


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

 Завідувач кафедри

Ірина АЛБУЛ

«25» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 05 АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність : 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Умань – 2023

Робоча програма з дисципліни «Академічна доброчесність» розроблено для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 053 Психологія

Розробники: Левченко Наталія Володимирівна, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 року

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

_____ (підпис)

Ірина АЛБУД
(ім'я та прізвище)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

_____ (підпис)

Галина БОНДАРЕНКО
(ім'я та прізвище)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	перший	перший
Семестр	перший	перший
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	30	6
Лекційні	14	2
Семінарські / Практичні	16	4
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	30	44
Індивідуальні завдання	30	40
Форма семестрового контролю	залік	залік

Робоча навчальна програма розроблено відповідно до ОПП «Психологія» ОС «магістр», 2023 р.

Політика навчальної дисципліни передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: вивчення здобувачами основних принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти; формування серед здобувачів освіти засад академічної культури та етики, забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, володіння якими є необхідним для дотримання вимог доброчесності в ході проведення наукових досліджень та виконання освітньої діяльності.

Завдання: розкрити зміст понять: академічна культура, академічне письмо, академічна доброчесність; дослідити основні засади вищої освіти в Україні; проаналізувати зміст понять «академічна доброчесність» та «кодекс честі»; визначити змістовні характеристики поняття «інтелектуальна власність»; розглянути, як формується культура мовлення, спілкування та підготовка наукових текстів; визначити специфіку підготовки наукових текстів та ділових паперів; сформувати практичні навички та уміння з джерелами, літературою, побудовою та структуруванням наукових текстів.

У результаті опанування курсу здобувач повинен:

знати: якими критеріями визначається вища освіта в Україні; що таке академічна культура; як формується академічна доброчесність та чим вона відрізняється від нечесності; яку роль відіграють професійний кодекс честі та моральні норми у формуванні академічної доброчесності; що таке інтелектуальна власність та авторське право та їх законодавче забезпечення; правила побудови наукового тексту, його структурування та оформлення; принципи підготовки наукових та ділових паперів; специфіку наукової та ділової комунікації;

розуміти: механізми формування академічної культури; як досягається академічна доброчесність; механізми попередження академічної нечесності та використання плагіату; правила використання чужої інтелектуальної власності; особливості культури та ділового усного й писемного мовлення; стандарти підготовки, структурування та оформлення наукових текстів;

вміти: аналізувати основні поняття курсу; формувати академічну культуру та доброчесність; запобігати випадкам академічної нечесності; займатися пошуком літератури; готувати інформацію та оформляти науковий текст і ділові папери; спілкуватися за допомогою інтернет-ресурсів.

Оволодіти такими компетентностями:

Інтегральна компетентність: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

Фахові компетентності:

- ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Розвинути базові soft skills:

креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення.

Очікувані результати навчання:

- ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових.
- ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

4. Програма навчальної дисципліни

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Тема 1. Особливості впровадження освіти в Україні. «Академічна доброчесність» навчальна дисципліна: мета та завдання.

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність»: зміст і завдання. Основні поняття навчальної дисципліни. Освіта в Україні, її мета та завдання. Законодавство України про освіту. Види освіти та форми здобуття освіти. Структура освіти. Заклади освіти Стандарти освіти, освітні програми, кваліфікації та документи про освіту.

Тема 2. Якість освіти в закладах освіти

Забезпечення якості освіти. Система забезпечення якості освіти Академічна доброчесність. Ліцензування освітньої діяльності. Акредитація освітньої програми. Зовнішнє незалежне оцінювання. Учасники освітнього процесу. Управління та контроль у сфері освіти

Тема 3. Вища освіта в Україні

Основні терміни вищої освіти. Рівні вищої освіти. Ступені вищої освіти. Документи про освіту. Ліцензійні умови, галузі знань, спеціальності. Освітні програми. Стандарти вищої освіти. Система забезпечення якості вищої освіти. Основні завдання вищої освіти. Основні завдання вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Структура закладу вищої освіти.

