

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48208 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48208
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Варга Наталія Іллівна, Клименко Леся Валентинівна, Балахтар Валентина Візиторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.04.2023 р. – 21.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Відомості-про-самооцінювання_ОПП-Соціальна-робота.pdf
Програма візиту експертної групи	https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Програма-візиту-ЕГ_ОПП-Соціальна-робота.-19-21.04.2023.pdf https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Програма-візиту-ЕГ_ОПП-Соціальна-робота.-19-21.04.2023.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивч. нормат. документів і матеріалів сайту ЗВО «Уманський держ. пед. університет ім. П.Тичини» (далі – УДПУ), дистанц. онлайн-візиту, встановлено, що ОНП «Соц. робота» з підгот. докторів філософії за спец. 231 Соц. робота дійсно функціонує в УДПУ і, відповідно до мети, спрямована на підгот. висококваліф. та конкурентоспроможн. PhD з соц. роботи з урахув. галуз. контексту, регіон. особл-тей, досвіду наук. шкіл ун-ту, закон-тей, наслідків та значення істор.-культ. явищ та процесів в Україні, ЗВО-партнерів, здатних розв'язув. комплексні проблеми у сфері соц.роботи, здійснює. власні наук. дослідження, рез-ти яких мають наук. новизну, теорет. та практ. значення; застосов. суч. методології наук. та наук.-пед. д-ті відповідно до місії УДПУ: навчання – дослідження – громадське служіння; брати участь в реалізації наук.-досл. проєктів, наданні наук. послуг, експертизі док-тів у галузі соц. роботи, виклад. д-ті під час і після завершення навчання, д-ті наук.-досл. структур фак-ту, ун-ту з метою набуття особист. і міжособист. проф. навичок, розвитку здібностей. Каф. соц. педагогіки та соц.роботи є структурою, що відповідає за реалізацію даної ОНП. Ключ. словами основн. фокусу ОНП є соц. робота, соціалізація особ-ті, методологія досліджень у соц. роботі, досл. діял-ть, наук.-виклад. діял-ть, інновації у соц. роботі, соц. освіта. Особливістю ОНП є поєднання підгот. PhD з соц. роб. з урахув. регіон. особл-тей, досвіду наук. шкіл ун-ту (інклюз. освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соц.-психол. особл-ті розвитку особ-ті, соц. груп; соц. робота у громаді тощо). В УДПУ створено умови для вступу, навч. та соц. забезпеч. здобувачів ВО. Висококваліф. НПП та належне організац., навч.-метод. та матер.-техн. забезпеч. дозволяють задовольнити освітню, інформ., консульт. та соц. підтримку здобувачів за даною ОНП і надання якісних освітн. послуг. Під час навчання та викладання на ОП використов. різноманітні форми та методи освітньої д-ті. Узагальнені і оприлюднені на сайті Перспективи розвитку ОНП. Особливо цінним є продовження практики залуч. аспірантів до реалізації с-ми забезп. якості ВО в УДПУ, участі в академ. та наук. заходах, проєктній д-ті, провадженні міждисципл. досліджень з соц. роботи з урахув. галуз. контексту, істор.-регіон. особл-тей (Культ.-рекреац.-турист. Черкащина: інклюз.-соц. 3D-карта), поширенні досвіду з реалізації ОНП шляхом проведення міжн. конференцій, круглих столів, реалізація спільних дослідн. проєктів, досвіду наукових шкіл, з орієнтацією на які формується тематика наук. досліджень та здійсн. підгот. PhD зі спец. Соц. роб.; продовж. практику опитування щодо вивч. якості орган-ї освітн. процесу, популяризації спец-ті, академ. доброт-ті, академ. мобіл-ті у тісній співпраці з вітч. та закорд. ЗВО, закладами соц. сфери, ГО, наук.-дослідн. установами та ін. ЕГ встановила: ОНП та освітня д-ть за нею відповідають Критеріям акредитації й підкреслюють її особливість як єдиного осередку в Черкаській області.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

- якісн.освітн. простір, врахов. інтерес. та потреб всіх сторін, тенденцій розвитку спец., ринку праці з метою підгот. конкурентоспром. фахівців у сфері соц. роботи, готових до наук.-пед., дослідн. д-ті з урахув. галуз. контексту, істор.-культ. та регіон. особлив.; - багаторічн. досвід підгот. та захисту аспірант., докторант. (якісн. і кільк. показники), здатність швидк. адаптації до викликів сьогодення; - студентоорієнтов. навч. відпов. до місії УДПУ «навчання – дослідження – громадське служіння»; - успішне функціонує. наук. шкіл з соц. роб. (О.Кравченко, Н.Коляда, Т.Кочубей), наук.-досл. центрів, наук.-досл. лабор. та ін.; - врахув. досвіду аналог. вітч. та закорд. ОП, партн. співпраця, публ. д-ть, свід. про реєстрацію авторс. права; - розвин. наук. інфраструктура, фах. журн. кат «В» (Соц. роб. та соц. освіта); - чітк. та зрозум. правила прийому на навч. (не містять дискримін. положень) та док-ти визнач. процедур внутр. с-ми забезпеч. якості освіти; розробл. Індикатори якості ВО та індикат. комплексн. аналізу ОП (самоаналіз ОП з боку ЗВО); - практика залуч. стейкхолд. до розробки, модерніз. та реаліз. ОНП. (анкетув. на Moodle), врахув. пропозицій розвитку ОНП «Соц. роб.» за рез-ми опитувань, рез-ми опит. стейкхолдерів; - практика залуч. аспірантів до процедур зовн. забезпеч. якості освіти - участь в експертизі ОП (члени Нац. агентства (О.Поліщук), у фах. обговореннях з формує. культури якості – міжн., всеукр. наук.-практ. конф., семінар., програм проф. розвитку (О.Вербовська, І. Жеребко, О.Поліщук, А.Таран, Ю.Ткачук, Ю.Песоцька та ін.); - високопроф. НПП, злагодж. і акт. громадян. позиція в реалізації ОНП; - с-ма морал. та матер. стимул. проф. розвитку (публ. у наукометр. журн., участь у проєктах (в т.ч. держбюджет.), спр. виклад. майстерн. (Наук.-метод. центр проф. розвитку НПП) ; - оновлення тематики дис.досл. здобувачів відпов. до напрям. д-ті наук.-досл. структур ун-ту, суч. потреб освіти і науки, місії та стратегії ун-ту; - прозора с-ма інформув. здобувачів про освітній процес (онлайн /офлайн); - висок. рівень залуч. до навч. (в т.ч. неформ., інформ. освіта із перезарах. РН - С.Каштан, М.Моторна, Ю.Песоцька, Ю.Ткачук), іннов. наук.-досл. роботи (укр.-польс. проєкт - М.Рябініна), виклад. (А.Войтовська, О.Поліщук, М.Скочко), проєктної, міжн. д-ті (М.Моторна, Т.Мороз, Ю.Варивода, О.Поліщук); є план викон./планув. міжн. д-ті аспірантів ОНП «Соц. роб.»; - потужна суч. матер.-техн. база, матер.-техн. ресурси та навч.-метод. забезпеч., що спр. успішн. опанув. ОК, ПРН, особист. і проф. зростанню здобув., здатних розв'яз. комплекс. пробл. у галузі соц. роб., формує. її методологію, наук. світогляд, філософ.-культ. кругозір; - безоплатн. доступ до інфраструктури та інформ. ресурсів та створ. інклюз. середовища (врахув. потреб маломоб. осіб, доступність навч. для осіб з поруш. зору); - внутр. і зовн. академ. мобіл. (запровадж. віртуал. академ. мобіл.); - популяриз. принц. академ. доброт. через реаліз. с-ми заходів із акт. участю здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Складено рекомендації щодо розвитку ОП в процесі її модернізації: - щодо процедури оцінювання, - ЕГ рекомендує розробити більш чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти та самоконтролю за

заявленими різними формами роботи - щодо розвитку спеціальності, - ЕГ рекомендує поширювати досвід з реалізації ОНП Соціальна робота шляхом проведення міжнародних конференцій, колоквиумів, реалізації спільних дослідницьких проєктів - щодо практичної підготовки, - ЕГ рекомендує вдосконалювати поєднання теоретичної підготовки з її втіленням у практичну діяльність територіальних громад з акцентом на упровадження глобальних пріоритетів соціальної роботи і міжнародних стандартів в умовах військового і поствоєнного часу

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

За результатами вивчення нормативних документів сайту Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини, дистанційного онлайн-візиту, ЕГ встановила, що мета і цілі освітньо-наукової програми Соціальна робота (2022) з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спец. 231 Соціальна робота (далі ОНП) відповідають основним завданням освітньої діяльності ЗВО (п 1.9), що висвітлені у Статуті ЗВО «УДПУ імені П. Тичини» (Наказ №968 від 31.10.2022). У розд. 2. «Концепція освітньої діяльності» висвітлено цілі, принципи, основні шляхи та способи освітньої діяльності УДПУ (п.п. 2.1.), а в п.п. 2.2 – прописано мету, завдання, та осн. принципи реалізації Концепції, зокрема метою діяльності Університету визначено підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на нац. та міжн. ринку праці фахівців для освітніх та наук. установ, органів держ. влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження нац., культ. і загальнолюдських цінностей. У розд. 3 «Наукова, наук.-техн. та інноваційна діяльність» підкреслено, що «здобуття нових наук. знань забезпечується шляхом здійснення наук. досліджень і розробок та спрямування їх на створення й упровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інновац. розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу». Особливість ОНП є «підготовка кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соц. роботи за допомогою наук. досліджень та здійснювати наук.-педагогічну, досл.-ку, управл. та прикладну фахову діяльність» з «урахуванням регіон. особливостей, досвіду наук. шкіл університету (інклюз. освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соц.-психолог. особливості розвитку особистості, соц. груп; соц. робота у громаді тощо). Заявлена особливість у повній мірі узгоджується зі «Стратегією розвитку УДПУ (2021-2025)», враховує пріоритети (цілі), принципи, завдання і механізми УДПУ, відповідає місії Університету - інтегрує всі цілі його життєдіяльності та відповідні функції, засновані на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння, а також окреслює пріоритети розвитку до 2025 р. в освітній, науковій діяльності, кадр. політиці, міжн. співробітництві, галузі інф. забезпечення, сферах мат.-технічного забезпечення та громадського служіння та визначає завдання розвитку. ОНП відповідає Концепції інтернаціоналізації УДПУ імені П.Тичини (2020-2025), стратегічною метою якої є «інтеграція у світову та європейську системи освіти, науки та виховання задля якісної підготовки фахівців» через залучення здобувачів – до реалізації наук.-досл. проєктів, надання наук. послуг, експертизи документів у галузі соц.роботи, виклад. д-ті під час і після завершення навчання, діяльності наук.-досл. структур ун-ту з метою набуття особистісних і міжособ. проф. навичок, розвитку здібностей. Затверджено розроблений і вдосконалений Проєкт ОНП «Соціальна робота» 2023 р. (16.04.2023)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та ПРН визначаються з урах. позицій та потреб стейкхолдерів, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Зокрема, від О.Караман (Луганськ.НУ ім. Т.Шевченка), В. Поліщук та Г.Слозанська (Тернопільс. НПУ ім.В.Гнатюка), О. Рассказова (КЗ «Харків. гум.-пед. академія» ХОР), Н.Сейко (Житомирськ. ДУ ім. І.Франка), І.Сопівник (НУ біоресурсів і природокористування України), Т.Федорченко (Інститут проблем вих-ня НАПН України;), Г.Кучер (нач. управління праці та соцзахисту нас-ня, голова Ради роботодавців факультету), М.Кулик (голова БФ «Небайдужі»). ЕГ отримала запевнення відносно потреб регіону у фахівцях даної ОП (єдина в Черкаській обл), аналізу ринку праці і висновки щодо внесення змін в ОНП в контексті перегляду ОК. На запит ЕГ (Дод 2) надано скан-копії витягів з протоколів засідань каф. (2017-2023); на сайті у результатах обговорення проєкту ОНП (2022, 2023) відзначено пропозиції стейкхолдерів щодо її модернізації, так в ОНП (2022, прот №8, 17.03.2022) враховано пропозиції: проф. О.Поліщук - здійснювати перегляд змісту ВК залежно від потреб ринку праці, наук. інтересів здобувачів – ВКО1 доповнено темами «Міжн. соцробота», «Соц. навички (soft skills) у підготовці соцпрацівників»; здобувачка Ю.Песоцька - розширити практику викладання окремих тем ОК інозем. мовою; проф.

Н.Сейко - розширити співпрацю із вітч. та заруб. ЗВО з питань обміну досвідом підготовки PhD; М. Кулик - реалізація нац. і міжн. проєктів, досліджень аспірантами у межах виконання фундамент., прикладних досліджень та ін. В ОНП (2023, прот №9, 8.03.2023): Р.Рассказова - популяризувати внутр. академ. мобільність серед здобувачів ВО (з опитувань НПП); О.Караман - оновлювати тематику наук.досліджень на основі новітніх досліджень з проблем соцроботи, реформування ВО; Т.Федорченко - розширювати базу наук. досліджень аспірантів відповідно до тематики дис-цій, галуз. контексту; В.Поліщук - активізувати співпрацю з міжн. організаціями та ін. На сайті УДПУ розміщено позитивні рецензії від стейкхолдерів (А.Петрасова, О.Рассказова, А.Гедзик, Н.Сейко, М.Кулик). Зустрічі із самоврядуванням, здобувачами, випускниками підтвердили можливість обговорювати ОП на засіданнях каф-ри (запит ЕГ, дод 2). ПРН ОП (2022) відповідають Стандарту, додатково введено ПР9 «Проводити міждисципл. дослідження з соцроботи з урах. галуз. контексту, істор.-регіон. особливостей, досвіду наук. шкіл ун-ту». Перелік ЗК чітко відповідає Стандарту, додано СК6. «Здатність проводити міждисципл. дослідження з соцроботи з урахуванням галуз. контексту, істор.-регіон. особли-тей, досвіду наук. шкіл уні-ту» (прот. № 8, 17.03.2022).ЕГ констатує те, що ПРН ОНП, повністю задовольняють потреби стейкхолдерів. В УДПУ систематично проводяться опитування стейкхолдерів щодо потреб ринку праці та співпрац, розроблено Індикатори якості ОП. Кожен може заповнити відгуки та пропозиції щодо ОП УДПУ на сайті ЗВО. Отже, наявна практика залученості стейкхолдерів до розробки, модернізації та реалізації ОНП, враховуючи усі їхні пропозиції.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спец-ті, ринку праці, що з'ясовано у ході зустрічі зі стейкхолдерами. В ОП враховано тенденції розвитку Черкаської обл., прот.№3, 07.09.2022; №5, 07.11.2022, зважаючи на відсутність осередків підготовки PhD з соц. роботи у регіоні (Дод 3). УДПУ готує фахівців з соц.роботи на всіх рівнях ВО, послідовно та внутр. узгоджує ОП, ОНП і наук. програми через посилення істо.-культ. компоненту в ОНП: ОК 04, ОК 06, ОК 07, ВК 01, ВК 02 та ін.; завд. для практ. занять, сам. роботи, ІНДЗ тощо; оновлено зміст ОК08 (Ю.Песоцька, Лаб. музейн. педагогіки, ЛНУ ім. І. Франка). Вивчення істор.-культур. процесів – предмет діяльності факультету соц. та психолог. освіти. Зокрема, наук.-досл. центр пед. краєзнавства сприяє розвитку фундамент. і прикл. досліджень із проблем пед. краєзнавства, соц.роботи, їх апробації та впровадженню в освітній процес, залученню обдаров. молоді до акт. НДР. НПП оновлюють зміст ОК на основі найновіших досягнень і суч. практик у галузі соц. роботи: істор.-культ. складової ОНП: кол. монограф. «Пед. краєзнавство крізь призму істор.-культ. явищ та процесів в Україні» (2022); спільна праця НПП та аспірантів; участь НПП, аспірантів у НДР: «Соц.-психолог. реабілітація дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму» (2020-2022), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина» (2021); спільні наук. заходи із ЗВО, наук.-досл. установами України і зарубіжжя та ін. Врахування галуз. контексту в цілях та ПРН ОНП (прот №5, 07.11.2022): під час громад. обговор. ОНП, пропозицій; під час виробн. практики; участь у наук. заходах: регіон. круглий стіл, всеукр конф. та ін.; спільних проєктах, розробці НДР: «Державотворець», «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина» та ін. НПП УДПУ як роботодавці є НПП ОК ОНП, членами СВР, наук. керівн. аспірантів зі спец. 231 «Соц. робота» (О.Кравченко, І.Албул, Т.Кочубей, Н.Коляда); гостьові лекції. НПП ЗВО-партнерів (КЗ «Харків. гум.-пед. академія», Тернопіл. НПУ та ін.) здійснюють опонування дисертацій здобувачів ОНП. На факультеті діє Рада роботодавців, є засідання, опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці. Цілі та РН ОНП враховують галуз. контекст за рахунок зміст. наповнення ОК/ВК, виробн. практик, наук. складової, вибору методів з урахув. максим. наближення умов підготовки PhD до реальних умов працевлаштування випускників. Здобув., випускн. ОНП переважно є викладачами ЗВО або практиками соц.сфери. Цілі та ПРН зорієнтовані на профес. самовдосконалення та наук. самореалізацію здобув. ОНП, задоволення потреб регіону у кадрах вищої кваліф. зі спец. 231 Соц. роб. Оновлення НПП змісту ОК на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі соц. роботи. В ОНП поєднано підготовку PhD з соц. роб. з урахуванням регіон. особл.-тей, досвіду наукових шкіл університету Здійсн. моніторинг ринку праці та аналіз особл.-тей підгот. PhD з соц. роботи у ЗВО, наук. установах України, рез-ти висвітлені у публікаціях, журналах

