

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

І. В. Албул

“09” серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 35 Основи наукового дослідження соціальних проблем

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність: 232 Соціальне забезпечення

Освітньо-професійна програма: «Соціальне забезпечення»

Робоча програма з навчальної дисципліни **«Основи наукового дослідження соціальних проблем»** для здобувачів вищої освіти спеціальності: 232 Соціальне забезпечення.

Розробники: Роечко Світлана Олександрівна, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, к. пед. н.


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Протокол № 1 від «09» серпня 2022 року

Завідувач кафедри

соціальної педагогіки та

соціальної роботи

 (Албул І. В.)


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від «09» серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії

факультету соціальної та

психологічної освіти

 (Бондаренко Г. В.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	
Курс	2	
Семестр	3	
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, у тому числі:	120	
Аудиторні:	60	
Лекційні	30	
Семінарські / Практичні	30	
Лабораторні	–	
Самостійна робота	33	
Індивідуальні завдання	27	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень у сфері соціальної роботи здобувачами вищої освіти; ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових робіт.

3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність планувати та управляти часом

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави

ФК 10. Здатність до планування та реалізації заходів з надання адресної соціальної допомоги.

ФК 11. Здатність оцінювання якості соціальних послуг.

ФК 13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності.

ФК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Навички soft skills

Комунікабельність.

Вміння працювати в команді.

Комплексне розв'язання проблем.

Орієнтація на клієнтів.

Вміння попереджати, а в разі необхідності вирішувати конфлікти ситуації.

Володіння тайм-менеджментом.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження тощо.

ПРН 4. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення.

ПРН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика наукового дослідження

Тема 1. Поняття методології наукового дослідження

Пізнання, рівні пізнання, наукове пізнання Наука як прояв наукового пізнання, її складові. Об'єкт та предмет наукового пізнання. Основні методи

емпіричного та теоретичного наукового дослідження. Системний підхід у науковому дослідженні.

Тема 2. Логічна структура наукового дослідження

Визначення суті поняття «наукові дослідження у сфері соціальної роботи». Поняття про логіку дослідження. Структура процесу наукового дослідження та загальна характеристика його основних етапів. Вибіркова сукупність об'єктів наукового дослідження.

Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та її використання в науково-дослідній роботі. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний, предметний. Методика пошуку першоджерел. Техніка роботи зі спеціальною літературою. Роль Інтернет-ресурсів у науковому дослідженні. Вимоги до оформлення різних видів джерел.

Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти

Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Форми науково-дослідної роботи студентів у позанавчальний час. Вимоги до різних форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти (написання тез та статей, кваліфікаційних робіт). Алгоритм виконання курсової роботи. Обов'язки керівника та здобувача вищої освіти.

Тема 5. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність та фактори впливу. Базові принципи академічної доброчесності. Твої знання – твій капітал. Кодекси доброчесності. Створення середовища доброчесності у навчанні.

Сутність та різновиди академічного плагіату. Система запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників. Порядок перевірки наукових і навчально-методичних праць на академічний плагіат. Програмно-технічні засоби для перевірки робіт на унікальність (оригінальність). Критерії перевірки робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату. Відповідальність за академічний плагіат і організацію роботи з метою його виявлення.

Змістовий модуль 2. Методи наукового дослідження в соціальній роботі

Тема 1. Метод спостереження у наукових дослідженнях

Значення та особливості наукового спостереження, його переваги та

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика наукового дослідження												
Тема 1. Поняття методології наукового дослідження	11	4	4			3						
Тема 2. Логічна структура наукового дослідження	9	2	4			3						
Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	7	2	2			3						
Тема 4. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	7	2	2			3						
Тема 5. Академічна доброчесність	9	4	2			3						
Разом за змістовим модулем 1	43	14	14			15						
Змістовий модуль 2. Методи наукового дослідження в соціальній роботі												
Тема 1. Метод спостереження у наукових дослідженнях	7	2	2			3						
Тема 2. Експеримент як складова частина наукового дослідження дійсності	7	2	2			3						

