

Силабус навчальної дисципліни

«ТЕХНОЛОГІЇ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Соціальної педагогіки та соціальної роботи
Викладач	Гончар Інна Григорівна – доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи E-mail: i.gh.ghonchar@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/enrol/index.php?id=9128
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3/90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (16 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (2 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (84 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Відвідування занять. До підсумкового контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, та при вивченні модулів набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Студенти, які за певних умов не можуть відвідувати практичні заняття, мусять узгодивши із викладачем графік, індивідуально відпрацювати пропущені заняття. Відпрацювання занять відбувається у формі співбесіди за питаннями, які визначено у плані. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Творчий підхід до виконання завдань, самостійне виконання практичних завдань та самостійної роботи, висловлення власної думки та обґрунтування власної позиції.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі» є сучасні реабілітаційні концепції та технології реабілітації дітей з інвалідністю з різними нозологіями.
Чому це треба вивчати?	Вивчення навчальної дисципліни сприятиме опануванню теоретичними знаннями та практичними навичками реабілітаційної роботи з дітьми з інвалідністю в інклюзивному середовищі.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості. ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи

	психологічного супроводу дітей з ООП.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p>ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК 11. Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи).</p> <p>Розвинути базові soft skills: креативність, робота в команді, взаємодія з людьми, саморозвиток, критичне мислення, уміння вирішувати конфлікти, уміння приймати рішення, уміння формувати команду.</p>
Зміст дисципліни	Теоретичні основи реабілітації в інклюзивному середовищі. Особливості побудови реабілітаційної програми. Основні аспекти соціальної, психологічної та педагогічної реабілітації. Реабілітаційний потенціал особистості. Арт-терапевтичні технології у реабілітаційній практиці. Технології ігрової терапії в ході реабілітації. Використання гарденотерапії в рамках реабілітації дітей з інвалідністю. Технології психологічної підтримки батьків, педагогів у ході реабілітації дітей з інвалідністю.
Обов'язкові завдання	Опрацювання лекційного матеріалу та виконання усіх практичних занять, самостійної роботи, проходження підсумкового тесту, написання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП», «Психологія життєвої кризи особистості», «Практикум по спеціальності (тренінги)», «Психологічний супровід інклюзивної освіти», «Реабілітаційна психологія».
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді / Кравченко О. О., Коляда Н. М., Каштан С. М., Молоченко І. А. Умань : Візаві, 2020. 199 с. 2. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. М. Коляда та ін.; за заг. ред. О. О. Кравченко. Київ: Ямчинський О.В., 2022. 406 с. 3. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с. 4. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. [та ін.] Умань ; Київ : Компринт, 2022. 395 с. 5. Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі: навчальний посібник / уклад. І. Г. Гончар. Умань: Візаві. 2023. 210 с.

Поточний контроль	Виконання практичних завдань, підсумкового контролю, ІНДЗ
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Інна ГОНЧАР