

**Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (2022)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Кірдан Олена Леонідівна Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: o.l.kirdan@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7226
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	6/180
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна / вечірня) форма: лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійна робота (112 год.), індивідуальні завдання (8 год.).
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (160 год.), індивідуальні завдання (8 год.).
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності аспірантами передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані форми, методи, засоби та технології навчання і методики досліджень, джерела інформації; дотримання принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Відвідування занять відповідно до розкладу відділу аспірантури та докторантури.</p> <p>Креативна ініціатива аспіранта можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Під час виконання практичних та індивідуальних завдань аспірант досліджує та аналізує інноваційні форми, методи, засоби та технології викладання у вищій школі, творчо підходить до проектування освітнього процесу у вищій школі, пропонує власні розробки різних видів занять та висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.</p> <p>Аспірант має можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отримати додаткові бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.); - визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (шляхом академічної мобільності відповідно до договору про співпрацю).
Що будемо вивчати?	Аналізувати організаційні та методичні аспекти викладання у закладах вищої освіти, актуальні проблеми сучасної педагогічної науки та освітньої практики в контексті практичної науково-

	<p>педагогічної діяльності та наукового дослідження.</p> <p>Застосовувати сучасні теорії, концепції, технології та сучасні теоретичні, методологічні, практичні досягнення у сфері методики викладання у вищій школі.</p> <p>Використовувати цифрові та інноваційні технології у викладанні педагогічних дисциплін; розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали з урахуванням досвіду наукових шкіл, лабораторій та центрів університету.</p> <p>Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Вивчення курсу забезпечує набуття здатності до викладацької діяльності, що передбачає планування, організацію, реалізацію освітнього процесу та провадження науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності</p> <p>ПРН 14. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН 17. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>ПРН 18. Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.</p> <p>ПРН 19. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.</p>

	<p>ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проєкти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.</p> <p>ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.</p> <p>ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:</p> <p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p> <p>ЗК 2. Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 11. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.</p> <p>ФК 9. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність до розроблення та вдосконалення освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних та методичних матеріалів відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність консультувати здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та здійснення наукового дослідження</p>

	<p>відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача вищої освіти (наставництво, менторство) під час навчання.</p> <p>ФК 12. Обізнаність в освітніх стратегіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміння передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності.</p> <p>ФК 14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
Зміст дисципліни	<p>Організація освітнього процесу у вищій освіті. Зміст та організація освітнього процесу у закладі вищої освіти на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у вищій освіті. Методика розроблення освітніх програм. Планування викладання освітніх компонентів. Методологічні та методичні основи викладання у закладах вищої освіти. Практика викладання у закладах вищої освіти. Досконалість викладання та шляхи її забезпечення. Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти. Освітній процес в умовах дистанційного та змішаного навчання.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Програма дисципліни передбачає виконання аспірантами завдань, передбачених планами практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ (зокрема відповідно до теми дисертаційного дослідження).</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Методологія та методика наукових досліджень, професійно-педагогічна компетентність викладача</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник [уклад. О. Л. Кірдан, О. П. Кірдан]. Умань: Візаві, 2021. 198 с. 2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник / [рец.: Г.С.Тарасенко, А.І.Анцибор]. Київ : КНТ, 2019. 223 с. 3. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лаврентьєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник : [рек. МОН України] / МОН України. Київ : КНТ, 2017. 261 с. 4. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для третього (освітньо-наукового рівня) освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» / укладач: Кірдан О.Л. Режим доступу: https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7226 5. Сучасна лекція: методика підготовки і проведення навч. посібник / О.І. Безлюдний, О.М. Коберник, О.Л. Кірдан та ін. Умань: Візаві, 2017. 118 с. 6. Кірдан О.Л., Пенькова О.Г. Методика викладання у вищій школі - фундаментальний складник підготовки доктора філософії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 96-100. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.17
Поточний контроль	<p>Спостереження за навчальною діяльністю аспірантів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, практичні вправи, самоконтроль, модульна контрольна робота, виконання індивідуальних практичних та науково-дослідних завдань.</p>
Підсумковий контроль	<p>Екзамен</p>

Розробник



Олена КІРДАН