

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Галузь знань:** : 01 Освіта / Педагогіка.

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітній ступінь:** доктор філософії (PHD)

**Освітньо наукова програма:** Освітні педагогічні науки (третій (освітньо-науковий) рівень освіти)

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

<b>Факультет</b>	<b>соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>психології</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ: Шулдик Галина Олексіївна</b> <b>Посада: доцент</b> <b>E-mail</b> (корпоративна електронна адреса): gmail <a href="mailto:h.o.shuldyk@udpu.edu.ua">h.o.shuldyk@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5655">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5655</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна(денна/вечірня) форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (112 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Дотримання майбутніми докторами філософії принципів академічної доброчесності.</b> Це принцип <i>законності</i> (суворе дотримання законодавства); принцип <i>чесності та порядності</i> (чесність у освітньому процесі, недопущення будь-яких форм обману, неправдивих тверджень та інших форм нечесної поведінки, чесно готуватись до поточного, модульного і підсумкового контролю, докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань); принцип <i>справедливості</i> (неупереджене ставлення до осіб освітнього процесу, прозоре та об'єктивне самоцінювання результатів навчально-професійної діяльності); принцип <i>взаємної довіри та взаємодопомоги</i> (вільний обмін ідеями та інформацією в освітньому середовищі, співпраця та вільне продукування нових ідей); принцип <i>поваги</i> (виявлення поваги як до себе, так і до інших, незалежно від віку, статі та статусу); принцип <i>відповідальності</i> (сумлінне виконання своїх зобов'язань, обов'язкове відвідування занять, протистояння ганебним учинкам, здатність брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, готовність подавати приклад відповідальної поведінки); принцип <i>компетентності й професіоналізму</i> (здобуття високого рівня компетентності, підвищення свого рівня навчально-професійної діяльності).</p> <p><b>Відвідування занять:</b> онлайн (Zoom, Moodle) та офлайн.</p> <p><b>Креативна ініціатива:</b> внесення пропозицій майбутніми докторами філософії щодо власного бачення розв'язання психологічних проблем у ЗВО, творче використання знань з дисципліни для аналізу різних психологічних ситуацій, які</p>



	виникають в учасників освітнього процесу.
<b>Що будемо вивчати?</b>	<b>Предмет вивчення дисципліни.</b> Психологічні особливості навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів, а також специфіку педагогічної взаємодії викладача і здобувача вищої освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<b>Мета вивчення дисципліни:</b> забезпечення загальної теоретичної підготовки здобувачів у галузі психології вищої школи, яка слугуватиме основою для їхньої наукової та практичної роботи, що пов'язана з викладацькою діяльністю.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати знання з психології вищої школи для більш глибокого пізнання навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів ЗВО;</li> <li>- демонструвати знання про психологічні особливості здобувачів вищої освіти, їх адаптацію до навчання у ЗВО, аналізувати кризові ситуації в ранній дорослості;</li> <li>- доступно й аргументовано розкривати зміст професійного спілкування науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;</li> <li>- демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність.</li> </ul> <b>Універсальні навички (soft-skills):</b> комунікативні навички, вміння критично мислити, ставити мету, аргументувати свою думку, приймати рішення, працювати в команді, брати на себе відповідальність.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<b>Загальні компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати знання з психології вищої школи у розв'язанні освітньо-педагогічних проблем;</li> <li>- здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у сфері майбутньої науково-педагогічної діяльності;</li> <li>- здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та академічної добросовісності;</li> <li>- здатність мотивувати здобувачів вищої освіти до використання психологічних знань у професійній діяльності.</li> </ul> <b>Фахові компетентності спеціальності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність використовувати психологічні знання про вищу школу у проведенні власного наукового дослідження;</li> <li>- здатність виявляти та вирішувати проблеми студентського віку та студентської групи;</li> <li>- здатність розуміти особливості професійного становлення особистості здобувача вищої освіти, специфіки його навчально-професійної діяльності;</li> <li>- здатність розуміти специфіку педагогічної взаємодії науково-педагогічного працівника і здобувача вищої освіти.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<b>ЗМ 1.</b> Психологія вищої школи: студентський період життя людини. Тема 1.1. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи. Тема 1.2. Загальна психологічна характеристика студентського



	<p>віку. Тема 1.3. Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця. Тема 1.4. Психологія студентської групи.</p> <p><b>ЗМ 2.</b> Психологічні засади управління вузівським навчальним процесом і навчально-професійною діяльністю здобувачів вищої освіти. Тема 2.1. Психологічні засади управління навчальним процесом у вищій школі. Тема 2.2. Психологічний аналіз учіння здобувачів вищої освіти. <b>ЗМ 3.</b> Психологія педагогічного спілкування викладачів та здобувачів вищої освіти. Тема 3.1 Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі здобувачами вищої освіти. Тема 3.2. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Застосування здобувачами знань з психології вищої школи у майбутній професійній діяльності.</li> <li>2. Розуміння психологічних особливостей студентського віку та студентської групи.</li> <li>3. Знання особливостей професійної спрямованості здобувачів вищої освіти, специфіки їх навчально-професійної діяльності.</li> <li>4. Застосування знань з психології вищої школи для аналізу функцій педагогічно спілкування та запобігання конфліктів у педагогічній взаємодії.</li> </ol>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Зв'язки з педагогікою вищої школи, віковою, педагогічною та соціальною психологією, акмеопсихологією та ін.</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології. К. : Центр учбової літератури, 2008. 357 с.</li> <li>2. Демиденко В.К. Психологія вищої освіти: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2003. 48 с.</li> <li>3. Кльоц Л.А. Професійний розвиток психолога: сучасні тенденції. К.: Марич, 2009. 140 с.</li> <li>4. Корольчук М.С., Трофімов Ю.Л., Осьодло В.І. Методологічні та теоретичні проблеми психології. К.: Наука, 2013. 334 с.</li> <li>5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 4-е вид., випр. і доп. Каравела, 2014. 360 с.</li> <li>6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 336 с.</li> <li>7. Становлення ідентичності фахівця / за ред. В.Л.Злиwkова. К.: Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 258 с.</li> <li>8. Туркот Т.І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях. К.: Кондор, 2011. 515 с.</li> <li>9. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Становлення особистості студента: психологічний аспект. Умань: ФОП Жовтий, 2015. 220 с.</li> <li>10. Шулдик, А., &amp; Шулдик, Г. Діагностика та формування лідерських якостей у здобувачів вищої освіти. <i>Вчені записки Університету «КРОК»</i>. 2021, (4(64), С. 229–239. <a href="https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-229-239">https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-229-239</a></li> </ol>

	<p>11. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Динаміка змін емоцій у здобувачів вищої освіти на початку війни 2022 року в Україні. Габітус. 2022, № 40. С. 99-105. URL: <a href="http://habitus.od.ua/40-2022">http://habitus.od.ua/40-2022</a></p> <p>12. Synhaivska, I., Shuldyk, A., &amp; Shuldyk, H. Psychological factors in the formation of professionalism of principals of general secondary education institutions. <i>Public Administration and Law Review</i>. 2022, (1), Pp. 49–57. <a href="https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-48">https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-48</a></p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен

Розробник



Галина ШУЛДИК