

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	6489 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6489
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра іноземних мов; кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28 (корпус №3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76529
ПІБ гаранта ОП	Шеленкова Наталія Леонідівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.l.shelenkova@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-925-90-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра психології УДПУ імені Павла Тичини здійснює підготовку фахівців із психології і має у цьому достатній досвід. Університет отримав ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності 053 Психологія у 2017 р. (наказ МОН №86-л від 24.04.17). У 2019 році успішно пройдено акредитацію за спеціальністю 053 Психологія <http://surl.li/lnsli>. Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2017 році, затверджена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08. 2017 року). У 2019 році відбулося оновлення ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 564 від 24.04.2019 р.).

Кадрове забезпечення ОПП здійснюють 2 д. психол. н., 5 к. психол. н., 4 к. пед. н., 1 к. філ. н., 1 к. соціол. н. Гарантом ОПП є кандидат психологічних наук, доцент Шеленкова Наталія Леонідівна.

Необхідність розроблення і впровадження даної ОПП зумовлена тим, що в умовах кризового сьогодення зростає потреба у фахівцях з психології. Уведення в дію нового Закону України «Про освіту» закріплює практику надання дітям з особливими освітніми потребами «системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників». Особливо зростає потреба у наданні психологічної допомоги особам з ООП, забезпечення рівного доступу осіб з ООП до навчальних закладів, розбудова інклюзивного середовища й подолання соціальних та психологічних бар'єрів. У цьому відношенні ОПП надає можливість отримати другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, забезпечує високоякісну теоретичну та практичну підготовку для виконання професійних завдань, пов'язаних з предметною областю «Психологія». Випускники за ОПП мають можливість працевлаштування: у закладах системи освіти, зокрема дошкільні, загальноосвітні, професійні, заклади вищої освіти; в інклюзивно-ресурсних центрах; закладах соціальної сфери; реабілітаційних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з кризовою та екстремальною психологією. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців - 90 кредитів ЄКТС. Мова навчання – українська.

Чинну редакцію ОПП затверджено рішенням вченої ради університету від 25.04.2023 р. (прот. № 14) і введено в дію наказом ректора від 10.05.2023 р. № 615 о/д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	95	17	78	0	0
2 курс	2022 - 2023	123	23	96	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	31268 Психологія 56081 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
другий (магістерський) рівень	6489 Психологія 3739 Соціальна робота 24334 Соціальна педагогіка 25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація)

	56082 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48206 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-Психологія.pdf</i>	UiDqR5kuzcxN3N7LuUCdtbo2FUek+DW+gz+Mg7RgpBw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Психологія.pdf</i>	LUB8QgHSlq4y4+/RztAEDUppTOBpuzNOE9JL2htuG7g=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план Психологія з.ф..pdf</i>	D4LYHAbM8ibikuScnbsk3K+BCHMEQ/zre+gR2LQua34=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	ssvtR2EvbYSbsnL9eY7jzZMIRWfCOGbin2TsQizK/4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	rvH5OIGSyKd6PGoz9/SMtB7pG6CzMFRuhjom7UN6khI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	ZUd1cFNtDtyoq3+iOl6jt8/kVa9IVUU5ozHZbu/PVuA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Психологія» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування щодо вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги, а також гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях.

Основний фокус ОП - загальна вища освіта за спеціальністю 053 Психологія, із підготовкою до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Унікальність програми полягає у підготовці фахівців з психології з формуванням навичок професійної діяльності в умовах інклюзії та знань реабілітаційної психології.

Програма забезпечує наступність у підготовці фахівців зі спеціальності «053 Психологія» в УДПУ імені Павла Тичини від «молодшого бакалавра» – «бакалавра» – «магістра» – «доктора філософії» до «доктора наук».

В Черкаській області ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в УДПУ, є єдиною з підготовки психологів з навичками професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються зі Стратегією факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/HYg8vZK>, реалізуються згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ»

<http://surl.li/lprvu> та зі стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма

рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft -skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння». При проектуванні змісту ОП було також враховано актуальні суспільні запити, результати сучасних наукових досліджень у галузі психології та тенденції розвитку її прикладних напрямків. ОП має гнучку структуру, адже містить широку варіативну складову (великий перелік вибіркового дисциплін), що дозволяє швидко здійснювати її адаптацію до змін на ринку праці і потреб здобувачів з урахуванням оновлення стратегій, пріоритетів і перспектив розвитку УДПУ, системи вищої освіти в Україні.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До визначення цілей і ПРН ОП під час перегляду систематично залучаються здобувачі: здобувачка II року навчання К. Колкер та випускниця ОП Л. Гасанова є членами роб. групи ОП, зокрема під час обговорення проєкту ОП-2023 ними було внесено такі пропозиції (<http://surl.li/jkusg>): доповнити перелік вибіркового компонентів для формування практичних навичок роботи за різними видами діяльності психолога (до переліку вибіркового компонентів внесено ВК «Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога» та ВК «Практикум з арт-терапії»).

Здобувачі та випускники програми, які оцінюють зміст і структуру ОП, компетентності і результати навчання, надають власні пропозиції щодо їх удосконалення шляхом регулярних опитувань (<http://surl.li/llzjk>, <http://surl.li/llyja>, <http://surl.li/ghvtq>, <http://surl.li/kjixs>, <http://surl.li/kjine>), обговорень і заходів (<https://bit.ly/3Iyc2dv>).

Активно долучається Студентська агенція <http://surl.li/dgwus>.

Пропозиції здобувачів та випускників ОП обговор. на засіданнях кафедри (прот. №10.1, 28.03.2022; № 6, 8.11. 2022; №12, 16.03. 2023 р. та ін.), факультету (прот. №9, 28.03.2022, №10, 23.03.2023), інших зустрічах (<https://bit.ly/3eFWGqH>, <http://surl.li/eigcg>; <http://surl.li/ctocm>, <http://surl.li/fyfhe>) та враховуються в освітньому процесі.

