

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Кафедра психології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри  
Олександр САФІН

\_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ОК 15 СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Робоча програма «Соціальна психологія» для здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти спеціальності 053 Психологія

Розробник: Данилевич Лариса Арсеніївна, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » 202 \_\_\_\_\_ року

Завідувач кафедри психології



Олександр САФІН

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету

Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » 202 \_\_\_\_\_ року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Бондаренко Г.В.

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) (ПІБ) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів із розподілом	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	46	12
Лекційні	22	8
Семінарські / Практичні	24	4
Лабораторні		
Самостійна робота	44	78
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни.

**Метою курсу** є засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних знань та ключових понять із соціальної психології, усвідомлення закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі, сутності виникнення, розвитку та функціонування соціально-психологічних явищ; поглиблене розуміння психологічних характеристик різних соціальних груп та спільностей, способів соціально-психологічного впливу на людину.

**Завдання курсу:** поглибити теоретичні знання про фактори, які впливають на поведінку, відносини та спілкування між людьми, чинники, які сприяють ефективній взаємодії в соціумі; формувати вміння використовувати психологічні знання курсу про вплив спілкування та міжособистісних стосунків на розвиток особистості, соціалізацію та адаптацію у соціумі; розширювати кругозір та підвищувати рівень психологічної культури здобувачів вищої освіти через пізнання психологічних особливостей українського національного характеру, менталітету та формування толерантного ставлення до психології інших спільностей.

## 3. Результати навчання за дисципліною.

У результаті вивчення навчальної дисципліни повинен здобути такі **компетентності:**

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 5.** Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію.

**ФК 2.** Здатність до розуміння природи психічних явищ, поведінки, діяльності та вчинків.

**ФК 7.** Здатність до розуміння закономірностей спілкування та взаємодії між людьми; видів групової динаміки.

## Очікувані результати навчання:

**ПРН 1.** Аналізувати, порівнювати та пояснювати психічні й соціально-психологічні явища.

**ПРН 11.** Демонструвати базові навички креативного, критичного мислення у дослідженнях й професійному спілкуванні та практичні навички вирішення конфліктних ситуацій.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають сформувати, вдосконалити такі *soft skills*: комунікабельність, вміння виступати перед аудиторією, вміння приймати рішення, відповідальність, вміння формувати команду та працювати в ній, вміння вирішувати проблему, наполегливість, вміння критично мислити, здатність порозумітись, розвиток соціальних навиків та емоційного сприйняття, уміння аргументувати свою думку.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### ***Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної психології***

###### **Тема 1. Предмет і завдання соціальної психології.**

Соціальна психологія як наука. Підходи до визначення предмету соціальної психології: соціологічний, психологічний, інтегрований. Соціально-психологічна реальність. Головні механізми соціально-психологічного впливу. Завдання сучасної соціальної психології. Зв'язок соціальної психології з іншими науками. Внесок провідних психологічних шкіл у розробку проблем соціальної психології. Біхевіоризм, психоаналіз, когнітивізм, інтеракціонізм.

###### **Тема 2. Історія розвитку соціальної психології як науки.**

Історичні етапи розвитку соціальної психології: етап накопичення знань, емпіричний та експериментальний. Внесок О.Потебні в розвиток соціальної психології. Класична та неокласична теорії організації та їх роль в розвитку соціальної психології. Розвиток соціальної психології в Україні в 20 ст. під впливом радянського союзу. Педологія та психотехніка. Період стагнації, заборони та відродження соціальної психології.

###### **Тема 3. Методи дослідження соціальної психології.**

Особливості використання методів у соціальній психології; програма соціально-психологічного дослідження: вибірка, залежні та незалежні змінні, пілотажне дослідження. Основні методи соціально-психологічних досліджень (спостереження, експеримент, опитування, тестування). Додаткові методи дослідження: метод опитування, метод вивчення документів, тестування, контент-аналіз. Репрезентативність та надійність емпіричних даних у соціально-психологічному дослідженні. Методи соціометрії, референтометрії.

##### ***Змістовий модуль 2. Дослідження взаємодії людини і соціуму***

###### **Тема 4. Закономірності спілкування та взаємодії між людьми людей.**

Соціально-психологічні характеристики спілкування. Значення спілкування у філогенезі та онтогенезі. Розвиток потреби у спілкуванні в онтогенезі. Рівні спілкування за Добровичем А.Б. Соціально-психологічні способи впливу в процесі спілкування: зараження, паніка, мода, чутки, навіювання, наслідування.

