


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

І. В. Албул



“09” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 11 Методи соціальної роботи

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань: **23 Соціальна робота**

Спеціальність: **232 Соціальне забезпечення**

Освітньо-професійна програма: **«Соціальне забезпечення»**

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методи соціальної роботи» для здобувачів вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення.
(назва навчальної дисципліни)

Розробник: Ревнюк Наталія Іванівна, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Протокол № 1 від «09» серпня 2022 року

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
_____ (Албул І. В.)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від «09» серпня 2022 року
Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
_____ (Бондаренко Г.В.)

Пролонговано:
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів із розподілом:	2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, у тому числі:	120
Аудиторні:	60
Лекційні	30
Семінарські / Практичні	30
Лабораторні	
Самостійна робота	55
Індивідуальні завдання	5
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методи соціальної роботи» складена відповідно до освітньої програми «Соціальне забезпечення» (2021) першого рівня вищої освіти. Галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 232 Соціальне забезпечення.

Метою викладання дисципліни «Методи соціальної роботи» є: надання студентам необхідних знань з основних форм і методів соціальної роботи, застосування технологізації як способу оптимізації соціально орієнтованого результату для досягнення успіху соціальної роботи та забезпечення ефективності реалізації завдань соціального захисту населення.

У результаті вивчення даної навчальної дисципліни здобувач повинен здобути такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими **компетентностями**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 7. Здатність застосовувати методики індивідуальних обрахунків адресної соціальної допомоги, методики індивідуальних обрахунків призначення субсидій, соціальної допомоги малозахищеним категоріям населення, допомоги по безробіттю.

ФК 8. Здатність використовувати методики інспекційних перевірок у системі соціального захисту населення.

Розвинути базові soft skills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження тощо.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти соціальної роботи

Тема 1. Теоретичні аспекти соціальної діяльності.

Зміст та основні категорії соціальної роботи. Методологія соціальної роботи.

Тема 2. Класифікація методів соціальної роботи

Зміст та характеристика методів соціальної роботи.

Тема 3. Соціологія та соціологічні методи в соціальній роботі

Місце соціології в соціальній роботі. Методи аналізу документації в соціальній роботі. Соціологічне спостереження в соціальній роботі. Методи соціальної експертизи в соціальній роботі.

Тема 4. Психологічні методи соціальної роботи

Зміст і завдання психологічних методів соціальної роботи. Діагностичний етап соціальної роботи. Моделі індивідуальної роботи. Консультування як метод соціальної роботи.

Тема 5. Організаційно-управлінські методи в соціальній роботі.

Зміст і характеристика організаційно-розпорядничих методів соціальної роботи. Методи аналізу документації.

Тема 6. Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи.

Гене́за поняття «Клієнт соціальної роботи». Класифікація типологічних особливостей клієнтів соціальної роботи.

Змістовий модуль 2. Методичний інструментарій соціальної роботи

Тема 7. Методи соціальної роботи з групою.

Соціальна робота з групою. Основні моделі соціальної роботи з групою.

Тема 8. Методи соціальної роботи з «групами ризику»

Загальне визначення поняття «група ризику». Характеристики «груп ризику». Особливості застосування методів соціальної роботи з різними категоріями клієнтів з «груп ризику».

Тема 9. Актуальні методи соціальної роботи

Актуальні методи соціальної роботи. Фостеринг.

Тема 10. Методи організації та зміст соціальної роботи з особами з інвалідністю.

Медико-соціальна і трудова реабілітація осіб з інвалідністю. Напрямки роботи з людьми, які мають фізичні чи психологічні вади. Робота з дітьми з інвалідністю.

Тема 11. Методи соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім.

Соціальний статус, психосоціальні особливості людей похилого віку; самотніх. Медико-соціальна реабілітація людей похилого віку.

Тема 12. Соціально-педагогічні та соціально-медичні методи соціальної роботи.

Загальні соціально-педагогічні методи. Спеціальні соціально-педагогічні методи в соціальній роботі. Медико-соціальні методи в соціальній роботі

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності												
Змістовий модуль I.												
Теоретичні аспекти соціальної діяльності	12	4	4			4						
Класифікація методів соціальної роботи	12	4	4			4						
Соціологічні методи	8	2	2			4						

соціальної роботи													
Психологічні методи у соціальній роботі	8	2	2			4							
Організаційно-управлінські методи в соціальній роботі	8	2	2			4							
Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи	12	4	4			4							
Разом за змістовим модулем 1	60	18	18			24							
Змістовий модуль 2. Методичний інструментарій соціальної роботи													
Методи соціальної роботи з групою	9	2	2			5							
Методи соціальної роботи з «групами ризику»	10	2	2			6							
Актуальні методи соціальної роботи	9	2	2			5							
Методи організації та зміст соціальної роботи з особами з інвалідністю	9	2	2			5							
Методи соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім	9	2	2			5							
Соціально-педагогічні та соціально-медичні методи соціальної роботи	9	2	2			5							
Разом за змістовим модулем 2	55	12	12			31							
Усього годин	115	30	30			55							
Модуль 2													
ІНДЗ						5							
Усього годин	120	30	30			5	55						

