

**Силабус навчальної дисципліни
«Дидактика вищої школи»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 1

Семестр: 1

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-и)	ПІБ: Коберник Олександр Миколайович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: kobernikan@meta.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11235
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна(денна/вечірня) форма: лекції (18 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (4 год.), самостійна робота (112 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат. Відвідування занять. Обов'язкове відвідування аспірантами всіх занять, недопустимість запізень. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Аспірант повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність аспіранта під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, використання знань з курсу під час написання кваліфікаційної роботи, підготовки наукових публікацій та у виступах на наукових конференціях).
Що будемо вивчати?	Концептуальні положення і теорії навчання; сучасні підходи до визначення сутності категорій «навчання», «освіта», «освітній процес», закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання, інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах освіти; методика діагностування рівня освідченості здобувачів освіти.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує підготовку здобувачів освіти як професіоналів, здатних до самоосвіти та професійного розвитку, що володіють основами знань з дидактики вищої школи та успішно застосовують їх у професійній діяльності при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням та розвитком студентської молоді, набуття професійних компетентностей відповідно до вимог освітньо-наукової програми.
Яких результатів можна досягнути?	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність до використання провідних ідей і положень дидактики вищої школи на практиці, абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до адаптації та дії в новій освітній ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність правильно добирати та застосовувати методи і форми організації освітнього процесу у вищій школі. Здатність до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Зміст дисципліни	Поняття дидактики вищої школи. Європейська освітня інтеграція. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти. Студент як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу. Організація освітнього процесу у вищій школі. Закони, закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання у вищій школі. Форми організації навчання у вищій школі. Самостійна та індивідуальна робота студентів. Контроль навчальних досягнень студентів.
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань.
Міждисциплінарні зв'язки	Методика викладання у вищій школі, Психологія вищої школи, Методологія і методика наукових досліджень..
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика вищої школи : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Коберник О.М., Прищеп С.М. – Умань : Візаві, 2022. 110 с. 2. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., доповн., і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. 3. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В.П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 4. Сучасна лекція: методика підготовки і проведення: навч. посібник / О.І. Безлюдний, О.М Коберник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с. 5. Організація освітнього процесу у ВНЗ : навчальний посібник / О.І. Безлюдний, А.М.Гедзик, О.Л. Кірдан, О.М. Коберник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017 210 с. 6. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. [Текст]. Вінниця : ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с. 7. Konotop O.S. The motivated strategies for learning questionnaire as an effective instrumental tool to measure students' learning strategies. Scientific pedagogical internship <i>Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції</i>. Одеса, 2021. С. 174-177.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, підготовка фрагментів занять, ІНДЗ (реферат, наукова стаття тощо).
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Олександр КОБЕРНИК