- роботодавці

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва із зацікавленими установами, організаціями та підприємствами на факультеті функціонує Рада роботодавців (<http://surl.li/anhoy>, <http://surl.li/ctodt>, <http://surl.li/hswkn>). Пропозиції Ради роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №10/1 від 28.03.2022 р.). При оновленні ОП були враховані пропозиції роботодавців: Кучер Г.М. - розглянути можливість введення освітнього компоненту, який забезпечить оволодіння знаннями, щодо психологічної реабілітації осіб в екстремальних ситуаціях та кризових станах (введено ОК «Реабілітаційна психологія»).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями у сфері психології, наукових семінарів із залученням наукової спільноти Києва, Умані, Хмельницького та з інших регіонів України (<http://surl.li/jpwwg>, <http://surl.li/epgnx>, <http://surl.li/degpd>, <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jpwks>, <http://surl.li/gcrfd> та ін.). Пропозиції до ОП 2023: Є. Потапчука – уточнити формулювання ФК 11 та викласти у такій редакції: «Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи)»; Миронця С.М. - згідно рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21 червня 2022 р. про історико-культурну складову освітнього процесу розглянути введення освітнього компоненту, що передбачає вивчення історико-культурних процесів розвитку психології та психологічної служби (пропозиції враховані <http://surl.li/lamcx>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОПП також виступають:

– міжнародні партнери як суб'єкти залуч. здобув. до участі у грант. проєктах (Університет Адама Міцкевича в Познані, Міжнар. благод. фонд «Небайдужі», осв.-культ. осередки Брит. ради та ін., фонд «Абіліс» (Фінляндія) <https://cutt.ly/bE2ZwKD>; <https://cutt.ly/ME2ZcYk>; <http://surl.li/hqvvh>);

– громадські організації (Асоц. інклюз. реабіл.-соц. туризму, Україн. культ. Фонд, Центр психол. підтримки «ОбійМи», ГО «МИ ОСОБЛИВИ», ГО Вінницька міська організація соціального розвитку та становлення окремих слабозахищених категорій молоді «Паросток» (<https://cutt.ly/JE2Zn9p>, <https://cutt.ly/NE2ZFAe>, <https://bit.ly/3sGUbln>, <http://surl.li/jpwqm>);

– гостьові лектори з інших ЗВО України та заруб. (О.І.Рассказова, Л.Порохняк-Грановська, А.Добошевська, К.Бонавіч, І.Пеша та ін. (<https://bit.ly/3AkR9y8>, <http://surl.li/epgnx>, <http://surl.li/llpzt>).

Проведення наук. заходів, інформув. громадськості (сайт факульт./універс., соц. мережі, ЗМІ) про діяльність університету, факультету, аспірантури (з методичною, консультац. та профорієнтац. метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригування ПРН за ОП. Моніторинг і громадське обговорення ОП здійсн. на різних рівнях, про що свідчать протоколи зас. кафедри № 6, 8.11.2022, №12, 16.03.2023 р., вчених рад факультету №9, 28.03.2022, №10, 23.03.2023.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН за даною ОП відповідають вимогам чинного Стандарту ВО України для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія, зміст якого відображає базові тенденції розвитку цієї спеціальності на сучасному ринку праці. Разом з цим, ОП вимагає визначення додаткових цілей та ПРН у відповідності з сучасним запитом ринку праці на фахівців з такою підготовкою (Конвенція про права осіб з інвалідністю», Цілі сталого розвитку на 2016 – 2030 рр.). Уведення в дію нового ЗУ «Про освіту» закріплює практику надання дітям з ООП «системи освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників». Особливо зростає потреба у наданні психол. допомоги особам з ООП, забезпечення рівного доступу осіб з ООП до навч. закл., розбудова інклюзивного середовища й подолання соц. та психол. бар'єрів (Конц. розвитку інклюзивної освіти, Нац. стратегія розбудови безпечної і здорового освітнього середовища у НУШ, Нац. стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні, Нац. програма психологічного здоров'я українців та ін.). Це враховано у особливостях ОП, змісті ФК та в ПРН (ФК11, ПРН13,14). Також на ринку праці в умовах сьогодення існує запит на фахівців, спроможних вирішувати завдання психол. допомоги, гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях, реабілітаційної психології (ФК10, ПРН12,13) <http://surl.li/jhylw> (прот.зас.каф. № 6, 8.11.22).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулюв. цілей та ПРН за ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення ОК/ВК, виробн. практики, вибору методів з урахуванням макс. наближення умов підготовки до реальних умов працевлаштування випускників (дошк., загальноосв., проф., навч. заклади; заклади соціальної сфери, інклюз.-рес. центри; сфери діяльності, пов'яз. з криз. та екстрем. психологією). ОП розроблено відп. до Стратегії розв. Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/hoojz>), зокрема в області проводиться робота щодо розвитку інклюзивної освіти. Інклюзивну форму навчання забезпечують 209 закладів освіти. УДПУ пропонує підготовку фахівців зі спец. 053 Психологія. на всіх рівнях вищої освіти (від поч. до наук.), забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість ОПП і ОНП, так випускники ОП (Чамлай І., Табаченко С., Ольховецький В. та ін.) продовжують навчання на ОНП «Психологія» та є практиками (Гасанова Л.І., Цихоня С.Д., Турура І.В. та ін.). Тому формулюв. цілей та визначення ПРН зорієнтовано на профес. самовдосконалення здобувачів ОП, задоволення потреб регіону (Черкас., Вінниц., Кіровогр., Микол., Одес., Київс. обл.) у кадрах <http://surl.li/jhylw>. Конкурентоздатність ОП полягає у тому, що в УДПУ розвинуті наукові школи (захищені дисерт. дослідження за цією тематикою), діють наук.-дослідні структури (центри, лабораторії, зокр. Центр соц.-осв. інтеграції та інклюз. реабілітац.-соціал. туризму «Без бар'єрів»), реалізуються тематичні проекти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП здійснювався аналіз існуючих ОПП підготовки магістрів у вітчизняних ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський нац.пед.у-т ім.К.Д.Ушинського», Черкаський нац.у-т ім.Б. Хмельницького, Сумський держ.пед. у-т ім. А.С. Макаренка та ін.) та зарубіжних університетах (Пряшівський університет (Словаччина), Університет імені Адама Міцкевича (Польща). Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК та ВК. Так, напр. в програмі, ДонНУ імені Василя Стуса є ОК «Тренінги розвитку стресостійкості та адаптивності що враховано в ОП (ОК14); ДВНЗ «Прикарпатський нац. у-т імені Василя Стефаника» є ОК «Психол. супровід дітей в умовах інклюзивної освіти», що враховано в ОП (ОК 11, ОК 13); . У програмі «Психологія» ОС «Магістр» Пряшівського у-ту. серед дисциплін є: «Психологія емоцій», «Якісна методологія», «Статистичні та психометричні процедури», «Психодіагностика дітей та молоді», «Кризова інтервенція», що враховано в ОП (ОК06, ОК07, ОК12, ВК13). Враховано досвід викладачів, які беруть участь у науково-педагогічному стажуванні, підвищенні кваліфікації в зарубіжних та вітчизняних закладах вищої освіти, приміром Кравченко О.О., Шеленкова Н.Л., Кравченко Л.В., Гончар І.Г., Перепелюк Т.Д., Дудник О.А. та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Психологія» розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. В освітній програмі повністю враховано ПРН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, ФК та ПРН, матриця забезпечення ПК відповідними ОК, матриця забезпечення ПРН відповідними ОК. ЗК, ФК, ПРН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження ПРН, ЗК/ФК відповідає запропонованому Стандартом. Наприклад, ФК3, що забезпечує досягнення ПРН5 (розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість), забезпечується такими ОК: ОК 7 «Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП», ОК 11 «Психологічний супровід інклюзивної освіти», ОК 12 «Реабілітаційна психологія», ОК 13 «Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі», ОК 14 «Практикум по спеціальності (тренінги)», ОК 15 «Виробнича практика». З метою урахування у процесі підготовки здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці (зокрема, потреба у наданні психологічної допомоги особам з ООП, розбудова інклюзивного середовища й подолання соціальних та психологічних бар'єрів, а також потреба у фахівцях, спроможних вирішувати завдання психологічної допомоги, гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях) в ОП-2023 відповідно до її особливостей сформульовано додаткову ФК11 (здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи)) та додаткові ПРН12-14

(диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину; надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості; володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП), які забезпечені ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. Зазначене не суперечить Стандарту, а лише розширює можливості формування особливостей ОПП та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання/викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Питання є предметом обговорень під час засідань робочої групи ОП (<http://surl.li/jrrry>), кафедри (№ 6 від 8.11.2022) та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає чинному Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня зі спеціальності 053 Психологія (<https://cutt.ly/eWKc5gL>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП релевантний предметній області спеціальності, що можна побачити через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти України магістерського рівня спеціальності 053 Психологія об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання.

Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

- Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності - ОК1, ОК2, ОК7, ОК8 ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

- Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії – ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

- Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги – ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15.

- Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання – ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК15, ОК16.

Професійна підготовка за вибірковими компонентами передбачає індивідуальний вибір дисциплін здобувачами, які націлені на опанування знань галузевої спрямованості, а також, за бажанням, знань із суміжних галузей (<http://surl.li/ajqgp>).

Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП «Психологія» забезпечується локальними документами УДПУ (<http://surl.li/dlkjn>, <https://cutt.ly/eE2VXY6>, <http://surl.li/etkrf>, <http://surl.li/fnwcs>, <http://surl.li/emfct>, <http://surl.li/emfct>):

– здобувачі мають можливість: обирати форму навч. – денна (очна), заочна; обирати та пропонувати нові вибіркові компоненти (ВК); здобувати неформ./інформ. освіту із перезарахуванням результатів навчання; обирати базу

виробничої практики; навчатися в рамках академічної мобільності; вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП під час опитувань, засідань Наук. тов. студ. та аспір., Студ. агенції із ЗЯВО та ін.; визначатися з темою магістерського дослідження; обирати напрями, форми наукової, міжнародної, проєктної діяльності тощо;

– викладачі, наукові керівники враховують індивідуальні інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навчальної, наукової діяльності, способів роботи з навчальним матеріалом та особливостей його засвоєння, приміром на поч. вивч. кожного ОК враховується думка здобувачів щодо організації курсу в Moodle;

– адміністрація університету, факультету, члени робочої групи ОП інформують здобувачів про процедуру вибірковості та інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/fmzhm>; <http://surl.li/kzmpo>).

Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/llyll>) (прот. зас. каф. № 6, 8.11.22).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору дисциплін викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/pllu>.

Перелік дисциплін ВВ (не менше 25% загальн. обсягу навч. навантаж. здобувача – 24 кредити) сформовано роб. групою ОП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розвитку освіти, розвитку спеціальності, результати моніторингу і гром. обговорення ОП (зі здобувачами, роботодавцями, академ. спільнотою, ін. стейкхолдерами) (протокол зас. каф. № 13 від 27.06.22, №15 від 15.06.23). Інформування про зміст ВК забезпечує деканат факультету, кафедра, гарант ОП, НПП шляхом презентації своїх курсів для здобувачів (<http://surl.li/jrtie>, <http://surl.li/fcumw>, <http://surl.li/kzmpo>). Перелік вибіркових компонентів та силабуси розміщ. на сайті університету («Дисципліни ВВ», <http://surl.li/bhncv>), факультету (рубрика «Каталог дисциплін ВВ, <http://surl.li/lmrur>). Здобувачі мають право обирати ВК з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів вищої освіти) в університеті. Для формування контингенту здобувачів деканат факульт. соц. та психол. освіти, гарант ОП ознайомлює здобувачів із переліком дисц. ВВ та організовує відповідну процедуру (відпов. до Положення, <https://cutt.ly/DE2V39K>), що охоплює 6 етапів:

- 1) ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формування груп (до 1 березня);
- 2) ознайомлення здобув. із переліком ВВ (до 1 квітня);
- 3) запис здобув. на вивчення навч. дисц. (1-15 квітня);
- 4) опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формування груп (15-22 квітня);
- 5) повторний запис здобув. (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення навч. дисц. (22-31 квітня);
- 6) остаточне опрацювання заяв здобув., формування груп (1-15 травня).

Здобувачі, для яких вивчення вибіркових дисциплін заплановано на перший рік навчання, заходи усіх етапів здійснюють протягом перших двох тижнів навчання.

З метою організ.-методичного супроводу процедури ВВ на сайті факульт. діє рубрика «Дисципліни ВВ» (<http://surl.li/lmrur>).

Результ. опитув. здобув. свідчать, що вони задоволені переліком ВК та процедурою їх обрання (<http://surl.li/llyll>, <http://surl.li/lzjk>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практ. підготовка здійснюється відповідно до «Полож. про організацію практик в УДПУ» <http://surl.li/dxaav>. Згідно із навчальним планом ОП практика становить 9 кр. (ОК 15), що дає змогу формувати у здобувачів компетентності, необхідні для подальшої проф. діяльності. Базами практики є заклади дошк. освіти, ЗЗСО, ЗВО І–ІІ р. акр., навч.-реабіліт. та ІРЦ <http://surl.li/bvjcn>. Зміст практик підг. визначається у співпраці з роботодавцями відпов. програмою (<http://surl.li/lornv>), а терміни її проведення – навчальним планом, графіком осв. процесу. Традиційно проводяться настановчі та звітні конференції, до яких залучаються представники студентської АЗЯВО та стейкхолдери (<http://surl.li/jrucu>, <http://surl.li/jrtyj>, <http://surl.li/jhyrb>). Під час опитування 100% здобувачів вказали, що проходження практики сприяло підвищенню знань та практик. навичок <http://surl.li/llyja> (прот. №14.1.1.06.2023).

Посиленню практик. підготовки здобувачів вищої освіти сприяє залучення до роботи із дітьми та молоддю з числа ВПО, сім'ями з дітьми, які проживають у гуртожитку у-ту, а також до роботи Ресурсного центру для ВПО <http://surl.li/cfxrs>. У канікулярний період здобувачі беруть участь в Центрі дозвілля та відпочинку дітей шкільного віку «Барвограй» (<http://surl.li/kvnp>). Такий новий вид студ. волонтерської активності сприяв посиленню проф. підг. здобувачів.

Питання практик. підготовки здобувачів розглядалося на зас. каф. психол. (прот. № 5, 9.11.2021; №1, 09.08.2022; №14, 11.05.2023; №14/1, 1.06.2023).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП передбачає форм. осн. «soft skills», які поряд із проф. компет. визначають проф. самореалізацію фахівців: вміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організ. здібності, комунікація, емоц. інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація та ін.

