

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач	ПІБ: Гагарін Микола Іванович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: mykola.gagarin@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/?redirect=0
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'якового компоненту
Загальний обсяг дисципліни: Кредити ЄКТС/години	6/180
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма: лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійна робота (120 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (168 год.)
Політика дисципліни	Академічна добросердість. Дотримання академічної добросердісті здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Відвідування занять. Відповідно до розкладу ФСПО https://fspo.udpu.edu.ua/ Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.
Що будемо вивчати?	Методологічні засади та понятійний апарат наукового дослідження, сучасну методику наукових досліджень, основи організації підготовки наукових праць, інтерпретації, оформлення та представлення результатів дослідження наукових проблем, окреслення перспективних напрямів їх вирішення.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує засвоєння здобувачами освіти знань і умінь з інтерпретації теоретико-концептуальних основ дослідження, оформлення та презентації результатів наукових досліджень, ефективної науково-дослідної роботи; набуття професійних компетентностей у відповідності до освітньо-наукової програми;; формування системного педагогічного мислення, професійної

	самосвідомості.
Яких результатів можна досягнути?	<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.</p> <p>ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 11. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.</p> <p>ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добродетель.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.</p>
Як можна використати	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач: Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні

набуті знання та уміння	<p>проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p> <p>ЗК 2. Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (реактивність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі.</p> <p>ЗК 7. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> <p>ФК 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних; формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування категорійно понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньо педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>ФК 7. Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґруntовувати висновки.</p> <p>ФК 15. Здатність розробляти та керувати практико орієнтованими проектами, здійснювати наукову та фахову їх експертизу, надавати експертні консультації особам, освітнім закладам і науковим</p>
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	установам з питань, що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної діяльності.
Зміст дисципліни	Наука і наукові дослідження в сучасному світі Теоретичні засади сучасних наукових досліджень Навчально- та науково-дослідна робота студентів Інформаційне забезпечення наукової роботи Змістова характеристика методів наукових досліджень Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження як складники наукового апарату Академічна доброчесність у наукових дослідженнях
Обов'язкові завдання	Здобувач повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Дисципліна «Методологія та методика наукових досліджень» пов'язана з дисциплінами «Методика викладання у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Математичні методи дослідження»
Інформаційне забезпечення (з депозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. Вихруш В. О. Методологія та методика наукового дослідження. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2018. 327 с.</p> <p>2. Гагарін М. І. Формування діагностичної компетентності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти / Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко]. Умань. ВПЦ «Візаві», 2020. С. 55–82.</p> <p>3. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ТОВ «Планер», 2010. 308 с.</p> <p>4. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти. В. В. Безлюдна, І. Б. Бойчевська, В. І. Павлюк, І. В. Палагута; за заг. ред. О. А. Заболотної. Київ : Ямчинський О., 2019. 207 с.</p> <p>5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл.: О. Є. Антонова, В. М. Єремеєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.</p> <p>6. Методологія наукових досліджень. Г. М. Чирва, П. І. Гаман, І. П. Мігус. Умань : Візаві, 2019. 175 с.</p> <p>7. Основи наукових досліджень. Уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Сочінський М. М., 2021. 185 с.</p> <p>8. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 131 с.</p> <p>9. Підготовка статті до публікації у міжнародних наукових виданнях: методичні рекомендації / уклад. О. О. Цокало, Д. В. Ткаченко; ред. О. Г. Пустова. Миколаїв: МНАУ, 2015. 88 с.</p> <p>10. Haharin M., Koblyk V., Tkachuk M., Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i>. Vol. 22(6) 2022. 53–62.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, ІНДЗ
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник

Микола ГАГАРІН