

Силабус навчальної дисципліни
«ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-i)	<p>ПІБ: Бялик Оксана Василівна Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: oksana.byalik@udpu.edu.ua</p> <p>ПІБ: Юрченко Оксана Володимирівна Посада: викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: oksana.yurchenko.ua@ukr.net</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Очна (дenna/вечірня) форма: лекції (18 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (80 год.)</p> <p>Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (112 год.)</p>
Політика дисципліни	<p>Академічна добросердість передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності plagiatu в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повторно виконує завдання</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтверджені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватися в онлайн / змішаній формі. Пересякладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджується документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за види діяльності).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує різні види компетентностей, пропонує власні розробки складових професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО та висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.</p>
Що будемо вивчати?	Загальні основи професійно-педагогічної компетентності викладача, складові професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи (організаційна, наукова, методична, прогностична).
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує оволодіння основними поняттями і категоріями, уміння визначати суть провідних ознакомити з сутністю професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО, принципами, методами її формування; визначення шляхи її формування і розвитку; вироблення вміння у майбутніх викладачів

	<p>ЗВО оцінювати та здійснювати самооцінку рівня сформованості професійно-педагогічної компетентності; вміння визначати й аналізувати типові помилки педагогічного такту; розкриття сутності та шляхів формування педагогічної майстерності викладача ЗВО</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; використовувати вітчизняні та іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною українською та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 4. Проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та педагогіки, ринку праці.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації та емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ПРН 10. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ПРН 11. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження. ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добродетельність.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН 16. Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до</p>

	<p>специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.</p> <p>ПРН 17. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>ПРН 19. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обираючи інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.</p> <p>ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.</p> <p>ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:</p> <p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки.</p> <p>ЗК 2. Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі..</p> <p>ЗК 8. Здатність до адаптації та дій в новій професійній та дослідницькій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 11. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> <p>ФК 2. Здатність до застосування категорійнопонятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.</p> <p>ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні освітньопедагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <p>ФК 6. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної добросердечності.</p>

	<p>ФК 7. Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ФК 9. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність до розроблення та вдосконалення освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних та методичних матеріалів відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність консультувати здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та здійснення наукового дослідження відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача вищої освіти (наставництво, менторство) під час навчання.</p> <p>ФК 14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>
Зміст дисципліни	<p>Поняття «компетенція» і «компетентність» у теорії освіти. Напрями діяльності, функції, професійні завдання викладача ЗВО</p> <p>Сутність та структура професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО</p> <p>Компетентність і педагогічна майстерність викладача ЗВО</p> <p>Види компетентностей викладача ЗВО (інформаційна, дослідницька комунікативна, психолого-педагогічна, іншомовна, конфліктологічна, соціальна, фасилітаційна, рефлексивна компетентність викладача ЗВО та ін.)</p> <p>Організаційна складова професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО</p> <p>Наукові засади розвитку професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО</p> <p>Методичні аспекти професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи</p> <p>Прогностична складова професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювання наукових джерел, підготовка повідомлень, виконання завдань практичних занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження модульного тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Філософія науки та інновацій</p> <p>Методика викладання у вищій школі</p> <p>Освітні інновації у вищій школі</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<p>1. Бялик О. В. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти : навч. посіб. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 127 с.</p> <p>2. Професійно-педагогічна компетентність викладача вишого навчального закладу : навчальний посібник. За ред. І.Л. Холковської. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. 144 с.</p> <p>3. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». 2021.</p> <p>Режим доступу: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf</p>

4. Astremska I., Honcharuk V., Bialyk O., Martynyshyn Ya., Pidlypskyi A. Training of teachers of higher education institutions for the use of distance learning technologies in the context of digitalization. *Laplace em revista*. Volume: 7. Pages: 605–612. Special Issue: D Published: Jul-Aug 2021 DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-D1145.

Режим доступу:
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145/1042>

5. Bialyk O., Demchenko I., Pryshchepa S., Dushechkina N. Designing the teaching process in a Modern Educational Institution. *Universal Journal of Educational Research* 8(12A): 7723-7732, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.082559

Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник

Оксана БЯЛИК