

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
завідувач кафедри



Сафін О.Д.

«9» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 12. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗІЇ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітня програма: Психологія

Умань - 2022

Робоча програма з дисципліни «Психологічні основи інклюзії» для здобувачів спеціальності 053 Психологія.

Розробник: Чупіна Катерина Олександрівна, доктор філософії, викладач кафедри психології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № __1__ від «9» серпня 2022 року

Завідувач кафедри психології



(Сафін О.Д.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № __1__ від «9» серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти



(Бондаренко Г.В.)

ролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:	60	14
Лекційні	30	6
Семінарські / Практичні	30	8
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	30	60
Індивідуальні завдання	30	46
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: висвітлити методологічні засади і основні аспекти роботи психолога з дітьми з ООП; сформувані у здобувачів цілісне уявлення про напрямки роботи психолога в у період адаптації дітей з ООП до освітнього середовища; посилити психологічний аспект професійної підготовки шляхом розширення їхніх уявлень про методи діагностики, корекції, форм та методів роботи психолога з дітьми з ООП

Завдання: представити найбільш значні досягнення світової та вітчизняної психологічної думки у сфері інклюзії; розвиток аналітичного мислення у здобувачів під час аналізу міжнародного та вітчизняного досвіду у сфері інклюзії; отримання навичок розробки індивідуального плану корекційно-розвиваючої роботи з урахуванням виявлених особливостей дитини

3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають такі **компетентності:**

ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію.

ФК 6. Здатність розуміти індивідуальні відмінності особистості та основні підходи до їх вивчення.

ФК 8. Здатність розуміти сутність, форми та методи проведення просвітницьких, інформаційно-консультативних та роз'яснювальних заходів для створення безпечного психологічного середовища.

ФК 9. Мати знання про організацію та надання психологічної допомоги (індивідуальної та групової), в тому числі особам з особливими освітніми потребами.

Очікувані результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.

ПРН 9. Розуміти специфіку діяльності психолога в різних сферах суспільної практики та бути здатним до організації діяльності психологічної служби.

ПРН 12. Обирати та застосувати ефективні методи просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей особистості; володіти технологіями психологічного супроводу та корекційно-розвиткової роботи осіб з особливими освітніми потребами.

Навички **Soft skills** – комунікабельність, вміння виступати перед аудиторією, вміння приймати рішення, відповідальність, вміння формувати команду та працювати в ній, вміння вирішувати проблему, наполегливість, вміння критично мислити, здатність порозумітись, розвиток соціальних навичок та емоційного сприйняття, уміння аргументувати свою думку.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні аспекти психології інклюзії

Тема 1. Вступ. Теоретичні аспекти психології інклюзії

Сутність психології інклюзії. Поняття «дитина з інвалідністю», «дитина з ООП»,

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності ІРЦ, освітніх та реабілітаційних установ

Міжнародні стандарти з прав людини у сфері освіти. Правова основа інклюзії: основні міжнародні документи та чинне законодавство України. Переваги інклюзивного навчання та основні чинники розвитку інклюзивної освіти.

Тема 3. Характеристика основних функцій психофізичного розвитку

Класифікація дітей з ООП за нозологіями, форми та методи роботи з дітьми з різними нозологіями.

Змістовий модуль 2. Організаційно-психологічні проблеми розвитку інклюзивної освіти

Тема 4. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження

Складові інклюзивної освіти. Базові моделі впровадження інклюзії освіти. Фактори розвитку інклюзивної освіти.

Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами.

Особливості психофізичного розвитку. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища.

Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові.

Індивідуальна програма розвитку. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

Тема 7. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.

Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії. Алгоритм супроводу навчання та розвитку дітей з ООП у загальноосвітньому навчальному закладі.

Змістовий модуль III. Корекційно-розвиткова робота психолога з дітьми з ООП

Тема 8. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.

Основні поняття та категорії. Діагностика та корекція. Основні напрями діяльності сучасних психологічних центрів.