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП «Соціальна робота», в т. ч. і затверджений проєкт 2023 передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №1495 від 30.12.2021 р. та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Додатково введено СК06. Здатність проводити міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, історико-регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету та РНО9. Проводити міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, історико-регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету. Після детального аналізу матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам освітньої програми, ЕГ констатує те, що дана освітньо-наукова програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. До прикладу, ОК05 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» формує наступні програмні результати навчання – РНО1, РНО3, РНО5, РНО7, РНО8. Досягнення ПРН та розвиток загальних та спеціальних

компетентностей забезпечується обов'язковими компонентами, що коректно відображено у матриці відповідності та підтверджується аналізом змісту силабусів ОК

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП не лише у повній мірі відповідає завданням освітньої діяльності ЗВО, нормативним вимогам щодо підготовки докт. філос. за спец. 231 «Соціальна робота», але й означена оригінальними рисами у поєднанні з традиціями підготовки докторів філософії, регіональними особливостями та досвідом наукових шкіл університету, а саме: враховує позиції та потреби всіх заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів), тенденції розвитку спеціальності, ринку праці (врахування предметної області спеціальності, яка передбачає набуття не вузьких компетентностей, а розв'язання комплексних проблем у галузі соціальної роботи, її методології, формування наукового світогляду, філософсько-культурного кругозору), а також досвіду аналогічних вітчизняних (збалансованість освітньої та наукової складових у підготовці докторів філософії, застосування кращих практик у сфері соціальної роботи, що робить ОНП конкурентоздатною на ринку праці, впровадження результатів наукових досліджень у діяльність науково-дослідних структур) та закордонних освітніх програм (орієнтація підготовки докторів філософії із соціальної роботи на ринок праці, діяльність Ради роботодавців, організаційно-методичний супровід, постійне оновлення ВК); практика залученості стейкхолдерів до розробки, модернізації та реалізації ОНП, враховуючи усі їхні Перспективи розвитку ОНП щодо переліку ОК ОНП, спеціальних компетентностей та програмних результатів підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері соціальної роботи за третім рівнем вищої освіти ... вирізняється конкретними характеристиками, особливостями (активне залучення здобувачів до навчальної (зокрема неформальної, інформальної освіти), інноваційної науково-дослідної роботи, викладацької, проектної, волонтерської, міжнародної діяльності), що зумовлюють унікальність цієї ОНП та відповідає місії УДПУ імені Павла Тичини: «навчання – дослідження – громадське служіння». Таким чином, вірцевість ОНП «Соціальна робота» (показниками якої є як якісні, так і кількісні характеристики) сприяє формуванню мотивації до здобуття ступеня доктора філософії та гарантує високу якість підготовки зі спеціальності 231 Соціальна робота з урахуванням галузевого контексту, історико-культурних та регіональних особливостей (ОНП є єдиною з підготовки докторів філософії з соціальної роботи у регіоні).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Дана освітня програма Закладу вищої освіти «Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини» має свою особливість, побудована з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих сторін. Проектування та цілі освітньо-наукової програми співвідносяться зі стратегією ЗВО, відповідають основним завданням і місії УДПУ, інтегруючи всі цілі його життєдіяльності та відповідні функції, засновані на класичній тріаді (навчання – дослідження – громадське служіння) у світову та європейську системи освіти, науки та виховання задля якісної підготовки фахівців. Реалізація ОНП надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти повністю розуміють цілі даної ОП та ПРН. ПРН ОН, повністю задовольняють потреби стейкхолдерів, а це дозволяє знайти місце працевлаштування по завершенню навчання, що було підтверджено зі слів випускників. Наявна практика залученості стейкхолдерів до розробки, модернізації та реалізації ОНП, враховуючи усі їхні пропозиції, підтверджено факт їхньої участі у процесі формулювання спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, а також було констатовано задоволення роботодавців уміннями та компетентностями аспірантів. Вирішальним при оцінюванні даного критерію відіграла повна відповідність вимогам усіх підкритеріїв даного критерію та їх унікальність (зі слів гаранта і НПП, - «єдиний осередок в Черкаській обл., що здійснює підготовку докторів філософії з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету (інклюзивна освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соціально-психологічні особливості розвитку особистості, соціальних груп; соціальна робота у громаді тощо), вивчає закономірності, наслідки та значення історико-культурних явищ та процесів в Україні, ЗВО-партнерів, що уможливило залучення здобувачів до реалізації науково-дослідницьких проектів, надання наукових послуг, експертизи документів у галузі соціальної роботи, викладацької діяльності під час і після завершення навчання, діяльності науково-дослідницьких структур факультету, університету з метою набуття особистісних і міжособистісних професійних навичок, розвитку здібностей. Беручи до уваги сильні сторони та відсутність недоліків ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП обґрунтовано відповідає рівню А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП 2022 р. складає 60 кредитів ЄКТС (освітня складова) і передбачає 44 кр. для ОК. Із них 40 кр. дисципліни циклу загальнонаукових (філософських) компетентностей (ОК01) обсягом 4 кр. Цикл дисциплін мовних компетентностей складають 9 кр. (ОК02-ОК03). У циклі дисциплін універсальних навичок дослідника 3 кр. відведено на ОК04 Наукове дослідження та академічна доброчесність, 5 кр. – ОК05 Методологія наукових досліджень у соціальній роботі. Цикл дисциплін зі спеціальності складає 23 кр. – ОК06-ОК07; ОК08 Виробнича: дослідницька практика – 3 кр і ОК09 Виробнича: науково-викладацька практика – 6 кр. Блок вибіркових дисциплін має обсяг 16 кр. (здобувачі вищої освіти вивчають 4 вибіркових дисциплін по 4 кр. кожна, що становить 26,6% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти. На запит ЕГ (дод.1) було надано навчальні плани денної (2016-2021р.) та заочної (2019р.-2022р.) форм навчання. Навчальний план. ОНП «Соціальна робота» 2022. Очна (денна) форма навчання та Навчальний план. ОНП «Соціальна робота» 2022. Заочна форма навчання розміщені на сайті ЗВО у вкладці Освітньо-наукова програма «Соціальна робота»

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатує, що освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, складають взаємопов'язану систему. Траєкторія введення освітніх компонентів представлена у структурно-логічній схемі. Структурно-логічна схема ОНП Соціальна робота має чіткий розподіл на роки та семестри навчання, схематизує поєднання предметів в процесі їх вивчення. Робочі навчальні плани формуються на основі навчальних планів і містять вибіркові компоненти за відповідними семестрами. На сайті аспірантури УДПУ у вільному доступі міститься вкладка ОНП представлені усі ОНП, починаючи з 2016, 2017, 2018, 2019 2 ОНП 2020 року від 01.09.2020 та 04.12.2020, ОНП Соціальна робота (07.09.2021) та ОНП Соціальна робота (01.09.2021), ОНП Соціальна робота 2022, Проект-ОНП-Соціальна-робота-2023. Відповідно до кожної ОНП є рецензії, результати обговорення, вибіркові дисципліни у Додатку 1 (до прикладу ВК Додаток 1 (ОНП 2022). На запит ЕГ (дод.1) було надано навчальні плани відповідних років ДФН та ЗФН. Є вкладка Акредитація ОНП «Соціальна робота» 2022 і 2023 рр., наукові керівники, здобувачі ОС «доктор філософії», науково-педагогічні працівники, випускники ОНП «Соціальна робота», освітній процес, Навчальний план. ОНП «Соціальна робота» 2022. Очна (денна) форма навчання, Навчальний план. ОНП «Соціальна робота» 2022. Заочна форма навчання, а також робочі програми НД, силабуси, практи.підготовка, атестація та ін. Аналіз представленої в ОП матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам показав, що зазначені ОК дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. До прикладу, РНО6. «Маги передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми» забезпечується в результаті вивчення дев'ять ОК, а саме: ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09. ОК «Інновації у соціальній роботі» дозволяє досягти таких програмних результатів навчання, як: РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РНО9.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти даної ОНП, за своїм змістом, мають зв'язок з визначеною спеціальністю 231 Соціальна робота. ОНП вміщує 9 обов'язкових ОК, які безпосередньо відповідають предметній області психології, а саме: «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», «Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота)». З метою формування мовних компетентностей - «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Українська наукова мова», загальнонаукових (філософських) компетентностей – ОК «Філософія науки та інновацій». З метою формування універсальних навичок дослідника у галузі соціальної роботи наявні такі ОК, як: «Наукове дослідження та академічна доброчесність», «Інновації в соціальній роботі». Разом із «Виробнича: дослідницька практика» (ОК08) та «Виробнича: науково-викладацька практика» (ОК09) вони формують наукову складову ОНП, що передбачає проведення здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. Відповідність предметній області спеціальності «Соціальна робота» також простежується в фахових компетентностях та програмних результатах навчання, зазначених в ОНП, до прикладу: СК03, СК04, СК05, СК06, РНО2, РНО6, РНО7, РНО8, РНО9. Таким чином, у результаті вивчення навчальних планів, робочих програм НД, ЕГ встановлено відповідність змісту ОП визначеній для неї спеціальності 231 «Соціальна робота». За допомогою таких методів навчання як методи організації та

здійснення навчально-пізнавальної діяльності (інтерактивні лекції, лекції-дискусії, лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; виконання практичних творчих завдань із застосуванням схем і таблиць, пошукові, дослідницькі), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо) під час опанування змісту ОК 05 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» здобувачі мають можливість сформувати РНОб «Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми», РНО9. «Проводити міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, историко-регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету», що безпосередньо відповідає предметній області даної спеціальності. Розширено практику викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою (ОК 06, ОК 07, ВК 03, ВК 01, ВК 03)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі ВО мають можливість формувати індивід. траєкторію навчання згідно з Положенням про європейську кред.-трансферну систему навчання УДПУ ім. П. Тичини, Положенням про порядок вільного вибору НД здобувачами, Порядком визнання рез-тів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти та ін., вільно обирати форму навчання, напрям науково-дослідницьких робіт, базу практик, здобувати формальну/інформ. освіту із перезарахуванням ПРН та ін. Вибіркова частина ОП становить 26.6% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Сторінка сайту Вибіркові компоненти Додаток 1 (ОНП 2022) (ВК 2021, ВК 2020, ВК 2019, ВК 2018, ВК 2017) містить перелік дисциплін, з якого здобувач вищої освіти самостійно обирає 4 дисципліни. Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей, що відповідають наук. напрямку здобувача, його наук. інтересам та темі дисерт. роботи. Здобувач також має право (за погодженням із наук. керівником) здійснювати вибір дисциплін з інших ОП УДПУ з урахуванням власних наук. інтересів та тематики дисертаційного дослідження. Відповідно до Порядку про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами в УДПУ ім. П.Тичини вивчення дисциплін за вибором для здобувачів для третього рівня ВО розпочинається уже на 1-му н.р. (4.2.) - упродовж перших 2-х тижнів навчання. Процедура вибору містить 6 етапів: ознайомлення з порядком реєстрації та формування груп для вивчення ВК, ознайомлення з переліками ВК і пакетів, за якою навчаються, та іншими ОП (на сайті УДПУ, зустрічі з НПП та ін., запис на вивчення ВК (пакетів), опрацювання заяв деканатами, перевірка контингенту і формування груп, повторний запис здобувачів ВО, яким з певних причин було відмовлено й остаточне прийняття рішення. ВК запроваджується за умови чисельності групи не менш як 3 особи за рівнем PhD (п.3.3). Декани факультетів ознайомлюють здобувачів з процедурою та термінами їх вибору до 01 жовтня поточного н. р. (Дод А до Положення). Подання деканату переліку дисциплін для вільного вибору здобувачів у розрізі семестрів до 1 листопада; описів ВК – 15 листопада. Формування загального переліку ВК з описами і підготовка до його розміщення на сайті ун-ту – 1 грудня. Складання інструкції, формування індив. навч. плану на н.р – 15 лютого. Розміщення на сайті інструкцій і переліку дисциплін (пакетів) – 1 березня. Ознайомлення здобувачів (1 квітня), запис на вивчення ВК (1-15 квітня), опрацювання заяв (15-22 квітня), повторний запис (22-31 квітня), остаточне опрацювання заяв (1-15 травня), прийняття рішення (15-20 травня), наказ ректора (25 травня), формування індивід. навч. планів (1 червня). На підставі поданих заяв здобувачів деканати формують групи для вивчення ВК наступний семестр. На запит ЕГ (дод.2) надано витяг з протоколу засідання каф. про затвердження переліку ВК, скан-копії індивід. навч. та наук. планів здобувачів ВО (Дод 10) На сайті УДПУ розміщені Дисциплін вільного вибору 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, практ. підготовка.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП 2022 р. передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді таких видів практики: ОК 08 Виробнича: дослідницька практика (2 сем., 3 кр.), ОК 09 Виробнича: науково-викладацька-практика (4 сем., 6 кр.). ОК 08 забезпечує формування 8 ПР, а саме: РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО7, РНО9; три заг. компетентності (ЗК 01, ЗК 02, ЗК03) та 5 спеціальних (СКО1, СКО2, СКО3, СКО4, СКО6. Метою даного виду практики є: закріплення теорети. знань в галузі наук.-дослідн. роботи, а також набуття практ. навичок цієї роботи; підготовка PhD як науковця, дослідника у галузі соц/ роботи. ОК 09 забезпечує формування РНО1, РНО2, РНО3, РНО5, РНО6, РНО7, РНО8, РНО9, загальних (ЗКО1, ЗКО2, ЗКО3) та спеціальних (СКО1, СКО2, СКО3, СКО4, СКО6) компетентностей. Наук.-виклад. практика передбачає ознайомлення із специфікою наук.-пед. діяльності викладача ЗВО, оволодіння уміннями та навичками організації навч., вих. та наук. роботи зі здобувачами ВО в умовах, що макс. наближені до майбутньої проф. діяльності здобувача третього освітньо-наукового рівня. ЕГ констатувала факт, що заявлені ЗК, СК та ПРН у ОП 2022р. у повній мірі відповідають тим, що вказані у відповідних робочих програмах практик та силабусах на 2022/2023. Привертає увагу факт, що робочі програми обох практики розроблені на підставі програм наскрізної практики здобувачів ВО ОНП «Соц. робота» (третій рівень ВО), що є основн. нормат. та навч.-метод/ документом, який визначає усі аспекти проведення практик, затверджених на засіданні каф. соц. педагогіки та соц. роботи (прот. № 1 від «09» серпня 2022). та схвалені наук.-метод. комісією факультету соц. та психолог. освіти (прот. №1 від «09» серпня 2022). На сайті університету є Метод. рекомендації до проходження виробничої практики. Здобувачі направляються на практику у встановлені терміни та визначені бази практики: ЗВО, наук.-

