

## Силабус навчальної дисципліни

## «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 1

Семестр: 2

<b>Факультет</b>	Соціальної та психологічної освіти
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та освітнього менеджменту
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Пащенко Дмитро Іванович, Савченко Наталія Володимирівна <b>Посада:</b> професор, доцент <b>E-mail:</b> <a href="mailto:d.i.pashhenko@udpu.edu.ua">d.i.pashhenko@udpu.edu.ua</a> , <a href="mailto:savchenko.natalia@udpu.edu.ua">savchenko.natalia@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7222#section-4">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=7222#section-4</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4 кр./120 год
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (18 год.), практичні (22 год.), самостійна робота (80 год.)
	<b>Заочна форма:</b> лекції ( 4 год.), практичні ( 4 год.), самостійна робота (112 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що практичні роботи аспірантів, зокрема ІНДЗ, будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Брак посилань на використані джерела, використання роботи інших аспірантів становлять приклади можливої академічної недоброчесності, проте мають право на виправлення. Встановлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахування цього завдання, незалежно від обсягу та виду плагіату.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Очікується, що всі аспіранти відвідають усі без винятку лекції та практичні заняття курсу, у тому числі, проведені дистанційним чином. Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати чергове заняття. Аспіранти зобов'язані дотримуватися заздалегідь узгоджених термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним курсом дисципліни. З об'єктивних причин навчання може відбуватися в онлайн-режимі (за погодженням з адміністрацією факультету).</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Аспіранти можуть пропонувати та узгоджувати із викладачем виконання додаткових навчальних завдань, не визначених робочою програмою дисципліни: ІНДЗ; індивідуальних, парних та колективних творчих проєктів; створення кейсів щодо тематики лекційних та практичних занять; участь у тематичних вебінарах, семінарах та конференціях тощо.</p>

<b>Що будемо вивчати?</b>	Основні поняття, концепції, теоретичні та методичні засади теорії і методики професійної освіти, історію розвитку та сучасний стан наукових знань з теорії і методики професійної освіти, необхідні для проведення науково-дослідної роботи; найновіші дослідження в галузі теорії і методики професійної освіти; методологічні засади науково-педагогічної діяльності, процедуру наукового дослідження та сучасні наукові методи, необхідні для проведення педагогічних досліджень з теорії і методики професійної освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Для сприяння оволодіння аспірантами теоретичними основами сучасних тенденцій розвитку теорії і методики професійної освіти. Для формування у слухачів теоретичних знань і професійних компетенцій, що забезпечують розв'язання комплексних завдань із впровадження сучасних тенденцій розвитку теорії і методики професійної освіти.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні. Демонструвати значну авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну добросовісність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.
<b>Як можна використати набуті знання та вміння?</b>	Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. Володіння на високопрофесійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мовами у професійній діяльності та дослідженнях. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і виховання. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач.
<b>Зміст дисципліни</b>	Сучасні особливості розвитку освіти в Україні. Професійна (професійно-технічна) освіта : особливості її функціонування. Фахова передвища освіта в Україні. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти. Післядипломна освіта в Україні
<b>Обов'язкові завдання</b>	Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка, філософія, психологія, правознавство, інноваційні

	педагогічні технології.
<b>Інформаційне забезпечення</b> (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К.: Центр. Навчальної літератури, 2003. 316 с.</li> <li>2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.</li> <li>3. Дороніна Т.О. Теорія і практика вищої освіти в Україні: Навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.</li> <li>4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: Навч. посіб. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 258с.</li> <li>5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.</li> <li>6. Курлянд З.Н. Теорія і методика професійної освіти: Навч. посіб. К.: Знання, 2012. 390 с.</li> <li>7. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник /За ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.</li> <li>8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Тестування (поточне та модульне); оцінювання завдань, визначених планами практичними заняття, індивідуальних завдань; захист та презентація ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен.

Розробник



Пащенко Д.І.