###### **Тема 5. Психологічна характеристика функцій спілкування.**

Спілкування як обмін інформацією (комунікативна сторона спілкування). Спілкування як взаємодія (інтерактивна сторона спілкування). Спілкування як сприймання людьми один одного (соціально-перцептивна). Основні комунікативні бар'єри та шляхи подолання. Феномен ідентифікації у спілкуванні. Перцептивний аспект спілкування. Природа перцептивних здібностей та проблема їх розвитку. Мотиви, сторони та зміст взаємодії. Спілкування як взаємодія. Розвиток навичок ефективної взаємодії в складних ситуаціях людських стосунків.

###### **Тема 6. Психологічні характеристики малих соціальних груп.**

Проблеми групи в соціальній психології. Значення групи для особистості. Ознаки групи. Інтегральні психологічні характеристики групи. Класифікація груп. Поняття малої групи. Види соціальних груп та спільностей. Структура стосунків у групі. Класифікація малих груп за дихотомічним поділом ( малі-великі, умовні-реальні, тимчасові-постійні,

формальні-неформальні тощо). Параметри групи: склад групи, структура групи, система ролей, позиція в групі. Головні підходи до вивчення малих груп.

#### **Тема 7. Динамічні процеси в малій групі.**

Групова динаміка (К. Левін). Динамічні процеси в малих групах та їх різновиди. Розвиток групи. Поняття групового тиску. Нормативний тиск групи на особистість. Груповий тиск (конформізм) та його різновиди. Причини конформізму, конформної поведінки. Прийняття групового рішення. Вплив меншості на групу. Групові конфлікти. Конфлікт та його наслідки.

#### **Тема 8. Психологічні характеристики великих соціальних груп.**

Загальна характеристика великої групи. Поняття та види великих соціальних груп. Форми соціального контролю у великих соціальних групах. Характеристика натовпу та його різновиди. Психологічна характеристика українського національного характеру. Психологічні особливості етнічних груп.

#### **Тема 9. Соціально – психологічні дослідження особистості.**

Поняття особистості в психології. Соціально-психологічна компетентність. Проблема соціалізації індивіда. Соціально-психологічні механізми соціалізації. Соціально-психологічні структури особистості. Соціалізація особистості в умовах інклюзивного простору. Розвиток соціально-психологічної компетентності майбутніх психологів (стаття Л.А.Данилевич). Соціальна установка. Рольова поведінка та установки. Емоційний інтелект та емоційна культура.

### **5. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п	лаб.	І н д	с. р.		о	л	П	Ла б	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи соціальної психології.</b>												
Тема 1 Предмет і завдання соціальної психології.	10	4	2			6	12	2				10
Тема 2. Історія розвитку соціальної психології як науки	10	2	2			6	10		2			8
Тема 3 Методи дослідження соціальної психології	10	2	2			6	8					8
Разом за змістовим модулем 1	30	8	6			18	30	2	2			26
<b>Змістовий модуль 2. Дослідження взаємодії людини і соціуму.</b>												
Тема 4. Закономірності спілкування та взаємодії між людьми	8	2	4			4	10		2			8
Тема 5. Психологічна характеристика функцій спілкування	6	2	2			4	6					8
Тема 6. Психологічні характеристики малих	8	2	2			4	8	2				8

соціальних груп.												
Тема 7. Динамічні процеси в малій групі.	8	2	2			4	8		2			10
Тема 8. Психологічні характеристики великих груп.	12	2	2			4	8					8
Тема 9. Соціально – психологічні дослідження особистості.	10	4	6			6	10		2			10
Разом за змістовим модулем 2	60	14	18			26	60		6			52
<b>Усього годин</b>	90	22	24			44	90	4	8			78
<b>ІНДЗ</b>				-		-						
<b>Усього годин</b>	90	22	24			44	90	4	8			78

### 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Денна годин	Заочна годин
1	Предмет, завдання, місце соціальної психології в системі інших наук.	2	
2	Історія розвитку соціальної психології як науки	2	
3	Методи дослідження соціальної психології.	2	
4	Закономірності спілкування та взаємодії між людьми.	2	
5	Психологічна характеристика функцій спілкування.	2	2
6	Соціально-психологічні способи впливу в процесі спілкування.	2	2
7	Психологічні характеристики соціальних малих груп.		
8	Дослідження явищ групової динаміки	2	2
9	Психологічні характеристики великих соціальних груп.	2	
10	Соціально-психологічна структура особистості (соціально-психологічна компетентність)	2	
11	Проблеми соціалізації особистості в соціальній психології	2	2
12	Особистісна ефективність і задоволеність життям	2	
	Разом	24	8

