

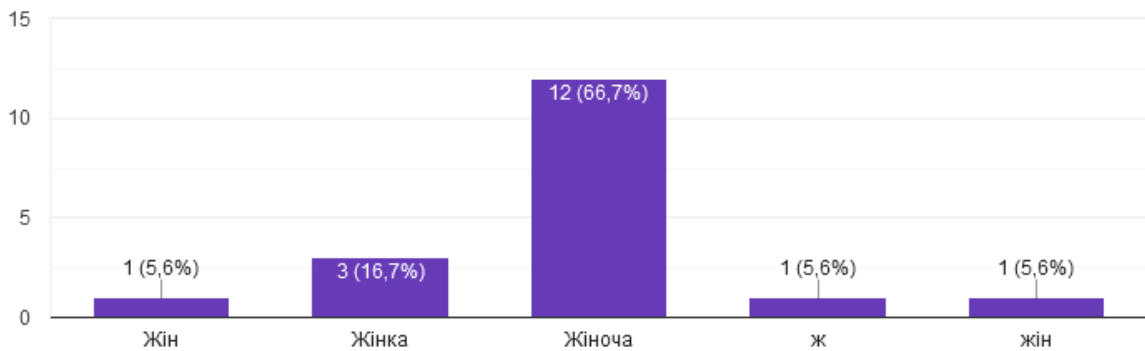
Опитування «Участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти» (Магістр)

Магістр

 Копіювати

**Ваша стать**

18 відповідей



**Як Ви розумієте поняття «якість вищої освіти»?**

18 відповідей

Відповідність результатів навчання вимогам, встановленим стандартами освіти.

Здобування теоретичних та практичних знань для того, щоб стати спеціалістом.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

Надання якісно

В результаті чого, здобувач стає кваліфікованою особою з гарними вміннями та навичками

Це рівень здобутих професійних компетенцій в процесі навчання здобувачами вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти

рівень здобутих знань, умінь, навичок, інших компетентностей

Сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі.

Достатня кількість інформації, яка зрозуміла для студентів. Лекції і практичні, які проходять у формі діалогу, а не просто подання інформації. Очна форма проходження сесій.

Професіоналізм, конкурентно спроможність, стресостійкість

Якість вищої освіти розумію, як визначеність специфіки предмету і його форми, методи (найсучасніші дослідження, стосовно теми якісне, доступне, професійне викладання. Обов'язкове поєднання теорії і практики. Це сполука предметів, які формують спеціаліста вищої якості, для самостійної роботи.

Наскільки компетентність особи, що здобула освіту, відповідає стандартам вищої освіти

Якість вищої освіти - це характеристика та рівень якості навчання та підготовки, які студенти отримують у вищому навчальному закладі.

Відповідність освітнього процесу до розвитку сьогодення; актуальність та можливість отримувати досвід та ділитися з ним, не тільки в межах України, але і за кордоном

Це співвідношення освіти до потреб роботодавців

відповідність результатів навчання вимогам, встановленим стандартами освіти

Новизна і спосіб подачі

Це комплекс характеристик освітнього процесу, що відносяться до його здатності задовольняти передбачувані й встановлені потреби

## Які три складові ви можете віднести до поняття «якість вищої освіти»?

17 відповідей

Рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації

1. Вища освіта надається вищими навчальними закладами (але це не дуже інформативна характеристика, оскільки в більшості цитованих документів зазначається, що однією з основних специфічних рис вищого навчального закладу є те, що він реалізує програми вищої освіти).

2. Вища освіта – це освіта, що здобувається після отримання середньої освіти. Іноді додається, що не тільки після, а й на її основі. Але таке доповнення присутнє не у всіх визначеннях, і, можливо, у цьому є сенс. Бо, насправді, є багато напрямів вищої освіти (мистецтво, право, психологія тощо), у яких зміст навчання досить мало пов'язаний зі змістом середньої освіти. Скоріше за все, роль середньої освіти в цих випадках полягає не в отриманні певних знань, а в отриманні навичок розумової діяльності, розвитку пам'яті, формуванні логічного мислення тощо. Тому, мабуть, більш коректною є пропозиція законопроекту 1187-2, який звертає увагу не стільки на наступність середньої та вищої освіти, скільки на різний рівень складності відповідних освітніх програм.

