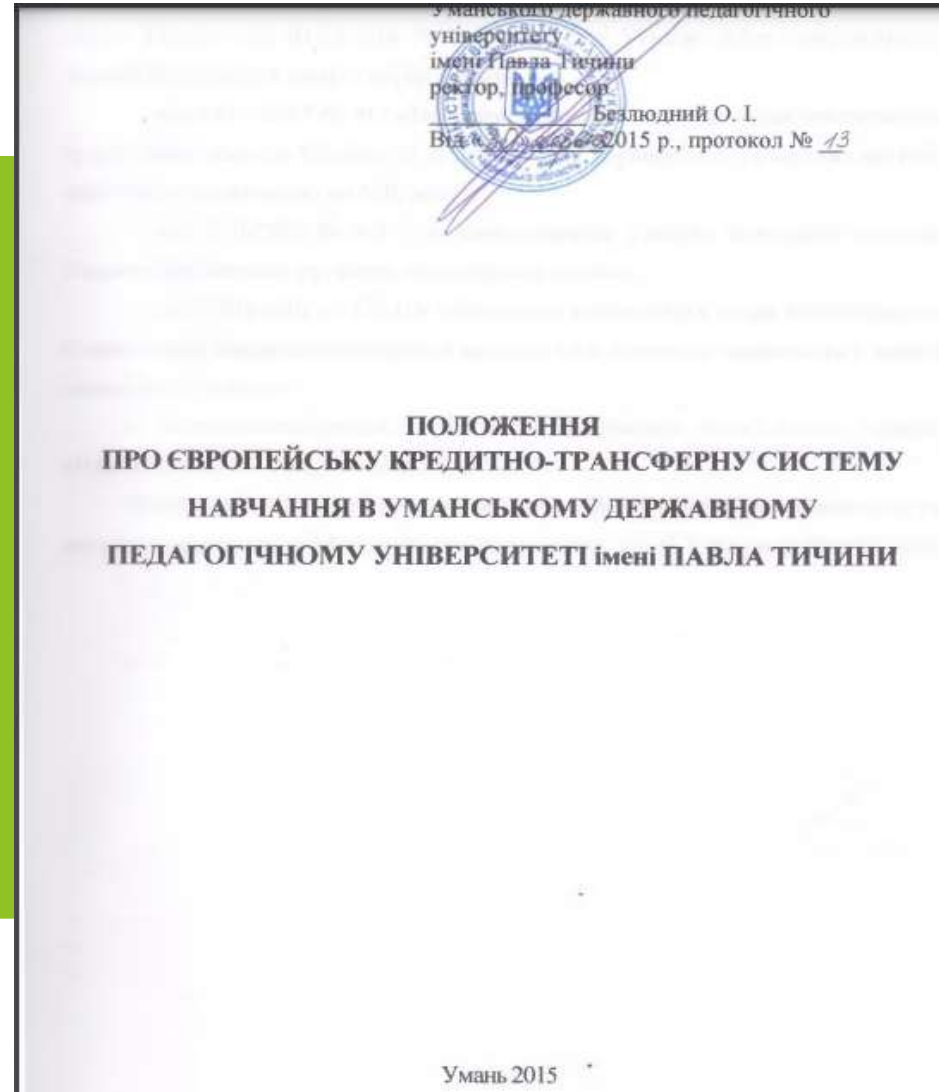


**Про критерії оцінювання навчальних досягнень
та самоконтролю здобувачів вищої освіти
(в т.ч. самостійна робота).**

Ірина АЛБУЛ

Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання

Критерії оцінювання (Assessment criteria): **СТОСОВНО** оцінювання виконання вимог освітніх / навчальних програм - описи того, що і на якому рівні має зробити студент для демонстрації досягнення результатів навчання



Положення про організацію освітнього процесу

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію освітнього процесу
в Уманському державному педагогічному
університеті імені Павла Тичини
(Нова редакція)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою УДПУ
«25» листопада 2022 р. (протокол № 4)
Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

Введено в дію згідно з наказом
№ 45 від «12» грудня 2022 р.
Ректор
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

Положення про організацію освітнього процесу

- ▶ У структурі робочої навчальної програми необхідно передбачити наявність таких складників, як: загальна інформація, опис навчальної дисципліни, її мета й завдання, програмні компетентності, очікувані результати навчання, програма, структура навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських, лабораторних) занять, форми і зміст самостійної та індивідуальної роботи, методи навчання та контролю, **критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси**

Положення про організацію освітнього процесу

- ▶ ...Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти над конкретною дисципліною визначено робочою навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.
- ▶ ...Методичні матеріали для самостійної роботи повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку здобувача вищої освіти.