дослідні установи, заклади соц. сфери (соц. захисту/забезпечення) та інші (відповідно до тематики дисер. досліджень здобувачів). Скерування здобувачів на практику здійснюється на підставі наказу по ун-ту, попередньо погодженому із керівниками установ та організацій. Здобувачі мають можливість обрати базу для проходження практики, якою можуть бути як заклади, з якими підписано угоди, так і заклади освіти за місцем проживання здобувача (лист погодження). Основними базами практик є: КЗ «Харк гум.-пед. академія» Харків. обл. ради, КВНЗ «Уманський гум.-пед. коледж імені Т.Шевченка», Уманський мед. коледж, ДП України «Міжн. дит. центр «Артек», ДП «Укр. дит.центр «Молода Гвардія», м. Одеса та ін; Наук.-дослідні установи: ДУ Держ. інститут сімейної та молодіжної. політики, Інститут педагогіки НАПН України, Укр. наук.-практ. центр практ. психології та соц. роботи НАПН України та ін. На запит ЕГ (Дод 9) надано угоди щодо співпраці: КУ «Інклюз.-ресурсн. центр» Уманської міської ради Черкаської обл., 2022; Угода про співпрацю між УДПУ ім. П. Тичини та ГО «Клуб Еней», ГО «Молодіжний Центр Старт», Смілянський психоневрологічний інтернат.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОК ОНП свідчить про наявність цілей, спрямованих на формування соц. навичок (soft skills). ЕГ підтверджено застосування таких методів навчання: організації та здійснення навч.о-пізнавальної діяльності (лекція із застосуванням комп'ютерних інформ. технологій (PowerPoint), проєктування; моделювання (розробка структури наукових публікацій, дисертацій, звітів про виконання НДР); а також кейс-метод, де кейсами виступають якісні публікації, успішні проєктні заявки, автореферати захищених дисертацій тощо); методів стимулювання інтересу до навчання і мотивації навч.-пізнав. діяльності (дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), індивід. завдання, розробка моделі, заходу та ін. Зміст ОК сприяє розвитку творчого та критичного мислення, креативності, емоц. та соц. інтелекту, самостійності, відповідальності та автономності. З відомостей самооцінювання видно чітку артикуляцію соц. навичок, які передбачається розвинути в результаті вивчення конкретних дисциплін. В свою чергу ЕГ констатує, що ОК 04 Наукове дослідження та академічна доброчесність» розвиває соціальні навички (soft-skills) відповідно до НРК: комунікація – вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту пед. взаємодії на засадах студентоцентрованого підходу, ефективно пояснювати і презентувати навч. матеріал; автономність та відповідальність – проводити самості. наук. дослідження пед. явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання, що передбачає здатність проявляти автономність і відповідальність у розробленні навч.-метод. забезпечення дисциплін, в управлінні навч.-пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти. Аналіз ОК 07 Інновації у соціальній роботі сприяє розвитку (soft-skills): креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення, то констатуємо фактом розвитку соціальних навичок гнучкості, та адаптивності для формування ПРО7. «Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соц. явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.» є тема Тема 3. «Інформаційно-комунікаційні технології у здійсненні наукових досліджень із соціальної роботи», Тема 6. «Міждисциплі. підхід у соц. роботі», Тема 8. «Кращі практики соц. роботи в громадах як предмет наук. дослідження», а саме виконання індивідуал. завдання: «1. Організація і проведення наук.-практ. заходу за темою дослідження). 2. Розробка інформаційного листа науково-практичного заходу. 3 Виступ на науково-практичному заході. ОК 06 «Методика викладання фахових дисциплін (Соц. робота)» забезпечує розвиток комунікації, управління, взаємодії з людьми, автономність та відповідальність і тим самим сприяє опануванню ПРО9 «Проводити міждисципл. дослідження з соці. роботи з урахуванням галузевого контексту, істор.-регіон.особливостей, досвіду наук. шкіл УДПУ».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт не застосовано. Дана ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» з метою формування у здобувачів ступеня доктора філософії важливих компетентностей для роботи викладачем ЗВО, відповідних умінь і навичок професійної діяльності, здатності застосовувати сучасні методології науково-педагогічної діяльності, зокрема ОК 06 Методика викладання фахових дисциплін (Соціальна робота) , ОК 09 Виробнича: науково-викладацька практика забезпечують формування SK05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті і досягають РНО8. Здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положення про організацію освітнього процесу встановлює обсяг вибіркових навчальних дисциплін (не менше 25 % від загальної кількості кредитів освітньої програми). «В Університеті в навчальному році планується 40 тижнів навчання, які включають години теоретичного навчання, практичної підготовки, семестровий контроль та виконання індивідуальних занять 40 тижнів» (р.VIII). «Обсяг освітньо-наукової підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС ...» Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить: для здобувачів. «Доктор філософії» - 7-10 годин. Решту часу відводять для самостійної роботи. «Навчальний час, відведений для

самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». Всього за навчальним планом ДФН 2022р. СРС становить 70.1%; з них 53.9%. – обов'язкові дисципліни, 16,2.3% дисципліни вільного вибору студента. Загальна кількість годин обов'язкових компонент складає 1320 год, з них 350 год. відводиться на аудиторні години і 970 год СРС. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти вибіркової складової містить 480 аудиторних годин і 320 самостійної роботи. 270 год відводиться на виконання виробничої: дослідницької практики та науково-викладацької практики. Студенти навчаються 3-4 семестри. Моніторинг рівня задоволеності здобувачами власного навчального навантаження впродовж семестру проводиться за допомогою опитування. Як видно із результатів опитування здобувачів задоволені 100% опитаних, Підтверджено факту систематичного проведення опитування здобувачів вищої освіти з питань задоволення фактичного навантаження за результатами зустрічей зі здобувачами. Під час зустрічей студенти підтвердили свою задоволеність наявному фактичному навантаженню, що надає їм можливість опанувати компетентності та програмні результати навчання, а також вони обізнані у можливості впливати на фактичне навантаження у разі їх незадоволення.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОНП «Соціальна робота» в УДПУ не здійснюється. Проте наявний досвід реалізації дуальної освіти через поєднання навчання здобувачів з практичною виклад. діяльністю; перерахування навчально-методичної складової виробничої (науково-викладацької практики відповідно до п. 5.4 Положення про організацію практик в УДПУ); залучення до реалізації НДР, в т.ч за рахунок коштів державного бюджету для молодих вчених (№ ДР 0119U103978, 2020-2022 рр) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

– ОП відповідає нормативним вимогам у повній мірі, оскільки містить обов'язкові освітні компоненти, які дозволяють досягти програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та спеціальними компетентностями; – наявні два види практики створюють для здобувачів за третім рівнем ВО можливості опанувати необхідні компетентності та програмні результати, які, в свою чергу, відповідають загальній меті ОНП; – освітньо-наукова спрямованість ОП та логічно взаємопов'язана система ОК, що дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; – ОНП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання та розвивати Soft skills, що вирізняється конкретними особливостями, які зумовлюють кількісні і якісні переваги даної ОНП, зокрема уможливило бути не лише компетентностей, а розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи, її методології, формувати науковий світогляд, філософсько-культурний кругозір, активно залучати здобувачів до навчальної, в т.ч. неформальної, інформальної освіти із перерахуванням компетентностей та результатів навчання; обирати НД для опанування виклад. майстерності в межах наук.-виклад. практики; обирати бази виробничих практик; навчатися в рамках академ. мобільності; вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та аспір., Студ. агенції із ЗЯВО та ін.; визначитися з темою дослідж. спільно з наук. керівником на підставі власних наук. інтересів, проф. досвіду; обирати напрями, форми наукової, міжнародної, проєктної діяльності тощо, інноваційної науково-дослідної роботи, викладацької, проєктної, волонтерської, міжнародної діяльності), що зумовлюють унікальність цієї ОНП та відповідає місії УДПУ імені Павла Тичини: «навчання – дослідження – громадське служіння»; - розширено практику викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою (ОК 06, ОК 07, ВК 03, ВК 01, ВК 03); - зміст НД зосереджує фокус на формуванні основних «soft-skills», які поряд із професійн. компетентн. визначають професійну самореалізацію аспірантів (лідерські якості, креативність, організаційські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація), а також проводяться заходи, метою яких є виявлення та формування soft skills у здобувачів та викладачів (в умовах позанавч., позааудит. роботи, профес. розвитку тощо («Весняна толока», Вебінар Національного агентства кваліфікацій та ін.), проведення Регіонального круглого столу «Нова українська школа: «soft-skills» крізь призму психолог. та соц.-педагог. супроводу учасників освітн. процесу». Н-д, Ю.Ю.Песоцька є координат. Молод. центру «START», проводить тренінги (Самопрезентація. Ключові моменти та ін.), програми особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Соціальна робота» в цілому відповідає Критерію 2. Зміст ОНП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміст ОНП «Соціальна робота» має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОНП в сукупності дозволяють не лише досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а й розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи. У ЗВО сформовано перелік вибіркових дисциплін та унормовано механізм вибору освітніх компонентів. ОП передбачає практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Беручи до уваги сильні сторони та відсутність недоліків ЕГ дійшла до висновку, що дана ОНП обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті УДПУ у таких нормативних документах, як-от: Правила прийому до аспірантури у 2023 році Правила прийому на навчання 2023, Положення про приймальну комісію, Положення про апеляційну комісію, Положення про вступні випробування, Перелік предметних тестів ЄФВВ та ін. Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці Аспірантури, у Вступниках, що свідчить про відкритість ЗВО. Правила прийому містять чітко визначений перелік ЗНО, НМТ, вимоги до мотиваційного листа.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОНП у УДПУ відповідають вимогам наказу МОН України про затвердження умов прийому на навчання до закладів вищої освіти. Для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії приймаються особи на основі НРК7 на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет (р.2). Вступники допускаються до конкурсного відбору на місце державного замовлення та можуть бути рекомендовані на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000 (р.3). Для вступу до аспірантури на ОНП Соціальна робота вступник подає: копію документа (одного з документів), що посвідчує особу, копію військово-облікового документа (для військовозобов'язаних – військового квитка або тимчасового посвідчення військовозобов'язаного, а для призовників – посвідчення про приписку до призовних дільниць); копію документа (державного зразка) про раніше здобутий освітній ступінь «Магістр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»), на основі якого здійснюється вступ, якщо інформація про нього не зберігається в ЄДЕБО з питань освіти ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), на основі якого здійснюється вступ, і копію додатка до нього; мотиваційний лист; копію трудової книжки, завірену в установленому порядку (за наявності); письмову згоду наукового керівника (подача не пізніше завершення прийому документів); дослідницьку пропозицію за спеціальністю; список публікацій (за наявності) (додаток 11.1.); чотири кольорових фотокартки розміром 3 x 4 см. Вступники, які проходять вступні іспити, допускаються до участі в них за наявності оригіналу документа, що посвідчує особу та екзаменаційного листка з фотокарткою Апеляції на результати вступних випробувань, проведених Університетом, розглядає апеляційна комісія Університету склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Апеляції розглядаються відповідно до Положення про роботу апеляційної комісії та порядок подання і розгляду апеляцій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Перезарахування навчальних дисциплін унормовано у Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (Нова редакція) Особи із спеціальними умовами участі у конкурсному відборі під час вступу проходять індивідуальну усну співбесіду.. Отже, правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої освітньої програми, не містять дискримінаційних положень.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Норм.-правовими актами регулювання правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академ. мобільності є Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками освітнього процесу, яке регламентує організацію програм академ. мобільності для учасників освітнього процесу, які реалізують право на академ. мобільність наукових, НПП та адмін. працівників, здобувачів ВО і наукових ступенів,

визначає основні засади та принципи реалізації права на академ. мобільність учасників освітнього процесу, які навчаються та працюють у ньому. Учасники освітнього процесу УДПУ можуть реалізовувати свої права на внутрішню та міжн. академ. мобільність, ступеневу та кредитну мобільність. Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академ. різниці в УДПУ регламентує порядок визнання та перезарахування результатів навчання з ОК, визначення академ. розходження у навч. планах для здобувачів, які переводяться з інших ЗВО, навчаються одночасно за декількома ОП, набули певних результатів навчання за програмами неформ./інформал. освіти та ін. З метою інформування здобувачів щодо академ. мобільності проводяться зустрічі: «Можливості та перспективи міжн. академ. мобільності в університеті для учасників освітнього процесу» (К.Льницька), участь у Міжн. міждисциплінарній школі (19-25.02.2023), інформування на сайті факультету, створено телеграм-група «Міжн. академ. мобільність ФСПО, проводяться лекції «An Introduction to Qualitative Methods in Research in the United States» (8.02.2023). З метою посилення співпраці у царині наук.-досл., навч., організ.-правової, творчої та громадсько-культ. діяльності Університет увійшов до складу Косорціуму (11 ЗВО). Констатовано факт участі здобувачів у проєктах академ. мобільності: Ю.Песоцька - у симуляційній грі «In simulation game «Communication in the community for youth leaders» (15-19.02.2021, British Council), онлайн-таборі Active citizens camp online: Креативне лідерство (31.05-16.06.2021, British Council), метод. тренінгу «Здоров'я без сорому» (05.10.2022, UNICEF та ГО «Дівчата»), тренінгу «Менеджмент молодіжних центрів» (24.-26.11.2021, British Council), Ю.Ткачук у 1st International Conference on New Directions in Science and Education (19.11.2021, Німеччина), А.Таран - «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в ЗВО» (06.11-12.12.2021, Польща) та ін. НПП беруть активну участь: О.Кравченко – Всеукр. наук.-практ. симпозиумі «Становлення інклюз. процесів в Україні» (23-28.08.2021), у міжн. проєкті «Активні громадяни» (03-05.2021, British Council); О.Бойко - «Дні кар'єри ЄС в м. Умань 28-29.04.2020» за підтримки Представництва ЄС в Україні на УДПУ; Т.Кочубей – «Особливості викладання у ВШ дисциплін зі спец. «Соц. робота» (04.01-04.04.2021, Дрезден); Н.Коляда - «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (12.06.21-18.07.2021); І.Гончар – Соц.-психолог. консультування (2.02.2021-4.03.2021, Латвія)

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На зустрічі з гарантом, адміністративним персоналом, НПП, здобувачами було підтверджено актуальність проблеми визнання результатів неформальної освіти та наявність у ЗВО Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ ім.П.Тичини. Процедури забезпечення якості визнання результатів неформального та/або інформального навчання є складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути перезарахований. УКУ може визнати результати навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за ОП, за якою навчається здобувач. Визнання та перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає на ім'я керівника програми: заяву; копії документів, що підтверджують участь здобувача в програмі неформальної освіти (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо та їх додатки (у випадку наявності)), які підтверджують досягнення результатів навчання та/чи формування компетентностей; декларацію про попереднє навчання; опис програми неформальної освіти, якщо можливо (запрошення, програма заходу, інформаційне повідомлення тощо). На ОП існує практика визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти. На сайті факультету є Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оформлення та подання документів здійснюється: у I семестрі навчального року – з 01.12. по 20.12, у II семестрі навчального року – з 01.05. по 20.05. Реєстраційна форма подання документів, Заява, Декларація неформальна освіта, Декларація інформальна освіта, а також Перелік дисциплін, які можуть бути перезараховані відповідно до процедури визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті. На запит ЕГ (Дод 11) надано протоколи засідань предметної комісії з визнання результатів, здобутих у неформальній освіті: Ю.Песоцькій – 6 год за темою «Кращі практики соц.роботи в громадах як предмет наук. дослідження» в ОК «Інновції в соц.роботі» (прот. №4 від 15.12.2022)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

- правила прийому на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників та враховують особливості ОП «Соціальна робота»; - уся інформація для абітурієнта оприлюднена на сайті Університету на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі; - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентують організацію програм академ. мобільності для учасників освітнього процесу (внутрішню та міжн. академ. мобільність, ступеневу та кредитну мобільність.), визнання та перезарахування результатів навчання з ОК, визначення академ. розходження у навч. планах для здобувачів, які переводяться з інших ЗВО, навчаються одночасно за декількома ОП, набули певних результатів навчання за програмами неформ./інформал. освіти та ін.; - визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та застосування вказаних правил на