Набуття soft skills, насамперед, здійснюється через ОК, ВК, завдяки використ. різних форм і методів навчання. Кожна з дисциплін, передбачених навч. планом, використовує форми та методи навч., які або формують, або сприяють подальшому розвитку соц. навичок. Напр., при вивченні ОК9 застосов. методи: лекція візуалізація, проблемна лекція, частк.-пошук. метод, метод дискусії, метод ситуац. аналізу, відпрацюв. навичок, проблемне навчання, інтеракт. навчання.

Формуванню soft skills також сприяють темат. центри та інші проф. орієнт. організації, на базі яких формуються тимчасові молодіжні колективи: <http://surl.li/bflwk>, <http://surl.li/asbgr>.

Враховано досвід стажування НПП, наприклад Кравченко Л.В. пройшла міжн. стаж. «Soft skills development in teaching professional training» (Польща).

Ф-т долучився до міжнар. дослідження соц.-емоц. навичок, підписано договір з ГО «ЕдКемп Україна» (<http://surl.li/kvnsq>), випускниця ОП Гасанова Л. виконує дисерт. дослідж. соціально-емоційних навичок в освіті України.

Проводяться опитув. щодо можлив. формування soft skills (<http://surl.li/fkihp>, <http://surl.li/llzqo>, <http://surl.li/llzrm>), (прот. № 5, 20.10.2022; № 6, 8.11.2022; №2/1, 20.09.2023).

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП враховує вимоги проф. стандарту «Практичний психолог закладу освіти» в частині ЗК: ЗК.01 Громад. компетент. – за ОП ЗК 7; ЗК.02 Соц. компетент. – за ОП ЗК5; ЗК.03 Цифр. компетент. – за ОП ЗК2, ЗК10; ЗК.04 Особ. на навч. компетентність – за ОП ЗК4; ЗК.05 Лідерс. компетент. – за ОП ЗК9; ЗК.06 Підприємн. компетент. – за ОП ЗК3, ЗК8; ЗК.07 Культурна обізн. і самовираж. – за ОП ЗК1, ЗК5; ЗК.08 Мовна компетентність – за ОП ЗК10; ЗК.09 Етична компетентність – за ОП ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7.

Проф.компетент.: «А. Здійсн. психол. профілакт.» - за ОП ФК10, ФК11; «Б. Здійсн. психол.просвіти ...» - за ОП ФК5; «В. Здійсн. психол. діагн.» – за ОП ФК, ФК3; «Г. Надання психол. допомоги...» - за ОП ФК4, ФК11; «Г. Здійсн. власного проф. розвитку та самоосвіта» - за ОП ФК7, ФК8, ФК9; «Д. Співпраця з пед. (науково-педаг.) працівниками...» - за ОП ФК2, ФК6, ФК9; «Е. Здійсн. організац.-метод. діяльності...» - за ОП ФК 1. ОП також враховує вимоги проф. стандарту «Психолог (соц. сфера)»: «А. Орг. та надання психол. профіл. ...» - за ОП ФК4, ФК5; «Б. Орг. і надання психологічної доп...» - за ОП ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК9-11; «В. Моніторинг і оцінка ефективності виконання індив. програми реабілітації осіб з інвалідністю...» - за ОП ФК 11; «Г. Взаємодія з різними суб'єктами соціальної роботи та іншими зацікавленими особами» - за ОП ФК6; «Д. Проведення просвітницької, інформаційно-роз'яснювальної роботи...» - за ОП ФК6; «Е. Запровадження інновац.мет....» - за ОП ФК8, ФК10.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs> та «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/dlkjn>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» <http://surl.li/coznr>. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ступеня «магістр» не перевищує 18 годин. Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит – 8-10 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Опитування показало, що співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою) задовольняє –100% здобувачів <http://surl.li/lyll>. Питання про самостійну роботу здобувачів вищої освіти слухалося на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 22.02.2022; № 9 від 9.02.2023).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В повному обсязі дуальна форма освіти за ОП спеціальності 053 «Психологія» освітнього рівня «магістр» не передбачена, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням Стратегії розвитку університету на 2021-2025 роки (<http://surl.li/chtaz>). На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничої практики, через максимальне наближення тематики ВКР до професійних проблем (особливо на заочн. відділенні для студентів, що працюють за фахом). Здобувачі мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі на робочому місці з обов'язковою підготовкою звітної документації <http://surl.li/bhmig>.

У 2023 р. МОНУ затвердило Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти. Робоча група вивчає нормативні документи (Методичні рекомендації щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти, 2023; Аналітичний звіт за результатами третього року пілотного проекту, що реалізується відповідно до Наказу МОНУ від 15.10.2019 № 1296 «Щодо запровадження пілотного проекту в закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», 2022 тощо). Згідно з ухвалою вченої ради університету з питання «Про підсумки роботи колективу університету за 2022/2023 н.р. та завдання на 2023/2024 н.р.» передбачений пункт на поточний навчальний рік: «Розробити комплекс заходів для запровадження дуальної освіти в університеті».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил <https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-pryiomu>. Прийом здійснюється відповідно ліцензії (<http://surl.li/fyfxf>). Відповідно до Правил приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра, (ОКР спеціаліста), здобутого за відповідною та іншою спеціальностями. Вступники за ден. та заочн. формами навчання на дану ОП подають заяви та документи, встановлені Правилами прийому. При вступі вступники у 2022 році складали МТНК та фахове випробування (Додаток 4). У 2023 році – на бюджетні КП – результати ЄВІ та ЄФВВ; на небюджетні КП – у формі співбесіди з іноз. мови та фах. вступного випробування. Обов'язковою умовою допуску до вступу – подання вступником мотиваційного листа та його рейтингування. Програми вступних випробувань формуються щорічно відповідно до Порядку робочою групою, розглядаються на засіданнях кафедри психології (прот. № 13 від 13.04.2023р.), кафедри теорії та практики іноземних мов (прот. №12 від 13.04. 2023р.) та затверджуються в установленому порядку (<http://surl.li/azbob>). Відбір здійснюється відповідно до Правил прийому. Рейтинговий список формується за конкурсним балом на загальних підставах. Особливості ОП оприлюднені на вебсайті УДПУ: програми ВВ оприлюдн. на сайті універс. <http://surl.li/azbob>. Правила відповідають вимогам законодавства та не містять дискримінаційних норм. Член групи доц. Міщенко М.С. є розробником та експертом завдань ЄФВВ <http://surl.li/jhzga>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/cetge>, «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcfv>, Консорціумом договор № 01/21 ЗВО про академічну співпрацю від 01.09.2021 р. <http://surl.li/cfksf>. Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету та факультету, також проводиться інформування здобувачів гарантом та адміністрацією факультету <http://surl.li/jkung>, <http://surl.li/ffeno>, створено телеграм-групу факультету <https://t.me/fspoAM>. Визнання та перезарахування здобувачу результ. навчання та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі представленої ним академ. довідки чи іншого відповідного документа (за формою ЄКТС) з переліком та результ. вивчення ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, звіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у вищому навчальному закладі-партнері представляються за шкалою, прийнятою у закладі вищої освіти - партнері, й переводяться у шкалу, прийняту в Університеті та шкалу ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до договору про академічну співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. (<http://surl.li/cfksf>) магістрантка 1 курсу А. А. Пучкова (15.05 – 30.05.2023 р.) навчалася в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (ОП «Психологія») (<http://surl.li/jkunt>). Результати навчання (ОК «Наративна психологія», 12 год. / 0,4 кредита), отримані в іншому ЗВО, враховано під час підсумкового контролю з ОК12 «Психологія життєвої кризи особистості» (ІНДЗ), наказ ректора: №1523 д/ф від 16.06.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів, отриманих у неформальній-інформальній освіті» <http://surl.li/etkrf>, «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті» <http://surl.li/anuvv>. Процедура визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви із долученням інших документів (сертифікатів, свідоцтв і т.д.), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію до деканату факультету; формування предметної комісії (<http://surl.li/ergxu>, <http://surl.li/jvehp>), яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визначення результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН та викладачами в межах окремих дисциплін, інформув. на сайті факульт. («Неформ., інформ. освіта» <http://surl.li/bjupv>), та телеграм-група (<https://t.me/+Cb1Xhr1bbuIoZTJi>) щодо можливостей та особлив. процедури визнання результ. навчання, отриманих у НО/ІО (<http://surl.li/ereud>, <http://surl.li/jveio>, <http://surl.li/lhubp>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 21/22 н.р. Л.О. Курінна з ОК «Основи психологічного консультування» (наказ рект. «Про визнання результатів навчання» № 575 д/ф від 30.12.2021 р.; Н. Є. Слободенюк, В. М. Скаженюк, Н. О. Пишна, О. Л. Мікаелян, М. О. Кушнерик з ОК «Психологія професійної кар'єри»; Н. Є. Слободенюк, С. А. Табаченко з ОК «Інформаційні системи та технології в діяльності психолога»; О. Л. Мікаелян з ОК «Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі» (наказ №1360 д/ф від 17.06.2022 р.).

