

**Силабус навчальної дисципліни
«ІСТОРІОГРАФІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»**

Галузь знань: 01Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки (2022)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 1

Семестр: 2

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факультет | Соціальної та психологічної освіти |
| Кафедра | Педагогіки та освітнього менеджменту |
| Викладач | Кірлан Олена Леонідівна професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: o.l.kirdan@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12592 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента (ВК 01) |
| Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години | 4/120 |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Очна (денна, вечірня) форма: лекції (18 год.), семінарські заняття (22 год.), самостійна робота (72 год.), індивідуальні завдання (8 год). Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські заняття (4 год.), самостійна робота (104 год.), індивідуальні завдання (8 год). |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності аспірантами передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; дотримання принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять відповідно до розкладу відділу аспірантури та докторантури. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Аспірант має можливість: - отримати додаткові бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.); - визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (шляхом академічної мобільності відповідно до договору про співпрацю). |
| Що будемо вивчати? | Аналізувати теорію і методологію педагогічної історіографії, актуальні проблеми сучасної педагогічної науки в контексті практичної науково-педагогічної діяльності та наукового дослідження. Застосовувати концепції, історіографічні дослідження, історичні надбання та сучасні теоретичні та методологічні досягнення у сфері освітніх, педагогічних наук. Проводити історико-педагогічні дослідження з урахуванням галузевого контексту, регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл, лабораторій та центрів університету. |
| Чому це треба вивчати? | Мета вивчення дисципліни «Історіографія педагогічних процесів» – підготовка докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, забезпечення їх поглибленими знаннями, вміннями та практичними навичками щодо історіографії та джерелознавства історико-педагогічних досліджень, методологічних засад історико-педагогічних досліджень, набуття знань і компетентностей, що відповідають науковим інтересам аспірантів. |
| Яких результатів можна досягнути? | Результати навчання: Застосовувати сучасні методології, методи та інструменти наукової діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук та наукового дослідження. Проводити історико-педагогічні дослідження з урахуванням галузевого контексту, регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл, лабораторій та центрів університету. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <p>Компетентності, якими повинен оволодіти аспірант:</p> <p>Здатність обирати найбільш релевантні методи, методики та підходи, формувати джерельну базу для здійснення досліджень з історії педагогіки.</p> <p>Здатність здійснювати власні наукові дослідження, які дозволяють розв'язувати значущі науково-педагогічні проблеми і дають можливість переосмислювати існуюче або створювати нове знання.</p> <p>Здатність глибоко аналізувати та порівнювати педагогічні теорії, концепції, гіпотези в межах предметної сфери наукового дослідження, аналізувати концептуальні засади виховання дітей та молоді; критично осмислювати педагогічний досвід різних країн світу, визначати конструктивні його надбання з метою використання для сучасної української педагогічної теорії і практики.</p> |
| Зміст дисципліни | <p>Загальні теоретичні засади історіографії історико-педагогічних досліджень. Наукові засади педагогічної історіографії та джерелознавства. Методологічні принципи вивчення історико-педагогічного процесу. Методологічні підходи й принципи історико-педагогічних досліджень. Класифікація джерел. Особливості розвитку наукового педагогічного знання в історико-педагогічному процесі. Історіографія дидактики. Історіографія професійної освіти. Історіографія теорії і практики виховання. Історіографія теорії і методики управління освітою. Історіографія педагогічної компаративістики. Педагогічна біографіка та біографістика.</p> |
| Обов'язкові завдання | <p>Програма дисципліни передбачає виконання аспірантами завдань, передбачених планами семінарських занять, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ (зокрема відповідно до теми дисертаційного дослідження).</p> |
| Міждисциплінарні зв'язки | <p>-</p> |
| Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антологія текстів з реформування освіти в Україні: програми, концепції, проекти (1991-2017). Упоряд.: Сухомлинська О. В., Березівська Л. Д., Гавриленко Т. Л. Київ : Вінниця : Твори, 2019. - 527 с. 2. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. К. : Либідь, 2006. 421 с. http://udpu.org.ua/library_files/410560.pdf 3. Зашкільняк Л. О. Сучасна світова історіографія: посіб. Для студ. історичних спец. ун-тів. – Львів : ПАІС, 2007. – 308 с. 4. Калакура Я. С. Українська історіографія : курс лекцій. – 2-ге вид., допов. – Київ : Генеза, 2012. – 511 с. 5. Колесник І. І. Українська історіографія : XVIII - початок XX століття : навч. посібник для студ. ВНЗ : доп. МОН України. – Київ : Генеза, 2000. – 254 с. 6. Кірдан О.Л. Управління вищими навчальними закладами України (XIX - початок XX ст.): теорія і практика : монографія. - Умань : Жовтий О. О. [вид.], 2015. - 453 с. 7. Кірдан О. Архівні джерела з питань управління вищими навчальними закладами на українських землях в імперську добу в 1802–1917 рр. Історико-педагогічний альманах. 2017. №2. С. 50–58. 8. Коляда Н. М. Педагогічна історіографія як складник історико-педагогічного дослідження. Науково-педагогічні студії, 2018, (1), 39–46. https://doi.org/10.32405/2663-5739-2018-1-39-46 9. Коляда Н.М. Розвиток недільних шкіл в Україні: Друга половина XIX – XX століття. К.: Науковий світ, 2007. – 208 с. 10. Кочубей Т. Д. Українська педагогічна думка другої половини XVII-XVIII століття крізь призму вітчизняних досліджень. Умань : Жовтий О. О., 2012. - 516 с. 11. Ткачук М. М. Зміст національного виховання в педагогічній думці України другої половини XIX - початку XX століття Умань : Сочінський М. М., 2016. - 227 с. |
| Поточний контроль | <p>Спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, модульна контрольна робота, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.</p> |
| Підсумковий контроль | <p>Екзамен</p> |

Розробник



Олена КИРДАН