Тема 3. Методи опитування у наукових дослідженнях	11	4	4			3						
Тема 4. Метод соціометрії. Використання тестів при проведенні наукових досліджень у соціальній сфері	7	2	2			3						
Тема 5. Рейтингові методи у наукових дослідженнях	7	2	2			3						
Тема 6. Вимоги до обробки та оформлення результатів наукового дослідження у сфері соціальної роботи	11	4	4			3						
Разом за змістовим модулем 2	50	16	16			18						
Усього годин	93	30	30			33						
ІНДЗ												
						27						
Усього годин	120	30	30			27	33					

6. Теми семінарських занять

№ п/п	Теми занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Змістовий модуль 1. Загальна характеристика наукового дослідження		
1.	Поняття методології наукового дослідження	4	
2.	Логічна структура наукового дослідження	4	

3.	Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	2	
4.	Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	2	
5.	Академічна доброчесність	2	
	Змістовий модуль 2. Методи наукового дослідження в соціальній роботі		
6.	Метод спостереження у наукових дослідженнях	2	
7.	Експеримент як складова частина наукового дослідження дійсності	2	
8.	Методи опитування у наукових дослідженнях	4	
9.	Метод соціометрії. Використання тестів при проведенні наукових досліджень у соціальній сфері	2	
10.	Рейтингові методи у наукових дослідженнях	2	
11.	Вимоги до обробки та оформлення результатів наукового дослідження у сфері соціальної роботи	4	

7. Самостійна робота

Завдання для самостійної роботи спрямованні на формування практичних навчальних та професійних вмінь та навиків. Зміст завдань самостійної роботи визначається відповідно до тем, що вивчаються (підготовка до аудиторних занять, робота з підручником, посібником, укладання бібліографічного опису літературних джерел, планування та проведення дослідження, підготовка до усіх видів контролю тощо).

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Поняття методології наукового дослідження	3	
2.	Логічна структура наукового дослідження	3	
3.	Інформаційне забезпечення науково-дослідної діяльності	3	
4.	Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	3	
5.	Академічна доброчесність	3	
6.	Метод спостереження у наукових дослідженнях	3	
7.	Експеримент як складова частина наукового дослідження дійсності	3	
8.	Методи опитування у наукових дослідженнях	3	
9.	Метод соціометрії. Використання тестів при проведенні наукових досліджень у соціальній сфері	3	
10.	Рейтингові методи у наукових дослідженнях	3	
11.	Вимоги до обробки та оформлення результатів наукового дослідження у сфері соціальної	3	

	роботи		
--	--------	--	--

8. Індивідуальні завдання

Написання реферату. Вимоги: наявність усіх необхідних структурних одиниць, відповідне оформлення, висловлення власної думки у висновках, прилюдний захист основних положень.

Результати неформальної освіти (участь в конференціях, семінарах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах тощо), що мають документальне підтвердження результатів навчання (сертифікати, свідоцтва тощо), можуть бути зараховані як індивідуальне навчально-дослідне завдання.

Орієнтовні напрями дослідження:

1. Соціально-психологічний аналіз діяльності державних закладів по наданню соціальних послуг.
2. Особливості превентивної роботи з важковиховуваними дітьми молодшого шкільного віку в загальноосвітніх школах-інтернатах.
3. Особливості соціалізації дітей в умовах дитячого реабілітаційного центру.
4. Психолого-педагогічні умови організації процесу виховання у притулку для неповнолітніх.
5. Формування соціального здоров'я дітей-сиріт шкільного віку в дитячих будинках.
6. Соціальна адаптація дітей у дитячих будинках сімейного типу.
7. Оцінка потреб дитини як умова планування соціального супроводу прийомної сім'ї.
8. Соціальна робота з прийомними сім'ями.
9. Система соціальної роботи з сім'єю в Україні.
10. Соціалізація дітей підліткового віку в повній та неповній сім'ї (порівняльний аналіз).
11. Соціальний супровід сімей, які мають прийомних дітей.
12. Соціальна робота з сім'ями, які перебувають в складних життєвих обставинах.
13. Соціальна робота з внутрішньо переміщеними особами: досвід та перспективи.
14. Проблеми правового захисту внутрішньо переміщених осіб.
15. Інноваційні технології в соціальній роботі з людьми похилого віку.
16. Технології соціальної роботи з людьми, що мають особливі потреби.
17. Стан та перспективи розвитку соціальної роботи з людьми з особливими потребами.