У 22/23 н.р. (1 семестр) здійсн. перерахув. з ОК «Практикум по спеціальності (тренінги)» здобувачам О. Г. Поляруш, А. В. Должок, А. А. Пучкова (наказ № 664 д/ф від 30.12.2022 р.), А. М. Слободенюк, Т. О. Титаренко, К. Л. Колкер, Н. Ю. Назаренко, Л. В. Браславська-Величко, К. А. Васильченко-Деружко (наказ №662 з/ф від 30.12.2022 р.)
У 2 семестрі визн. результ. навч., здобут. у НО – ОК «Професійний розвиток психолога» А. М. Слободенюк, Т. О. Титаренко, А. О. Шмегановська, О. П. Бойко, А. С. Чуйко, П. В. Розумець, А. Є. Вергуляцька та інші; ОК «Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі», ОК «Психологія життєвої кризи особистості» Т. О. Титаренко, А. С. Чуйко; ОК «Психологія емоцій» П. В. Розумець, О. В. Осніговська (наказ №1477 з/ф від 14.06.2023 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання на ОП регулюється «Полож. про орг. освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs>. В освітн. процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню ПРН: лекції, практичні, семінарські заняття, ІНДЗ, самостійна робота, практич. підготовка здобувачів, поточний, МК, ПК та атестація. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанц. навчання, що регулюється «Полож. про дистанційне навчання» (<http://surl.li/cysws>). Дистанц. навчання відбувається у асинхронному та у синхронному режимах. Досягненню ПРН також сприяють лекції україн. та заруб. учених <http://surl.li/jpwwgf>, <http://surl.li/jvqxq>, <http://surl.li/epgnx>, <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/epgnm>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/edlcs>, <http://surl.li/jpwks>, <http://surl.li/faovs>, <http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/dxfdk>, <http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>, <http://surl.li/jvhcj>, <http://surl.li/lpzst>.

ОП базується на студентоцентров. підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожної ОК відображено в РП. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси у вхідн. й вихідн. анкетуванні в Moodle. Для досягнення ПРН використовується поєднання різних МН. Напр., під час вивчення ОК12 для досягнення ПРН4 використ. такі МН як: пошук. метод; репродукт. метод; навч. дискусія; викон. проектів; відпрацювання навичок тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання ґрунтуються на врахуванні пріоритетів здобувача, створенні середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів, на заохоченні їх до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, на поглибленні практичних знань, посилення компетентісної складової навчання та ролі магістранта як учасника процесу навчання. Здобувачі мають вільний доступ до робочих програм, силабусів, які розміщені на сайті ФСПО (<http://surl.li/dxada>) та Moodle. НПП проводять вхідні анкетування, які визначають очікування й інтереси здобувачів та вихідні анкетування, які показують ступінь задоволеності курсами, на основі чого викладач розробляє напрямки їх корекції. Також студентоцентрований підхід реалізується через вибіркову компоненту, через науково-дослідницьку діяльність магістранта, через академічну мобільність і можливість перезарахувати результати навчання, участь у вдосконаленні ОП через зворотній зв'язок (опитування для оцінки форм і методів навчання, змісту навчання). Результати опитування (<http://surl.li/lzjk>, <http://surl.li/lpmlg>) обговорюються на засіданнях кафедри (прот. № 6, 8.11.2022р. №2/1, 20.09.2023р. та ін.), доводяться до відома здобувачів на засіданнях Студ. Ради (<http://surl.li/jwewj>), що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів під час планування та організації освітнього процесу, обговорення та перегляду ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, передбачені ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін. НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем та методи навчання. НПП застосовують методи, прийоми і засоби, які дозволяють враховувати інтереси здобувачів, стимулюють відстоювання власної позиції. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми магістерських робіт, наукового керівника, вибіркової освітні компоненти ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, бути академічно мобільним, баз проходження практики, участь у апробаціях результатів наукового дослідження та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах перед початком навчання, гарантом на зборах на початку навчання <http://surl.li/jweza>, <http://surl.li/kzmpo>. Здобувачі мають можливість ознайомитись з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих дисциплін вже на першому занятті з кожної дисципліни, на якому викладач надає усне роз'яснення. Основними джерелами інформації для здобувачів за ОП є робочі програми навч. дисциплін

(<http://surl.li/lpmnc>), силабуси (<http://surl.li/dxada>), сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle. Також інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи, здійснюються індивідуальні консультації зі здобувачами. З графіком освітнього процесу, переліком заліків та екзаменів, розкладом заліково-екзаменаційної сесії, ліквідації академічної заборгованості здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/ejavk>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОП реалізується через написання ВКР, в процесі якої здобувачі здійснюють наукові теорет. та емпір. дослідження, участі в наукових конференціях, семінарах кафедри, виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП в студентських наукових гуртках. Між магістрантами та викладачами кафедри налагоджено тісну наукову співпрацю, що відображена в спільних публікаціях (доц. М.С. Міщенко з В. Осаулко <http://surl.li/jzlva>; доц. Н.Л.Шеленкова з Л. Гасановою <http://surl.li/jzlrn>; проф. Т.Д.Перепелюк з А. Тимошенко <http://surl.li/cgcrp> та ін.). Також за результатами дослідження психологічного стану в умовах воєнного стану здобувачів та НПП <http://surl.li/kdcwe>, <http://surl.li/kddia> (доц. Н.Л. Шеленкова зі здобувачем С.Табаченко) підготовлено матеріал до монографії <http://surl.li/jwdjc>.