3. Вища освіта, зазвичай, передбачає отримання певних освітніх чи професійних кваліфікацій, що засвідчується відповідними документами (дипломами, сертифікатами тощо). Іноді додається, що ці кваліфікації мають відповідати певному кваліфікаційному рівню.

Доступність, якість, вибір

Уміння існувати в будь-якому середовищі, вихід із складних ситуацій, розумна та інтегрована особа

Професійні якості, компетентності, спроможність застосовувати їх в подальшій роботі

Рівень, якість, результат

Знання, уміння, навички

Гнучкість, стійкість, професіоналізм

Спеціалізація \_спнцифіка предмету;Відповідність результатів навчання, всіх освітніх процесів ВУЗу; Співвідношення освіти до актуальних потреб і умов цілям які сприяють розвитку особи й суспільства».

Кваліфікація викладачів, матеріально- технічна база, навчально-методичне забезпечення

1. Викладацький персонал: Кваліфікація та досвід викладачів і науковців грають важливу роль у якості освіти.
2. Навчальна програма: Актуальність та різноманітність предметів, доступність сучасних методів навчання та оновлення програм.
3. Інфраструктура та ресурси: Доступ до бібліотек, лабораторій, технологічних засобів, а також фінансова підтримка та можливості для досліджень.

Більше практики, сучасність та чітка структура подання матеріалу

Висококваліфіковані педагоги, змістовний матеріал, престижний навчальний заклад

Відповідно до частини 2 статті 41 Закону складовими системи забезпечення якості освіти є:

система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);  
система зовнішнього забезпечення якості освіти;  
система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Згідно з частиною 3 цієї статті система забезпечення якості в закладах вищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати:

стратегію та процедури забезпечення якості освіти;  
систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  
оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;  
оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання науково-педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників;  
забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;  
забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;  
створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу вищої освіти.

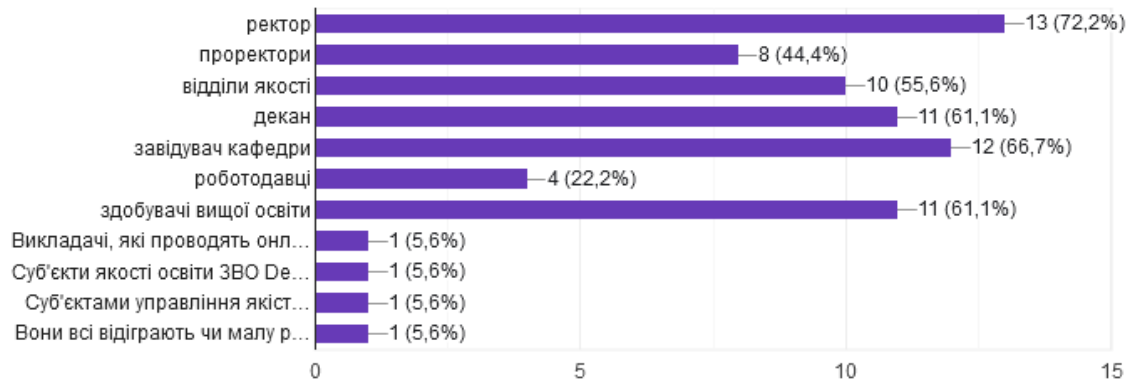
Актуальність, новизна, практичність

Стратегія, система та забезпечення і тд.