### 7. Самостійна робота.

Виконання самостійної роботи передбачає підготовку тем, які виносяться на самостійне опрацювання і подано у таблиці. Здобувачі використовують рекомендовану літературу з основного списку джерел, конспектують інформацію. Здобувачі презентують свої відповіді на семінарських заняттях. Оцінювання відповідей здійснюється за критеріями оцінки самостійної роботи. Відповіді на питання самостійної роботи здобувачі розповідають на семінарських заняттях у доповненнях до основних питань семінарських занять, виступ у вигляді усної доповіді має бути до 5 хвилин. В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

№	Назва теми	Види роботи	Денна	Заочна
---	------------	-------------	-------	--------

з/п			години	години
1	Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці. Гапон В.П. стаття) група	скласти план статті	4	6
2	Внесок українського мовознавця О. Потебні, прихильника теорії «психології народів, у розвиток соціальної психології.	повідомлення	4	6
3	Експериментальні дослідження у соціальній психології:	таблиця	4	6
4	Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Данилевич Л.А. стаття.	скласти план статті	4	6
5.	Розвиток соціально-психологічної компетентності (стаття Турій Т.)	конспект	4	8
6	Паніка після Чорнобильської аварії 1996 року. (стаття Моляко В.О.)	складання плану статті	4	8
7	Класифікації груп	схеми	4	6
8	Психологічні особливості українського національного характеру західної, центральної, східної частин України	таблиця	2	6
9	Психологія розвитку соціального образу Я особистості (Розділ 2. Я в соціальному світі)	конспект розділу з книги Д.Майерса.	4	8
10	Сутність психологічного портрету особистості. Опис героя книги, фільму, знайомого/знайомої.	психологічний портрет	2	6
11	Емоційний інтелект та емоційна культура	конспект	2	6
12	Здатність особистості до опанування і стратегії подолання	складання плану	4	6
	Разом		44	78

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Оцінювання різних видів самостійної роботи, поданої в таблиці, здійснюється за критеріями оцінки самостійної роботи.

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	2
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет-ресурсів тощо)	0,5	
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	

## 8. Методи навчання

**Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:** лекції, з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних методів, семінарські заняття, підготовка рефератів на задані теми. Розв'язування навчальних проблемних психолого-педагогічних ситуацій, які передбачають у їх розв'язанні знання закономірностей спілкування та взаємодії між людьми.

**Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності:** створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

**Інтерактивні методи навчання:** дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги.

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.

### **Методи оцінювання (МО):**

- МН 1– проблемна лекція;
- МН 2– частково-пошуковий метод;
- МН 3 – репродуктивний метод;
- МН 4 – метод дискусії
- МН 5– метод ситуаційного аналізу.

## 9. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

### **Методи оцінювання (МО):**

- МО 1 – усне опитування;
- МО 2– письмове опитування;
- МО 3 – тестування;
- МО 4 – модульний контроль;
- МО 5 – підсумковий контроль.
- МО 6 – залік

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання

**Відмінний рівень – «відмінно» (А)** – заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, системні й глибокі знання та розуміння навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою психологічною літературою; має знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; уміння встановлювати міжпредметні зв'язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрями використання теоретичного матеріалу.

**Достатній рівень – «добре» (ВС)** – заслуговує здобувач, який виявив повне знання та розуміння навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну психологічну літературу; має уміння встановлювати міжпредметні зв'язки за допомогою викладача; переважає репродуктивний виклад інформації.

**Задовільний рівень – «задовільно» (DE)** – заслуговує здобувач, який виявив знання та розуміння основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого



навчання і майбутньої роботи за професією, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психологічної літератури; домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі у встановленні міжпредметних зв'язків навіть за допомогою викладача; знання основної термінології.

*Незадовільний рівень – «незадовільно» (F<sub>x</sub>)* – фрагментарне засвоєння матеріалу; його повторне відтворення відбувається з аналогічними помилками, здобувач освіти виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною психологічною літературою.

*Дуже низький рівень – «незадовільно» (F)* – відсутні елементарні уявлення з організації діяльності психологічної служби.