Більшість обов'язкових і вибірковок ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формування компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність розробляти та управляти проектами (ОК5, ОК6, ОК7, ОК9).

Здобувачі мають можливість долучитися до: роботи Наукового товариства студентів та аспірантів <http://surl.li/asbfg>; реалізації НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (ДРН 0111U007546, кер. О. Сафін); реалізації держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з ООП засобами інклюзивного туризму» (ДРН: 0119U103978, кер. О. Кравченко); проектною діяльністю: «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» (2021, Британська рада в Укр.), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина: інклюз.-соціальна 3D-карта» (2021, <https://bit.ly/3pCabc3>), Ізраїльсько-український проект «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» <http://surl.li/degpd>; «Кімната терапії іграшкою» <http://surl.li/jvnrq>, «Вчимося себе захищати: готуємо Амбасадорок змін» підтримано конкурсною комісією фонду «Абіліс» (Фінляндія); роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>; роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>; наукових послуг <http://surl.li/asbgu>; публікування у науковому виданні «Психологічний журнал» <http://psyj.udpu.edu.ua/>, Збірнику наукових праць магістрантів ФСПО (<http://surl.li/jisnp>); наукових заходах університетського <http://surl.li/auyzy>, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Здобувачі є переможцями конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад (С.Кондратьєв <http://surl.li/jzmdw>; С. Цихоня <http://surl.li/jzmgj>; І. Чамлай <http://surl.li/jzmir> та ін.). Факультет є співорганізатором Студентського конкурсу проектів з інклюзивного туризму «Подорожуємо без бар'єрів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК/БК є обов'язк. елементом системи забезпеч. якості вищої освіти універс.: Полож. про орган. освітн. проц. (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Полож. про с-му внутр. забезп.якості вищої освіти <http://surl.li/lppvy>, Полож. про роб. програму (<https://cutt.ly/mnWwCo0>). На ОП практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, власних результатів досліджень викладачів, їх публікацій та практичної роботи у галузі. Результати досліджень, опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін.

Результати нещодавніх наукових досліджень викладачів кафедри щодо впливу війни на психічне здоров'я впроваджено, наприклад, у зміст дисципліни «Психологія життєвої кризи особистості», «Реабілітаційна психологія».

М. С. Міщенко ввела в програму ОК «Психологічний супровід інклюзивної освіти» результати власних наукових досліджень, які вона здійснювала в колективному дослідженні держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978).

Також змістовне оновлення фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду, отриманого в результаті організації та участі викладачів кафедри у науково-практичних конференціях, семінарах різного рівня <http://surl.li/auyzy>; стажування в ЗВО України та за кордоном (наприклад, за результатами стажування Т. Д. Перепелюк «Реабілітація та абілітація ветеранів. Комунікація з військовими»: у змісті ОК 14 розширено тему «Тренінг підвищення стресостійкості»; програма підтримки «Поруч»: Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, що працюють з дітьми розширено тему «Класифікація та основні види тренінгової роботи»; за результатами післядипломної програми О.А. Демчук «Основи травматерапії» у змісті ОК 10 розширено тему «Напрямок діяльності психологічної служби» <http://surl.li/kcizr>, за результатами підвищення кваліфікації «Зміцнення потенціалу практичних психологів» О.Р. Поліщук ОК 9 «Професійний розвиток психолога» доповнено темою: «Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку» <http://surl.li/llztj>); участі в діяльності наукових й професійних спільнот – ГС «Національна психологічна асоціація», ГО «Українська асоціація сімейних психологів», Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація в межах ОП реаліз. відпов. до <https://cutt.ly/PnQ258y>, <https://cutt.ly/fE2MSTx>, <https://is.gd/AEcq6Y>, угод <https://bit.ly/3qzAYvm>, <http://surl.li/bjwtr>, <http://surl.li/anvhu>) у формах:
- підвищ. кваліф. та стажув. НПП у закорд. ЗО (Н. Л. Шеленкова, М. С. Міщенко, Н. В. Гут, Т. Д. Перепелюк та ін.);
- підвищ. рівня волод. іноз. мовами виклад. та здоб. (В2: Н. Л. Шеленкова, М. С. Міщенко, І. Г. Гончар, Т. Д. Перепелюк та ін.); <http://surl.li/lmsen>;
- залучення іноз. лекторів: <http://surl.li/cesnz>, <https://bit.ly/3mQ7kjD>, <https://bit.ly/3bEIDjt>, <https://bit.ly/31G7Oke>, <http://surl.li/dsqvu>;
- написання закорд. моногр. (Н.Л. Шеленкова, М.С. Міщенко, Т.Д. Перепелюк);
- реаліз. міжнар. проєктів: <https://bit.ly/3pFvrBF>, <https://bit.ly/35sFHH1>, <http://surl.li/ehoyq>; проєкт «Food4Body-Food4Soul» (здоб. Н. Назаренко), проєкт «Амбасадорки змін» <http://surl.li/hqvvh> (здоб. М. Вербицька, А. Слободенюк, П. Розумець та ін.), проєкт «СМУНА» (здоб. Л. Браславська-Величко) <http://surl.li/degpd>;
- участь у міжн. наук. заходах (<http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jwddr>, <http://surl.li/jvhcj>, <http://surl.li/jwdek>);
- участь у прогр. міжнар. мобіл. (здоб. А.Пучкова <http://surl.li/ltxb>);
- популяриз. результ. наук. дослідж. здобув., НПП у заруб. виданнях (доступ до WoS, Scopus, Elsevier, Science Direct та ін., <https://library.udpu.edu.ua/>);
- ОП узгодж. з Міжнар. стандарт. класиф. освіти <http://surl.li/bjzru>.
- ф-т є організатором Інклюз. конкурсу «Точки дотику» <http://surl.li/dgryd>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В УДПУ відповідно до Положення про організацію освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>) та ін. документів (<https://cutt.ly/NCdVOi8>, <https://cutt.ly/5E21RMA>, <https://bit.ly/31jPH3L>, <http://surl.li/lppvy>) функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті факультету та у системі Moodle. На початку вивчення відповідної дисципліни здобувач повідомляють про наявність робочої програми (в тому числі і її електронний варіант) та силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їхнього оцінювання. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітніх компонентів ОП та сформованості ПРН. Оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або професійної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх ПРН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль в Університеті здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, його застосовують у період екзаменаційних сесій. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль <http://surl.li/jwehw>. ОП передбачено атестацію (захист магістерської роботи та екзамен). Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів <http://surl.li/llzjk>, <http://surl.li/lyxv>, <http://surl.li/lpmpf> результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (прот. № 6, 8.11.22 р., № 10, 16.02.2023 р., № 15, 15.06.2023 р. та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які викладені у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <http://surl.li/bdqtq>, Програми атестаційного екзамену <http://surl.li/lfoky>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у силабусах та робочих програмах, які розміщені на сторінці електронних курсів в Moodle. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами ПРН. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <http://surl.li/dlkjn>, результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Графіки екзаменаційної сесії та ліквідації академзаборгованості розміщуються на сайті факультету <http://surl.li/bvhsj>. Водночас розроблені Інструктивно-методичні матеріали з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі <http://surl.li/epxif>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету (<http://surl.li/dxada>) та