практиці під час реалізації ОП; - Університет увійшов до складу Консорціуму (11 ЗВО), що дозволило посилити співпрацю у царині наук.-досл., навч., організ.-правової, творчої та громадсько-культ. діяльності, реалізуючи академічну мобільність у межах України. - констатовано факт участі у проєктах академ. мобільності як здобувачів (Ю.Песоцька, Ю.Ткачук, А.Таран та ін.), так і НПП (О.Кравченко, О.Бойко, Т.Кочубей; Н.Коляда, І.Гончар та ін.); - На ОНП існує широка практика визнання результатів, отриманих у неформальній-інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають визначеному критерію. Констатовано, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті, враховують особливості самої ОНП. Факт визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їхня доступність для всіх учасників освітнього процесу та процедура послідовного дотримання (визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті конкретизовано) під час реалізації освітньої програми (повна відповідність підкритерію 3.4 нормам) стало вирішальним при оцінюванні ЕГ. Створені умови для реалізації права на внутрішню та зовнішню академічну мобільність є позитивною стороною даного критерію (підкритерій 3.3). Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. Беручи до уваги сильні сторони та відсутність недоліків, ЕГ дійшла до висновку, що дана ОП обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОНП, фокус-групи зі здобувач. та НПП показали: досягн. заявлених в ОП цілей та ПРН сприяють форми та методи навч. і виклад., визнач. у Полож. про орган-ю освітн. процесу, Полож. про дистанц. навчання, Полож. про випуск. кваліф. роботи, Полож. про планув. та облік осн. видів роботи, а також РП та силабуси НД. В освітн. процесі реалізують: лексико-семант. диктант, творчо-пізнав. завд., ІНДЗ (наук. стат., участь у наук.-метод. та наук.-практ. заход. наук. школи, підбірка дослідн. матеріалів, аналіз досвіду участі у наук. проєктах) - ОКО5, ОКО4; методики і методологія виклад. НД зі спец. «Соц.робота» - ОКО6; орг-я і проведення наук.-практ. заходу з теми дослідження, розробка його інформ. листа, виступ, висвітл. на сайті, підгот. англ. версії цього інформ. листа, участь у конф. з теми дослідж. в ін. ЗВО - ОКО7; розробка «Портфоліо молодіжн. працівника», публік. тез - ВКО2; апробування транзактно-аналіт. методів соц.-психол. корекції та психотерапії - ВКО3 та ін. Гарант: це дозволить «здобувач. отримати ґрунт. фахов. освіти, сформув. СК, РН, передбачені Стандартом ВО, а також провед. міждисц. дослідж. з соц.роботи з урахув. галуз. контексту, істор.-регіон. особлив., досвіду наук. шкіл ун-ту», «ОК в ОНП спрям. на забезп. набуття загальнофілос. (ОКО1) та мовн. компетентн. (ОКО2, ОКО3, окремі теми в ОК інозем. мов. (ОКО6, ОКО7), універс. навичок дослідника (ОКО4, ОКО5) і комп-тей зі спец-ті (ОКО6, ОКО7)». Здобуті універс. навички здобувачі мають можлив. практ. закріпити на виробн. практиці (ОКО8, 2 сем, ОКО9), презентув. наук. рез-ти ч/з участь у конф., семінарах тощо. Досягн. РН сприяє розшир. співпраці із вітч. (Львів. нац. ун-т ім.І.Франка та ін.) та заруб. (Пряшівський ун-т та ін.) ЗВО, фах. спільнотами (Міжн. асоц. шкіл соц. роботи та ін.) з питань обміну досвідом підгот. PhD. Зміст ОНП, відповідність РН, ОК, методів навч. (табл. 3) регулярно обговор. під час семінарів, засідань каф. - підтверд. онлайн-зустрічі з НПП та здобувач. На ОНП використ. різні форми дистанц. навч. (Zoom, Google Meet, Google class), діє система електрон. навч. на Moodle - дає широк. доступ до всіх ресурсів ОНП (гостьов. доступ для ЕГ). Установлено: системат. провед. опитування усіх учасн. освітн. процесу щодо якості надан. освітн. послуг за ОНП, обговор. рез-тів на засід. каф. (прот. №5, 07.11.2022 та ін.), повідомл. здобувачів, студ. раду, НТСА фак-ту. Здобувачі підтверд. задовол. форм. та метод. навч. й виклад. на цій ОНП, можлив. робити самост. вибір ОК, теми наук. пошуків, місце проходж. практики, участі у міжн. та наук.-дослідн. проєктах, грантах (рез-ти опитув.), формув. індивід. плану - обирати свою освітн. траєкторію; долуч. до роботи підрозділів ун-у, поєдн. в освітн. процесі індивід. та груп. форм навч. з дотрим. принц. академ. свободи (Кодекс академ. доброч.), врахув. їхніх інтерес., потреб і запитів та ін. НПП підтверд. необх. рівень їх академ. свободи в орг-ї навч. процесу, виборі метод. і засоб. реал-ї змісту освіти, форм наук. та творч. д-ті.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановила: ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до всіх ОК ОНП здобувачі можуть самостійно на офіційному веб-сайті, сторінці ОНП, сторінці навчальної дисципліни на платформі Moodle. Зміст РП ОК та ВК, практик (зміст, процедури, результати навчання, види, форми, методи виконання робіт, контрольні заходи, реком. література тощо) доводиться до відома здобувачів освіти на початку семестру: на першому занятті, настановчій конференції з практики. З графіком освітн. процесу, розкладом сесій, звітності, ліквідації заборгованості можна ознайомитися на сторінці відділу аспірант. та докт., сторінці ОНП. Для інформування аспірант. спільноти активно залучена також соц. мережа «Viber». За результатами опитування з НПП підтверджено, що комунікація із здобувачами є системат., реалізується на постійній основі, що дозволяє операт. реагувати на ті чи інші питання. З боку здобувачів нарікань на недостатність чи не зрозумілість інформації не зафіксовано. Традиц. є зустріч з Гарантом, НПП, деканом, які завчасно знайомлять зі змістовим наповненням ОНП, починаючи зі вступної кампанії. У робочих програмах та силабусах детально представлена система оцінюв. навч. досягнень здобувачів (широкий перелік видів д-ті з відповідн. максим. кількостями балів), є окрема вкладка Атестація, де висвітлена Програма звітної атестації, ОНП Соціальна робота та Підготовка та захист дисертації PhD (метод. рекомендації). Здобувачі підтвердили: в умовах карантину отримували консультації від НПП, як в режимі он-лайн (Viber, Skype, Zoom), так і офлайн - на кафедрі. Навчання і всі види д-ті здобувачів реалізуються через індивід. план здобувача. ЕГ констатувала, що здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів оцінювання, визначеною у Положенні про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів в УДПУ Зі слів здобувачів: випадків необ'єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку НПП не було, навпаки, ЕГ відзначила тісний контакт і зворотню взаємодію зі здобувачами. Огляд Moodle (з боку викладача і здобувача) засвідчив наповнюваність і змістовність ОК. В електрон. кабінеті є вкладка організація курсу для кожного ОК, де зазначені викладачі даного ОК. Кожен курс (до прикл. ОК05) містить: зворотній зв'язок, вхідне анкетування «Очікування від вивчення дисципліни», робочу програму, Силабус, критерії оцінювання рез-тів навчання, рекомендовану література, Глосарій, вихідне анкетування «Враження від вивчення дисципліни», оголошення, форум. Далі йде змістове наповнення: лекції, презентації, практичні заняття відповідно до кожного модуля, підсумк. контрол. робота (вимоги до підсумкового КР, теорет. питання, тестові завдання (варіант А, Б), лексико-семант. диктант, творчо-пізнав. завд.), самот. робота (метод. рекомед., завд. для сам.роботи за темами), ІНДЗ, питання до екзамену, електрон. ресурси до вивчення курсу, наук.-метод. праці. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформ. ресурсів та мате.-техн. бази УДПУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ встановила, що зважаючи на практичну спрямованість ОНП «Соціальна робота», впровадження інновацій в соціальній сфері, професійними завданнями здобувачів, поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є природним і необхідним і повністю реалізованим в представленій ОП. Воно реалізується через: формування здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соц. роботи за допомогою наук. дослідж.; включення до змісту ОК, ВК завдань, пов'язаних із виконанням дисертаційного дослідження, а особливо важливо - це долучення здобувачів до: реалізації наук.-дослідних проєктів, висвітлених на сайті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, реалізації держбюджетної теми, наукових тем кафедри Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики (0111U007547), Актуальні проблеми історико-педагогічного знання (0111U009198), реалізації проєктів соціальної дії, а також проведення локального тренінгу за програмою Активні громадяни з обов'язковим представлення сфер: охорони здоров'я, освіти, культури (наявність музеїв), соціальних послуг, молодіжної роботи, гендерної рівності, енергоефективності та інших секторах та ін.; реаліз. проєктів, започаткованих в умовах війни («Спільно. Точки зустрічі», «Коло турботи» (Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ); Ізраїльсько-український проєкт «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою»); - надання платних наукових послуг УДПУ у сфері наук. та наук.-техн. д-ті («Розробка навч.-метод. забезп. підготовки фахівців за професією 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Київський МЦ соціальн., профес. та трудової реабіліт. інвалідів); участі у робочих групах з розробки проф. стандартів за профес. соц. сфери (Вихователь соц. по роботі з дітьми з інвалідністю (№167-22 від 25.01.2022 р.)); експертизи ОП, в т.ч. у галузі соц. роботи (здобувачі та НПП – експерти НАЗЯВО); викладацької діяльності (випускники О.Поліщук, І.Жеребко, М.Скочко, А.Войтовська); діяльності наук.-дослідн. структур з метою набуття особистісних і професійних навичок, розвитку здібностей, soft skills: наукових шкіл, наук.-дослідн. лабораторій та центрів. Здобувачі стверджують, що мають можливість апробувати результати досліджень під час наук. заходів («Актуальні питання професійної діяльності соціального працівника, психолога та педагога в сучасному світі», Міжнародна науково-практична конференція «Музейна педагогіка в контексті сучасних освітніх викликів»), безоплатно публікувати результати наук. досліджень у фах. виданнях («Соц. робота та соц. освіта»). З метою розвитку наукової активності молодих учених в університеті, факультеті діє Рада молодих науковців, Наукове товариство студ. та аспірант., Міждисциплінарний колоквиум студентів та аспірантів ФСПО). Отже, аналіз ОНП та онлайн-зустрічі з НПП, здобувачами, свідчать про поєднання дослідницької, практичної складових в навчанні за даною ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами опитування, аналізу звіту самооцінювання ЕГ з'ясовано, що НПП щорічно оновлюють зміст ОК. Оновлення базується на основі наукових досягнень, сучасних практик і відповідно до ряду нормативних документів (Положення про організацію освітнього процесу), Полож. про забезпеч. якості освітн. діяльн., Положення про робочу програму навчальної дисципліни) із врахуванням істор.-культ. особливостей, перегляді змісту ОНП (тем ОК, ВК, форм і методів виклад.), аналіз освітнього середовища, акт. проблем соц. роботи (напр., лекц. «Інформ.-комунік. технології у здійсненні наук. досліджень із соц роботи»). ЕГ констатувала факт аналізу й удосконалення навч.-метод. забезпеч. кожного курсу в ОІС Moodle за результатами моніторингу та зворотного зв'язку від стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників та ін.). З метою забезпечення іншомовного компет. здобувачів навч.-метод. забезп. доповнено англomовними науковими працями НПП. Відбуваються планові зустрічі гаранта зі здобув., здійснюється інформ. про освітні компон. ОНП, її цілі, зміст та РН. НПП кафедри СПСР та аспіранти – розробники НДР «Соц.-психол. реабіл. дітей та молоді з ООП»; долучені до роб. групах з розробки проф. стандартів за професіями соц. сфери) тощо. Наукові школи проф. Т.Кочубей, О.Кравченко, Н.Коляди працюють над актуальними для соціальної роботи дослідженнями, презентованими у наукових профілях ORCID, Scopus, WoS, Google Scholar та ін. НПП долучаються до різних форм підвищення кваліфікації відповідно до Графіку їх проведення: стажування, наук. заходи та ін. Результатами є публікаційна діяльність - видання монографій, посібників, статей у фахових виданнях та ін.), окреслені у звітах з наукової роботи кафедри й опубліковані на сайті кафедри. НПП практикують оновлення тематики наукових досліджень аспірантів відповідно до напрямів діяльності наук.-дослідн. структури, сучасних потреб освіти і науки, місії та стратегії університету (наук. керівники), знайомляться з науковими досягненнями і сучасними практиками у галузі соц. роб., науково-викладацької діяльності шляхом співпраці з академічною спільнотою інших країн і зарубіжних ЗВО, установами соціальної сфери, членства у Міжнар. асоц. шкіл соц. роб. (IASSW), рецензуванні наук. праць, мають можливість самостійного вибору та постійного оновлення форм, методів, змісту, форм контролю, платформи дистанц. навчання під час викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін, що відображ. в робочих програмах, силабусах, є предметом обговорень на засід. кафедри, роб. групи ОНП тощо тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Зустрічі з фокус-групами здобувачів ВО, НПП, менеджменту Університету показали, серйозну увагу у ЗВО до формування і провадження політики інтернаціоналізації, визначені у Стратегії розвитку УДПУ, Концепції інтернаціоналізації УДПУ, Положенні про порядок реалізації права на академ. мобільність учасн. освітн. процесу, Положенні про академ. мобільність пед. і наук.-пед. працівників, Положенні про порядок реалізації права на академ. мобільність здобувачів ВО та ін.). На цьому наголошувала проректор з міжн. зв'язків та стратег. розвитку – Миколайко В. В., заст. декана факультету з міжн. діяльності - Бойко О.М., НПП, стейкхолдери, представленої ОП. ЕГ констатувала реалізацію академ. мобільності, представлену як у запиті №6, так і на сайті проєктна діяльність. Це підтвердили здобувачі і НПП: участь в міжнародних проєктах: «Дні кар'єри ЄС» (О.Вербовська), проєкт Брит. ради; міжнар. студ. конфер. (Ю.Песоцька,) та ін.; участь у міжнар. наук. заходах; Міжнар. школі полоністики «Cross disciplines» (Т.Мороз); стажування: здобувачів (М.Рябініна, О.Вербовська, Т.Мороз та ін.); НПП (І.Албул, Г.Бондаренко, Н.Коляда Польща, 2022; І.Карпич, В.Ісаченко, І.Гончар, Латвія, 2021; О.Кравченко («Активні громадяни», British Council; Польща, 2022), Т.Кочубей (Німеччина, 2022) та ін.; членство у IASSW, Magna Charta Univ., U-MULTIRANK та ін.; підвищ. рівня волод. іноз. мовами (В2: Ю.Клименко, О.Заболотна, Н.Коляда, О.Кравченко, Т.Кочубей та ін.); залучення інозем. лекторів: А.Добошевська; К.Бонавіц, Т. Срогоша, Нійоле Лісавічене, Дануте Візманайте; популяриз. результ. наук. дослідж. здобув., НПП у зарубіжних виданнях (доступ до WoS, Scopus, Elsevier, Science Direct та ін. у Бібліотека УДПУ) та у власному журналі Соціальна робота та соціальна освіта, кат.В. Реалізуючи міжнародну колаборацію, підписано договори про партнерство та наукову співпрацю з вітч. ЗВО (КЗ «Харків. гум.-пед. академія» Харків. обл ради», Рівн. держ. гуманіт. ун-т, є членом Консорціуму (ДВНЗ «Донбас. держ. пед. ун-т» та ін.), Тернопіл. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка та ін.), заклади соц. сфери, ГО (Міжн. БФ «Небайдужі», Управління праці та соц. захисту населення Уманської міської ради (Центр інтегров. соц. послуг м. Умані (центр комплекс. реабілітації для дітей з інвалід. «Пролісок»; реабіліт. комплекс для людей з особл. потребами); Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» управління праці та соц. захисту Уманської міської ради; та ін.), закордон. ЗВО (Ризький міжн. університет «ISMA», Держ. Вища Школа Проф. освіти імені Я. Амоса Коменського в м. Лешно, Поморська академія в Слупську, Університет імені Адама Міцкевича в Познані та ін.), науково-дослідними установами (ДУ Державний інститут сімейн. та молодіжної політики, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, Укр. наук.-практ. центр практич. психології та соц.роботи НАПН України). ЕГ відзначила, що проєкт ОНП-23 узгодж. з Міжнародною стандарт. класифікацією освіти (ISCED).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- форми і методи навчання та викладання відповідно до нормативних документів сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання, академічної свободи, врахування їхніх інтересів, потреб і запитів, проведення наукових досліджень та ін.; - на вебсайті Університету, факультету, кафедри,

сторінці ОНП, сторінці навчальної дисципліни на платформі Moodle. представлено доступно і зрозуміло у повному обсязі навч.метод забезпечення, аспекти та ін. освітнього процесу, забезпечуючи тісну взаємодію між гарантом, НПП, деканатом, здобувачами, особливо в умовах дистанційного навчання; Є окрема вкладка Атестація, де висвітлена Програма звітної атестації, ОНП Соціальна робота та Підготовка та захист дисертації PhD (метод. рекомендації); - поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП є природним і необхідним і повністю реалізованим в ОНП через: формування здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі соц. роботи за допомогою наук. дослідж.; включення до змісту ОК, ВК завдань, пов'язаних із виконанням дисертаційного дослідження, долучення здобувачів до: реалізації наук.-дослідних проєктів, реалізації держбюджетної теми, наукових тем кафедри, реалізації проєктів соціальної дії, проєктів, започаткованих в умовах війни; надання платних наукових послуг УДПУ у сфері наук. та наук.-техн. д-ті; участі у робочих групах з розробки проф. стандартів за профес. соц. сфери; експертизи ОП, в т.ч. у галузі соц. роботи (здобувачі та НПП – експерти НАЗЯВО); викладацької діяльності; діяльності наук.-дослідн. структур та ін.; - оновлення ОНП здійснюється через публічне обговорення на основі наукових досягнень, сучасних практик у галузі соц. роботи, місії та стратегії університету, нормативних документів із врахуванням істор.-культ. особливостей, аналізу освітнього середовища, акт. проблем соц. роботи, моніторингу та зворотного зв'язку від стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників та ін.), напрямів діяльності наук.-дослідн. структур, науково-викладацької діяльності шляхом співпраці з академічною спільнотою вітчизняних і зарубіжних ЗВО, установ соціальної сфери та ін.; - навчання, викладання та наук. дослідження у межах ОНП реалізуються через участь в міжнародних проєктах, міжнар. наук. заходах, стажуванні здобувачів та НПП, членство у IASSW, Magna Charta Univ., U-MULTIRANK; та ін. підвищ. рівня волод. іноз. мовами НПП (B2), залучення інозем. лекторів; популяризація результ. наук. дослідж. здобув., НПП у зарубіжних виданнях та у власному журналі Соціальна робота та соціальна освіта, кат.В; є договори про партнерство та наукову співпрацю з вітч. ЗВО, членство у Консорціумі (11 ЗВО.), закладами соц. сфери, ГО, закордон. ЗВО, науково-дослідними установами; проєктна діяльність, зокрема наразі проєкт ОНП-23 узгодж. з Міжнародною стандарт. класифікацією освіти (ISCED).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП «Соціальна робота» в цілому відповідає Критерію 4. Констатовано, що форми та методи організації навчання та викладання, студентоцентризований підхід, принципи академічної свободи, виробнича практика, науково-дослідницька діяльність, залучення здобувачів до реалізації наук.-дослідних проєктів, реалізації держбюджетної теми, наукових тем кафедри, реалізації проєктів соціальної дії, експертизи ОП, в т.ч. у галузі соц. роботи (здобувачі та НПП – експерти НАЗЯВО); викладацької діяльності (випускники О.Поліщук, І.Жеребко, М.Скочко, А.Войтовська); діяльності наук.-дослідн. структур з метою набуття особистісних і професійних навичок, розвитку здібностей, soft skills, наукових шкіл, наук.-дослідн. лабораторій та центрів; апробація результатів досліджень під час наук. заходів, безоплатна публікація результатів наукових досліджень у фахових виданнях УДПУ («Соц. робота та соц. освіта», кат.В) у повній мірі сприяють досягненню ПРН за даною ОНП. Експертна група констатує, що ОП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають вимогам Критерію 4 з недоліками, які не здійснюють негативний вплив на якість реалізації ОП. Дана освітня програма в повній мірі за всіма підкритеріями відповідає як основним вимогам на достатньому рівні, так і містить унікальні елементи, ЕГ група обумовлює рівень В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освітн. процесу та Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ ім. П. Тичини, Положення ЄК-ТС навчання в УДПУ ім. П. ТИЧИНИ, Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ ім. П. Тичини реалізується система оцінювання та контролю. Критерії оцінювання наукової складової ОНП (семестрові звіти, попер. експертиза та захист дисертації) подано у Положенні про атестацію, Програмі звітної атестації, метод. реком, які постійно доводяться до відома здобувачів. Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих ПРН, є: поточний контроль (вибіркове і фронтальне усне опитування; перевірка виконання домашніх завдань; оцінювання