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти



Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

- ▶ 1.4. В Університеті застосовуються такі основні форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти як: **поточний**, **модульний**, **рубіжний** (міжсесійна атестація), **підсумковий** і **діагностичний**.
- ▶ **Форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного та підсумкового контролю визначаються викладачем з кожної дисципліни, затверджуються відповідною кафедрою, відображаються у робочих навчальних програмах і повідомляються здобувачам вищої освіти на початку семестру.**

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

- ▶ 3.2. Семестровий контроль - це підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану).
- ▶ 3.5.2. Форму проведення семестрового екзамену (усний, письмовий, комп'ютерне тестування) зазначають у робочій навчальній програмі.
- ▶ 3.5.7. При підсумковому семестровому контролі у формі екзамену підсумкову оцінку за опанування курсу визначають, як суму результатів поточного та підсумкового оцінювання (екзамену). На підсумкове оцінювання (екзамен) відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів.

Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти



Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти

3.4. Обсяг матеріалу для самостійної роботи із зазначенням навчальних і наукових видань, питання для самоконтролю, тести, контрольні завдання, приклади оформлення, термін виконання викладач зазначає у методичних рекомендаціях.

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
здобувачів вищої освіти
з НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ»
(ОПІ «Соціальне забезпечення»,
спеціальність 232 «Соціальне забезпечення»)

Умань – 2022

ЗМІСТ

| | |
|--|----------|
| I. ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ..... | 10 |
| III. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ..... | 20 |
| ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ..... | 1 |
| IV. ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК..... | 22 |
| V. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА..... | 31 |

Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти

- ▶ 7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
- ▶ 7.1. Критерії оцінювання якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти повинні базуватися на таких основних аспектах:
- ▶ Рівень знань: - глибина і міцність знань; - рівень мислення; - уміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати матеріал; - уміння складати розгорнутий план відповіді; - давати точні формулювання; - правильно користуватися поняттєвим апаратом; - культура відповіді (грамотність, логічність і послідовність викладу); - навички і прийоми виконання практичних завдань.
- ▶ Навички самостійної роботи: - уміння здійснювати пошук необхідної літератури; - орієнтація в потоці інформації щодо обраної спеціальності; - ведення записів (складання простого і розгорнутого планів, конспекту, реферату, виступу, а також навички науково-пошукової роботи).
- ▶ Уміння застосувати знання на практиці: - виконувати вправи та завдання на практичних (семінарських) заняттях; - виконання ІНДЗ, курсових робіт (проектів), випускних кваліфікаційних робіт; - виконання індивідуальних завдань під час проходження практики.
- ▶ Ці рекомендації можна використовувати при розробленні критеріїв оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти з урахуванням специфіки кожної навчальної дисципліни.

Положення про робочу програму навчальної дисципліни

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ПАВЛА ТИЧІНИ

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО РОБОЧУ ПРОГРАМУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
В УМАНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
вченою радою УДПУ
імені Павла Тичини
«27» січня 2020 р. (протокол № 8)

Введено в дію згідно з наказом
№ 12 від «27» січня 2020 р.
Ректор _____ проф. О. І. Безлюдний



Активация
Перейдіть...

Положення про робочу програму навчальної дисципліни

- ▶ титульна сторінка;
- ▶ - опис навчальної дисципліни;
- ▶ - мета й завдання навчальної дисципліни;
- ▶ - результати навчання за дисципліною;
- ▶ - програма навчальної дисципліни;
- ▶ - структура навчальної дисципліни;
- ▶ - теми семінарських / практичних занять;
- ▶ - теми лабораторних занять;
- ▶ - самостійна робота;
- ▶ - індивідуальні завдання;
- ▶ - методи навчання;
- ▶ - методи контролю;
- ▶ - критерії оцінювання результатів навчання;
- ▶ - розподіл балів, які отримують здобувачі освіти;
- ▶ - рекомендована література (основна, допоміжна);
- ▶ - інформаційні ресурси

2.1.10 У розділі РПНД «Індивідуальні завдання» зазначають назву й обсяг

- ▶ ІНДЗ, коротку характеристику його змісту і вимоги до виконання та оцінювання.