Тема 4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – сучасний заклад вищої освіти

Історія Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Структура та керівництво Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Факультет соціальної та психологічної освіти – досвід особистісного та професійного розвитку. Молодіжні структурні підрозділи факультету. Освітні програми, гаранті.

Тема 5. Академічна мобільність. Права та обов'язки здобувача вищої освіти

Свобода вибору закладу вищої освіти, спеціальності, вибіркових компонентів, теми наукового дослідження і наукового керівника. Академічна мобільність. Право на здобуття якісної освіти. Обов'язки та права здобувача вищої освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Тема 6. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі

Поняття академічної культури та академічної доброчесності. Академічна культура й етика у вищій освіті. Принципи академічної свободи і відповідальності. Доброчесність викладача та адміністрації. Академічна нечесність та шляхи її попередження. Форми та методи запобігання академічній нечесності. Кодекси честі.

Тема 7. Інтелектуальність власність та її порушення

Поняття інтелектуальної власності. Авторське право. Об'єкти авторського права. Нормативні документи, що регулюють процес встановлення, захисту та порушення інтелектуальної власності. Види та способи порушення авторського права. Захист авторських прав. Плагіат як явище: причини на передумови виникнення. Види та способи плагіату.

Тема 8. Усна та писемне наукове мовлення. Цитування та бібліографування

Мета та особливості наукового стилю. Усна й писемна форми наукового стилю. Мовленнєвий етикет як компонент комунікації. Публічний виступ. Види публічних виступів. Мистецтво слухати. Стаття і тези. Монографія. Курсова робота, кваліфікаційна робота, дисертація. Підручник, посібник, методичні вказівки. Реферат, анотація, автореферат дисертації. Правила цитування й оформлення покликань. Національні правила оформлення бібліографічних покликань. Бібліографічне посилення. Міжнародні стилі оформлення бібліографічних покликань. Особливості їх використання залежно від сфери застосування і спеціальності. Види бібліографічних описів. Робота з каталогами бібліотек.

Тема 9. Міжнародні онлайн-ресурси: пошук інформації в Google, Google Scholar, Google Books. Науково-метричні бази даних Scopus, Web of Science та ін.

Міжнародні онлайн-ресурси. Пошук інформації в Інтернет. Типи та види пошуку. Науково-метричні бази даних. Сервіси для полегшення укладання бібліографії.

5. Структура навчальної дисципліни

	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.												
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ												
Тема 1. Особливості впровадження освіти в Україні. «Академічна доброчесність» навчальна дисципліна: мета та завдання.	6	2	2			2	6	2				4
Тема 2. Якість освіти в закладах освіти	6	2	2			2	4					4
Тема 3. Вища освіта в Україні	6	2				4	4					4
Тема 4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – сучасний заклад вищої освіти	6	2	2			2	6		2			4
Тема 5. Академічна мобільність. Права та обов'язки здобувача вищої освіти	6		2			4	4					4
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8			14	24	2	2			20
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.												
ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ												
Тема 6. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі	8	2	2			4	6		2			4
Тема 7. Інтелектуальна власність та її порушення	6	2	2			2	6					6
Тема 8. Усне та писемне наукове мовлення. Цитування та бібліографування	8		2			6	6					6
Тема 9. Міжнародні онлайн-ресурси: пошук інформації в Google, Google Scholar, Google Books. Науково-	8	2	2			4	8					8

метричні бази даних Scopus, Web of Science та ін.												
Разом за змістовим модулем 2	30	6	8			16	26		2			24
Усього годин	60	14	16		-	30	50	2	4		-	44
Модуль 2												
ІНДЗ	30				30		40				40	
Усього годин	90	14	16		30	30	90	2	4		40	44