активності здобувача у процесі занять; письмових контр. робіт; тестування; перевірки і оцінки ІНДЗ тощо); модульний контроль (залік або екзамен); підсумкового та діагностичного контролю. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній/письмовій формі, або у формі тестування, зокрема, комп'ютерного), заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навч. плану і в терміни, встановлені графіком освітн. процесу. Для перевірки залишкових знань з навч. дисц. може проводитись діагностичний (ректорський) контроль. Затвердження стану виконання освітньої і наукової складової ОНП проводиться відповідно до вимог індив. плану під час семестрових звітів аспірантів на засіданні кафедри. Атестація передбачає попередню експертизу та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з соціальної роботи. ЕГ відзначила підготовлену програму звітної атестації, де детально розписано всі нормативи і вимоги до здобувачів. Форми контролю та критерії оцінювання обираються НПП залежно від особливостей та обсягу дисциплін. Результати навч. здобув. оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за націон. шкалою та шкалою ECTS (Полож. про ЄКТС навчання). Інформація про ресурси для неформальної освіти, процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, розміщена на сайті факультету соціальної та психологічної освіти. Під час фокус груп з НПП ЕГ встановлено, що навчальний план і робоча програми розроблені до тижневого навантаження здобувачів дозволяє їм розмістити всі передбачені види самостійних робіт онлайн. При спілкуванні зі здобувачами та НПП підтверджено, що ознайомлення здобувачів з уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається на початку їхнього навчання ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На сайті ОНП кафедри представлені методичні рекомендації «Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 соціальна робота», де представлено нормативні документи, що регулюють процес підготовки науково-педагогічних кадрів. ЕГ підтвердила, що форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 231 «Соціальна робота»: – форма атестації здобувачів вищої освіти – атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації; – вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії – дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері соціальної роботи або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях; дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Вимоги стандарту щодо академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації реалізуються. Захищені дисертаційні роботи розміщуються на сайті Університету в рубриці «Спеціалізовані вчені ради».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ за результатами опитувань відзначила, що ознайомлення з критеріями оцінювання, формами контролю, графіком освітнього процесу є обов'язковим, що забезпечує прозорість і співвідповідальність НПП та здобувача. Вся інформація висвітлюється на сайті відділу аспірант. і доктор., сторінці ОНП; під час настановч. й підсумк. конференцій з практики); проведенням консультацій. На першому занятті НПП інформують здобувачів про систему оцінювання знань, графік контр. заходів, принципи академ. доброч. тощо. За період навчання у здобувачів за ОНП скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було. Здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження, проте таких випадків не було. Інформація про форми контрольних закладів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється кілька разів. У процесі реалізації ОНП-21-22 обов'язковою складовою екзамену з ОК 08 (дослідн. практика), ОК 09 (науково-виклад. практика) є звітна конференція за участю здобув., НПП, наук. керівн., роб. групи ОНП, адміністрації факультету, кафедри, що підсилює об'єктивність оцінювання результатів проходження практики. Крім того, об'єктивність оцінювання наукових досягнень здобув. забезпечується процедурою публічної щосеместрової звітності та публічного захисту дисертації (відп. до чинного законодавства, положень університету, метод.рекомнд.). Наявна практика участі студентської ради, стейкхолдерів у процедурі підсумкового контролю: екзаменах, звітах аспірантів. Процедура запобіг. та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачено у Положенні. Випадків конфлікту інтересів на ОНП не було (результати опитувань), підтверджено достатній рівень надання їм інформації щодо ОНП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Невід'ємною частиною корпорат. культури ун-ту є питання дотримання принципів академ. доброчесності. У ЗВО особливу увагу зацентовано на стандартах і процедурах дотримання академ. доброчесності, визначено чіткі і зрозумілі вимоги. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) регулюються рядом локальних документів УДПУ: Статутом, Етичн. кодексом, Кодексом академ. доброчесн.), Положенням про групу сприяння академ. доброчесн., Метод. рекомендаціями щодо дотримання принципів академ. доброчесн. на фак-ті соц. та психол. освіти, Порядком перевірки дисерт. робіт на академ. плагіат та ін., де передбачено постійне оновлення процедури дотримання АД.; розгляд питань щодо порушення АД; створення та оновлення інформ. бази, за допомогою якої здійснюється популяризація принципів дотримання АД (сторінка «Академ. доброчесність» на сайті ун-ту), сторінка «Академ. доброчесн.» на сайті фак-ту). Головним технол. інструментом протидії порушенням АД здобувач. ОНП є програмний продукт Unichesk, який надається університету на умовах договору про перевірку дисерт. робіт, статей у фах. період. наук. вид. До попередньої експертизи допускаються дисерт. роботи лише після їх перевірки на ознаки академічн. плагіату, за результатами якої формується висновок експертної комісії (створюється у структур. підрозділі, де виконано дисертацію). ЕГ відзначено, що метою дотримання принципів АД в ун-ті постійно оновлюється репозитарій праць викладачів, здобувачів ВО). З 2020 р. формується відкритий електрон. архів дисертацій на здобуття ступеня докт. філософ., зокрема зі спеціальності 231 «Соц. роб.», які оприлюднюються на сайті ун-ту («Разові спеціалізовані вчені ради»). Популяризація АД здійснюється через реалізацію системи заходів: формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітн. процесу, діяльність групи сприяння АД ун-ту., фак-ту.; інформування на сайті ун-ту, фак-ту, в соц. мережах про заходи щодо формування культури АД; проведення занять, тренінгів і семінарів для учасників освітн. процесу; обговорювали принципів акад. етики темат. зустрічей зі здобув. Гаранта (Коляди Н.М.), юриста, голови Комісії з питань АД університету, Групи сприяння АД, прац. бібліотеки; формув. політики навч. дисц. на основі дотрим. принц. АД (роб. прогр., силабуси); вивчення досвіду щодо реаліз. принципів АД (проект «Академ. доброчесність...» за підтримки Британської ради та ін.; пошук ефект. форм популяриз. АД (Тиждень АД, Конкурс «Акад. доброч..»). Крім того, реалізується підписання Декларації про дотрим. АД та реалізуються опитування здобувачів. Діє система санкцій за порушення АД учасн. освітн. процесу – педагогічними, НПП та здобув. (відмова / позбавл. наук. ступ. / вчен. зван.; позбавл. права займати посаду, недопущ. до участі в конкурсі; догана та іг.) та ін. АД в ун-ті відповідає Комісія з питань АД. Випадків порушень АД за час провадження ОНП «Соц. робота» виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- ОНП відповідає нормативним вимогам у повній мірі, а форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регулюються нормативно-правовими документами ЗВО; - процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності та прозорості оцінювання ПРН здобувачів, а формами виступають: поточний, модульний, підсумковий, діагностичний контроль, а також семестровий контроль. Для перевірки залишкових знань з НД. може проводитись діагностичний (ректорський) контроль. - додаткову кількість балів здобувач може отримати за інші (додаткові) види роботи (виступ з науковою доповіддю, аналіз змісту самостійно обраного наукового джерела, підготовка матеріалів для науково-практичного заходу тощо); отримати додаткові бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.); визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (шляхом академічної мобільності відповідно до договору про співпрацю); - атестація передбачає попередню експертизу та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з соціальної роботи; розроблена програма звітної атестації, де детально розписано всі нормативи і вимоги до здобувачів. Уся інформація оприлюднена на сайті; - політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ є чіткими та зрозумілими і регулюються рядом локальних документів УДПУ, здійснюється популяризація академічної доброчесності, зокрема здобувачі й НПП ОНП беруть активну участь в реалізації проектів проект «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (2020), Академ. доброчесність (2022), «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність» (2023); - перевірка дисертаційних робіт на виявлення запозичень в текстах здійснюється через сервіс Unichesk згідно до умов договору про перевірку дисерт. робіт, статей у фах. період. наук. вид. Усі представлені підкритерії цілком відповідають вимогам, зокрема форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти детально представлені і прописані в силабусах і робочих програмах, дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; чіткими і зрозумілими є правила проведення контрольних заходів, об'єктивними і визначають порядок оскарження результатів та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; чіткою та зрозумілою і вирізняється певними особливостями у контексті популяризації процедур дотримання академічної доброчесності (п.п.5.4), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група встановила, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм відповідає вимогам загалом, але й містить певні особливості, а саме: форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, регламентованими нормативно-правовими документами, оприлюднені на сайті ЗВО і дозволяють досягти ПРН. Визначені критерії оцінювання достатньо чіткі і детально описані у силабусах, робочих програмах і на сторінці ОК у Moodle. Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності та прозорості оцінювання ПРН здобувачів. Інноваційними є практики звітної атестації здобувачів (нормативно врегульована і успішно реалізована система звітувань, щосеместрова звітність, обов'язковість проведення звітної конференції здобувачів); повна реалізація стандарту вищої освіти в представленій ОП; практика популяризації академічної доброчесності, яка є частиною корпоративної культури ЗВО, результатом виступає наявність ряду достроково захищених дисертацій. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ є чіткими та зрозумілими і регулюються рядом локальних документів УДПУ, здійснюється популяризація академічної доброчесності, зокрема здобувачі й НПП ОНП беруть активну участь в реалізації проєктів щодо популяризації АД: «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (2020), Академ доброчесність (2022), «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність» (2023). Перевірка дисертаційних робіт на виявлення запозичень в текстах здійснюється через сервіс Unichek згідно до умов договору. ОК і ВК забезпечують цілісне навч.-метод. забезпечення, авторська рекомендована література (НПП ОНП), представлені відповідно до кожної НД у системі Moodle. Експертна група констатує, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають вимогам Критерію 5 з недовіками, які не здійснюють негативний вплив на якість реалізації ОП. Дана освітня програма в повній мірі за всіма підкритеріями відповідає основним вимогам, і вирізняється певними особливостями у контексті популяризації процедур дотримання академічної доброчесності (п.п.5.4), яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЕГ група обумовлює рівень А.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей самооцінювання (Таб.2) та сторінки НПП дозволяє ЕГ відзначити, що професійна та академічна кваліфікація викладачів, що реалізують підготовку здобувачів за ОНП «Соціальна робота», цілком забезпечує досягнення цілей та ПРН. Група забезпечення ОНП представлена професійним складом науковців-практиків, серед яких 5 доктор наук і 4 канд. наук. ЕГ підтверджує, що НПП систематично працюють над підвищенням своєї кваліфікації, залучені до ряду міжнародних проєктів, участі у конференціях, проходженні численних стажувань, публікацій монографій та підручників. Члени роб. групи ОНП, НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна, О.Ю.Зелінська, О.А.Гульбс) мають значний досвід наук.-пед. роботи, є експертами у наукових галузях, є членами спецрад, наук.-консульт. Рад МОН, НАПН України, опонентами, рецензентами. Зміст показників науково-дослідницької діяльності НПП представлений в таб.2 свідчить про: 1) відповідність НПП тим ОК, які вони забезпечують; 2) відповідність публікацій, стажувань, практичної діяльності до ОК представленої ОНП. Серед НПП представлені, члени редколегії та головний редактор ряду вітчизняних та зарубіжних наукових періодичних видань («Соціальна робота та соціальна освіта», «Social Work and Education», «Studies in Comparative Education», «Studia Gdańskie. Wzje i rzeczywistość»); розробники електронних навчальних курсів; керівники, експерти, тренери ряду соціальних проєктів та соціальних ініціатив (Проєкт «Спільно. Точки зустрічі», який реалізується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та Міністерства молоді і спорту України; «Теоретико-методологічне використання терапевтичної методики Хібукітерапія у роботі з дитячою травмою». Ізраїльсько-український проєкт направлений на допомогу дітям ВПО та особам, які мають симптоми ПТСР; проєкт «Кімната терапії іграшкою»; проєкт ««Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність»; проєкт «Культурно-рекреаційно туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду; програми Британської ради «Активні громадяни»: проєкт «Вчимося разом чути та подолати соціальну ізоляцію»). НПП ОНП є членами Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW). Розробниками і власниками ряду авторських прав. Гарант ОНП - керівник наукової школи «Актуальні проблеми соціального виховання в теорії та історії та педагогіки». З напряму діяльності наукової школи здійснюється підготовка докторів філософії та докторів наук зі спеціальностей 231 Соціальна робота, 011 Освітні, педагогічні науки. Захищено значну кількість кандидатів наук / докторів філософії 231 Соціальна робота. ЕГ відмітила значну продуктивність наукових керівників, за представленою ОНП. Всі наведені факти свідчать про високий професіоналізм та кваліфікованість НПП, що забезпечують викладання на ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)), Статуту УДПУ), які спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП, представлені вимоги, процедурні моменти щодо претендентів на посади. ЄГ з'ясовано, що претенденти на посади НПП мають попередньо пройти обговорення на кафедрі. Для визначення рівня кваліфікації претенденту на посаду пропонується підготувати відкриту лекцію, провести практичне заняття, на основі яких складається відгук. Далі відбувається обговорення кандидатур на засіданні кафедри, формування мотивованого висновку про професійні якості кожного з претендентів. Таємним голосуванням приймається рішення про рекомендацію/не рекомендацію. Кафедри, факультети залучені до проходження конкурсних справ, що забезпечує об'єктивність процесу. Наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукова діяльність претендента, досвід роботи, досвід стажування, рівень трудової дисципліни – це перелік основних показників під час конкурсного добору. Крім того, діє щорічне рейтингування викладачів, кафедр, факультетів, що проводиться відповідно до «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини») з метою об'єктивного оцінювання відповідності рівня професіоналізму НПП. Визначенні можливості здійснювати наукове керівництво визначається відповідність НПП вимогам МОН України, університету, факультету та обов'язкова дотичність їх наукових інтересів темам дисертацій здобувачів. Результати опитувань з НПП підтвердили свою обізнаність про процедури конкурсного добору на посади, вважаючи її прозорою і справедливою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця і залучення роботодавців до освітнього процесу регулюється Положенням про раду роботодавців факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ ім. П. Тичини, представлено плани роботи роботодавців на рік. Проводяться регулярні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці. Варто відмітити також представленість на сайті угод з науково-дослідними установами, з закладами освіти, з закладами соціальної сфери, з об'єднаними територіальними громадами та інше. Під час опитувань з НПП та роботодавцями ЄГ підтвердило широкую співпрацю кафедри, як із ЗВО України (Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Інститутом проблем виховання НАПН України та ін.) так і із соціальними службами, установами, організаціями різного рівня (Відділ освіти, молоді та спорту Уманської районної державної адміністрації Черкаської області, Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради (Центр інтегрованих соціальних послуг м. Умані (центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Пролісок»; реабілітаційний комплекс для людей з особливими потребами); Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» управління праці та соціального захисту Уманської міської ради; та ін.), об'єднаними територіальними громадами благодійного фонду «Небайдужі» та ін.). У ході опитувань ЄГ з'ясовано, що здобувачі мають можливість обмінюватися інформацією, проходити різні види практики, проводити емпіричні дослідження, можливість успішно працевлаштовуються у вказаних та інших інституціях. Роботодавці виступають рецензентами, опонентами дисертаційних робіт, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проєктів, виступають рецензентами та залучені до розробки, модернізації, та реалізації ОНП. Більшість з роботодавців, які брали участь у фокус-групі, є представниками організацій, з якими укладено угоди. Роботодавці відзначили практичну спрямованість, продуктивність підготовки здобувачів, новітність підходів та ініціатив та унікальність представленої ОНП та на території України.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході опитувань НПП та здобувачів ЄГ отримала про підтвердження інформації щодо залучення для проведення занять професіоналів-практиків, що представлені у відомостях самооцінювання. До онлайн занять за ОНП «Соціальна робота» долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці, вся інформація представлена на сайтах факультету та кафедри. Формами співпраці є бінарні лекції та практикуми, конференції, круглі столи, тренінги, обмін навчально-науковою інформацією, конструктивні дискусії, напрацювання перспектив спільної діяльності. До проведення занять на ОНП залучається ряд професіоналів-практиків закладів соціальної сфери, експерти у соціальній роботі, провідні вчені, зокрема Т.В.Семігіна, А. Ярошенко, В.Є.Бахрушин, І.Ешгешан та ін. Важливо відзначити, що ряд викладачів за даною ОП є також практикаками в сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, залучені до забезпечення окремих ОК на представлену ОНП на постійній основі: члени роб. групи ОНП, НПП (Н.М.Коляда, О.О.Кравченко, Т.Д.Кочубей, О.А.Заболотна, О.Ю.Зелінська, О.А.Гульбс) мають значний досвід наук.-пед. роботи, є експертами у наукових галузях, є членами спецрад, наук.-консульт. Рад МОН, НАПН України, редкол. наук. видань, рецензентами. Ю.А.Клименко – практик психолог; О. А. Заболотна – президент УАДО, координатор міжнар. проєктів, заходів, до яких залуч. здобувачі, НПП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сформовану систему, яка спрямована на професійний розвиток НПП, які забезпечують освітній процес за представленою ОНП. На рівні ЗВО сформовану внутрішню університетську систему підвищення кваліфікації, яке передбачає проходження певних модулів, які сприяють розвитку фахової, дидактичної, дослідницької, ІКТ, лідерської компетентностей. Крім того, функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, де щороку проводяться заняття по професійному розвитку викладачів. Відповідно до річного та перспективного планування професійного розвитку (підвищ. кваліф.) НПП провод. моніторинг рівня професіоналізму (роб. група ОНП, кафедра, факультет, університет). НПП відзначали також, що в Університеті діє налагоджена система донесення інформації про конкурси та програми академічної мобільності, стажування і підвищення кваліфікації НПП та ін. Ця інформація висвітлюється на сайті ЗВО, а також робиться розсилка за факультетами і на корпоративні пошти. Викладачі залучені до наукових семінарів, до наукового лекторію з гостьовими лекторами та воркшопами, в сьогоднішніх умовах все відбувається у онлайн формі. Відповідно до системи професійного розвитку в УДПУ створено сприятливі умови для формування індив. траєкторії розвитку НПП, що є основою, зокрема для підвищення кваліф., стажування в україн. та заруб. ЗВО, наук. установах. На постійній основі діють курси підвищ. кваліф., семінари, Школа гарантів, де всі бажаючі НПП працівники можуть на безоплатній основі взяти участь. Крім того, ЕГ було підтверджено проходження регулярні навчання наук. керівників, долученість до реаліз. спільних заходів, наукових проєктів з іноземними та українськими дослідниками. Функціонування курсів іноз. мов, де за символічну плату можна проходити навчання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