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1.	Теоретичні аспекти соціальної діяльності	4
2	Класифікація методів соціальної роботи	4
3	Соціологічні методи соціальної роботи	2
4	Психологічні методи у соціальній роботі	2
5	Організаційно-управлінські методи в соціальній роботі	2
6	Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи	4
7	Методи соціальної роботи з групою	2
8	Методи соціальної роботи з «групами ризику»	2
9	Актуальні методи соціальної роботи	4
10	Методи організації та зміст соціальної роботи з особами з інвалідністю	2

11	Методи соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім	2
12	Соціально-педагогічні та соціально-медичні методи соціальної роботи	2

7. Самостійна робота

Організація самостійної роботи студентів здійснюється такими видами роботи: підготовка до лекційних та практичних занять (конспект), підготовка до проміжного контролю (модульна контрольна робота), виконання індивідуальних завдань.

Зміст самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до модульного контролю.

У процесі підготовки за темами (питаннями) курсу, що віднесені для самостійного опрацювання, студентам слід звернути особливу увагу на засвоєння зазначених ключових понять та термінів. Обов'язковим вважається ведення студентами робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий або тезисний огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів.

У процесі вивчення курсу для поточного контролю самостійної роботи студентів денної форми навчання та якості засвоєння ними матеріалу викладач використовує:

- опитування студентів під час практичних занять, перевірку робочих конспектів;
- залучення студентів до дискусії з теми практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
- проведення поточних контрольних робіт, тестування та модульного контролю.

Самостійна робота студентів заочної форми навчання передбачає самостійне вивчення окремих питань тем за методичними вказівками викладача.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин
		Денна форма
1.	Теоретичні аспекти соціальної діяльності Сутність та зміст методів соціальної роботи	4
2.	Класифікація методів соціальної роботи Сукупність методів та засобів соціальної роботи	4
3.	Соціологічні методи соціальної роботи Етапи та специфіку проведення соціологічних досліджень	4
4.	Психологічні методи в соціальній роботі Технологія соціальної діагностики	4
5.	Організаційно-управлінські методи соціальної роботи Історія становлення теорії і практики менеджменту	4
6.	Характеристика категорій клієнтів соціальної роботи Класифікація типологічних особливостей клієнтів соціальної роботи	4
7.	Методи соціальної роботи з групою Основні моделі соціальної роботи з групою	5
8.	Методи соціальної роботи з «групами ризику» Характеристики «груп ризику»	6
9.	Актуальні методи соціальної роботи Волонтерська діяльність – актуальний метод соціальної роботи	5
10.	Методи організації та зміст соціальної роботи з особами з інвалідністю	5

	Особливості роботи з дітьми з інвалідністю	
11.	Методи соціальної допомоги людям похилого віку та самотнім Особливості діяльності відділів соціального патронажу та обслуговування людей похилого віку та самотніх: функціональні обов'язки персоналу, форми роботи з клієнтами	5
12.	Соціально-педагогічні та соціально-медичні методи соціальної роботи Зміст соціально-виховної роботи	5

8. Індивідуальні завдання

На основі аналізу доступної інформації (сайт установи, матеріали практики, публікації у пресі тощо) про методи роботи працівників соціальної сфери розробити презентацію–демонстрацію особливостей їхнього застосування з різними категоріями клієнтів соціальної роботи.

Орієнтовна тематика:

Особливості організації взаємодії соціальних працівників з військовими частинами.

Соціальна робота та її головні напрямки в галузі протидії та зменшення шкоди від вживання адиктивних речовин.

Соціальна робота з хімічно залежними особами

Соціальна робота у галузі наркотичної залежності: профілактичні програми.

Соціальна робота у галузі наркотичної залежності: реабілітаційні програми.

Сучасні підходи до організації профілактичної діяльності з питань ВІЛ/СНІДу в зарубіжних країнах.

Сутність профілактичної роботи з ВІЛ/СНІДу з різними категоріями населення.

Доброчинні структури як додаткові ресурси для соціальної роботи.

Можливості та перспективи створення структур підтримки для добровольців у галузі соціальної роботи.

Українські ініціативи, спрямовані на запобігання та протидію торгівлі людьми.

Організація соціальної роботи з молоддю, яка повернулася з місць позбавлення волі.

Створення системи допомоги та підтримки бездомних жінок. Сутність моделі «Вісім кроків реінтеграції в суспільство».

Системний підхід у застосуванні інноваційних форм та методів у роботі з сім'ями, що мають дитину з особливими потребами.