Тема 9. Принципи та форми корекційно-розвивальної роботи

Принципи побудови корекційно-розвиткових програм (системності; єдності діагностики і корекції; пріоритетності корекції психологічних й індивідуальних особливостей дитини; комплексної; активного залучення соціального оточення; врахування вікових особливостей)

Тема 10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП.

Основні напрямки сучасної корекційно-розвивальної роботи. Розробка корекційних програм за нозологіями.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
2	3	4				8		0	1	2	3	
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні аспекти психології інклюзії												
Тема 1. Вступ. Теоретичні аспекти психології інклюзії	6	2	2			2	9	2	2			5
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності ІРЦ, освітніх та реабілітаційних установ	17	4	4		5	4	13				8	5
Тема 3. Характеристика основних функцій психофізичного розвитку	6	2	2			2	5					5
Всього за 1 модулем	29	8	8		5	8	27	2	2		8	15
Змістовий модуль 2. Організаційно-психологічні проблеми розвитку інклюзивної освіти												
Тема 4. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження	6	2	2			2	11	2	2			7
Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами	17	4	4		5	4	15				8	7
Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові.	11	2	2		5	2	18		2		8	8
Тема 7 Психолого-	17	4	4		5	4	16				8	8

педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.												
Разом за змістовим модулем 2	51	12	12		15	12	60	2	4		24	30
Змістовий модуль 3. Корекційно-розвиткова робота психолога з дітьми з ООП												
Тема 8. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	6	2	2			2	7	2				5
Тема 9. Принципи та форми корекційно-розвивальної роботи	17	4	4		5	4	14		2		7	5
Тема 10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП.	17	4	4		5	4	12				7	5
Разом за змістовим модулем 3	40	10	10		10	10	33	2	2		14	15
Усього годин	120	30	30		30	30	120	6	8		46	60

6. Темі семінарських занять

№ заняття	Тема заняття	Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Вступ. Теоретичні аспекти психології інклюзії	2	2
2	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності ІРЦ, освітніх та реабілітаційних установ	4	
3	Тема 3. Характеристика основних функцій психофізичного розвитку	2	
4	Тема 4. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження	2	2
5	Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами	4	
6	Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові.	2	2
7	Тема 7 Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.	4	

8	Тема 8. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	2	
9	Тема 9. Принципи та форми корекційно-розвивальної роботи	4	2
10	Тема 10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП.	4	
	Разом	30	8

7. Самостійна робота

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді усної доповіді з презентацією (коротке повідомлення 5-7 хвилин) під час семінарського заняття (чи під час індивідуальної консультації з викладачем). В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

№ з/п	Назва теми	Денна форма	Заочна форма	Форми роботи
1	Проаналізуйте механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та розробіть рекомендації, які можуть бути впроваджені у вітчизняних зо	5	8	Есе або презентація
2	Розробіть індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами за обраною нозологією	5	8	Презентація або інфографіка
3	Проаналізуйте український та міжнародний досвід щодо технології психотерапії та корекції та запропонуйте найефективніші (на Вашу думку)	5	8	Есе
4	На основі вивченого розробіть поради батькам та педагогам, щодо роботи з дітьми з ООП	5	8	Інфографіка
5	Розробіть індивідуальний навчальний план та його складові для дітей з ООП за обраною нозологією	5	7	Реферат
6	Проаналізуйте міжнародний досвід включення дітей з ООП в освітній процес та запропонуйте положення які можуть бути впроваджені у вітчизняних зо	5	7	Презентація або інфографіка
	Разом	30	46	

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання	1	3
2	Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	0.5	
3	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	0.5	
4	Аналітичні міркування, уміння роботи порівняння,	1	

ВИСНОВКИ		
----------	--	--

8. Індивідуальні завдання

Виконати одне завдання на вибір:

1. Взяти участь в науково-практичній конференції (написати статтю, тези, виступити з доповіддю) – 10 балів.

2. Розробити презентацію однієї із тем (на вибір), що виносяться на самостійне опрацювання – 10 балів.

Презентація – це представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання і т.п. Мета презентації – набуття здобувачами навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження.

