

**ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ**  
**проєкту освітньо-професійної програми «Психологія»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 053 «Психологія»**  
**Уманського державного педагогічного університету**  
**імені Павла Тичини на 2023 рік**

Під час реалізації ОПП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої освітньо-професійної програми.

№	Пропозиції	Ініціатор пропозиції	Інформація від гаранта ОП про врахування пропозиції/обґрунтування причини не врахування пропозиції
1.	До складу проєктної/робочої групи включити: Горенко Мар'яну Вячеславівну – доктора філософії, викладачку кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; стейхолера Гасанову Лейлу Ілгарівну, психолога Одеського обласного центру громадського здоров'я, практичний психолог Крижанівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ліцей – ДНЗ» Лиманської районної ради Одеської області; здобувачку вищої освіти Колкер Катерину Леонідівну.	Гарант ОП	Пропозицію враховано.
2.	З метою якісного відображення унікальності освітньої програми внести правки у формулюванні орієнтації та особливостей освітньої програми.	Гарант ОП, члени проєктної/робочої групи	Пропозицію враховано. Орієнтацію ОП викладено у такій редакції: «Зорієнтована на підготовку фахівців як соціально-активних і професійних особистостей, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психологічної допомоги, а також гармонізації особистості у складних життєвих обставинах». Фокус ОП викладено у такій редакції: «Додатково здійснюється підготовка до

			<p>професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>Ключові слова: психіка, особистість, інклюзія, особистісний розвиток, реабілітація, криза».</p> <p>Особливості ОП викладно у такій редакції: «Підготовка фахівців з психології з формуванням навичок професійної діяльності в умовах інклюзії та знань реабілітаційної психології».</p>
3.	<p>З метою оптимізації реалізації Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, забезпечення якісного здобуття освітньої кваліфікації розглянути можливість введення освітнього компоненту, який забезпечить оволодіння знаннями, щодо психологічної реабілітації осіб в екстремальних ситуаціях та кризових станах.</p>	<p>Кучер Галина Михайлівна, начальник Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради</p>	<p>Пропозицію враховано.</p> <p>До переліку обов'язкових освітніх компонент уведено ОК 12 «Реабілітаційна психологія»</p>
4.	<p>З метою відображення специфіки вивчення ОК 7 «Психодіагностика та психокорекція», що полягає у отриманні знань, умінь і навичок психодіагностичної та психокорекційної роботи психолога відповідно до сучасних наукових уявлень, формуванні професійної компетентності майбутніх психологів у діагностико-корекційній діяльності з особами з ООП змінити назву освітнього компонента.</p>	<p>Гриньова Н.В., доцент кафедри психології</p>	<p>Пропозицію враховано.</p> <p>ОК 7 «Психодіагностика та психокорекція» змінено на «Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП»</p>

4.	Згідно рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу розглянути введення освітнього компоненту, що передбачає вивчення історико-культурних процесів розвитку психології та психологічної служби.	Миронець С.М., д.психол.н.,пр офесор, завідувач кафедри психології КНТЕУ	Пропозицію враховано. ОК 10 «Організація діяльності психологічної служби» доповнено відповідними темами та змінено назву: «Психологічна служба України та історія її розвитку».
5.	Уточнити формулювання ФК 11 та викласти у такій редакції: «Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи)».	Потапчук Є.М., д.психол. н., проф., зав. каф. психології і педагогіки Хмельницького національного університету	Пропозицію враховано.
6.	Уточнити формулювання ПРН 12-14 та викласти їх у такій редакції: «ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину», «ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості», «ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП».	Гарант ОП, члени проєктної/ робочої групи	Пропозицію враховано.

7.	Доповнити перелік вибірових компонентів для формування практичних навиків роботи за різними видами діяльності психолога.	Колкер Катерина Леонідівна, здобувач вищої освіти	Пропозицію враховано. До переліку вибірових компонентів внесено ВК «Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога» та ВК «Практикум з арт-терапії»
8.	Внести відповідно до врахованих пропозицій до ОП зміни в структурно-логічну схему, матриці та навчальний план.	Гарант ОП, члени проєктної/робочої групи	Пропозицію враховано.

Гарант ОПП Психологія

к.психол.н., доц. Шеленкова Н.Л.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 16 березня 2023 р.);  
Вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 10 від 23 березня 2023 р.).