

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки»
підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
в Уманському державному педагогічному університеті
імені Павла Тичини**

Нинішні пріоритети державної політики в галузі освіти орієнтують заклади вищої освіти, наукові установи на підготовку фахівців з високим інтелектуальним потенціалом, розвинутими фаховими компетентностями, здатними до самореалізації і саморозвитку, до освітньої роботи з молоддю, як майбутнього нашої держави. Тому виникає об'єктивна потреба у професійній, якісній підготовці фахівців з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри педагогіки та світного менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Метою освітньої програми є підготовка доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Аналіз освітньо-наукової програми свідчить про те, що відповідно до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій для докторів філософії програма має цілі, що відповідають місії та стратегії університету й спрямовані на формування інтелектуального, інформованого, самоідентифікованого, конкурентноспроможного, інтегрованого у суспільство фахівця.

Особливістю освітньо-наукової програми є те, що вона інтегрує загалом напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Функціонування наукових шкіл та науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки.

Структура освітньо-наукової програми є логічною, розроблена відповідно вимог підготовки доктора філософії, здатного застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності. Рецензована програма дозволяє в повній мірі реалізувати компетентнісний підхід до підготовки фахівців. Визначено мету, завдання, зміст кожного освітнього компонента та його місця в структурі програми. Чітко сформульовано загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання опанування якими надасть можливість здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вміло та ефективно аналізувати і виявляти тенденції сучасної педагогічної науки, аналізувати та пропонувати шляхи вирішення з урахуванням інтересів, потреб особистості та викликів, що стоять перед суспільством та державою в цілому.

Розроблена структурно-логічна схема освітньо-наукової програми та матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам в повній мірі розкривають специфіку даної програми.

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи здобувачів освіти.

На підставі аналізу освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, дійшли висновку, що програма має цілісний, завершений характер, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, є інноваційною, змістовною і відповідає потребам ринку праці, а її зміст дозволить забезпечити якісну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до науково-педагогічної діяльності.

Рецензент:

д.п.н., професор
кафедри загальної педагогіки
та андрагогіки Полтавського
національного педагогічного університету
імені В.Г.Короленка