18. Особливості впливу засобів масової комунікації на молодь.
19. Механізм здійснення соціального супроводу випускників інтернатних закладів.
20. Соціальна робота з молоддю на селі
21. Становлення професійного самовизначення старшокласників загальноосвітньої школи.

9. Методи навчання

Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульти-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.

10. Методи контролю

Поточний контроль (оцінювання відповідей, виконання завдань на семінарському занятті, завдань для самостійної роботи); оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання; підсумковий контроль.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 45 балів);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 25 балів);
- тестовий модульний контроль (максимально 10 балів за кожен тест, загалом максимально 20 балів)
- підсумковий контроль (максимально 10 балів).

На практичному занятті здобувач може отримати максимально 3 бали. Оцінка за тему формується як середнє арифметичне, що включає оцінку за роботу на практичному занятті (максимально 3 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за роботу на практичному занятті

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень. Відчуває труднощі у процесі аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає неточності та помилки.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

К-сть балів	Критерії оцінювання
3 бали	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
2 бали	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; проте форма здачі завдань лише частково відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує досить переконливо, проте відповіді на уточнюючі запитання невпевнені; в усному та писемному мовленні допущено стилістичні, орфографічні та пунктуаційні огріхи.
1 бали	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
0 балів	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2	Складання плану реферату	3
3	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	10
4	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Загальна кількість балів		25

Студент також має можливість перезарахувати бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.) та інформальній освіті (самоосвіта).

Інформація про ресурси для неформальної освіти, процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, розміщена на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/eZgmfn5>).

Дотримання принципів та правил академічної доброчесності передбачає самостійне виконання завдань до практичних занять, завдань самостійної роботи, завдань до ІНДЗ, підготовки до підсумкового контролю, визначених Кодексом

академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Законом України «Про авторське право і суміжні права», методичними рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини.

**Критерії оцінювання результатів навчання
(знань, умінь, навичок та компетентностей)**

Оцінки	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання навчальної дисципліни, вмiє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, системністю узагальненості знань.	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати застосування основних положень курсу, пов'язати їх із власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять Здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно,	Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання;

достатньо	виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	робить висновки, але не розуміє як застосувати теоретичний матеріал у науково-дослідницькій та професійній діяльності.
Початковий, Fx, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчається. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

11. Розподіл балів, які отримують студенти Денна форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота															Мо дул ь 2 (ІН ДЗ)	Під сум ко вий кон трол ь	Су ма
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2											
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	М К	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	М К					
3+	3+	3	3	3	1	31	3	3	3+	3	3	3+3	10	34	25	10	100
3	3				0				3								

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Базова

1 Букач М. М., Попова Т. С., Клименюк Н. В. Основи наукових досліджень у соціальній роботі : навч. посіб. / за ред. М. М. Букача. Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2009. 284 с.

2 Дослідження у соціальній роботі: антологія / упор. Т. Семигіна. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с. URL.: <https://www.academia.edu/46917306/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B>

5%D0%BC%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE

3 Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. URL.: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-nauk>

4 Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях) : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с. URL.: https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/20201113_10071

5 Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) : навч. посіб. / Ліпич Л. Г., Бортнік С. М, Волинець І. Г. та ін. ; за заг. ред. Л. Г. Ліпич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 220 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16477/1/MOND_2018_po

6 Як провести соціологічне дослідження : методичні рекомендації / упоряд. та заг. ред. О. М. Балакіревої та О. О. Яременка. Київ : Державний ін.-тут сім'ї та молоді, 2004. 264 с.

Допоміжна

1 Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

2 Єрошенко К. М., Семигіна Т. В. дослідження в дії у соціальній роботі: ролі дослідника. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «україна». 2018. № (1) 15. С. 123-126.