- група забезпечення ОНП представлена професійним складом науковців-практиків, які систематично працюють над підвищенням своєї кваліфікації, залучені до ряду міжнародних проєктів, конференцій, стажувань, публікацій монографій та підручників, крім того, мають значний досвід наук.-пед. роботи, є експертами у наукових галузях, є членами спецрад, наук.-консульт. Рад МОН, НАПН України, опонентами, рецензентами; - підтверджено відповідність між змістом показників науково-дослідницької діяльності відповідності НПП тим ОК, які вони забезпечують та відповідність публікацій, стажувань, практичної діяльності до ОК представленої ОНП; - широкою представлена співпраця з роботодавцями, здобувачі мають можливість обмінюватися інформацією, проходити різні види практики, проводити емпіричні дослідження, працевлаштовуються. Роботодавці виступають рецензентами, опонентами дисертаційних робіт, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проєктів та залучені до розробки, модернізації, та реалізації ОНП; - ЕГ відзначило розгорнуту систему як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення НПП, зокрема діє конкурс «Кращий молодий науковець», з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників запроваджена Система рейтингового оцінювання, НПП представленою ОНП є призерами ряду конкурсів, нагород та входять в топові показники рейтингу; - в представленій ОНП представлено систему накопичення статистичної інформації про динаміку розвитку кафедр і факультетів (інституту), дотримання принципів прозорості та об'єктивності в оцінюванні діяльності науково-педагогічних працівників і структурних підрозділів, створення умов для здорової конкуренції у професорсько-викладацькому колективі, що відображається в якості освітньої діяльності; - матеріальне стимулювання викладачів реалізується через: преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідн. діяльності з отриман. ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у науком. базах Scopus, WoS; організацію навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культ.-масових та спортивних заходів на загальнодержавного та міжнародного рівні Колективного договору; переможці номінацій «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія». Також університет сприяє участі НПП у конкурсах: іменний стипендіат. Верховної ради України (2021), лауреати Обласної премії для молодих науковців; відзнач. Нагрудним знаком К.Д.Ушинського тощо. НПП представленої ОНП є частими призерами і стипендіатами представлених рейтингів, конкурсів та програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

-відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів за ОНП. НПП, які забезпечують ОНП, є як теоретиками, так і практиками в галузі «Соціальної роботи»; - система морального та матеріального стимулювання (щорічні премії за досягнення), прописані і реалізується в умовах колективного договору, що сприяє професійному розвитку і вдосконаленню викладацької майстерності; - залученість роботодавців до організації та реалізації ОНП, що підтверджено напрямками співпраці. Широко представлені приклади залученості на ОНП як на постійній основі, так і у формі сумісництва професіоналів-практиків, експертів галузі. - в ЗВО створена дієва система морального та матеріального стимулювання розвитку викладацької та професійної майстерності; - створено раду роботодавців, -науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, які успішно реалізують свою діяльність на представленій ОНП. - висока професійна майстерність реалізується в ряді достроково захищених дисертаціях здобувачів. За словами гаранта ОП, що в університеті створено середовище для повної реалізації себе, як викладача, як особистості. - процедура конкурсного добору є прозорою і чіткою, враховується науковий доробок НПП при плануванні академічного навантаження (результати наукових досліджень, рейтинг, атестація, участь у міжнародній і проєктній діяльності, публікаційна діяльність, підвищення кваліфікації та ін.)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ встановила, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм у повній мірі відповідають вимогам критерію 6 й вирізняються певними особливостями, а саме: академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяють повноцінно досягти заявлених цілей та ПРН ОНП; прозорість процедур конкурсного добору викладачів, що дозволяє забезпечити їх професіоналізм для успішної реалізації ОНП, враховується науковий доробок, усі види професійної активності НПП при плануванні академічного навантаження; дієвість системи морального та матеріального стимулювання професійного розвитку НПП, які забезпечують представлену ОНП; багаторічний досвід підготовки та захисту аспірантів (якісні та кількісні показники), здатність швидкої адаптації до викликів сьогодення; високопрофесійний професорсько-викладацький склад, злагоженість в реалізації активної громадянської позиції в реалізації ОНП. Лише інноваційно мислячі, здатні реагувати на виклики сьогодення НПП, можуть створити якісний освітній простір, враховуючи інтереси та потреби всіх заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері соціальної роботи за третім рівнем вищої освіти, готових до науково-педагогічної, дослідницької діяльності з урахуванням галузевого контексту, історико-культурних та регіональних особливостей через успішне функціонування наукових шкіл з соціальної роботи, науково-дослідних центрів, науково-дослідних лабораторій. НПП постійно підвищують кваліфікацію, враховують досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм, співпрацюють з партнерами, забезпечують високий рівень публікаційної діяльності, Про це також свідчать і, свідоцтва про реєстрацію авторського права

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ констатувала, що матеріально-технічне забезпечення та фінансові ресурси, наявні у ЗВО, забезпечують досягнення цілей та результатів навчання ОНП «Соціальна робота». Так, зокрема, у 2021 році університет взяв участь у Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра-2021», продемонструвавши високий матеріально-ресурсний потенціал та, відповідно, отримавши гран-прі у номінації «Розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти». У навчальних корпусах, де здійснюється професійна підготовка майбутніх докторів філософії, аудиторії оснащені сучасними мультимедійними комплексами (проекторами, комп'ютерами, фліпчартами, інтерактивними дошками) та обладнані спеціалізованими меблями для маломобільних груп населення, забезпечено вільний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi). В університеті широко представлена та функціонує соціальна інфраструктура: актовий зал, зала для проведення засідань (в якій відбувся перший в Україні захист дисертації зі спеціальності 231 Соціальна робота), спортзал, гуртожитки, спортивний майданчик зі штучним покриттям, 2 їдальні, 6 читальних залів, бібліотека, науково-дослідні лабораторії – «Педагогічне краєзнавство Черкащини» (керівн. Н.М. Коляда), «Цифровізація соціального обслуговування та психологічна підтримка» (керівн. М. О. Скочко), науково-дослідні центри – Гендерний центр (керівн. О. О. Кравченко), Науково-практичний центр родинного виховання (керівн. В.М. Полехіна), Молодіжний центр «START» (керівн. Н.В. Левченко), Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (керівн. О. Р. Поліщук). ЗВО є засновником наукового фахового видання категорії Б «Соціальна робота та соціальна освіта», який виступає майданчиком для публікацій апробацій досліджень здобувачів на безоплатній основі. Бібліотека тісно співпрацює з факультетом з реалізації спільних соціальних проєктів, одним з останніх є отримання гранту від Американської бібліотечної асоціації на облаштування інклюзивного місця для осіб з інвалідністю. Загалом бібліотека університету налічує близько 450 тис. паперових примірників, для спеціальності «Соціальна робота» створена картотека видань, яка значно спрощує пошук потрібних матеріалів. Бібліотека забезпечує здобувачів та НПП передплаченими фаховими періодичними виданнями: «Дитина з особливими потребами», «Особлива дитина: навчання, виховання», «Соціальний педагог», «Соціальний педагог. Бібліотека», «Теорія і практика управління соц. системами» та ін. Результати опитувань здобувачів демонструють задоволеність потреб та інтересів аспірантів наявними у ЗВО матеріальними ресурсами та освітнім середовищем

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Зустрічі з гарантом, здобувачами, НПП, «Огляд МТБ») експертною групою з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу забезпечені безкоштовним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОНП, провадження ефективної викладацької та наукової діяльності НПП. Це, зокрема, такі ресурси: репозитарій, міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science, інформаційно-освітні платформи Moodle, EDX, Udemu, Coursera, бібліотека. На офіційній веб-сторінці ОНП та на платформі Moodle (окремо у кожному електронному навчальному курсі) представлено навчально-методичні матеріали обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації до проходження практики, навчально-методичні вказівки до виконання практичних завдань). З 2020 року університет співпрацює з сервісом Unichек, основна мета співпраці полягає у забезпеченні високої якості професійної підготовки здобувачів освіти, впровадженні сучасних програмних засобів у організацію освітнього процесу, сприянні академічній доброчесності та підвищенні якості освіти в цілому через виявлення ознак запозичень у наукових та ін. роботах. Таким чином здобувачі ОНП мають можливість безкоштовно перевірити свої наукові праці (в т.ч. дисертаційні дослідження) на наявність збігів/ідентичності/схожості (п. 6.1, 6.2 Договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат»).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища в Уманському державному педагогічному університеті ім. Павла Тичини регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та ін. нормативно-правовими документами, представленими у вкладці «Документи з організації освітнього процесу». В університеті наявне укриття зі створеними умовами для перебування під час повітряних тривог всіх учасників освітнього процесу: з наявним медичним обладнанням, санітарно-гігієнічними кімнатами, роздягальнями, розкладними ліжками. Навчальні споруди відповідають нормам державного будівельного стандарту та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці (гуртожитки та навч. корпуси обладнані протипожежною сигналізацією та системою сповіщень). У 2010 році за ініціативи студентів факультету соціальної та психологічної освіти було створено Студентську соціально-психологічну службу, яка є складовою частиною психологічної служби системи освіти України. Службою ведеться багаторічна плідна співпраця з місцевими органами освіти, із закладами соціальної сфери (Управлінням праці та соц. захисту населення Уманської міськради, Міжрегіональним обласним притулком для дітей, дитячим реабілітаційним центром «Пелюстки надії», міським та районним ЦССДМС), спільно з якими було організовано не один соціально-виховний захід. Крім цього, керівником центру І. Г. Гончар було озвучено основні напрями роботи служби, такі як: надання індивідуальних та групових консультацій, здійснення соціального супроводу здобувачів з числа вразливих категорій, розробка, видання та розповсюдження інформаційних буклетів серед студентів та містян, реалізація проєктів, заходів соціального становлення та соціально-психологічної підтримки здобувачів. Спільно з Управлінням праці та соціального захисту населення факультет реалізує Курс реабілітаційної допомоги особам у кризових ситуаціях, що спрямований на питання соціальної, психологічної та особистісної стійкості учнівської, студентської молоді та викладачів і є досить актуальним нині.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ під час зустрічей зі здобувачами і представниками органів студентського самоврядування встановила, що в Уманському державному педагогічному університеті ім. П. Тичини механізми освітньої, організаційної, консультативної, інформаційної та соціальної підтримки студентів реалізуються у тісній співпраці представників різних структурних підрозділів університету. На офіційній веб-сторінці ЗВО представлено перелік локальних нормативних документів, у відповідності до яких здійснюється освітня підтримка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти. Робоча група ОНП, відділ аспірантури та докторантури, деканат факультету соціальної та психологічної освіти, випускова кафедра є основними надавачами освітньої підтримки для аспірантів спеціальності. Організаційна підтримка здійснюється навчально-методичним відділом, відділом аспірантури та докторантури, деканатом факультету. Зокрема, під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, завідувачкою відділу аспірантури та докторантури А. Роговою було озвучено основні види такої підтримки: складання розкладів занять, сесійного, підсумкового контролю. Найактивніше у процесі інформування аспірантів про графіки сесій та вирішення ін. організаційних питань, пов'язаних із навчанням, відбувається через Viber та Telegram, на сайті університету також представлено електронний розклад занять. Соціальна підтримка здобувачів відбувається за безпосередньої взаємодії адміністрації ЗВО, профкому та аспірантів ОНП. Консультативна допомога здобувачам надається як на рівні університету, факультету, кафедри, так і на особистісному рівні. За словами гаранта ОНП Н. Коляди: «Між НПП, гарантом та здобувачами за роки провадження освітньої діяльності склалися довірливі, доброзичливі відносини, тому в будь-який момент аспіранти можуть звернутися за консультацією, знаючи, що їм нададуть професійну відповідь на запит». Графіки консультацій наукових керівників, робочої групи та гаранта представлено на веб-сторінці факультету. З метою інформування здобувачів відділом аспірантури та докторантури створено власний сайт, на якому висвітлено анонси актуальних подій, відображено інформацію, яка стосується вступної кампанії – правила прийому на навч., програми вступних випробувань, вартість, обсяги держ. замовлення тощо. Результати опитувань здобувачів свідчать про їх задоволеність освітньою, організаційною, консультативною, інформ. та соц. підтримкою. Утвердженою тенденцією є однотайність позитивних відповідей здобувачів, а отже – стовідсоткова задоволеність вищевказаними видами підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, спираючись на Концепцію освітньої діяльності, керується принципами студентоцентрованості, корпоративного партнерства та забезпечення доступу до ОП для здобувачів з особливими освітніми потребами, а створення умов для здобуття якісної освіти осіб з інвалідністю – є одним із способів та шляхів реалізації даної Концепції. Під час зустрічі «Огляд МТБ» координаторка центру «Без бар'єрів» А. Войтовська продемонструвала навчальний корпус, у якому облаштовано пандус, наявні таблички, абетки, географічні карти, клавіатури до комп'ютера шрифтом Брайля, сайт університету, факультету та бібліотеки повністю адаптований для потреб здобувачів з особливими освітніми потребами, у навч. аудиторіях є парти для студентів, які пересуваються на інвалідному візку. Разом з тим розроблено проєктно-кошторисні документи для побудови ліфту у навчальному корпусі, замовлено план евакуації шрифтом Брайля. На факультеті працює команда психолого-педагогічного супроводу для здобувачів з ООП, створено інклюзивні групи, проводяться наукові дослідження з проблем формування безбар'єрного освітнього середовища для здобувачів, обладнана санітарно-гігієнічна кімната для осіб з інвалідністю (з проходом, що відповідає вимогам державного будівельного стандарту, обладнана поручнями, є пеленальний столик, з достатнім місцем для маневрування осіб, які пересуваються на інвалідному візку). Факультет соціальної та психологічної освіти активно долучається до соціальних ініціатив, таких як: «Мистецтво без обмежень», «Соціально-педагогічна реабілітація дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму», «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта». Факультет плідно співпрацює з ГО для дітей з інвалідністю. В межах діяльності Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» для здобувачів кожного року проводиться конкурс «Рівні між собою ми – будем разом я і ти». У 2019 р. ЗВО представляв конкурсну роботу на виставці «Лідер вищої освіти» та здобув гран-прі у номінації «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості». Варто зауважити, що в університеті також працює практичний психолог та функціонує Студентська соціально-психологічна служба. Психологом здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу (в т.ч. і онлайн), а основними напрямками його діяльності є: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, надання кваліфікованих консультацій, налагодження зв'язків з громадськістю та просвіта

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ ім. Тичини існує чітка і зрозуміла політика, а також процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентується: Етичним кодексом; Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Положенням про протидію булінгу; локальними документами університету щодо антикорупційної діяльності (Наказом про виконання вимог законодавства про протидію корупції, Пам'яткою щодо попередження профілактики корупційних правопорушень, Положенням з оцінки корупційних ризиків). Дотримання Етичного кодексу є обов'язковим як для здобувачів, так і для НПП, а у разі його порушення до винних можуть бути застосовані методи впливу, передбачені чинним законодавством. З метою контролю та підтримки виконання Кодексу на факультеті соціальної та психологічної освіти функціонує Комісія з питань врегулювання конфліктних ситуацій, яку очолює декан факультету О. О. Кравченко. ЗВО передбачено два шляхи реагування на випадки конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) – формальний та неформальний. Формальна процедура передбачає подачу офіційної письмової скарги від постраждалої сторони конфлікту до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, а неформальна – полягає у тому, що після ретельного вивчення скарги, Комісія надає консультації обом сторонам, пропонує способи вирішення ситуації, які не передбачають прийняття адміністративних/дисциплінарних рішень керівництва Університету. Говорячи про політику запобігання дискримінації у ЗВО, слід зауважити, що в університеті успішно функціонують науково-дослідні центри (Гендерний центр та Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт»), серед завдань яких є, відповідно: 1) розробка процедур для попередження і реагування на випадки порушення принципу рівних прав і можливостей жінок і чоловіків; 2) формування гендерної компетентності фахівців з урахуванням потреб різних цільових груп; 3) конструктивне розв'язання конфліктів. За даними про СО та під час онлайн-зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ з'ясувала, що за період провадження (починаючи з 2016 року і до сьогодні) ОНП конфліктів, пов'язаних з дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями, упередженим ставленням, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

