

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітня програма:** Освітні, педагогічні науки

**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

**Курс:** 2

**Семестр:** 3

<b>Факультет</b>	<b>Соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач(-и)</b>	<p><b>ПБ:</b> Бялик Оксана Василівна  <b>Посада:</b> професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  <b>E-mail</b> (корпоративна електронна адреса): <a href="mailto:byalikov@gmail.com">byalikov@gmail.com</a></p> <p><b>ПБ:</b> Юрченко Оксана Володимирівна  <b>Посада:</b> викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:oksana_yurchenko_ua@ukr.net">oksana_yurchenko_ua@ukr.net</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua">https://moodle.dls.udpu.edu.ua</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента із фахового переліку
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години</b>	5 кредити / 150 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p><b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (24 год.), практичні (26 год.), самостійна робота (100 год.)</p> <p><b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (140 год.)</p>
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність</b> передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності plagiatu в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повторно виконує завдання.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтвердженні відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватися в онлайн/змішаній формі. Пересякладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджуються документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за види діяльності).</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти:</b> під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує інноваційні форми, методи, засоби та технології навчання, пропонує власні розробки освітніх інновацій та висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Загальні основи освітньої діяльності, характеристику освітніх технологій

<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу забезпечує загально-педагогічну підготовку майбутнього викладача, оволодіння здобувачами освіти теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвиток професійного мислення та професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи у сучасному закладі вищої освіти, формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, моделювання освітнього процесу
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогіки, ринку праці.</p> <p>ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>ПРН 6. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери філософії, культури, наукових знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності. ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Комpetентності, якими повинен оволодіти здобувач:</p> <p><b>Інтегральна компетентність</b> – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p> <p>ФК 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних; формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньопедагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 7. Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ФК 12. Обізнаність в освітніх стратегіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміти передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих практик в професійній діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність розробляти та керувати практикоорієнтованими проектами, здійснювати наукову та фахову їх експертизу, надавати експертні консультації особам, освітнім закладам і науковим установам з питань, що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної діяльності.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Загальні основи інноваційної освітньої діяльності. Технологічний підхід в освіті</p> <p>Заклад вищої освіти як педагогічна система</p> <p>Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки освітніх інновацій</p> <p>Зарубіжний досвід інноваційної освітньої діяльності</p> <p>Сучасні системи навчання у вищій школі</p> <p>Інноваційні освітні технології у закладі вищої освіти</p> <p>Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі закладу вищої освіти</p> <p>Технологія формування творчої особистості у вищій школі</p> <p>Технології життєвого проектування і самореалізації особистості у вищій школі</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання наукових джерел, підготовка повідомлень, виконання завдань практичних занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження модульного

	тестування.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Філософія науки та інновацій Професійно-педагогічна компетентність викладача Методика викладання у вищій школі
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>1. Бялик О. В. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 218 с.</p> <p>2. Інноваційні технології навчання : навч. пос. [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.</p> <p>3. Коберник О. М., Бялик О. В. Освітні технології : навчальний посібник. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 269 с.</p> <p>4. Коберник О. М. Креативні технології навчання : навчальний посібник / О. М. Коберник. Умань : ПП Жовтий О. О., 2015. 279 с.</p> <p>5. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». 2021. Режим доступу: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vis_hoyi_osviti.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vis_hoyi_osviti.pdf</a></p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань практичних занять, модульне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття тощо).
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник

Оксана БЯЛИК