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Особливості впровадження освіти в Україні. «Академічна доброчесність» навчальна дисципліна: мета та завдання.	2	
2	Тема 2. Якість освіти в закладах освіти	2	
3	Тема 3. Вища освіта в Україні	2	
4	Тема 4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – сучасний заклад вищої освіти	2	2
5	Тема 5. Академічна мобільність. Права та обов'язки здобувача вищої освіти	2	
6	Тема 6. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі	2	2
7	Тема 7. Інтелектуальність власність та її порушення		
8	Тема 8. Усне та писемне наукове мовлення. Цитування та бібліографування	2	
9	Тема 9. Міжнародні онлайн-ресурси: пошук інформації в Google, Google Scholar, Google Books. Науково-метричні бази даних Scopus, Web of Science та ін.	2	

7. Самостійна робота

Організація самостійної роботи здобувачів здійснюється такими видами роботи: підготовка до лекційних та практичних занять (конспект), підготовка до проміжного контролю (модульна контрольна робота), виконання індивідуальних завдань.

Зміст самостійної роботи для здобувачів денної та заочної форм навчання:

1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань навчальної дисципліни.
3. Систематична підготовка до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до модульного контролю.

У процесі підготовки за темами (питаннями) навчальної дисципліни, що віднесені для самостійного опрацювання, здобувачам слід звернути особливу увагу на засвоєння зазначених ключових понять та термінів. Обов'язковим вважається ведення здобувачами робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий або тезисний огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів.

У процесі вивчення навчальної дисципліни для поточного контролю самостійної роботи здобувачів денної форми навчання та якості засвоєння ними матеріалу викладач використовує:

- опитування здобувачів під час практичних занять, перевірку робочих конспектів;
 - залучення здобувачів до дискусії з теми практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
 - проведення поточних контрольних робіт, тестування та модульного контролю.
- Самостійна робота здобувачів заочної форми навчання передбачає самостійне вивчення окремих питань тем за методичними вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Особливості впровадження освіти в Україні. «Академічна доброчесність» навчальна дисципліна: мета та завдання.	4	4
2	Тема 2. Якість освіти в закладах освіти	4	4
3	Тема 3. Вища освіта в Україні	6	4
4	Тема 4. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини – сучасний заклад вищої освіти	2	4
5	Тема 5. Академічна мобільність. Права та обов'язки здобувача вищої освіти	2	4
6	Тема 6. Академічна доброчесність та її порушення. Кодекси честі	4	4
7	Тема 7. Інтелектуальність власність та її порушення	4	6
8	Тема 8. Усне та писемне наукове мовлення. Цитування та бібліографування	4	6
9	Тема 9. Міжнародні онлайн-ресурси: пошук інформації в Google, Google Scholar, Google Books. Науково-метричні бази даних Scopus, Web of Science та ін.	6	8

8. Індивідуальні завдання

Виступи здобувачів на студентських конференціях і круглих столах, написання тез за дослідницькими інтересами (підтвердження сертифікат, матеріали). Індивідуальні види робіт можуть бути такими: розробка можливої теми практичного заняття з добром літератури та питань для дискусії; пропозиції щодо вдосконалення курсу, складання словничка до курсу тощо.

9. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів)); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Тестування активності здобувачів під час лекційних та семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання (реферати), тести для модульного і поточного контролю, комплексна контрольна робота.

10. Методи контролю

Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших здобувачів.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання здобувача включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 80 балів);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 10 балів);
- модульна контрольна робота – 5 балів (максимально 10 балів).

На практичному занятті здобувач може отримати максимальну 10 балів, а саме: за роботу на практичному занятті (максимально 5 балів), виконання завдань самостійної роботи (максимально 5 балів), додаткові види роботи.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів на практичному занятті:

- наявність розгорнутої відповіді на теоретичні питання практичного заняття;
- висунення проблеми, поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності;
- активна участь в обговоренні теоретичних питань на занятті;
- виступ з доповіддю;
- змістовність виступу, аргументованість;
- культура мовлення;
- уміння вільно триматися перед аудиторією;
- оформлення виконання практичних завдань.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за роботу на практичному занятті (денна та заочна форми навчання)

Рівень	К-сть балів/ оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Низький	2 бали / незадовільно	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
Середній	3 бали/ задовільно	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

Достатній	4 бали / добре	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Високий	5 бали / відмінно	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