**Хто на Вашу думку є основними суб'єктами, які забезпечують якість освітньої діяльності у ЗВО? (позначте правильні, на Вашу думку, відповіді):**

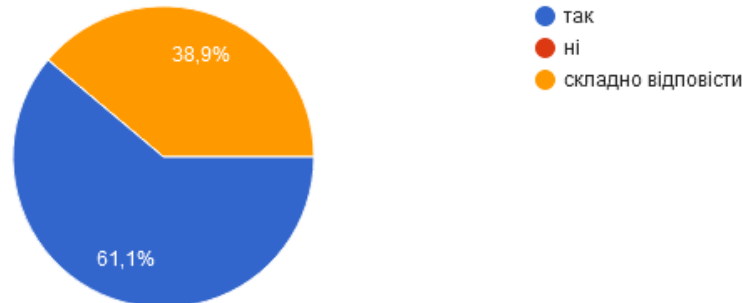
18 відповідей



 Копіювати

### Чи є реальною участь здобувачів вищої освіти у формуванні якості у Вашому закладі вищої освіти?

18 відповідей



### Якщо так, то у яких формах ця участь здійснюється?

11 відповідей

Залучення в процес організації

Участь у конференціях, написання кваліфікаційних робіт, емпіричні дослідження тощо

Співпраця

Присутність на заняттях та активна участь у навчальній діяльності, якісне і своєчасне здавання всіх завдань

Онлайн

В наукових дослідженнях, практичних роботах. Це формує нові запити в освітницькій сфері. Мотивує новаторський підхід до освіти

Це може включати в себе опитування, анкетування, ради студентів та інші інструменти для збору фідбеку та думок студентів щодо навчання і організації навчального процесу. Участь студентів може сприяти покращенню якості освіти та адаптації програм до їх потреб і очікувань.

Приймати участь у круглих столах, конференціях внутрішніх та за межами, створення умов для прояву своїх знань та креативності студентів

наразі невідомо

Вивчення, дослідження поставлених цілей....адже мета освітнього процесу - це збереження і подальший розвиток суспільного досвіду, премноження і збагачення накопиченого народом, спільнотою.

Які бар'єри на шляху до участі здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти існують?

14 відповідей

Непорозуміння

Співпраці немає

Воєнні дії

Дистанційний формат навчання

Якість зв'язку, військовий стан в країні

Війна

Відсутність деяких лекцій по предметах, погана взаємодія викладача з студентами і навпаки, очна форма проходження сесії.

Раніше мені здавалося ,що це дистанційне навчання.Але з часом можливості онлайносвіти дуже підвищились.Тому вважаю,що їх майже немає.

Існує кілька бар'єрів на шляху до участі здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості вищої освіти:

Відсутність інформації: Здобувачі часто не мають достатньої інформації про процеси забезпечення якості та свою роль у них.

Фінансові обмеження: Деякі студенти можуть бути обмежені фінансово та не мати можливості брати участь у додаткових ініціативах.

Мовні бар'єри: У деяких випадках, особливо для іноземних студентів, мовні бар'єри можуть ускладнити участь у процесах забезпечення якості.

Бюрократичні складнощі: Складні адміністративні процедури та формалізм можуть зробити участь студентів менш доступною.

Брак мотивації: Деякі студенти можуть не бачити значення участі у процесах забезпечення якості або не бути мотивованими для цього.

Віддаленість від управління: Студенти можуть відчувати віддаленість від управління та не мати можливості впливати на прийняття рішень.

Для подолання цих бар'єрів важливо забезпечити доступність інформації, створити сприятливе середовище для участі студентів і забезпечити їхню мотивацію та залучення до процесів забезпечення якості вищої освіти.

особисто для мене поки немає

війна, відсутність безбар'єрного доступу до приміщень ЗВО людям з особливими потребами, інфантильність

Військовий стан

Напевно у кожного свій бар'єр. Наприклад низький загальний рівень теоритичної підготовки; неготовність сприймати нового ; неконкретноспроможність інше