3 Карагодіна О. Г., Семигіна Т. В. Розвивальний потенціал досліджень у соціальній роботі // *Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (13 – 14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 49-52. URL: http://www.psy.univ.kiev.ua/images/conference/2020/tezy_knu_03_2020_ed1.html#a17

4 Клименюк О. В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження : авторський підручник. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.

5 Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2009. 240 с.

6 Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., реком. МОНУ. 3-тє вид., перероб. і доп. Київ : Професіонал, 2005. 240 с.

7 Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібник для вищ. навч. закл. К. : Кондор, 2004. 192 с.

8 Методологія та методи соціальних досліджень : навч. посіб. Київ : ДЦССМ, 2003. 216 с.

9 Методологія та методи соціально-педагогічних досліджень (в першоджерелах, лекціях та практичних завданнях) : навч. посіб. / Борисик С. О., Конончук А. І., Яковець Н. І., Щербина Ю. М. Ніжин : редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 287 с.

10 Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О. О. Яременко та ін. Київ : ДЦССМ, 2002. 132 с.

11 Наумовець А. Г. Ви віч-на-віч з аудиторією : Дещо про «технологію» наукових доповідей, популярних лекцій, дисертаційних промов і конкурсних проектів. Київ : Наукова думка, 2003. 56 с.

12 Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., реком. МОНУ. Київ : Лібра, 2004. 344 с.

13 Роєнко С. О. Соціальна проблема *Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму.* / Лепський В. В. та ін. Умань : ВПЦ «Візаві». 2019. С. 138.

14 Роєнко С. Формування дослідницької компетентності у майбутніх фахівців соціальної сфери *Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія* / І. В. Албул та ін. ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. С. 198–207.

15 Роєнко С. Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи» у системі підготовки майбутніх соціальних працівників. *Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів* (Умань, 18 квітня 2018р. та 26 квітня 2018 р.) / ред. кол. : Коляда Н. М. та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 131–132.

16 Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 254.

17 Свердан М. М., Свердан М. Р. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.

18 Семигіна Т. В. Клієнти соціальної роботи як співдослідники. *Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень*: матеріали міжнар. наук. конф. (10 липня 2020 р.). Т. 2. Вінниця: МЦНД. 2020. С. 33-35.

19 Семигіна Т. Чи завжди цифри мають значення: огляд парадигм дослідження у соціальній роботі. *Traektorîâ Nauki = Path of Science.* 2020. Vol. 6. No 7. P. 3001–3011. URL: <file:///C:/Users/Sasha/Downloads/758-2273-1-PB.pdf>

20 Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти. Київ : РННЦ «ДІНІТ», 2000. 260 с.

21 Собочан А., Бертотті Т., Стром-Готфрід К. Етичні міркування у дослідженнях із соціальної роботи / пер. з англ. Т. Семигіної // Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 1. С. 86–101. URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_1_2019--86-101.pdf

22 Соловійов С. М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 176 с.

- 23 Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підруч., затвердж. МОНУ. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання, 2007. 317 с.
- 24 Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2005. 208 с.
- 25 Цехмістрова Г. С. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2008. 280 с.
- 26 Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Слово, 2003. 240 с.
- 27 Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник для студ. вищ. навч. закл. 5-е вид., стер. Київ : Знання, 2006. 307 с.

15. Інформаційні ресурси

- 1 Springer – колекція журналів : веб-сайт. URL: <http://www.springer.com>
- 2 Академічна доброчесність : веб-сайт. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/%d1%8f%d0%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/%d1%82%d0%bb%d0%be/>
- 3 Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського : веб-сайт. URL: <http://www.library.edu-ua.net/>
- 4 Державна науково-технічна бібліотека України : веб-сайт. URL: <http://www.gntb.n-t.org/>
- 5 Загально академічний портал наукової періодики : веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
- 6 Наукова діяльність : веб-сайт. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0/>
- 7 Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
- 8 Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт. URL: <http://www.nplu.kiev.ua/>
- 9 Сервер Верховної Ради України : веб-сайт. URL: www.rada.gov.ua/.