Критерії оцінювання завдань для самостійної роботи (денна та заочна форми навчання)

a

К-сть балів / оцінка	Критерії оцінювання
2 бали / незадовільно	Студентом у розкритті змісту завдань були допущені суттєві помилки; завдання викладені поверхово або здобувач зовсім не виконав поставлених завдань.
3 бали / задовільно	Студент володіє знанням матеріалу на рівні вимог, наведених вище, але у розкритті змісту завдань ним були допущені певні помилки, завдання виконані фрагментарно, питання пропрацьовано недостатньо глибоко, у занадто стислій формі.
4 бали / добре	Студент дав правильні відповіді на поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, показує здатність аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; демонструє знання законодавчих і нормативних актів питання, що розглядається; але здобувачем допущені 1-2 незначні помилки.
5 балів / відмінно	Студент дав обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на всі поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, демонструє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; демонструє знання законодавчих і нормативних актів питання, що розглядається.

Здобувач також має можливість:

Додаткову кількість балів студент може отримати за інші (додаткові) види роботи на практичному занятті (виступ з науковою доповіддю, аналіз змісту самостійно обраного наукового джерела, підготовка матеріалів для науково-практичного заходу тощо).

**Оцінювання виконання
індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ)**

№п/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів за кожним видом роботи
1.	Опублікування тез відповідно до тем навчального компоненту (на вибір здобувача)	10 балів

Оцінювання виконання модульної контрольної роботи

№п/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів за роботу
1.	Теоретичні питання (2 питання з переліку)	5 балів
2.	Тестові питання (10 питань)	5 балів
Разом		10 балів

**Критерії оцінювання результатів навчання
(знань, умінь, навичок та компетентностей)**

Рівень, шкала ECTS, бали	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички, набуті компетентності
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання, сформовані навички щодо теоретичних та практики аспектів ОК, вміє синтезувати знання по окремих темах; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань.	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. Має навички написання наукових публікацій, аналізу першоджерел, а також навички науково-дослідної роботи. При підготовці до практичних занять здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити зміст роботи, що пов'язана з матеріалом курсу, може синтезувати знання по окремих темах, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками, може самостійно скласти коментар, обґрунтувати творче застосування основних положень змісту ОК, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки.
Достатній, Д, Е, 60– 74, задовільно, достатньо	Здобувач відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення; допускає неточні і не	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити теоретичні та практичні засади навчального матеріалу; робить висновки, але не розуміє матеріал достатньою

	повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	мірою.
Початковий, FX, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про ОК. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Здобувач знає основні положення, однак допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Денна/заочна форма навчання

Поточне тестування та самосійна робота								ІНДЗ	Модульні контр. роботи ¹	Сума
ЗМ 1				ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4, 5	T5	T6	T7,8	T9			
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

T 1, T 2 ... T 9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E	задовільно	
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

¹ детальна інформація щодо виконання модульної контрольної роботи та завдання до неї розміщено в методичних рекомендаціях та в системі Moodle: **Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» (ОПІ «Психологія», спеціальність 053 Психологія): навч.-метод. вид.** / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2023. 28 с.

13. Рекомендована література

Основна

1. Академічна доброчесність : курс лекцій. / уклад. Н. В. Левченко. Умань : УДПУ, 2023. 54 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» (спеціальності 231 Соціальна робота, 053 Психологія): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н. В. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2023. 45 с.
3. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.
4. Оборський Г.О., Чістякова І. М., Таткі Д.Д. Наукова діяльність, Патентознавство. Інтелектуальна власність. Київ : Каравела, 2018. 231 с.
5. Дахно І. І. Патентознавство. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 317 с.
6. Дітковська Л. А., Буяшенко В. В., Оніщик Ю. В. Академічні студії: навчально-методичний посібник. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с.
7. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти) / Уклад.: А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 159 с.
8. Основи наукових досліджень / Уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань : Сочінський М. М., 2021. 185 с.