- матеріально-технічне забезпечення, що використовується під час реалізації ОНП «Соціальна робота» знаходиться на високому рівні, що підтверджує гран-прі Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра-2021» у номінації «Розвиток матеріально-технічної бази ЗВО»; - аудиторії навч. корпусу оснащені мультимедійними комплексами, комп'ютерною технікою, інтерактивними сенсорними дошками, фліпчартами тощо, присутня

потужна соціальна інфраструктура: гуртожитки, їдальні, спортзал, тренажерний зал, спортивний майданчик зі штучним покриттям, зала для проведення конференцій. - майданчиком для проведення наукових досліджень аспірантів виступають науково-дослідницькі лабораторії та науково-дослідні центри, що діють на факультеті соціальної і психологічної освіти. Бібліотечний фонд університету має високий рівень наповненості (підручниками, навчальними посібниками, періодичними фаховими виданнями, довідковою та іншою навчальною літературою), аспірантів та НПП забезпечено безкоштовним доступом до інформаційних ресурсів: міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та ін, інформаційно-освітніх систем Moodle, EDX, Udemu, Coursera. ЗВО є засновником наукового фахового видання категорії Б "Соціальна робота та соціальна освіта" та надає можливість безкоштовних публікацій наукових доробків здобувачів (в т.ч апробацій досліджень). Особливу увагу зацентовано на розбудові закладом безбар'єрного інклюзивного середовища: зокрема, при вході в навч.корпус є пандус, а у корпусі - таблицьки, абетки, географ.карти та комп'ютерні клавіатури шрифтом Брайля, в корпусі також обладнано санітарно-гігієнічну кімнату для осіб з ООП (відповідно до вимог держ.буд.стандарту, з поручнями та місцем, достатнім для маневрування маломобільних груп). Проблемаам формування безбар'єрного освітнього середовища присвячені соціальні проекти, до яких активно залучаються аспіранти ("Мистецтво без обмежень», «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта»). В університеті діє чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій, про який проінформовані всі учасники освітнього процесу. Важливу роль у реалізації політики протидії проявам дискримінації відіграє Гендерний центр та Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», координаторками яких є випускниці ОНП «Соціальна робота» А. Войтовська та О. Полішук.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОНП за Критерієм 7, враховуючи сильні сторони та відсутність слабких, не лише відповідає даному критерію, а й містить взірцеві практик, що зумовлюють переваги цієї ОНП, а саме: - УДПУ ім. Павла Тичини є інноваційним ЗВО в плані розвитку матеріально-технічного забезпечення і гідно себе представляє як на вітчизняному, так і на міжнародному рівні, демонструючи потужне сучасне матеріально-технічне оснащення, що дозволяє ефективно та якісно здійснювати освітньо-наукову підготовку майбутніх докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (що підтверджує гран-прі Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра-2021» у номінації «Розвиток матеріально-технічної бази ЗВО»); - ЗВО забезпечує безперешкодний та безоплатний доступ до об'єктів інфраструктури (гуртожитків, їдальні, спортивних залів, спортивних майданчиків) та навчально-інформаційних ресурсів (міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, бібліотеки, репозитарію) для всіх учасників освітнього процесу; - активно використовується система дистанційного навчання Moodle, де представлені розроблені та апробовані ЕНК до всіх освітніх компонентів; - освітня, консультативна, науково-дослідницька, організаційна та інформаційна підтримка організовані на високому рівні; - здійснюються опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, науково-дослідницькою консультативною та соціальною підтримкою; - ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та вирізняється конкретними характеристиками (особливостями) - активно реалізується політика інклюзивності та розбудови безбар'єрного освітнього середовища задля реалізації права на освіту осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення, створені відповідні умови для отримання освітніх послуг для осіб з інвалідністю (в бібліотеці наявне місце для слабозорих здобувачів, сайт бібліотеки є повністю адаптованим під їх потреби та клавіатурою зі шрифтом Брайля, в навч. аудиторіях обладнано місця для здобувачів, які пересуваються на візках, в корпусі є санітарно-гігієнічна кімната для здобувачів з ООП); - загалом у ЗВО й на ОНП зокрема існує чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, з якою обізнані і НПП, і здобувачі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Уманському державному педагогічному університеті регулюються Положенням про освітні програми та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Згідно з Положенням, процес розробки ОП включає 5 етапів: 1) аналіз актуальності (беручи до уваги аналіз ринку освітніх послуг, ринку праці, можливості для подальшого

працевлаштування випускників) та оцінювання достатності наявних ресурсів; 2. формування проєктної/робочої групи та призначення гаранта освітньої програми; 3. визначення профілю ОП, що полягає у формулюванні мети програми, визначенні ЗК та ФК, програмних результатів навчання у відповідності до стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій та встановленні необхідного обсягу ОНП у кредитах ЄКТС; 4. визначення освітнього змісту ОП та розроблення навчального плану; 5. розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення. Порядок реалізації освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу Університету. Моніторинг ОП здійснюється проєктною/робочою групою із залученням стейкхолдерів: НПП, професіоналів-практиків, здобувачів вищої освіти. Моніторинг здійснюється шляхом проведення анкетувань, опитувань, інтерв'ювання здобувачів та випускників, через моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Результати опитувань, пропозиції щодо розвитку ОНП «Соціальна робота» систематизуються та представляються у формі аналітичного звіту на веб-сторінці програми та є предметом обговорень на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Ради молодих науковців, Наукового товариства студентів та аспірантів. Пункт 4.6 Положення про освітні програми визначає періодичність перегляду ОП 1 раз на рік, не пізніше ніж за семестр до її завершення. Перегляд ОНП може відбуватися з ініціативи гаранта, стейкхолдерів та НПП, які її реалізують; за результатами оцінювання якості освіти; за умови об'єктивних змін інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації програми. Внесені зміни відображаються у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах ОК/ВК, програмах практик тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей з експертною групою представники студентського самоврядування (зустріч 4) та здобувачі вищої освіти (зустріч 3) підтвердили свою залученість до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Так, здобувачка другого року навчання Ю. Варивода входить до складу робочої групи ОНП та безпосередньо долучається до періодичного перегляду програми. Зокрема, нею було внесено пропозицію щодо розширення практики викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою під час обговорення ОНП у 2022 р. Серед механізмів впливу здобувачів на якість ОНП «Соціальна робота» слід виокремити: 1) представництво в управлінських структурах на рівні університету (А.Войтовська входила до складу вченої ради універс.; М.Скочко працював у складі прийм. комісії), факультету (Ю.Варивода – член Вченої ради факультету); 2) членство у Науковому товаристві студентів та аспірантів (Ю.Варивода), Раді молодих науковців, Студентській агенції із забезпечення якості вищої освіти факультету (Ю.Варивода є секретарем агенції); 3) активне долучення аспірантів до моніторингових процесів (зокрема до опитувань); 4) індивідуальну активність здобувачів (усні та письмові пропозиції).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На факультеті соціальної та психологічної освіти з 2020 р. діє Рада роботодавців, покликана вирішити такі завдання: підвищення іміджу факультету ринку праці; надання пропозицій щодо удосконалення проф. підготовки майбутніх фахівців; оцінювання якості підготовки фахівців; залучення до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти; залучення фахівців установ, які представлені у Раді, до проведення лекцій, практичних занять, спільних наукових заходів – конференцій, круглих столів, тренінгів для здобувачів освіти. Діяльність Ради роботодавців регулюється відповідним Положенням. На зустрічі з роботодавцями ЕГ констатувала, що вони тісно співпрацюють з кафедрою у питаннях покращення ОНП, зокрема на засіданні з обговорення змін до ОНП «Соціальна робота» 2022 року було враховано пропозицію О. Рассказової (професорки кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія») щодо розширення тематики наукових досліджень здобувачів через модернізацію напрямів діяльності науково-дослідних центрів, лабораторій, інноваційних проєктів. Голова Міжнародного БФ «Небайдужі» М. Кулик підтвердила на зустрічі, що її пропозицію, яка полягала у реалізації міжнародних та національних проєктів, проведення досліджень здобувачами в межах фундаментальних, прикладних досліджень, було враховано та відображено у ОНП 2022 р. З пропозицією розширити співпрацю з вітчизн. та закордон. ЗВО з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії виступила докторка пед.наук, проф. Н. Сейко. Всі пропозиції, включно з авторами та інформацією від гаранта щодо врахування/обґрунтування причин неврахування, представлено у звіті про результати обговорення проєкту ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

З метою зміцнення зв'язків між випускниками, студентами, НПП та ін. учасниками освітнього процесу на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ ім. Павла Тичини створено Асоціацію випускників (протокол №12 від 22.04.2020 р.). На сайті факультету представлено рубрики «Випускники факультету», «Випускники ОНП Соціальна робота», у рубриці «Випускники – наша гордість!» розміщено інтерв'ю з випускниками факультету. Обмін інформацією та підтримка контакту з випускниками відбуваються шляхом їх залучення до наукових

конференцій, семінарів, зустрічей викладачів факультету тощо. А.Войтовська, О.Поліщук, М.Скочко, І.Жеребко є випускниками ОНП та продовжують свій професійний шлях на факультеті соціальної та психологічної освіти з перспективою подальшого науково-педагогічного розвитку. Випускниця О. Поліщук на відеозустрічі зі здобувачами та випускниками підтвердила свою залученість до перегляду ОНП 2022 р. Зокрема, нею було внесено пропозицію щодо перегляду змісту ВК 01 «Теор.-практ. основи технол. соц. роботи» шляхом доповнення тематики занять темами «Міжнародна соціальна робота», «Соціальні навички (soft skills) у підготовці соц. працівника». Під час обговорення проекту ОНП 2023 р. А. Войтовською було внесено пропозицію продовження практики перегляду вибіркового освітніх компонентів та модернізації їх тематичного наповнення в залежності від потреб ринку праці, наукових інтересів здобувачів. Пропозицію було враховано і, як результат, програму ВК 03 «Гендерна соціалізація дітей та молоді з особливими освітніми потребами» доповнено темою «Гендерні лінзи сучасної війни» (Результати обговорення проекту ОНП «Соціальна робота» (2023))

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення внутрішньої якості освіти в УДПУ ім. Павла Тичини передбачає здійснення відповідних процедур на університетському та факультетському рівнях. В межах факультету, на якому реалізується ОНП, розроблено систему заходів щодо забезп. якості освітньої діяльності, проводяться періодичні опитування аспірантів, випускників, стейкхолдерів. З метою покращення якості надання освітніх послуг здобувачам пропонується пройти анонімне анкетування на сайті факультету. Питання анкети спрямовані на визначення відповідності отриманих результатів вивчення навчальних дисциплін заявленій меті і завданням, актуальності ОНП, відповідності змісту ОНП науковим інтересам здобувачів, прозорості та об'єктивності оцінювання, визнач. рівня задоволеності можливостями, які надає заклад для проведення та апробації наукових досліджень та ін. Під час громадського обговорення проекту ОНП «Соціальна робота» 2022 р. здобувачкою Ю. Вариводою (Песоцькою) було запропоновано розширити практику викладання окремих тем ОК іноземною мовою. Виявлену потребу було задоволено за рахунок внесення змін до ОК 04, ОК 07, ВК01, ВК02, ВК03. Крім цього, за результатами опитувань, зустрічей, роб. нарад стейкхолдери висловили своє бажання долучитися до громадського обговорення проекту ОНП 2023 р., тому відповідні заходи було передбачені у Плані розвитку ОНП «Соціальна робота» 2023р. Гарант програми з робочою групою, групою забезп. ОНП не залишають без уваги жодної пропозиції чи зауваження від заінтересованих осіб (протоколи засід. кафедри №3 від 07.09.22; №4 від 20.10.22; №5 від 07.11.22; №6 від 26.12.22).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ відзначає, що в університеті поширеною є практика аналізу звітів експертів та ГЕР інших акредитаційних справ ЗВО з подальшим їх обговоренням на засіданнях кафедри та вчених рад факультету/університету, на рівні ректорату. Традиційно на факультеті соціальної та психологічної освіти проводяться наради гарантів, метою яких є обговорення досвіду акредитацій ОП в УДПУ імені Павла Тичини та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП. За підсумками засідання розроблено план заходів із врахування рекомендацій ГЕР з акредитацій ОП в УДПУ імені Павла Тичини. Варто зазначити, що до уваги були взяті рекомендації експертів щодо вдосконалення політики популяризації академічної доброчесності і, як результат, реалізується низка заходів: 1) активна робота Групи сприяння акад. доброчесності факультету, затвердження Методичних рекомендацій з дотримання принципів АД; 2) інформування на офіційних веб-ресурсах ЗВО та факультету про заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності; 3) проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу, впровадження ОК з питань акад.доброчесності. За рішенням Національного агентства із забезпеч. якості вищої освіти (прот. № 8 (13) від 17.05.2022 р.) ОНП «Соціальна робота» має умовну (відкладену) акредитацію в умовах воєнного часу. Пропозиції з останньої акредитації, а також відповідальні за їх практичне впровадження представлені у Плані заходів щодо реалізації перспектив розвитку ОНП, Плані розвитку ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з адміністрацією, представниками структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ЕГ переконалася в тому, що у даному ЗВО присутня сформована корпоративна культура якості, яка постійно спрямована на покращення через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОНП, через внутрішню систему якості освіти, діючий механізм опитувань учасників освітнього процесу та роботодавців. Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Так, наприклад, відділом міжнародних зв'язків контролюється питання академічної мобільності здобувачів; відділ якості освіти, ліцензування та акредитації реаліз. політики щодо забезпеч. якості освітніх послуг, дотримання ліценз. умов та ін; навчально-методичний відділ займається організацією, плануванням, контролем, аналізом вдосконалення освітн. процесу; відділ аспірантури та докторантури, який координує діяльність структурних підрозділів

університету, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та ін. Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації ОНП, їх рекомендації обговорюються й беруться до уваги, – цей факт підтвердили здобувачі та стейкхолдери. Залучення академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОНП уможливується завдяки функціонуванню сайту факультету соціальної та психологічної освіти, де представлено дайджест подій, найактуальніші опитування (та їх результати), нормативно-правові документи та корисні посилання. Загалом внутрішнє забезпечення якості ОНП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням всіх учасників освітнього процесу та подальшим представленням пропозицій у формі аналітичного звіту.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ встановила, що в УДПУ ім. П. Тичини належним чином функціонують та діють чіткі, зрозумілі та відкриті механізми розробки, затвердження, перегляду ОНП, що регламентується діючими положеннями закладу. Позитивною практикою є активне залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду ОНП, через засідання Ради роботодавців, Асоціації випускників, засідання проєктної групи та групи забезпечення ОНП. Представлені на сайті факультету аналітичні звіти-підсумки обговорень проєкту програми дозволяють отримати вичерпну інформацію про те, як звучала рекомендація, хто був її ініціатором та на якому етапі знаходиться практичне впровадження озвучених/отриманих пропозицій. Позитивною також можна вважати практику узагальнення рекомендацій, озвучених експертами Нац. агентства із забезп. якості вищої освіти та розробку на їх основі Плану заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості. В цілому, ЗВО демонструє відкритість до обґрунтованих змін та готовність і надалі працювати у напрямку модернізації ОНП, задіюючи всі можливі ресурси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Суттєвих недоліків та слабких сторін

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за Критерієм 8, а саме: в ЗВО послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, залучаючи до цих процедур стейкхолдерів; систематично проводяться опитування серед здобувачів, випускників ОНП, НПП, роботодавців з подальшою публікацією результатів на офіційній веб-сторінці факультету; беруться до уваги рекомендації експертів Нац. агентства із забезп. якості вищої освіти та розробляються плани заходів із забезпечення внутрішньої якості освіт. діяльності та якості вищої освіти; підтримується контакт із випускниками ОНП, які мають можливість, за умови успішної агестації, побудувати проф.кар'єру в університеті; у академічній спільноті панує культура якості, а сформована дворівнева система забезпечення внутрішньої якості освіти (на рівні університету та факультетська) гарантує вчасне реагування на виявлені недоліки. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що в контексті критерію 8 ОНП "Соціальна робота" відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційній веб-сторінці Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини у розділі «Документи» у вільному доступі представлені всі документи, які регламентують та регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Нормативно-правові документи також дублюються на офіційному сайті факультету соціальної та психологічної освіти. Серед таких документів: Статут Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір 2021-2025, Етичний кодекс, Кодекс академічної доброчесності, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про організацію освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами (зустріч 3) та науково-педагогічними працівниками (зустріч 2) було підтверджено факт того, що будь-яку інформацію про

