

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Сучасні тенденції розвитку теорії і методики**  
**виховання»**

**Галузь знань:** 01Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітня програма:** Освітні, педагогічні науки

**Рівень вищої освіти:** третій (освітньо-науковий)

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

<b>Факультет</b>	<b>Соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Коберник Олександр Миколайович <b>Посада:</b> професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> kobernikan@meta.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8353">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8353</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Обсяг дисципліни,кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (18 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (80 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), семінарські (4 год.), самостійна робота (112 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Обов'язкове відвідування аспірантами всіх занять, недопустимість запізнь. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Аспірант повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність аспіранта під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, використання знань з курсу під час написання кваліфікаційної роботи, підготовки наукових публікацій та у виступах на наукових конференціях).</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Концептуальні положення і теорії виховання; сучасні підходи до визначення сутності категорій «виховання, виховний процес та виховна система», закономірності, принципи, зміст, форми і методи виховання, інноваційні технології організації виховного процесу в закладах освіти; методику діагностування рівня вихованості здобувачів освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу забезпечує засвоєння аспірантами концептуальних положень і теорій виховання; формування у них досвіду здійснення наукових досліджень у сфері теорії і методики виховання, практичних умінь

	<p>проекувати виховну систему, виховний процес та виховну ситуацію, розвиток системного педагогічного мислення, набуття професійних компетентностей у відповідності до освітньо-наукової програми.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>Здобувач освіти після вивчення даної дисципліни зможе: -критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в практику; -генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-виховних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. Обізнаність в освітніх стратегіях. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Концептуальні засади сучасної теорії виховання. Методологія сучасного виховання. Системний підхід та його впровадження у вихованні. Теорії виховання. Механізми, закони, закономірності і принципи виховання. Зміст сучасного виховання. Методика виховання. Засоби виховання. форми організації виховної роботи. Методи та прийоми виховання. Особистісно-орієнтовані технології виховання. Моніторинг якості виховання.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Психологія, Методологія і методика наукових досліджень, Історія педагогіки, Порівняльна педагогіка.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b></p>	<p>1.Коберник О.М. Теорія і методика виховання : сучасні тенденції розвитку. Умань: Візаві, 2018. 292 с.  2.Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання Текст : навчальний посібник. Полтава : ПП «Астрая», 2015. 345 с.  3.Виховання зростаючої особистості : ціннісний вимір : колективна монографія / за ред. О.М. Коберника. Умань : Візаві 2019. 222 с.  4.Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с.</p>
<p><b>Поточний контроль</b></p>	<p>Виконання завдань практичних занять, підготовка фрагментів занять, модульне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).</p>
<p><b>Підсумковий контроль</b></p>	<p>Екзамен</p>