тема заняття, мета заняття, обладнання, хід заняття)	3	
4	Список використаної літератури	1	

9. Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Методи навчання (МН):

- МН 1 – проблемна лекція;
- МН 2 – частково-пошуковий метод;
- МН 3 – репродуктивний метод;
- МН 4 – метод дискусії;
- МН 5 – складання структурно-логічної схеми;
- МН 6 – проблемне навчання;
- МН 7 – метод ситуаційного аналізу;
- МН 8 – метод ситуаційно-рольових ігор.

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає

загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

МО 1 – усне опитування;

МО 2– письмове опитування;

МО 3 – тестування;

МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – підсумковий контроль.

МО 6 – екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінки **«відмінно» (А)** заслуговує здобувач (-ка) вищої освіти, який (-яка) виявив (-ла) всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений (-на) з основною і додатковою психологічною літературою.

Оцінки **«добре» (ВС)** заслуговує здобувач (-ка), який (-яка) виявив (-ла) повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав (-ла) передбачені програмою завдання, засвоїв (-ла) рекомендовану основну психологічну літературу. Проте допустив (-ла) несуттєві неточності, пропуски, помилки, які зміг (-ла) самостійно виправити.

Оцінки **«задовільно» (ДЕ)** заслуговує здобувач (-ка), який (-яка) виявив (-ла) знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і практичної підготовки, частково справився (-лась) з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений (-на) із частиною рекомендованої основної психологічної літератури. Здобувачі, які допустили суттєві помилки у відповіді на семінарському занятті, іспиті або при виконанні тестових завдань, але продемонстрували здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно» (Fх)** виставляється здобувачам, які виявили значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустили принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомі з основною психологічною літературою.

Критерії оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів	Характеристика відповіді
4	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
3	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
1-2	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні

	основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	ІНДЗ	ПК	Сума
ЗМ1								ЗМ2											
1	2	3	4	5	6	7	МК	8	9	10	11	12	13	14	15	МК	14	10	100
4	4	4	4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	8			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Мультимедійні засоби (електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, та аудіо матеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки). Використання системи дистанційного навчання “Moodle”, яка є засобом отримання здобувачами необхідної інформації, активізації, комунікації, перевірки знань, умінь та навичок.

Тема заняття (кількість годин)	Форма діяльно сті	Методи навчанн я й оцінюва ння	Оцінюва ння аудиторн ої роботи	Завдання самостійної , домашньої роботи та методи оцінювання	Рекомендов ана література й інформацій ні ресурси	Оцінюва ння самостій ної роботи	Термін виконан ня самостій ної роботи
Модуль 1							
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики, організація і реалізація психодіагностичної процедури							
Поняття про психодіагностику як науку (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Поняття про психодіагностику як науку (2 год.)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4. МО1.	2 бали	Академічна доброчесність студентів. МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Історія становлення психодіагностики як науки (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Історія становлення психодіагностики як науки (2 год.)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4; МН5. МО2.	2 бали	Внесок Г. Роршаха у становлення психодіагностики. МО1, МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Методи психодіагностики (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Методи психодіагностики (2 год.)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4. МО1.	2 бали	Історія становлення проєктивного методу в психодіагностиці МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження (2 год.)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4. МО3.	2 бали	Вимоги до психометричної підготовки психолога МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Психодіагностика особистості та мотиваційної сфери (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		

Психодіагностика особистості та мотиваційної сфери (2 год)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4; МН6. МО1.	2 бали	Тест самооцінки С.А. Будассі. МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Діагностика темпераменту, характеру та здібностей (2 год)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Діагностика темпераменту, характеру та здібностей (2 год)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4; МН6. МО2.	2 бали	Методики діагностики інтелектуального розвитку людей різного віку МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку (2 год)	Лекція	МН1; МН4.			№1,5,6,8		
Соціально-психологічні особливості діагностування людей різного віку (2 год)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4; МН7. МО3.	2 бали	Порівняльна характеристик а різних підходів до розуміння сутності і змісту психодіагностики готовності до школи. МО2.	№1,5,6,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Разом за змістовим модулем 1	МО5.	МО3.	8 балів				
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи психокорекційної роботи							
Психологічна корекція як сфера діяльності психолога (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Психологічна корекція як сфера діяльності психолога (2 год.)	Семинар	МН 2; МН 3; МН 4. МО1.	2 бали	Використання групових форм психокорекції у практиці психолога МО1, МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття

Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики (2 год)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН5. МО1.	2 бали	1.Клієнт-центрований підхід К.Роджерса МО2.	№ 2,3,4,6,9	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Розробка психокорекційних програм (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Розробка психокорекційних програм (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4. МО1.	2 бали	Використання групових форм психокорекції у практиці психолога МО1, МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Корекція і розвиток пізнавальних психічних процесів дитини (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН7. МО3.	2 бали	1. Корекція та розвиток пізнавальних психічних процесів молодших школярів МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Емоційні та особистісні порушення в дитячому віці та їх корекція (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Емоційні та особистісні порушення в дитячому віці та їх корекція (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН6. МО1.	2 бали	1.Психокорекція емоційних порушень у молодшому шкільному віці МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласник	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		

ами (2 год.) Особливості психокорекційної роботи з підлітками та старшокласниками (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН7. МО2.	2 бали	1.Психокорекція емоційної нестійкості підлітків. 2.Психокорекція проблем спілкування підлітків МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Психокорекційна робота психолога з вчителями та батьками (2 год.)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Психокорекційна робота психолога з вчителями та батьками (2 год.)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН8. МО1.	2 бали	1.Корекція порушень емоційної стійкості для вчителів МО2.	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Психокорекційна робота психолога з особами, які мають особливі потреби (2 год)	Лекція	МН1; МН4.			№ 2,3,4,6		
Психокорекційна робота психолога з особами, які мають особливі потреби (2 год)	Семінар	МН 2; МН 3; МН 4; МН6. МО2.	2 бали	Комплекс вправ з формування позитивного мікроклімату в інклюзивному середовищі	№ 2,3,4,6	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Модульний контроль 2.	МО5.	МО3.	8 балів				
Підсумковий контроль	Екзамен	МО6.	10 балів				
Модуль 2							
				Виконання ІНДЗ		14 балів	

14. Рекомендована література (Основна)

- Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. *Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С. 66–79. URL: <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v11/i21/7.pdf>
- Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. *«Наукові інновації та передові технології»* (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія

- «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3(5) 2022. С. 98–110. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1268>
3. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 303 с.
 4. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції. К.: Каравела, 2019. 389 с.
 5. Основи психодіагностики та психокорекції: навчально-методичний посібник / уклад. Гриньова Н.В. Умань: ВПЦ Візаві, 2019. 124 с.
 6. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с.
 7. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Університетська книга, 2020. 304 с.

(Допоміжна)

1. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу К.: Центр учбової літератури, 2013. 225 с.
2. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
3. Скрипник Н.І. Практикум з групової психокорекції Умань: Жовтий О.О., 2016. 101 с.
4. Седнева В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку: методичні рекомендації. Миколаїв: ОППО, 2011. 36 с.
5. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
6. Christian Sailer. Differential Diagnosis Pocketbook. Borm Bruckmeier Publishing. El Segundo, United States. 2011. p. 430.
7. Gordon Claridge, Caroline Davis. Personality and Psychological Disorders. 2013. P. 256.

15. Інформаційні ресурси

1. Використання інформації, розміщеної на веб-сторінках:
 - <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12061> – електронний курс ОК «Психодіагностика та психокорекція»;
 - <http://psyj.udpu.edu.ua/> - сайту Психологічного журналу;
 - www.nduv.gov.ua - бібліотеки імені В.І. Вернадського;
 - <https://lib.iitta.gov.ua/> - Електронної бібліотека НАПН України;
 - <http://psychology-naes-ua.institute/info/253/> - бібліотеки ім. А.Ф. Залевської Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;
 - <https://library.udpu.edu.ua/> - Електронна бібліотека УДПУ імені Павла Тичини;
 - <https://dspace.udpu.edu.ua/> - Електронний інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.
2. Сайти з неформальної освіти:
 - <https://prometheus.org.ua/> - платформа Прометеус;
 - <https://www.ed-era.com/courses/> - студія онлайн-освіти EdEra;
 - <https://eduhub.in.ua> - Освітній Хаб - EduHub.in.ua