

| Силабус навчальної дисципліни | |
|--|--|
| «Соціальна робота в інклюзивному середовищі» | |
| Галузь знань: 23 Соціальна робота | |
| Спеціальність 232 Соціальне забезпечення | |
| Освітньо-професійна програма: «Соціальне забезпечення» | |
| Освітній рівень: перший (бакалаврський) | |
| Рік навчання: 4 | |
| Семестр: 7 | |
| Факультет | Соціальної та психологічної освіти |
| Кафедра | Соціальної педагогіки та соціальної роботи |
| Викладач | ПІБ: Іващенко Катерина Віталіївна Посада: доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи E-mail: katelyna.ivashchenko@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5464 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 4 / 120 |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.) |
| | Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.) |
| Політика дисципліни | <p>Академічна доброчесність.</p> <p>Важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки є академічна доброчесність здобувачів вищої освіти. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 16.02.2017 р.</p> <p>У разі порушення здобувачем академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикування), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно.</p> <p>Відвідування занять.</p> <p>Відвідування занять для здобувачів вищої освіти денної форми є обов'язковим. Поважними (допустимими) причинами пропуску занять є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Якщо здобувач вищої освіти захворів, рекомендовано залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи Moodle. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність, індивідуальний план навчання) навчання може відбуватись дистанційно (он-лайн-формі) за погодженням з викладачем.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</p> |

| | |
|--|---|
| | В процесі оцінювання навчальних досягнень студента враховується своєчасність виконання завдань і якісні показники: повнота виконання, глибина розуміння взаємозв'язків і сутності складових; відповідність завданню; аргументованість і логіка; використання термінології та матеріалу тем дисципліни; творчість, наочність; активність на заняттях. |
| Що будемо вивчати? | Теоретичні та практичні аспекти соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами в інклюзивному середовищі. |
| Чому це треба вивчати? | <ul style="list-style-type: none"> - для усвідомлення особливостей соціальної роботи в інклюзивному середовищі; - для набуття вмінь та навичок, необхідних для реалізації соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами та їх сім'ями в інклюзивному середовищі. - для забезпеченні належних умов реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту через підвищення психолого-педагогічної компетентності працівників соціальної сфери та опанування ними нових технологій роботи і продуктивної взаємодії з дітьми, що мають особливі освітні потреби. |
| Яких результатів можна досягнути? | <ul style="list-style-type: none"> - теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. - використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. - встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й оснажувати клієнтів |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - здатність діяти соціально відповідально та свідомо. - знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи. - здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи та громади. - здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. <p>Розвинути базові soft skills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне мислення.</p> |
| Зміст дисципліни | <p>Тема 1. Категорії дітей з особливими потребами. Первинна діагностика.</p> <p>Тема 2. Особливості сімей, що виховують дітей з особливими потребами.</p> <p>Тема 3. Форми та методи навчання дітей з особливими потребами.</p> <p>Тема 4. Особливості соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з дислексією.</p> <p>Тема 5. Соціально-реабілітаційна робота з дітьми з логоневрозом.</p> <p>Тема 6. Форми соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.</p> <p>Тема 7. Порушення ментального розвитку у дітей.</p> <p>Тема 8. Основні стратегії соціально-реабілітаційної роботи з дітьми із аутизмом.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 9. Особливості роботи з дітьми з шизофренією.</p> <p>Тема 10. Організація роботи з дітьми з синдромом Дауна та іншими розладами.</p> <p>Тема 11. Робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери.</p> <p>Тема 12. Індивідуалізація освітнього процесу</p> <p>Тема 13. Поведінкові технології роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами</p> |
| Обов'язкові завдання | <p>Виконання всіх завдань, які передбачені на практичних заняттях, підсумковому контролі, самостійної роботи та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Студенти оцінюються на практичних заняттях за змістовні усні виступи на відповідні теми, за ґрунтовні доповнення до цих виступів, за активну участь у тренувальних вправах та творчих завданнях.</p> |
| Міждисциплінарні зв'язки | <p>«Історія соціальної роботи», «Соціальна та економічна інклюзія», «Система організації соціальних служб»</p> |
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами [Текст] : соціально-педагогічна діяльність як спосіб супроводження процесу соціалізації // Соціальний педагог. – 2018. – № 12. – С. 7-12. 2. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму, МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 563 с. 3. Іващенко К.В. Зарубіжний досвід соціальної роботи з сім'єю, яка виховує дитину з особливими потребами // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / редкол. : Безлюдний О.І. (гол.ред) - Умань : ВПЦ «Візаві» - 2018. – Вип. 59 – С. 207-214. 4. Матрос О. Інклюзивна освіта дітей з фізичними порушеннями як фактор їх соціальної адаптації [Текст] // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. – № 2. – С. 35-42. 5. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с. 6. Пугівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. / А.А. Колупаєва., О.М. Транченко. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 112 с. – (інклюзивна освіта). 7. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами : інноваційні технології природо терапії : монографія / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, Н.В. Левченко [та ін.]; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020. – 144 с. <p>Інформаційні ресурси: Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт. URL: https://library.udpu.edu.ua</p> |
| Поточний контроль | <p>Виконання практичних завдань, контрольних робіт, ІНДЗ</p> <p>Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle УДПУ.</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|------|----|----|----|----|----|------|-----|------|-----|----------------------|--|------|--|-----|
| | <p>навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів.</p> <p>Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.</p> <p>Студенти, поточні знання яких оцінені на «незадовільно» (0-35 балів), вважаються не атестованими і до екзамену з дисципліни не допускаються. Студенти, які за роботу в семестрі та на екзамені набрали в сумі 35-59 балів мають право на перескладання.</p> <p>Розподіл балів, які отримують студенти</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗМ 1 | | | ЗМ 2 | | | | | | ЗМ 3 | | ІНДЗ | | Підсумковий контроль | | Сума | | |
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | 20 | | 20 | | 100 |
| | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | | | | |
| Підсумковий контроль | залік | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Розробник



Катерина ІВАЩЕНКО