інформаційно-освітньому середовищі Moodle. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/bvhsK>. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практики викладено у програмі, доводяться до відома здобувачів на настановчих конференціях, також розміщуються на сайті факультету. За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання <http://surl.li/llyxv>, <http://surl.li/lpmpf> (прот.зас.каф. №10, 16.02.2023 р., №2/1, 20.09.2023 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р. Відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» <http://surl.li/crpfwl> розроблено методичні рекомендації до написання магістерських робіт <http://surl.li/lnsfw>. Кваліфікаційні роботи оприлюднено на сайті факультету <http://surl.li/emfal>. Програма атестаційного екзамену з критеріями оцінювання розміщується на сайті факультету <http://surl.li/lfoky>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NCdBOi8>); Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/5E21RMA>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lppvy>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи <http://surl.li/crpfwl>, Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzbo>), Програма атестаційного екзамену <http://surl.li/lfoky>, методичні рекомендації щодо написання магістр. роб. <http://surl.li/lnsfw>. Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету/ факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті факультету, під час зустрічей з адміністрацією університету, факультету, гарантом та робочою групою ОП, викладачами освітн. компон., науковими керівниками тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОП, відповідно до «Полож. про організацію освітнього процесу» та «Кодексу АД», «Полож. про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <http://surl.li/qveh>, де п. 4. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, де відбувається автоматична перевірка виконання завдання, участю органів студентського самоврядування, студентської АЗЯВО (<http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/dgsbl>), участю роботодавців при захисті практики та в атестації (<http://surl.li/jrtyj>, <http://surl.li/jhyrb>, <http://surl.li/jhyqm>, <http://surl.li/jhyqh>), а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Водночас, на сайті факультету є рубрика «Права учасників освітнього процесу» <http://surl.li/evckp>, та «Скринька довіри» <http://surl.li/plqr>. Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. освітн. процесу передбач. у Полож. <https://cutt.ly/xE26F1e>. Випадків оскарження результатів контр. заходів на ОП не було <http://surl.li/kjisi>, <http://surl.li/lpmpf> (прот.зас.каф. №10,16.02.2023 р.; №2/1, 20.09.2023р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt> ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Опитування показало, що здобувачі є проінформовані про процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 100% опитуваних <http://surl.li/llyxv>, <http://surl.li/lpmpf> (прот.зас.каф. №10,16.02.2023 р.; №2/1, 20.09.2023р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З метою забезпечення об'єктивн. оцінюв. досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів. Відповідно до Полож. про орган. освітн. процесу (<https://cutt.ly/4XDLu6a>) якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він у день оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету (алгоритм розміщ. на сайті, <http://surl.li/faitd>), за розпорядженням якого створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навч. роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності (АД) регулюється «Етичним кодексом» <https://cutt.ly/QRfmA3G>, «Кодексом АД» <http://surl.li/eunqa>, «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://surl.li/fkums>, «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів АД на факультеті» <http://surl.li/fatzk>. Кодекс АД містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти університету є необхідним як в університеті, так і поза його межами. В університеті <http://surl.li/emvgn> та на факультеті створено Групу сприяння АД <https://cutt.ly/kRFEixG> з метою популяризації дотримання АД серед здобувачів та НПП. Створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка має чітку процедуру розгляду питання щодо порушення АД. Група сприяння АД стала ініціатором інноваційної практики проведення конкурсу учнівських та студентських робіт з АД <http://surl.li/bhkrb>. Така ініціатива здобула у 2022 р. перемогу у конкурсі проєктів, проведених Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обл. державн. адміністр. <http://surl.li/bhkqy>, а також і в 2023 р. <http://surl.li/fnsem>. Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобіганню проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотнього зв'язку від здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструм. контролю за впровадж. принципів дотримання академ. доброч. у освітню і наук. діяльність є використ. відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технол. інструментами протидії порушенням академ. доброч. здобувач.та НПП ОП є системи «AntiPlagiarism» та «Unichek».

На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/azbjr>. На факультеті реалізується проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (грант від Британської ради), що спрямований на популяризацію принципу доброчесності в усіх її формах. До роботи над проєктом залучені НПП, здобувачі, випускники факультету, представники відділу наукового та науково-технічного розвитку, наукової бібліотеки, студентської ради факультету <http://surl.li/epgbo>. На факультеті діє Група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/epogb>, яка проводить різноманітні заходи згідно плану <http://surl.li/lmsqf> та щорічні конкурси з академічної доброчесності. Як інструмент протидії порушенням АД ОП містить ОК 05 «Академічна доброчесність».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД здійсн. через реалізацію системи заходів:

- діяльність Групи сприяння АД універс., факульт <http://surl.li/faowh>, <http://surl.li/epgbk>, <http://surl.li/jwluc>;
- підвищення кваліфікації НПП з проблем академічної доброчесності (М.С. Міщенко, Н.Л. Шеленкова, Л.В. Кравченко, О.Р. Поліщук та ін.);
- темат. зустрічей зі здобув. гаранта, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД, прац. бібліотеки <http://surl.li/epgbh>, <http://surl.li/avaiy>, <http://surl.li/faken>, <http://surl.li/fakkt>, <http://surl.li/lgqlh>.
- інформув. на сайті універс., факульт., в соц. мережах про заходи щодо формув. культури АД (<http://surl.li/ctook>, <http://surl.li/epgat>, <http://surl.li/edlau>, <http://surl.li/jwmdf>);
- проведення кафедрального навчально-методичного семінару «Академічна доброчесність в університеті»;
- формув. політики навч. дисц. на основі дотрим. принц. АД (роб. прогр., силабуси), впров. ОК 05 «АД»;
- підписання Декларації про дотрим. АД (<http://surl.li/emvhf>);
- здоб. Т. Титаренко, А. Слободенюк, Л. Гладиш пройшли онлайн курс «Академічна доброчесність в університеті»;
- опитування здобувачів (<http://surl.li/llyzr>) (прот. зас.каф.№10, 16.02.2023р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/bhhvt> та «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті» <http://surl.li/fatzk>. За порушення академічної доброчесності здобувачі,

НПП Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відрахування, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>, <https://bit.ly/31Sb6Rq>). Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОП (п. 2.13 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Фактів порушення академічної доброчесності за ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Полож. про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП УДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/dfwvn>) та «Статуту УДПУ» (<http://surl.li/exurf>) відбувається конкурсний добір викладачів ОП «Психологія». Процедура конкурсного добору наступна: конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ (створюється конкурсна комісія); оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету, а вразі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади зав. кафедри, директора бібліотеки, зав. відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ.