### Критерії оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів	Характеристика відповіді
7	Здобувач демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обгрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання.
6	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; добре володіє питаннями з першоджерел, логічно та обгрунтовано висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, використовує теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, послідовно будує висновки, але з окремими помилками відповідає на питання самостійного опрацювання.
5	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
4	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал, розкриває з неточностями певні аспекти з першоджерел та рекомендованої літератури; висловлює неточні міркування з приводу тих чи інших проблем, припускається певних похибок у викладі теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання.
3	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання.
2	Здобувач частково засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, але розкриває окремі аспекти змісту навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, не орієнтується у питанні самостійного опрацювання.
1	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Тема заняття (кількість годин)	Форма діяльнос ті	Метод и навчан ня й оцінюв ання	Оціню вання аудито рної роботи	Завдання самостійної, домашньої роботи та методи оцінювання	Рекомен дована літератур а й інформац ійні ресурси	Оцінюва ння самостій ної роботи	Термін виконан ня самостій ної роботи
<b>Модуль 1</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Загальні засади вікової психології</b>							
1.Предмет і завдання соціальної психології (4 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6;			№ 1, 2, 3, 4, 5, 7,8		
1.Предмет, завдання, місце соціальної психології в системі інших наук . (2)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2;	5 балів	Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисципл інарній оптиці МО1	№ 1, 2, 3, 4, 5	2 бал	До проведе ння аудитор ного заняття
2. Історія розвитку соціальної психології як науки (4 год)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6;			№ 1, 2, 3		
Історія розвитку соціальної психології як науки (2год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	5 балів	Внесок українськог о мовознавця О.Потебні, прихильник а теорії «психології народів», у розвиток соціальної психології МО1	№ 1, 2, 3, 4	2 бали	До проведе ння аудитор ного заняття.
3. Методи дослідження соціальної психології. 2(год)	лекція	МН1; МН2; МН3; МО1; МО2; МО3.					

Методи дослідження соціальної психології (2 год.)	Семинар	МН1; МН2; МН3; МН6; .	4 бали	Експериментальні дослідження у соціальній психології: МО1		2 бали	До проведення аудиторного заняття
Модульний контроль 1.	Оцінювання програмних результатів навчання	МО4.	5 балів				
Змістовий модуль 2. Дослідження взаємодії людини і соціуму.							
4. Закономірності спілкування та взаємодії між людьми. (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6;.			№ 1, 2, 3, 4, 5, 7,8		
Закономірності спілкування та взаємодії між людьми. (2 год.)	Семинар	МН4; МН5;  МО1; МО2; МО3.	5 балів	Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу . Данилевич Л.А. стаття. МО1.	№ 1, 2, 3, 4, 5, 7,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
Соціально-психологічні способи впливу в процесі спілкування. (2 год.)	Семинар	МН4; МН5;  МО1; МО2; МО3.	5 балів	Паніка після Чорнобильської аварії 1996 року. (стаття Моляко В.О.) МО1	№ 1, 2, 3, 4, 5, 7,8	2 бали	До проведення аудиторного заняття.
5. Психологічна характеристика функцій спілкування (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6;	7		№ 1, 2, 3, 4, 5, 7,8		
Психологічна	Семинар	МН4;	5 балів	Розвиток	1, 2, 3,	2 бали	До

характеристика функцій спілкування (2 год.)		МН5; МО1; МО2; МО3.		соціально-психологічної компетентності (стаття Турій Т.)	4, 5, 7,8		проведення аудиторного заняття
6. Психологічні характеристики малих соціальних груп (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6;			№ 2, 5, 7		
Психологічні характеристики малих соціальних груп (2 год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	4 бали	Класифікації груп	№ 1, 2, 3,4,5,6, 7,9	2 бал	До проведення аудиторного заняття
7. Динамічні процеси в малій групі (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6; МН7.			№ 2, 5, 7		
Дослідження явищ групової динаміки (2 год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	6 балів				.
8. Психологічні характеристики великих груп (2 год.)	Лекція	МН1; МН2; МН3; МН6; МН7.			№ 2, 3, 5, 7		
Психологічні характеристики великих груп (2 год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	4 балів	Психологічні характеристики і українського національного характеру різних регіонів України МО1	№ 1, 2, 3, 5, 7	2 бали	До проведення аудиторного заняття
9. Соціально-психологічні дослідження	Лекція	МН1; МН2; МН3;			№ 2, 3, 5, 7		

