

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ВИРОБНИЧА (ВИКЛАДАЦЬКА) ПРАКТИКА

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (2022)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Курс: 2

Семестр: 4

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Коберник Олександр Миколайович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: kobernyk.o@udpu.edu.ua
Статус	Обов'язковий компонент (ОК 08)
Загальний обсяг практики: кредити ЄКТС / години	6/180
Обсяг практики(години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма, заочна форма: 180 год.
Політика	Політика ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика» передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
Що будемо вивчати?	Основними завданнями практичної підготовки є: <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти; – оволодіння сучасними інноваційними технологіями, методами та методиками викладання дисциплін; – поглиблення і закріплення набутих теоретичних знань та їх застосування при розв'язанні конкретних завдань практики; – удосконалення умінь та навичок самостійного планування та організації навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи викладача; – формування високої академічної культури всіх учасників освітнього процесу; – розвиток дослідницьких навичок у професійній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності; – закріплення психолого-педагогічних знань у сфері педагогіки та набуття творчого підходу до вирішення науково-педагогічних завдань; – розвиток креативного підходу до педагогічної діяльності та набуття навичок аналізу її результатів; – набуття навичок організації самостійної дослідницької роботи, результатом якої має бути написання наукового дослідження.
Чому це треба вивчати?	Мета виробничої (викладацької) практики – ознайомлення аспірантів із специфікою педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти, оволодіння уміньми та навичками організації навчальної, виховної, методичної та наукової

	<p>роботи зі здобувачами вищої освіти, проведення науково-дослідної роботи в умовах, що максимально наближені до майбутньої професійної діяльності доктора філософії, формування та розвиток фахових компетентностей відповідно до спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Результати навчання:</p> <p>ПРН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.</p> <p>ПРН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.</p> <p>ПРН 12. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.</p> <p>ПРН 16. Презентувати та обговорювати результати своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, розуміти іншомовні наукові тексти з відповідної спеціальності.</p> <p>ПРН 17. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>ПРН 18. Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали.</p> <p>ПРН 19. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.</p> <p>ПРН 20. Виконувати дослідницькі/творчі проекти, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати та забезпечувати захист авторських прав.</p> <p>ПРН 21. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, організації освітніх та наукових заходів.</p> <p>ПРН 22. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:</p> <p>Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну.</p>

теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей у галузі освіти та педагогіки;

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем;

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття, відповідально та свідомо взаємодіяти в соціумі;

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації;

ЗК 10. Здатність співпрацювати з міжнародною спільнотою та вільно спілкуватися з колегами, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію;

ЗК 11. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних; формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері освіти та педагогіки;

ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності;

ФК 8. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику;

ФК 9. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти; планувати та здійснювати освітній процес, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти;

ФК 10. Здатність до розроблення та вдосконалення освітніх програм і робочих програм навчальних дисциплін, підготовки навчальних та методичних матеріалів відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

ФК 11. Здатність консультувати здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та здійснення наукового дослідження відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід здобувача вищої освіти (наставництво, менторство) під час навчання;

ФК 12. Обізнаність в освітніх стратегіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміння передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності;

ФК 13. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих практик в професійній діяльності;

ФК 14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

	<p>Під час практики аспіранти також мають можливість розвинути базові soft skills: креативність, робота в команді, комунікабельність, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення, комплексне розв'язання проблем.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у настановчій та підсумковій конференціях щодо організації та проходження виробничої (викладацької) практики. 2. Ознайомлення із системою роботи закладу вищої освіти (бесіди з завідувачем кафедри, викладачами обраних дисциплін, кураторами студентських груп). 3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою закладу вищої освіти. 4. Складання індивідуального плану роботи на період проходження практики. 5. Відвідування, аналіз лекцій та підготовка лекційного матеріалу з визначеної дисципліни. 6. Відвідування, обговорення семінарських, практичних занять з визначеної дисципліни та розробка власних. 7. Планування власної траєкторії викладацької діяльності, підготовка до занять та їх проведення. <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з організацією виховної роботи у ЗВО, планом виховної роботи факультету та академічної групи. 2. Виконання обов'язків куратора академічної групи, відвідування годин куратора. 3. Підготовка і проведення позааудиторного виховного заходу (години куратора) з академічною групою. 4. Написання характеристики на академічну групу. 5. Проведення індивідуальної виховної роботи зі здобувачами вищої освіти. <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з документацією відповідної кафедри, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2. Ознайомлення і аналіз навчально-методичної документації до відповідних курсів (навчальних, робочих програм дисциплін, навчально-методичних комплексів тощо). 3. Ознайомлення із системою професійної підготовки майбутнього фахівця у даному закладі вищої освіти, його методичним та організаційним забезпеченням. 4. Ознайомлення із плануванням аудиторної та позааудиторної навчально-пізнавальної роботи (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки). 5. Вивчення і узагальнення форм контролю знань, умінь і навичок студентів з навчальної дисципліни під час аудиторної та позааудиторної роботи. 6. Відвідування лекцій, семінарських занять, консультацій, які проводять викладачі базової кафедри. 7. Відвідування лекцій та семінарів, які проводять інші аспіранти (з наступною участю в обговоренні результатів і підготовкою письмової рецензії). 8. Участь у науково-методичних семінарах, які проводяться науковим керівником, викладачами базової кафедри з