Положення про робочу програму навчальної дисципліни

- ▶ В описі семестрового (підсумкового) оцінювання зазначають його форму (екзамен, залік). Якщо семестровий контроль проводять у вигляді екзамену, то зазначають **форму його проведення (письмова / усна / комбінована)**.
- ▶ За комбінованої форми проведення екзамену зазначають розподіл балів між кожною з визначених форм та критеріїв їх оцінювання.

2.1.10 У розділі РПНД «Індивідуальні завдання» зазначають назву й обсяг

- ▶ ІНДЗ, коротку характеристику його змісту і вимоги до виконання та
- ▶ **оцінювання.**

Положення про робочу програму навчальної дисципліни

- ▶ 2.2.13. У розділі «Критерії оцінювання результатів навчання» вказують максимальну кількість балів, яку може отримати здобувач освіти за виконання певних видів навчальної роботи в розрізі модулів із зазначенням балів за поточну успішність та підсумкову атестацію.

- ▶ З РПНД «Експертна оцінка соціальної роботи»

▶ 11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

- ▶ Заходи з оцінювання результатів навчання студента включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума - 60 балів);

- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 20 балів);

- тестовий контроль (20 питань по 1 балу - максимально 20 балів).

- ▶ На практичному занятті здобувач може отримати максимально 6 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 3 бали), виконання завдань самостійної роботи (максимально 3 бали).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за роботу на практичному занятті

| Кількість балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|-----------------|--|
| 3 бали | Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |
| 2 бали | Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє знання окремих положень. Відчуває труднощі у процесі аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає неточності та помилки. |
| 1 бал | Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді |
| 0 балів | Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

| К-сть балів | Критерії оцінювання |
|-------------|---|
| 3 бали | Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил. |
| 2 бали | Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; проте форма здачі завдань лише частково відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує досить переконливо, проте відповіді на уточнюючі запитання невпевнені; в усному та писемному мовленні допущено стилістичні, орфографічні та пунктуаційні огріхи. |
| 1 бали | Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки. |
| 0 балів | Здобувач не виконав завдання самостійної роботи. |

Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

| №п/п | Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Звітні матеріали: <ul style="list-style-type: none">– опис громади конкретної адміністративно-територіальної одиниці;– аналіз інформації про надання соціальних послуг в установі;– аналіз системи надання соціальних послуг з урахуванням потреб жителів у соціальних послугах. | 8 |
| 2. | Пропозиції розвитку установи щодо вдосконалення надання соціальних послуг у регіоні | 7 |
| 3. | Презентація та захист: <ul style="list-style-type: none">– змістовна доповідь за результатами виконаної роботи (до 7 хвилин);– супровід виступу презентацією;– аргументовані відповіді на уточнюючі питання від викладача та інших здобувачів вищої освіти. | 5 |
| Разом | | 20 балів |

Критерії оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок та компетентностей)

| Оцінки | Теоретична підготовка | Практичні уміння і навички |
|--|---|--|
| Високий, А, 90 - 100, відмінно | Здобувач має глибокі, міцні і системні знання навчальної дисципліни, вміє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, системністю узагальненості знань. | Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. |
| Вище середнього, середній В, С, 75 - 89; дуже добре, добре | Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим. | Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати застосування основних положень курсу, пов'язати їх із власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять Здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки |
| Достатній, Д, Е, 61 - 74, задовільно, достатньо | Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією. | Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє як застосувати теоретичний матеріал у науково-дослідницькій та професійній діяльності. |
| Початковий, Fх, F 1 - 60, незадовільно | Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчається. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення. | Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання. |

Пропозиції

- ▶ У робочій програмі зазначати форму проведення семестрового екзамену (усний, письмовий, комп'ютерне тестування);
- ▶ Продовжити практику детального опису у РП критеріїв оцінювання усіх основних видів діяльності під час вивчення навчальної дисципліни (робота на практичному занятті, завдання самостійної роботи (узагальнено), ІНДЗ... + врахування специфіки ОК);
- ▶ ???Додати «Критерії підсумкового оцінювання» (оцінювання відповіді на екзамені);
- ▶ У «Методичних рекомендаціях до самостійної роботи» зазначити детальні критерії оцінювання усіх завдань для самостійної роботи, врахувавши специфіку ОК, а також додати «Питання для самоконтролю»

(Може і в РП?).

Дякую за увагу!