особистості. (4 год.)		МН6; МН7.					
Соціально-психологічна структура особистості (соціально-психологічна компетентність) (2 год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	5 бали	Психологія розвитку соціального образу Я особистості (Розділ 2. Я в соціальному світі). МО1	№ 1, 2, 3, 5, 7	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Проблеми соціалізації особистості в соціальній психології (2 год.)	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3.	5 бали	Сутність психологічного портрету особистості. Опис героя книги, фільму, знайомого/знайомої. МО1	№ 1, 2, 3, 5, 7	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Особистісна ефективність і задоволеність життям (2 год.).	Семінар	МН4; МН5; МО1; МО2; МО3	5 балів	1) Здатність особистості до опанування і стратегії подолання 2) Емоційний інтелект та емоційна культура	№ 1, 2, 3, 5, 7	2 бали	До проведення аудиторного заняття
Модульний контроль 2.	Оцінювання програмних результатів навчання	МО4.	5 балів				
Підсумковий контроль	Залік	МО5; МО6.					
<b>Модуль 2</b>							

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (поточне тестування)														Сума
Зм. мод. 1				Зм.мод. 2										100
25				75										
T1	T2	T3	МК	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	М К	
7	7	6	5	7	7	7	6	6	6	7	7	7	5	10

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 - бальною шкалою.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Рекомендована література

### Основна

1. Поліщук В. М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2021. 217 с.
2. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с. URL: <https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/27765/1/Social-psychology.pdf>
3. Основи соціальної психології: підруч. для закл. вищої освіти /за ред. М. М. Слюсаревського. К.: Талком, 2018. 580 с. URL: <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Osnovy-socpsych.pdf>
4. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти розвитку соціально-психологічної компетентності студентів-психологів : зб-к наук. праць. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Херсон: Видав. Дім «Гельветика», 2017. Випуск 2.Том 1. С. 89-93. URL: [https://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/nvkhp\\_2017\\_2\(1\)\\_17.pdf](https://irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/nvkhp_2017_2(1)_17.pdf)

5. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. *Психологічний журнал* / гол ред. Т. Д. Перепелюк та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. № 7. С. 21-27.
6. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 15 с.
7. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань: УДПУ, 2022. 23 с.

#### Допоміжна

1. Гапон Н.П. Життєсвіт людини та групова ідентичність у міждисциплінарній оптиці. *Габітус*. 2021. Вип. 24. Том. 2. С. 130-134. URL : [http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part\\_2/25.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2021/24-2021/part_2/25.pdf)
2. Зімбардо Ф. Ефект Люцифера. Чому хороші люди чинять зло. К. Yakaboo Publishing. 2017. 584 с.
3. Конвенція про права осіб з інвалідністю. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text)
4. Майєрс Д. Соціальна психологія: Пер. з англ. URL.: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/mayers/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php)
5. Москаленко В.В. Соціальна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2008. 687 с. URL : [http://udpu.org.ua/library\\_files/417964.pdf](http://udpu.org.ua/library_files/417964.pdf)
6. Стратегії формування творчої особистості: методи, прийоми, форми. / Кол. авт.: В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, Є. Р. Борінштейн. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2020. 318 с.
7. Фурман А.В. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір. Одеса: ОНПУ; Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 311 с.
8. Leahey T. H. A history of psychology: From antiquity to modernity (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. URL: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/05/A-history-of-modern-psychology.pdf>

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Використання інформації про соціальну психологію, розміщеної на веб-сторінках: <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2360> – електронний курс ОК «Соціальна психологія»;  
<http://psyj.udpu.edu.ua/> - сайту Психологічного журналу;  
[www.nduv.gov.ua](http://www.nduv.gov.ua) - бібліотеки імені В.І.Вернадського;  
<https://lib.iitta.gov.ua/> - Електронної бібліотека НАПН України;  
<http://psychology-naes-ua.institute/info/253/> - бібліотеки ім. А.Ф. Залевської Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;  
<http://psychology-naes-ua.institute/info/98/> - сайту Лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;  
<https://library.udpu.edu.ua/> - Електронної бібліотека УДПУ імені Павла Тичини;  
<https://dspace.udpu.edu.ua/> - Електронний інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.
2. Сайти з неформальної освіти:  
<https://prometheus.org.ua/> - платформа Прометеус;  
<https://www.ed-era.com/courses/> - студія онлайн-освіти EdEra;  
<https://eduhub.in.ua> - Освітній Хаб - [EduHub.in.ua](https://eduhub.in.ua)