особливості організації освітнього процесу у ЗВО, анонси подій, інформацію про актуальні наукові активності можна з легкістю знайти на веб-сайті університету у різних вкладках (в залежності від запиту) або за ключовим словом у пошуковому рядку. Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації», університет може надавати публічну інформацію зацікавленим сторонам, як відповідь на відповідний інформаційний запит. Для цього на сайті представлено форми для подання інформаційного запиту у письмовому виді: від об'єднань громадян, від фізичної особи, від юридичної особи, а також додано необхідну контактну інформацію для відправки подібних запитів: поштову адресу, телефон/факс, адресу електронної пошти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На основі даних, поданих у відомостях про самооцінювання, а також під час безпосередньої роботи з сайтом факультету, який займається підготовкою докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота, ЕГ констатує наявність проекту ОНП у вільному доступі. ЗВО практикує представлення проекту ОНП англійською мовою з метою її додаткової популяризації. Задля отримання пропозицій та рекомендацій щодо вдосконалення освітньо-наукової програми на сайті факультету розміщено посилання на форму зворотного зв'язку, а на головній сторінці представлено контактну інформацію (електронну адресу, номер телефону факультету) та скриньку довіри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму на офіційній веб-сторінці університету та на сторінці факультету соціальної та психологічної освіти. Зокрема на сайті присутня інформація про цілі програми, наукових керівників, науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, навчальні плани, робочі програми та силябуси навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових компонентів), плани розвитку ОНП, угоди про співпрацю із закладами освіти (вітчизняними та закордонними), закладами соціальної сфери, громадськими організаціями та науково-дослідними установами. ЕГ вважає, що змістове наповнення веб-сторінок (факультету та університету) дає можливість детально ознайомитися зі всіма аспектами та особливостями ОНП «Соціальна робота», а наявна форма зворотного зв'язку дозволяє отримувати пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення програми від всіх зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-наукову програму; у ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; вільний доступ до основної документації; наявна форма зворотного зв'язку задля отримання відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Веб-сторінки університету та факультету соціальної та психологічної освіти адаптовані для людей з ООП у відповідності до світових стандартів web-доступності WCAG 2.0.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група констатує, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають вимогам Критерію 9. Інформація про ОНП «Соціальна робота» прозора та публічна, веб-сайти ЗВО є інформативними, у

відкритому доступі містяться нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес для всіх учасників освітнього процесу, сторінки адаптовані для людей з особливими освітніми потребами у відповідності до світових стандартів web-доступності. ЗВО вчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОНП в достатньому обсязі, представляючи її українською та англійською мовою з метою додаткової популяризації. Уся інформація про ОНП знаходиться у відкритому доступі на сайті УДПУ, на окремій сторінці програми. Розміщені на сайті документи є актуальними та високоякісними. Позитивною практикою Університету є проведення щорічного опитування здобувачів ВО з подальшим публікуванням у відкритому доступі результатів опитування, у тому числі й рейтингу викладачів. Зразковий характер в УДПУ має практика оприлюднення усіх видів діяльності - реалізації наук.-досл. проєктів, надання наук. послуг, експертизи докт-тів у галузі соц. роботи, викладацької діяльності під час і після завершення навчання, діяльності наук.-дослідницьких структур факультету, університету з метою набуття особистісних і міжособистісних професійних навичок, розвитку здібностей здобувача за третім рівнем вищої освіти. Дана освітня програма в повній мірі за всіма підкритеріями відповідає основним вимогам, і вирізняється певними особливостями у контексті оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті інформації стосовно реалізації ОНП та відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і корелює з тематикою наукових інтересів керівників (у сфері соціальної роботи) та сприяє реалізації дослідження з обраної теми, опануванню ОК, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання, сприяють розвитку наук. світогляду й забезпечують можливість представляти наук. рез-ти в Україні та за кордоном. ОНП постійно вдосконалюється, кожного року піддається перегляду та внесенню змін (підтверджено документальною базою). ЕГ підтверджено, що для здобувачів важливими є ОК: «Іннов. у соц. роб.», «Філософія науки та інновацій», «Наук. дослідження та академ. доброч.», «Методологія наук. досліджень у соц. роботі» (ОНП-21, 22). ЕГ відзначили, що РП обов'язкових ОК передбачені завдання, дотичні до тем досліджень аспірантів. Результати опитувань щодо відповідності ОНП наук. інтересам аспірантів є предметом обговорень на засіданні кафедри (прот. №2, 26.08.22; №3, 07.09.22, та ін.), затвердження тематики дисер. досліджень здобувачів ступеня докт. філософ. Результати опитувань здобувачів підтвердили, що теми дисер. досліджень формуються на базі наукових шкіл за представленою ОНП («Соц.-психологічна- діагностика, профілактика та корекція» (Ю.Песоцька), «Гендерна соціалізація дітей та молоді з ООП» (А.Сарнацька), «Теоретико-практичні основи молоді роботи» (Є.Недошovenко) та ін. ОНП-22: «Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах» (М.Моторна), «Теоретичні-практичні основи технології соціальної роботи» (Т.Мороз). Наявна практика вибору з іншої ОП: О.Вербовська «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (ОНП «Психологія»); Ю.Песоцька. Здобувачі активно брали участь у Всеукр. наук.-практ. конф. «Акт. пробл. підгот. фахівців соц. сфери», 2022 (Т.Мороз); «Просоц. особистість у гендерн. вимірі: теор.о-методол. та прикл. аспекти», 2022, 2023 – Є. Недошovenко, А. Сарнацька, О. Вербовська; «Художня творчість у контексті пробл. її вивч.: семантика духовності», 2019, М.Моторна; «Акт. питання застосув. на практиці досягнень суч. пед. і психол.», О.Кравченко, Ю.Песоцька. Каністерапія у соц. роб., 2020; Музейна пед. в науці й освіті - Песоцька Ю. Інклюзивні екскурсії як виклик сьогодення та ін. Результати дисер. досліджень публікують у вітч. фах. журн. Соц. роб.та соц. освіта: Песоцька Ю - №1 (6), 2021. 33-42; Кравченко О., Войтовська А., Сарнацька А., Лисенко А.- №1 (8) 2022. 160-170; Рябініна М., 2021. №1 (6). 129-137; заруб. виданнях - Social Work and Education, Песоцька Ю, 2022 - Vol. 9, №1., 91-100; Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal - Pesotska, Y., 2022. 01 (33); Scientific discussion (Praha, Czech Republic) - Ryabinina M., 2020 - VOL 2, № 47, 16-20.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

У здобувачів відбувається формування індивід. освітньої траєкторії, як на основі їх наукових інтересів, так і відповідно до напрямків досліджень наукових керівників. Компонентами і передумовами цього процесу є: дослідн. практика та ВК; консультації щодо змісту і методології наук. дослідження; виконання індивідуального плану роботи, Графік консультацій; обговорення нагальних питань на засідання кафедри (прот. №8, 23.02.23 та ін.); наукове дослідження; включення до змісту ОК, ВК завдань, пов'язаних із виконанням дисер. дослідження, а особливо важливо - це залучення здобувачів до реалізації наук.-дослідн. проєктів кафедри соц. пед. та соц. роб.; , реалізації держбюджетної теми, наукових тем кафедри, реалізації проєктів соціальної дії, програми Активні громадяни, реаліз. проєктів, започаткованих в умовах війни («Спільно. Точки зустрічі», «Коло турботи» (Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ); Ізраїльсько-український проєкт «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою»); надання платних наукових послуг УДПУ у сфері наук. та наук.-техн. д-ті; участі у робочих групах з розробки проф. стандартів за профес. соц. сфери (Вихователь соц. по роботі з дітьми з інвалідністю (№167-22 від 25.01.2022 р.)); експертизи ОП, в т.ч. у галузі соц. роботи (здобувачі та НПП – експерти НАЗЯВО); викладацької діяльності (випускники О.Поліщук, І.Жеребко, М.Скочко, А.Войтовська); діяльності наук.-дослідн. структур з метою набуття особистісних і проф. навичок, розвитку здібностей, soft skills: наук. шкіл, наук.-дослідн. лабораторій та центрів; апробації час наук. заходів безоплатно публікувати результати наук. досліджень у фах. виданнях («Соц. робота та соц. освіта»). З метою розвитку наук. активності молодих учених в університеті, факультеті діє Рада молодих науковців, Наукове товариство студ. та аспір., Міждисципл. колоковіум студентів та аспірантів ФСПО). На сторінці сторінці ОНП у рубриці «Здобувачі ОС Доктор філософії» представлено наук. керівників та дотичність наук. інтересів та публікацій.

Отже, проаналізувавши ОП та опитування НПП, здобувачів, ЕГ відзначає дослідницьку, практичну складову та відповідність тематики здобувачів та наукових керівників в представленій ОНП.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЕГ відзначила якісний освітній простір, враховуючи інтереси та потреби усіх зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері соціальної роботи за третім рівнем вищої освіти, готових до науково-педагогічної, дослідницької діяльності з урахуванням галузевого контексту, історико-культурних традицій і регіональних особливостей. Розвинена наукова структура, наявність фахового журналу категорії «Б», успішне функціонування наукових шкіл дозволяє реалізовувати підготовку здобувачів на високому рівні. Зокрема підготовка до викладацької діяльності реалізується через ОК «Методи викладання фахових дисциплін (Соц.роб.)», «Наукові дослідження та академічна доброчесність», «Інновації у соціальній роботі», ОК09 «Виробнича: наук.-виклад. практика» та ін. Поглиблення фахових, методичних компетентних відбувається під час співпраці з науковими керівниками, організації та проведення навчальних занять, науково-методичних заходів, навчання у Школі молодого викладача) та ін. Здобувачі підтвердили вивчення досвіду реалізації ОНП в інших ЗВО (зокрема відвідування Національного Університету біоресурсів та природокористування України, в якому на базі кафедри соціальної роботи та реабілітації впроваджується освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація», участь у внутрішній академічній мобільності на базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»). Розвинена, сучасна матеріально-технічна база, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє реалізовувати підготовку на високому рівні. ЕГ відзначила також безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів та створення інклюзивного середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЕГ відзначила значну наукову активність здобувачів, зокрема на сайті ОНП в розділі «Здобувачі ОС «доктор філософії»» отримали детальну інформацію з приводу публікацій, участі в конференціях, в спільних дослідницьких проєктах. Варто відзначити, що дотичність тем наукових досліджень визначається на ряді етапів, зокрема на етапі вступу на ОНП, вибору та затвердження наукового керівника (під час опитувань здобувачами підтверджено добровільність вибору керівника відповідно до зацікавленості і тематики дослідження); формулювання і затвердження теми дисертаційної роботи; звітної атестації здобувачів; під час попередньої експертизи дисертації. Наукові інтереси НПП (потенційних наук. керівників) є оприлюдненими на сайті факультету ОНП «Соц. роб.», та в індив. профілях НПП кафедр індив. профілях НПП. Відповідно до напрямків наукової роботи університету (УДПУ атестовано за науковим напрямом «Суспільні науки» (Соціальна робота)), діяльності наукових шкіл, науково-дослідницьких центрів, лабораторій, тематиці НДР («Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики», № 0111U007547; «Соц.- психол. реабіліт. дітей та молоді з ООП засобами інклюз. туризму»). ЕГ відзначила також постійне оновлення тематики наукових досліджень відповідно до напрямів діяльності науково-дослідницьких структур, сучасних проблем і потреб освіти і науки, місії та стратегії розвитку університету (зокрема поява військової тематики дослідження)

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Після аналізу відомостей про СО, інформаційних матеріалів, веб-сторінки університету та факультету, додаткових документів, наданих гарантом ОНП та онлайн-зустрічей (Зустріч 2) ЕГ переконалася, що Наукові керівники здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (професор О. Кравченко, Т.Кочубей, Н.Коляда, О.Гульбе) є активними дослідниками, учасниками науково-дослідницьких проєктів, з-поміж яких: держбюджетна тема «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму» (№ 0119U103978, 2020-2022 рр.); проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» реалізовано за фінансової підтримки Українського культурного фонду та Державного агентства розвитку туризму (2021 р.); проєкт «Мистецтво без обмежень» (2020, О.Кравченко); проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» (програма Британської ради «Student Action», Н.Коляда, О.Кравченко); програма «Державотворець» у межах проєкту USAID (Н. Левченко, Н.Коляда, О.Кравченко, Т.Кочубей); проєкт «Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу» (О.Кравченко, 2020); проєкт «Не мовчи» (О.Кравченко, 2021); проєкти Гендерного центру та Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування (МОН та НАПН України) «Жінки в історії соціальної роботи», Центру педагогічного краєзнавства «Освіта, шкільництво і педагогічна думка Черкащини»; проєкт «Академічна доброчесність : данина моді чи життєва необхідність» (перемога у конкурсі проєктів, який ініційований Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації, 2022). Члени робочої групи ОНП «Соціальна робота», наукові керівники також є експертами наукових, науково-технічних робіт та проєктів Всеукраїнських та Міжнародних

конкурсів: О.Кравченко – експертка МОН України проєктів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених; Н.Коляда – експертка МОН України наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі ЄС з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020»; експерт, член секції за фаховими напрямками Наукової ради МОН (секція 19: Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В Уманському державному педагогічному університеті імені П. Тичини дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів вищої освіти регулюється низкою нормативних документів, які відображені на офіційному сайті ЗВО та на сторінці факультету (вкладка «Академічна доброчесність», розділ «Нормативні документи. Рекомендації»). Під час зустрічей зі здобувачами та з академічним персоналом, ЕГ впевнилась, що наукові роботи аспірантів систематично проходять перевірку на наявність ознак запозичень. Аспіранти на зустрічі зауважили, що викладачі під час своїх курсів обговорюють питання академічної доброчесності, регулярно проводяться тренінги та семінари щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, політика університету загалом спрямована на популяризацію академічної доброчесності через проведення семінарів, тренінгів (проєкт «Академічна доброчесність, як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (2020), тиждень АД, залученість до реалізації проєктів (Академ доброчесність, 2022; «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність», 2023), проведення метод. семінару для наукових керівників. Здобувачі всіх рівнів навчання мають можливість безкоштовної перевірки своєї наукової роботи в системі Unicheck у межах договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (№01.06.2020). Н. М. Коляда – гарант ОНП, є Спількуючись з ЕГ, здобувачі зазначили, що в університеті обов'язковим є підписання Декларації про дотримання академ. доброчесності та підкреслили необхідність проведення заходів задля популяризації АД. Під час фокус-груп з усіма учасниками освітнього процесу, експерти підтвердили інформацію, що за період реалізації ОНП не було виявлено порушень академічної доброчесності. Говорячи про НПП, у наукових працях яких було виявлено ознаки плагіату, то вони одночасно із загал. видами академ. та дисциплінарної відповідальності (відмова/позбавл. наукового ступеня/вченого звання, догана, позбавл. премій та ін.), не допускаються до наукового керівництва аспірантами (згідно п. 6.1 Методичн. рекомендацій щодо дотрим. принципів АД, п. 2.5, 2.6, 2.7 Кодексу академ. доброчесності УДПУ). За час провадження ОНП прикладів наукового керівництва особами, які вчинили порушення академ. доброчесності, виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і корелює з тематикою наукових інтересів керівників (у сфері соціальної роботи) та сприяє реалізації дослідження з обраної теми, опануванню ОК, що дають змогу вирішувати комплексні науково-дослідницькі завдання у сфері соціальної роботи, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності відповідно до місії УДПУ: навчання – дослідження – громадське служіння; брати участь в реалізації науково-дослідницьких проєктів, наданні наукових послуг, експертизі документів у галузі соціальної роботи, викладацькій діяльності під час і після завершення навчання, діяльності науково-дослідницьких структур факультету, університету з метою набуття особистісних і міжособистісних професійних навичок, розвитку здібностей. ОНП постійно вдосконалюється, кожного року піддається перегляду та внесенню змін. У здобувачів відбувається формування індивідуальної освітньої траєкторії, як на основі їх наукових інтересів, так і відповідно до напрямків досліджень наукових керівників (напр., спільні публікації - Кравченко О., Войтовська А., Сарнацька А., Лисенко А. Формування гендерно недискримінаційного середовища в умовах закладу вищої освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. № 1 (8). 160–170; проєкти («Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність» (2023), Академ доброчесність (2022), діяльності науково-дослідницьких структур (Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Школа передового досвіду «Школа соціальних знань», Науково-дослідні лабораторії та ін.), міжнар. наук. заходів, членство у IASSW, Magna Charta Univ., U-MULTIRANK; задіяність до реалізації наукових тем «Соц.-психол. реабіл. дітей та молоді з ООП», проходження практики, функціонування наукових шкіл, науково-дослідних центрів, науково-дослідних лабораторій. Поглиблення фахових, методичних компетентних, зокрема і підготовка до викладацької діяльності, відбувається під час співпраці з науковими керівниками, організація та проведення навчальних занять, науково-методичних заходів, навчання у Школі Молодого викладача та ін.. Особливої уваги приділено питанням академічної доброчесності, що відображається в тренінгах та семінарах щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, політика університету загалом спрямована на популяризацію академічної доброчесності як серед здобувачів, так і серед НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ відзначила якісний освітній простір, враховуючи інтереси та потреби усіх зацікавлених сторін, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців у сфері соціальної роботи за третім рівнем вищої освіти, готових до науково-педагогічної, дослідницької діяльності з урахуванням галузевого контексту, історико-культурних традицій і регіональних особливостей. Розвинена наукова структура, наявність фахового журналу категорії «Б», успішне функціонування наукових шкіл дозволяє реалізовувати підготовку здобувачів на високому рівні. Констатовано загальну відповідність критерію 10 з певними елементами інноваційності й унікальності щодо навчання через дослідження у сфері соціальної роботи задля громадського служіння

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	А
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	А
Критерій 10. Навчання через дослідження	А

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Балахтар Валентина Візиторівна

Члени експертної групи

Варга Наталія Іллівна

Клименко Леся Валентинівна