Соціально-педагогічна модель роботи з прийомними сім'ями.

9. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Тестування активності студентів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю, комплексна контрольна робота.

10. Методи контролю

Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань

для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів);
- тестовий контроль (40 питань по 0,5 балу – максимальнo 20 балів)

На практичному занятті здобувач може отримати максимальнo 5 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 3 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 2 бали).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за роботу на практичному занятті

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень. Відчуває труднощі у процесі аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає неточності та помилки.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

К-сть балів	Критерії оцінювання
2 бали	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
1 бали	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
0 балів	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується під час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни.

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Якість оформлення ІНДЗ	0–2
2.	Логічність і послідовність викладення матеріалу	0–2
3.	Повнота розкриття теми	0–1
4.	Самостійний і творчий підхід до аналізу проблеми, яка досліджується	0–1
5.	Грамотність тексту	0–1
6.	Посилання на першоджерела	0–1
7.	Грунтовний висновок	0–1
8.	Своєчасність здачі ІНДЗ	0–1
Загальна кількість балів		10

Студент також має можливість перезарахувати бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у **неформальній освіті** (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.) та інформальній освіті (самоосвіта).

Інформація про ресурси для неформальної освіти, процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, розміщена на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/eZgmfn5>).

Дотримання принципів та правил академічної доброчесності передбачає самостійне виконання завдань до практичних занять, завдань самостійної роботи, завдань до ІНДЗ, підготовки до підсумкового контролю, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Законом України «Про авторське право і суміжні права», методичними рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини.

Критерії оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок та компетентностей)

Оцінки	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання навчальної дисципліни, вміє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, системністю узагальненості знань.	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати застосування основних положень курсу, пов'язати їх із власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення

	є узагальненим.	результату. При виконанні завдань практичних занять Здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно, достатньо	Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє як застосувати теоретичний матеріал у науково-дослідницькій та професійній діяльності.
Початковий, Fх, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчається. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

**12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти
Денна/заочна форма навчання**

Поточне оцінювання і самостійна робота												Тестовий контроль	ІНДЗ	Підс. контр	Сума
ЗМ 1						ЗМ 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
30						30						20	10	10	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90–100	A	зараховано
82–89	B	
75–81	C	
69–74	D	
60–68	E	
35–59	FХ	не зараховано з можливістю повторного складання

1–34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	-------------------------------------------------------------

13. Рекомендована література

Основна:

1. Методи соціальної роботи: курс лекцій. / уклад.: Ревнюк Н.І. Умань: Візаві, 2022. 120 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методи соціальної роботи» (ОПП «Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Ревнюк Н.І.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань: УДПУ, 2022. 37 с.
3. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природо терапії: колективна монографія. Умань: Візаві, 2020. 144 с.

Допоміжна

1. Revniuk N.I., Ivashchenko K.V. Professional training of a specialist in social work for the application of different methods. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. Луцьк, 2023. № 1(19). С. 12–22.
2. Гончар І.Г. Методи соціальної роботи: навчальний посібник. Умань: ВПЦ Візаві, 2018. 117 с.
3. Грабовенко Н.В. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Методи соціальної роботи». К. : МАУП, 2018. 48 с.
4. Демченко І.І., Григоренко Т.В., Ревнюк Н.І., Іващенко К.В. Вплив освітнього середовища закладів вищої освіти на формування ключових компетентностей та соціальних навичок здобувачів. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка»*. Луцьк, 2023. № 2 (16). С. 271–283.
5. Єрьоміна Л. Практикум з соціальної роботи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Л. Єрьоміна; за заг.ред. О. Федорової. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/9153/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
6. Купенко О. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник / О. В. Купенко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 192 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/79799/3/Kupenko_sotsialna_robota.pdf;jsessionid=F2C8F4310C6E734A97C0ED0FF19AF376
7. Ревнюк Н.І. Підготовка студентів до застосування різних методів соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія. Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 188–197.
8. Семігіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bfd1d20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf
9. Слозанська Г. Соціальна робота в територіальній громаді: теорії, моделі та методи: монографія / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В. Поліщук. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2018. 382 с. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13712/1/8slozanska_monogr.pdf
10. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К.: ОБНОВА

КОМПАНІ, 2017. 256 с. URL:
<http://www.p4ec.org.ua/upload/education/library/1513689511.pdf>

11. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. Полянничко, А. Кирилюк. Суми: ФОП Цьома, 2020. 336 с. URL:
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9193/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8%20%281%29.pdf>
12. Чубук Р. Теорія соціальної роботи: методичні вказівки до вивчення курсу: методичні вказівки / Р. В. Чубук. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. 76 с. URL:
<https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/503/1/%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%83%D0%BA%20%D0%A0.%20%D0%92.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.%20%D0%92%D0%B8%D0%BF.%20364.pdf>