

**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МЕДИЧНОГО ПСИХОЛОГА»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: IV

Семестр: 7-й

Факультет	ФСПО
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ШБ: Гуртовенко Наталія Вікторівна Посада: доцент кафедри психології E-mail: n.v.hurtovenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	Денна форма: 4/120 Заочна форма: 4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.).
Політика дисципліни	<p>Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури, матеріалів, є необхідною умовою для вивчення курсу. Вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p>Поведінка в аудиторії повинна відповідати загальним вимогам наукової етики. Під час лекцій та практичних занять не припустимо відволікатись розмовами, користуватись мобільними телефонами, порушувати дисципліну в будь-який інший спосіб.</p> <p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримуватися норм законодавства про авторське право та суміжні права.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти. Участь у неформальній освіті та науковій роботі (тези, статті, конференції).</p>
Що будемо вивчати?	В процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти мають вивчити деонтологічні засади діяльності медичного психолога; форми та зміст роботи медичного психолога в клініці; методи дослідження в медичній психології. Правила застосування особистісного підходу у дослідницькій діяльності, особливості діагностики індивідуально-психологічних відмінностей та налагоджування позитивного міжособистісного спілкування, правила удосконалення навичок самостійної навчальної роботи.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення дисципліни «Психологія діяльності медичного психолога» є забезпечення загальної теоретичної підготовки здобувачів освіти у галузі психології діяльності медичного психолога, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи. На основі оволодіння основними теоретичними поняттями поглиблювати знання здобувачів освіти про психологічну сутність, особливості та сучасні методи діяльності медичного психолога; розвивати психологічну спостережливність, творчий підхід до рішення конкретних професійних ситуацій; виховувати професійно значущі якості особистості.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. - Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <p>Розвинути базові soft skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Креативність; - Робота в команді; - Взаємодія з людьми; - Саморозвиток.
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді. - Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. - Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації, застосовувати знання у практичних ситуаціях
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Стан психічних функцій і хвороба. Психологія медичних працівників. Психологічні проблеми лікувального процесу. Особливості діяльності психолога в клініці. Форми та зміст роботи медичного психолога. Психологічна діагностика в клініці. Діагностика особистості. Психосоматичні розлади. Психологічні аспекти залежної суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Психогігієна та психопрофілактика. Психотерапія як галузь медичної психології. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація, принципи реабілітації в медичній психології.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних та самостійних завдань; виконання поточного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Загальна психологія, психодіагностика, основи клінічної психології; вікова та педагогічна психологія.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федосова Л.О. Клінічна психологія. Київ : Персонал, 2013. 247 с. 2. Авт.-уклад. С.В. Діденко. Клінічна психологія. Київ : Академвидав, 2012. 315 с. 3. Никоненко Ю. П. Клінічна психологія. Київ : КНТ, 2016. 368 с. 4. Беляєва С.Я. Дитячі негарзди: лікуємо любов'ю. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 108 с. 5. Дюркгайм Еміль. Самогубство: Соціологічне дослідження. Київ : Основи, 1998. 519 с. 6. Малишевська І.Л. Клініка інтелектуальних порушень. Умань : Жовтий О.О., 2015. 149 с. 7. Омельченко Я. Психологічна допомога дітям з тривожними станами. Київ : Шкільний світ, 2008. 110 с. 8. Погрібна Л.В. Моральне виховання в сім'ї молодших школярів з нейротичними ускладненнями. Кіровоград, 2011. 247 с. 9. Упоряд. Т. Ш. Червонна. Посттравматичні стресові розлади : подолання наслідків. Київ : Шкільний світ, 2015. 173 с.

	<p>10. Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей. Львів : Джерело, 2008. 323 с.</p> <p>11. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та суспільстві. Львів : Літопис, 2008. 329 с.</p> <p>12. Яковлева Л. М. Психологічний супровід дітей-аутистів. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 119 с.</p>
Поточний контроль	Усне опитування, бесіда, повідомлення; письмовий контроль (реферат, самостійна робота); спостереження як метод контролю.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Гуртовенко Н.В.