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

- Стислий виклад матеріалу, максимальна інформативність тексту.
- 18-20 слайдів (Powerpoint).
- Ретельно структурована інформація з акцентом на основні аспекти питання, проблеми, завдання, тощо.
- Наявність коротких та лаконічних заголовків, маркованих та нумерованих списків.
- Важливу інформацію (наприклад, висновки, визначення, правила тощо) треба подавати великим та виділеним шрифтом і розміщувати в лівому верхньому кутку слайда.
- Другорядну інформацію бажано розміщувати внизу слайда.
- Кожному положенню (ідеї) треба відвести окремий абзац.
- Головну ідею треба викласти в першому рядку абзацу.
- Використовуйте табличні форми подання інформації (діаграми, схеми) для ілюстрації найважливіших фактів, що дасть змогу подати матеріал компактно й наочно.
- Графіка має органічно доповнювати текст.
- Пояснення треба розміщувати якнайближче до ілюстрацій, із якими вони мають з'являтися на екрані одночасно.
- Усю текстову інформацію потрібно ретельно перевірити на відсутність орфографічних, граматичних і стилістичних помилок.

3. Пройти навчальний курс на таких платформах масових відкритих онлайн-курсів, як Prometheus, EdEra, Khan Academy та інші, який дотичний до теми дисципліни, та у вигляді доповіді представити основні положення та нову інформацію яку здобули – 10 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
10-9 балів	Всі частини презентації пов'язані з метою і предметом дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Презентація має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Презентація починається слайдом, який викликає інтерес до теми дослідження, презентація надає інформацію в логічній послідовності, презентація завершується, змушуючи замислитись над ідеєю і темою дослідження
8-5 балів	Всі частини презентації	Результати дослідження	Презентація має в основі декілька	Презентація починається із

	містять важливі твердження за темою дослідження	узагальнюються з метою формулювання висновків за темою дослідження	ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження	вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих моментів дослідження
4-3 бали	Основні частини презентації містять важливі твердження за темою дослідження, але деякі фрагменти не мають відношення до теми	Деякі висновки є нелогічними і необґрунтованими	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації	Презентація має вступ і висновки, однак вони не спонукають замислитись над темою дослідження. Послідовність надання інформації не сприяє повністю розкрити тему дослідження
0-2 бали	Презентація має тему, однак багато її частин не має відношення до теми дослідження	Висновки практично відсутні або є нелогічними	В презентації не визначені ключові положення	Презентація не містить вступу і висновків. Побудова презентації не дає чіткого уявлення про тему дослідження

9.Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.

Методи навчання (МН):

- МН 1– лекція-візуалізація;
- МН 2 – частково-пошуковий метод;
- МН 3 – дослідницький метод;
- МН 4 – метод дискусії;
- МН 5 – складання матриці ідей;
- МН 6 – складання тез;
- МН 7 – проблемне навчання;
- МН 8 – імітаційне навчання;
- МН 9 – дистанційне навчання;

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

- МО 1 – усне опитування;
- МО 2– письмове опитування;
- МО 3 – тестування;
- МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – підсумковий контроль.

МО 6 – екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінки **«відмінно» (А)** заслуговує слухач, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою психологічною літературою.

Зазвичай, оцінка **«відмінно»** ставиться здобувачам, які засвоїли взаємозв'язок основних категорій і понять психології вищої школи, усвідомлюють значення наукових знань для організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності викладача, творчо використовують їх при розв'язанні ситуаційних психолого-педагогічних завдань.

Оцінки **«добре» (ВС)** заслуговує здобувач, який виявив повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну психологічну літературу.

Як правило, оцінка **«добре»** виставляється здобувачам, які засвідчили системні знання та розуміння з психології вищої школи і здатні до їх самостійного поповнення та оновлення під час подальшої навчальної роботи і професійної діяльності. Одночасно вони допустили несуттєві неточності, пропуски, помилки, які змогли самостійно виправити.

Оцінки **«задовільно» (ДЕ)** заслуговує здобувач, який виявив знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психологічної літератури.

