

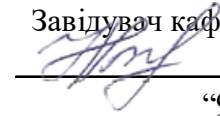
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет соціальної та психологічної освіти

Кафедра іноземних мов

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри іноземних мов

  
Віта БЕЗЛЮДНА

“9” серпня 2022 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:  
«ОК 8 ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»***

Галузь знань: 23 Соціальна робота  
Спеціальність: 232 Соціальне забезпечення  
Освітня програма: Соціальне забезпечення

Робоча програма “Іноземна мова (англійська)” для здобувачів вищої освіти освітньої програми  
Соціальне забезпечення \ спеціальності 232 Соціальне забезпечення

Розробники: Свиридюк О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол № 1 від “9” серпня 2022 року

Завідувач кафедри іноземних мов:




Віта БЕЗЛЮДНА

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету  
соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від “9” серпня 2022 року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти:



Галина БОНДАРЕНКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р., протокол №  
(підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р., протокол №  
(підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р., протокол №  
(підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_\_\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р., протокол №  
(підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	9/270	
Курс	I-й, II-й	
Семестр	1-й, 2-й, 3-й, 4-й	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	9	
Обсяг годин, у тому числі:	270	
Аудиторні:		
Лекційні		
Семінарські / Практичні	150	40
Лабораторні		
Самостійна робота	60	115
Індивідуальні завдання	60	115
Форма семестрового контролю	2 семестр – залік 4 семестр – екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчання іноземної мови є формування комунікативної компетенції здобувачів у межах загальної тематики та з фаху, а також розвиток компетенцій читання, аудіювання, письма розуміння та перекладу фахової літератури як за допомогою словника, так і без нього..

### Завдання:

- практичне (формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції);
- когнітивне (формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій);
- емоційно-розвиваюче (формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англословного світу);
- освітнє (розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту);
- професійне (формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань);
- виховне (виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для їх повноцінного функціонування як у шкільному середовищі, так і за його межами).

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

Компетентності за ОП:

**ЗК3** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 9.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ФК 5.** Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

### Очікувані результати навчання за ОП

**ПРН 1.** Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності;

**ПРН 19.** Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців.

### **Соціолінгвістична та прагматична компетентності**

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні:

- розуміти як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових академічних і професійних ситуаціях, знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях.

#### **• Аудіювання:**

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферою;
- розуміти повідомлення та інструкції в академічному середовищі.

#### **• Говоріння (діалогічне мовлення, монологічне мовлення):**

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- реагувати на повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію співрозмовника;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спілкування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у логічно об'єднаний дискурс.

#### **• Читання:**

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням за спеціальністю;
- розуміти намір автора тексту і комунікативні наслідки висловлювання.

#### **• Письмо:**

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;
- писати з високим ступенем граматичної коректності;
- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї.

### **Мовні вміння**

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах широкого діапазону словникового запасу (в тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### Змістовий модуль 1. People and the world around us

Тема 1. Родина. Family ties Тема 2. Їжа. Food Модульний контроль

##### Змістовий модуль 2. Our home and healthy lifestyle

Тема 1. Дива природи. Wonders of nature

Тема 2. Особливі стосунки. Special relationships Тема 3. Місце для життя. A place to call home

Тема 4. Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!

Модульний контроль

##### Підсумковий заліковий контроль

##### Змістовий модуль 3. Leisure and Technologies

Тема 1. Екстремальні ситуації. Extreme situations Тема 2. Дозвілля. Time to spare

Тема 3. Новітні технології. High-tech world

Модульний контроль

##### Змістовий модуль 4. Education and Entertainment

Тема 1. Розваги. That is entertainment

Тема 2. Освіта навчання. Lessons to learn

Тема 3. Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful

Модульний контроль

##### Підсумковий екзаменаційний контроль

#### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб.	інд.	с.р.		л	п	Лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. People and the world around us</b>												
Тема 1. Родина. Family ties	26		16		5	5	34		4		15	15
Тема 2. Їжа. Food	24		14		5	5	36		6		15	15
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>50</i>		<i>30</i>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>
<b>Змістовий модуль 2. Our home and healthy lifestyle</b>												
Тема 1. Дива природи. Wonders of nature	22		12		5	5	18		2		8	8
Тема 2. Особливі стосунки. Special relationships	26		16		5	5	18		2		8	8
Тема 3. Місце для життя. A place to call home	22		12		5	5	18		2		8	8
Тема 4. Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!	30		20		5	5	16		4		6	6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>100</i>		<i>60</i>		<i>20</i>	<i>20</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Усього годин за I та II семестри</i>	<i>150</i>		<i>90</i>		<i>30</i>	<i>30</i>	<i>140</i>		<i>20</i>		<i>60</i>	<i>60</i>
<b>Змістовий модуль 3. Leisure and Technologies</b>												