Допоміжна

Навчально-методичні матеріали:

1. Бахрушин В. [Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: Нормативна база і світовий досвід](http://education-ua.org/ua/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid). URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid>
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ. 2017. 169 с.
3. Аналітична записка: Академічна доброчесність. Аналітичний звіт та рекомендації / Розроблено Єгорченко І., Серебряковим М. 30.09.2018. URL: <https://rpr.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Analitichna-zapyska-akademichna-dobrochesnist.pdf>.
4. Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95–104.
5. Коляда Н.М., Коляда Н.І. Академічна доброчесність в умовах закладу вищої освіти як актуальна соціальна проблема. *Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. м. Умань, 12 жовт. 2021 р. та II Міжнар. наук.-практ. симпозіуму з інклюзивного туризму м. Умань, 27 трав. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Рівненський держ. гуманіт. ун-т [та ін.] ; [ред. кол.: Коляда Н. М., Кравченко О. О., Албул І. В. [та ін.]. – Умань : Візаві, 2021. – 169 с. С. 38–41.
6. [Програми Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку](https://fspo.udpu.edu.ua/). URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/>
7. Рябченко В. Корпоративна академічна нечесність як проблема соціальної відповідальності університету. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія: Педагогічна освіта*. 2021. Вип. 2 (67). С. 16–24.
9. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

Нормативно-правові акти:

1. Аналітична записка МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності» (лист МОН України, № 1/9-263 від 20.05.20). URL: <https://cutt.ly/uL4y4Yv>
2. Бухарестська декларація етичних принципів вищої освіти у Європі. URL: <https://infopedia.su/18x1e73.html>
3. Етичний кодекс ученого України (Постанова загальних зборів НАН України, 15.04.2009, протокол № 2). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text>
4. Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рішення вченої ради університету від 28.12.2021 р., протокол № 7). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc/>
5. Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2022). URL: <https://cutt.ly/PL4wxa1>
6. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/>
7. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2022). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>
8. Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (рішення вченої ради університету від 28.12.2021 р., протокол № 7). URL: <https://cutt.ly/PL4unRq>
9. Про авторське право і суміжні права : Закон України (1994 р., зі змінами 2020 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>
10. Про академічну доброчесність : Закон України (проект, 2020). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021>
11. Про вищу освіту : Закон України (2014, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
12. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України (2025 р., зі змінами 2021 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
13. Про освіту : Закон України (2017, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1854>
14. Рекомендації МОН щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) (лист МОН України від 15.08.2018 № 1/11-8681). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instruktsiya-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>
15. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / укладачі: підкомісія 303 «Академічна доброчесність». 2016 р. 24 с.
16. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (затверджено Рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року Протокол № 11). URL: <https://cutt.ly/4L4iTu1>
17. Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>
18. Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр. (2021). URL: <https://udpu.edu.ua/documents/doc>
19. Цивільний кодекс України від 16.01.2003 № 435-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15/stru>.

14. Інформаційні ресурси

1. Академічна доброчесність. URL: <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11163>

2. Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/wL87dPB>
3. Академічна доброчесність. Факультет соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: <https://cutt.ly/JL4hy1H>
4. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>
5. Інституційний депозитарій УДПУ імені Павла Тичини. URL: <http://space.udpu.org.ua/>
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
7. Наукова робота без плагіату: легко і просто. URL: <https://unicheck.com/ua/blog/naukova-robot-a-bez-plagiatu-legko-i-prost>
8. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства. URL: <https://cutt.ly/oL4kwVK>.
9. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Неформальна освіта. Сайт факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: <https://is.gd/IjO2Ju>
11. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. URL: <https://academiq.org.ua/>
12. Українські матеріали та ресурси із академічної доброчесності. Режим доступу: <https://www.skeptic.in.ua/integrity/>
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини URL: <https://udpu.edu.ua/>
13. European Network for Academic Integrity (ENAI, Європейська мережа академічної доброчесності). URL: <https://www.academicintegrity.eu/wp/>
14. The International Association Of Schools Of Social Work (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи). URL: <https://bit.ly/2ZYWK0N>