Зазвичай, оцінка **«задовільно»** виставляється здобувачам, які допустили суттєві помилки у відповіді на семінарському занятті, іспиті або при виконанні тестових завдань, але продемонстрували здатність усунути ці помилки за допомогою викладача.

Оцінка **«незадовільно» (Fх)** виставляється здобувачам, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною психологічною літературою.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється здобувачам, у яких відсутні знання з психології вищої школи або їх недостатньо для продовження навчання чи початку професійно-педагогічної діяльності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

Тема	Фо	Мето	Оціню	Завдання	Рекоменд	Оцінюва	Термі
------	----	------	-------	----------	----------	---------	-------

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

заняття (кількість годин)	рм а дія ль но сті	ди навч ання й оцін юван ня	вання аудито рної роботи	самостійної, домашньої роботи та методи оцінювання	ована літератур а й інформац ійні ресурси	ння самостій ної роботи	н викон ання самост ійної робот и
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні аспекти психології інклюзії							
Тема 1. Вступ. Теоретичні аспекти психології інклюзії	Ле кці я	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 2. Нормативно -правове забезпеченн я діяльності ІРЦ, освітніх та реабілітацій них установ	Ле кці я	МН 1 МН 3 МН 4					
Тема 1. Вступ. Теоретичні аспекти психології інклюзії	Се мі на рсь ке	МН 8 МН 7 МН 5 МН 4 МО1	2 бали	1.Основні теоретичні аспекти психології інклюзії. Поняття «дитина з інвалідністю», «дитина з ООП» МО1, МО2	1,2,5	2 бали	До провед ення аудито рного занятт я.
Тема 3. Характерист ика основних функцій психофізичн ого розвитку	Ле кці я	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 2. Нормативно -правове забезпеченн я діяльності ІРЦ, освітніх та реабілітацій них установ	Се мі на рсь ке	МН 8 МН 7 МН 4 МО1	2 бали	Міжнародний досвід інклюзивної освіти, Правова основа інклюзії: основні міжнародні документи та чинне законодавство України.	6,3,1	2 бали	До провед ення аудито рного занятт я.

				Проаналізуйте механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах і законодавстві та розробіть рекомендації, які можуть бути впроваджені у вітчизняних зо МО1, МО2			
Тема 4. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження	Лекція	МН 1 МН 3 МН 4					
Тема 3. Характеристика основних функцій психофізичного розвитку	Семінарь	МН 8 МН 7 МН 4 МО1	2 бали	Класифікація дітей з ООП за нозологіям, форми та методи роботи з дітьми з різними нозологіями. МО1, МО2	1,3,2,7,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
Тема 5. Діти з особливими освітніми потребами	Лекція	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 4. Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження	Семінарь	МН 7 МН 8 МО1	2 бали	Складові інклюзивної освіти. Базові моделі впровадження інклюзії освіти. Фактори розвитку інклюзивної освіти. МО1, МО2	9,5,2	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові.	Лекція	МН 1 МН 3 МН 4					
Тема 5. Діти	Се	МН 8	2 бали	Особливості	1,2,4,5,11	2 бали	До

з особливими освітніми потребами.	мінарьське	МН 7 МН 4 МО1		психофізичного розвитку. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища. На основі вивченого розробіть поради батькам та педагогам, щодо роботи з дітьми з ООП МО1, МО2			проведення аудиторного заняття.
Тема 7 Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.	Лекція	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 6. Індивідуальний навчальний план та його складові.	Семінарьське	МН 8 МН 7 МО1	2 бали	Індивідуальна програма розвитку. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Розробіть індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами за обраною нозологією МО1, МО2	1,4,9,7	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
Тема 8. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	Лекція	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 7.	Се	МН 8	2 бали	Система	1,6,8,11	2 бали	До

Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах	мінарське	МН 7 МО1		комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії. Проаналізуйте український та міжнародний досвід щодо технології психотерапії та корекції та запропонуйте найефективніші (на Вашу думку) МО1, МО2			проведення аудиторного заняття.
Тема 9. Принципи та форми корекційно-розвивальної роботи	Лекція	МН 1 МН 3 МН 4					
Тема 8. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання.	Семінарське	МН 8 МН 7 МО1	2 бали	Основні поняття та категорії. Діагностика та корекція. Основні напрями діяльності сучасних психологічних центрів. МО1, МО2	2,4,5,3,11	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
Тема 10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП.	Лекція	МН 1 МН 2 МН 4					
Тема 9. Принципи та форми корекційно-розвивальної роботи	Семінарське	МН 8 МН 7 МО1	2 бали	Принципи побудови корекційно-розвиткових програм Розробіть індивідуальний навчальний план та його складові для дітей з ООП за обраною нозологією МО1,	2,1,5,9,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття.

				МО2			
Тема 10. Корекційно-розвивальна робота з дітьми ООП.	Се мі на рсь ке	МН 8 МН 7 МН 6 МО1	2 бали	Основні напрямки сучасної корекційно-розвивальної роботи. Розробка корекційних програм за нозологіями. Проаналізуйте міжнародний досвід включення дітей з ООП в освітній процес та запропонуйте положення які можуть бути впроваджені у вітчизняних зо МО1, МО2	2,1,7,5,11	2 бали	До проведення аудиторного заняття.

12.Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота																	ІНДЗ	ПК	Сума	
ЗМ1				ЗМ2						ЗМ3										
1	2	3	4	МК1	5	6	7	8	9	10	МК2	11	12	13	14	15	МК3	15	10	100
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5			

Критерії оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів	Характеристика відповіді
4	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обгрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання.
3	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при

	аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
2	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання.
1	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

13. Рекомендована література

Основна

1. Бондар К. М. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник]. 2-ге вид. м. Кривий Ріг : Проект «Підтримка інклюз. освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.
2. Інклюзія: форми роботи / упоряд. С. Дмитренко. Київ : Перше вересня. 2019. 199 с.
3. Зарицька В. В. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання. Херсон : Гельветика, 2019. 209 с.
4. Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі : методичний посібник / ред. Д. Д. Романовської. Чернівці : Технодрук, 2019. 158 с.
5. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика : колективна монографія / за ред. О. Д. Сафіна. Умань : Візаві, 2020. 376 с.
6. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. In: Kalra J., Lightner N.J., Taiar R. (eds) Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 263. 2021/ Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_37

Допоміжна

1. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. С.242-251.
2. Коробкіна О. Г. Інклюзивна освіта в Україні: шляхи від теорії до практики : реком. бібліогр. показч. Харків : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2017. 57 с.
3. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довід. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, І. Г. Резніченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.
4. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко [та ін.]. Умань : Візаві, 2020. 110 с.
5. Чупіна К.О. (2021.) Щодо питань соціально-психологічної реабілітації студентів з обмеженнями життєдіяльності засобами інклюзивного туризму: рекомендації ЗВО. Габітус Вип. 26. С. 192-195.
6. Чупіна К. О. Психолого-педагогічний супровід студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. *Психологічний журнал*. 2021., вип. 7 С. 74-85.
7. Чупіна К. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів короткого циклу вищої освіти з дисципліни «Психологічні основи інклюзії». Умань: УДПУ, 2022. 9 с.
8. Чупіна К. О. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологічні основи інклюзії». Умань: УДПУ, 2022. 29 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://psyj.udpu.edu.ua/> - сайту Психологічного журналу;
2. www.nduv.gov.ua - бібліотеки імені В.І.Вернадського;
3. <https://lib.iitta.gov.ua/> - Електронної бібліотека НАПН України;
4. <http://psychology-naes-ua.institute/info/253/> - бібліотеки ім. А.Ф. Залевської Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;
5. <https://library.udpu.edu.ua/> - Електронної бібліотека УДПУ імені Павла Тичини;
6. <https://dspace.udpu.edu.ua/> - Електронний інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.
7. Сайти з неформальної освіти:
<https://prometheus.org.ua/> - платформа Прометеус;
<https://www.ed-era.com/courses/> - студія онлайн-освіти EdEra;
<https://eduhub.in.ua> - Освітній Хаб - EduHub.in.ua