Тема 1. Екстремальні ситуації. Extreme situations	20		10		5	5	22		2		10	10
Тема 2. Дозвілля. Time to spare	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 3. Новітні технології. High-tech world	20		10		5	5	24		4		5	5
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>60</i>		<i>30</i>		<i>15</i>	<i>15</i>	<i>60</i>		<i>10</i>		<i>25</i>	<i>25</i>
<b>Змістовий модуль 4. Education and Entertainment</b>												
Тема 1. Розваги. That's entertainment	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 2. Освіта навчання. Lessons to learn	20		10		5	5	24		4		10	10
Тема 3. Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful	20		10		5	5	22		2		10	10
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>60</i>		<i>30</i>		<i>15</i>	<i>15</i>	<i>70</i>		<i>10</i>		<i>30</i>	<i>30</i>
<b>Усього годин за III та IV семестр</b>	<b>120</b>		<b>60</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>130</b>		<b>20</b>		<b>55</b>	<b>55</b>

<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ			-		-				-		-	
<b>Усього годин</b>	<b>270</b>		<b>150</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>270</b>		<b>40</b>		<b>115</b>	<b>115</b>

### 6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Родина. Family ties	16	6
2.	Їжа. Food	14	4
3.	Дива природи. Wonders of nature	12	2
4.	Особливі стосунки. Special relationships	12	2
5.	Місце для життя. A place to call home	12	2
6.	Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!	12	2
7.	Екстремальні ситуації. Extreme situations	12	2
8.	Дозвілля. Time to spare	10	2
9.	Новітні технології. High-tech world	10	4
10.	Розваги. That's entertainment	10	2
11.	Освіта навчання. Lessons to learn	14	4
12.	Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful	16	6
		150	40

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
1	Use of the and an	4	10
2	Possessive adjectives and pronouns	4	10
3	Reflexive pronouns	4	10
4	Indefinite pronouns	4	10
5	Prepositions of place	4	10
6	Prepositions of movement	4	5
7	Types of adjective	4	5
8	Types of adverb	4	5
9	Adverbs and word order	4	5
10	Not as...as, the same as	4	5
11	Too, enough	4	5
12	Present simple of present continuous	4	5
13	Past simple or past continuous	4	5
14	Wh- questions	4	5
15	Verb+ing form, verb +infinitive	2	5
16	Question tags	2	5
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>115</b>

### Критерії оцінювання самостійної роботи

№ п/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання	5	<b>20</b>
2	Написання конспекту з теоретичних питань	5	
3	Виконання комплексів вправ для розвитку граматичних навичок	5	
4	Підготовка презентацій	5	

### 8. Індивідуальні завдання

**ІНДЗ** включає такі види завдань (за вибором студента), спрямованих на відтворення інформації тематичного змісту та розвиток комунікативних компетенцій студентів:

1. Укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Обсяг роботи - до 10 тис. др. знаків. Усна презентація укладеного матеріалу в обсязі 150-200 слів.
2. Компаративне завдання (порівняльна характеристика освітніх систем). Творче завдання підвищеної складності, що базується на попередній підготовці матеріалу пізнавального характеру з подальшим компаративним аналізом визначених аспектів (в межах тематики змістового модуля).

#### Орієнтовна тематика компаративних завдань та реферативних робіт

- Родина. Family ties

- Їжа. Food
- Дива природи. Wonders of nature
- Особливі стосунки. Special relationships
- Місце для життя. A place to call home
- Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!
- Екстремальні ситуації. Extreme situations
- Дозвілля. Time to spare
- Новітні технології. High-tech world
- Розваги. That's entertainment
- Освіта навчання. Lessons to learn
- Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful

### Критерії оцінювання компаративного завдання

№ п/п		Критерії оцінювання	Обґрунтування критеріїв	Кількість балів
1	Зміст	Розуміння завдання	- робота демонструє точне розуміння завдання - використані як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми - використані матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	1 0,5 0
		Повнота розкриття теми	- повно - частково - не розкрита	1 0,5 0
		Логіка викладення інформації	- матеріал викладений логічно - порушення логіки - відсутність логіки	1 0,5 0
	Оформлення роботи (презентація)	Грамотність, необхідний словник, відсутність орфографічних та технічних помилок	- грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису - не грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису - грубі помилки	1 0,5 0
		Дотримання кольору в презентації	- грамотно підібрана кольорова гама - наявність невідповідності в кольоровій гамі - порушено гармонію кольорової палітри	1 0,5 0
		Розміщення інформації на слайді	- оптимальне розміщення інформації на слайді - деякі порушення в розміщенні інформації на слайді - порушення в розміщенні інформації на слайді	1 0,5 0
	Захист роботи	Якість доповіді	аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи	1
			- порушено логіку виступу, неповне представлення результатів роботи, неповна система аргументації - немає аргументів по головним позиціям, повне порушення логіки, не представлені результати дослідження	0,5 0
		Обсяг та глибина знань за темою	- доповідачі демонструють ерудицію, відображають міжпредметні зв'язки - доповідачі грамотно викладають матеріал, проте не показують достатньо глибоких знань - доповідачі виявляють повну відсутність володіння матеріалом	1 0,5 0
		Відповіді на питання	- доповідачі переконливо і повно відповідають на питання, тримаються дружньо, намагаються використати відповіді для успішного розкриття теми - доповідачі не на всі питання можуть знайти переконливі відповіді - доповідачі не можуть відповісти на питання або під час відповідей поводить себе агресивно, некоректно	1 0,5 0



	Ділові та вольові якості доповідача	- доповідач прагне досягти високих результатів, готовий до дискусії, дружньо налаштований, контактний - доповідач готовий до дискусії, не завжди виявляє доброзичливість - доповідач не готовий до дискусії, агресивний, уникає контакту	1 0,5 0
--	-------------------------------------	--	---------------

### 9. Методи навчання

Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.

### 10. Методи контролю

- Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо);
- тести загального володіння іноземною мовою;
- діагностичні тести;
- поточне оцінювання на практичному занятті;
- оцінка за навчальний проект;
- підсумкове тестування змістового модуля.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання знань та вмінь студента
<b>180-200</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні висловлювання.</li> <li>2. Розуміння й адекватне реагування на питання екзаменатора щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської, німецької, французької).</li> <li>3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання.</li> <li>4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретною комунікативною метою.</li> <li>5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок.</li> <li>6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.</li> </ol>
<b>164-179</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li> <li>2. Уміння аргументувати свою точку зору.</li> <li>3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання.</li> <li>4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li> <li>5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу.</li> <li>6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.</li> </ol>

<b>148-163</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li> <li>2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання.</li> <li>3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування .</li> <li>4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу.</li> <li>5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.</li> </ol>
<b>128-147</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації.</li> <li>2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок.</li> <li>3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li> <li>4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом.</li> <li>5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.</li> </ol>
<b>120-127</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування.</li> <li>2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання.</li> <li>3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li> <li>4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.</li> </ol>
<b>70-119</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацювати професійно-спрямовані тексти для читання, нездатність укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.</li> </ol>
<b>1-69</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.</li> </ol>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання і самостійна робота 1-й курс – залік									
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						Сума
100			100						200
T1	T2	МК	T1	T2	T3	T4	T5	МК	
45	45	10	20	20	20	20	10	10	

Поточне оцінювання і самостійна робота 2-й курс – екзамен									
Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			ІНД	Підсумко вий	Сума
100				75			10	15	200
T1	T2	T3	МК	T1	T 2	МК			
30	30	30	10	30	30	15			

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності			Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
180-200			Відмінно	Зараховано	90-100% – А
164-179			добре		82-89% – В
148-163					75-81% – С
128-147			задовільно		69-74% – D
120-127					60-68% – E
70-119			незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	35-59% – FX
1-69			незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1-34% – F

### 11. Рекомендована література

#### Основна:

1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Бріт, О.А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань]; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. – Умань, 2013. – 400 с.
2. Close-up (навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Angela Healan, Katrina Gormley]. – Китай, 2015. – 190 с.

#### Додаткова:

1. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge: University Press, 1998. – 260 с.
2. Murphy Raymond. English Grammar for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Cambridge: University Press, 1998. – 320 с.

**13. Інформаційні ресурси Англомовні ресурси з основ імплементації Болонського процесу:**

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

[http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050520\\_Bergen\\_Communique.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf)

<http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/BAS1.HTM>

[http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national\\_impl/01NAT\\_IMP.HTM](http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/01NAT_IMP.HTM)

**Європейський мовний портал** <http://www.europa.eu.int/languages/en/home>

**14. Інформаційні джерела**

<http://www.europa.eu.int/>

<http://ue.eu.int/>

<http://euobserver.com/>

<http://www.ebsummit.org/http://www.cor.eu.int/>

**15. Міжнародні екзамени:**

<http://www.ets.org/vgn-ext-templating/>

<http://www.ets.org/portal/site/ets/>