	<p>дотриманням академічної та професійної доброчесності.</p> <p>9. Ознайомлення з діяльністю наукової бібліотеки закладу та сучасною навчально-методичною літературою.</p> <p>10. Добір та виготовлення дидактичних матеріалів до занять з курсу.</p> <p>11. Участь у науково-методичній роботі відповідної кафедри, самопідготовка.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>1. Вивчення особливостей організації та проведення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p>2. Участь у проведенні науково-дослідницької роботи із студентами-членами проблемної групи</p> <p>3. Використання дослідницьких методів для збору дисертаційних матеріалів з дотриманням етики наукового дослідження, принципів академічної доброчесності.</p> <p>4. Проведення діагностики у відповідності до теми дисертаційного дослідження.</p> <p>5. Виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань.</p> <p>6. Участь у роботі науково-дослідних структурних підрозділів базового закладу (за умови наявності).</p> <p>7. Підбір та аналіз матеріалів за темою дисертаційного дослідження.</p> <p>ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ</p> <p>1. Підготувати наукову статтю за темою дослідження (до публікації у фаховому періодичному науковому виданні категорії «Б»).</p> <p>2. Підготувати повідомлення на сайт факультету соціальної та психологічної освіти про проходження практики.</p> <p>3. Взяти участь у науково-методичних та науково-практичних заходах, кафедри, факультету, університету.</p> <p>4. Взяти участь у роботі науково-дослідних структурних підрозділів університету, факультету (наукових шкіл, центрів, лабораторій).</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Робоча програма виробничої (викладацької) практики передбачає виконання здобувачами завдань усіх складових (навчальна, виховна, методична, науково-дослідницька діяльність) виробничої (викладацької) та індивідуального завдання (зокрема відповідно до теми дисертаційного дослідження).</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Ареф'єв В. Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики: навч.-метод. посібник. 5-те вид., стереотип. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 119 с.</p> <p>2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вып. 1 (5)</i>. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 26–32. http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234763</p> <p>3. Бялик О. В. Освітні інновації у вищій школі. Умань: Сочінський М. М., 2021. 218 с.</p> <p>4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі.</p>

	<p>Київ: КНТ, 2019. 223 с.</p> <p>5. Коберник О. М. Методичні рекомендації до написання дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2022. 66 с.</p> <p>6. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник / уклад. Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Умань: Візаві, 2021. 198 с.</p> <p>7. Методичні рекомендації до проходження виробничої (викладацької) практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. пед. та освітнього менедж.; уклад.: О. М. Коберник, О. В. Бялик, М. М. Ткачук, Л. В. Ткачук. Умань. 2023. 67 с.</p> <p>8. Методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2022). URL: http://surl.li/emfdd</p> <p>9. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник / уклад. Г. М. Чирва. Умань: Візаві, 2021. 199 с.</p> <p>Інформаційні ресурси:</p> <p>1. Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://cutt.ly/wL87dPB</p> <p>2. Академічна доброчесність. Сайт Факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: https://cutt.ly/JL4hy1H</p> <p>3. Інституційний депозитарій УДПУ імені Павла Тичини. URL: https://dspace.udpu.edu.ua</p> <p>4. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua</p> <p>5. Неформальна освіта. Сайт факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/неформальна-освіта/</p> <p>6. European Network for Academic Integrity (ENAI, Європейська мережа академічної доброчесності). URL: https://www.academicintegrity.eu/wp/</p>
Поточний контроль	<p>Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням програми практики аспіранта здійснюється його науковим керівником.</p> <p>Загальне керівництво та контроль за проходженням практики аспіранта покладається на гаранта освітньої програми.</p>
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Олександр КОБЕРНИК