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів враховується:

- акад. та проф. кваліфікація відповідно до ліценз. умов, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, стажування тощо) з метою визначення фахової відповідності;
- досягнення у навчально-методичній, науковій та організаційно-виховній роботі; в Університеті діє «Полож. про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (<http://surl.li/flrlv>): високий та достатній рівні ефективності роботи НПП на займаній посаді є підставою для його матеріального і морального заохочення, а також при заміщенні вакантних посад та укладанні трудових договорів (контрактів).
- систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять відповідно до «Полож. про відкриті навчальні заняття в УДПУ» (<http://surl.li/dfxbw>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ імені Павла Тичини залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через:

- щорічне обговорення проєктів ОП «Психологія» на засіданнях кафедри психології, засіданнях Ради роботодавців, рецензування тощо (<http://surl.li/jgxbj>);
- проведення зустрічей зі здобувачами у формі семінарів, гостьових лекцій, науково-педагогічних конференцій тощо (І. В. Пеша (<http://surl.li/epgnx>), О. М. Перепада (<http://surl.li/dxfec>), В. А. Шимко (<http://surl.li/epgnm>), О. Митяй (<http://surl.li/jhykg>), О. І. Рассказова (<http://surl.li/epgoe>), І. Немінський (<http://surl.li/dxfdk>), С. М. Миронець (<http://surl.li/fakzk>), С. Лукомська (<http://surl.li/gcfrd>, <http://surl.li/jhylg>), В. І. Власюк (<http://surl.li/jisoj>)).
- участь у захистах практик, випускних кваліфікаційних робіт, екзаменів (<http://surl.li/jhypr>, <http://surl.li/jhyprz>, <http://surl.li/jhyqb>, <http://surl.li/jhyqh>, <http://surl.li/jhyqm>, <http://surl.li/jhyrb>);
- участь у опитуваннях щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/jhyt>, <http://surl.li/jhylw>) (прот.зас.каф. №15, 15.06.23).

На факультеті діє Рада роботодавців (<http://surl.li/amupi>), метою діяльності якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, формування та збереження ефективних зв'язків для покращення якості освітніх послуг (<http://surl.li/epgex>, <http://surl.li/hswkn>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП «Психологія» залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається систематично, це досягається шляхом планування зустрічей на кожний поточний навчальний рік.

До проведення аудиторних занять на ОП «Психологія» залучаються:

- С. Лукомська <http://surl.li/gcfrd>, <http://surl.li/jhylg>; С. Миронець <http://surl.li/fakzk>; І. Немінський <http://surl.li/dxfdk>; О. Рассказова <http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/faovs>; В. Шимко <http://surl.li/epgnm>; О. Перепада <http://surl.li/dxfec>; В. Власюк <http://surl.li/jisoj>, А. Краузе <http://surl.li/liulp>, Є. Плотников <http://surl.li/lpzt>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДПУ імені Павла Тичини створено достатні умови для професійного розвитку викладачів ОП «Психологія», зокрема:

- в Університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>,

<http://surl.li/jhzdn>, <http://surl.li/jhzdx>, <http://surl.li/epipy>, <http://surl.li/fkehm>, <http://surl.li/lhuhu>);
– курси підвищення кваліфікації (внутрішньо-корпоративні) (<http://surl.li/jhzbf>, <http://surl.li/jhzbj>);
– курси підвищення кваліфікації/стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових установах (<http://surl.li/elcas>, <http://surl.li/jhzga>, <http://surl.li/kezdr>);
– функціонує Школа гарантів (<http://surl.li/jhzfj>, <http://surl.li/jhzfm>, <http://surl.li/iccaf>, <http://surl.li/iccaf>, <http://surl.li/lhlwj>);
– участь у експертних навчаннях (Н. В. Левченко, К.О. Чупіна та ін. – є експертами НАЗЯВО);
– реалізація науково-практичних заходів різного рівня (<http://surl.li/jhzgd>, <http://surl.li/jhzge>, <http://surl.li/jhzgj>, <http://surl.li/jhzgk>, <http://surl.li/jhzgn>, <http://surl.li/jhzgq>);
– функціонують курси іноземних мов (<http://surl.li/bfvvk>);
– організація онлайн-тренінгів щодо удосконалення проведення дистанційного навчання (<http://surl.li/jhzdj>).
Моніторинг професійного розвитку викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання річного та перспективного планування професійного розвитку (підвищення кваліфікації), взаємовідвідування та проведення відкритих навчальних занять та через систему рейтингової оцінки діяльності НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

УДПУ імені Павла Тичини піклується про розвиток викладацької майстерності НПП вибудувавши певну систему стимулювання. Система стимулювання здійснюється таким чином:
– моральне заохочення шляхом нагородження подяками та грамотами за перемоги у різних номінаціях університетських конкурсів та рейтингу викладачів Університету (Н. Шеленкова, М. Міщенко, Н. Левченко та ін.);
– матеріальне стимулювання викладачів: преміювання працівників за високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отримання ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; організацію навчальних, наукових конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні тощо Колективного договору на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/bhxeu>).
– Університет сприяє участі НПП у конкурсах: М. Міщенко, О. Поліщук «Лауреати Обласної премії для молодих науковців» (2021 р.) (<http://surl.li/jhzkg>), М. Міщенко «Лауреат обласної премії для молоді за особливі заслуги у розбудові молодіжної політики в області» (<http://surl.li/jhzkr>), «Молодий вчений року» у номінації «Психологія», 2022 р. (<http://surl.li/falqd>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фін. та матеріал.-техн. ресурси, а також навч.-метод. забезп. сприяє досягненню визначених цілей та ПРН, свідченням цього є гран-прі «Розвиток матеріал.-техн. бази закладу освіти» на виставці «Освіта та кар'єра – 2021» (<http://surl.li/gporb>).
До інфраструктури у-ту входять 5 навч. корпусів, у яких розташовані актові зали, конференц-зал, спорт. зала, 2 ідальні, 2 гуртожитки до вільним доступом до Wi-Fi, спорт. майданчик зі штучн. покриттям, тренажер. зал, бібліотека, читальні зали, наук.-досл. лабораторії, школи, центри.
Освітн. процес за ОП проводиться у корп. №1,2,3, які оснащ. належним обладнанням та ТЗН (проектори, комп'ютерні класи тощо) з підключ. до Internet, Wi-Fi.
Науково-метод. забезп. містить (програми навч. дисциплін, програми усіх видів практик, силабуси, підручники, навч. посібники, конспекти лекцій в електрон. та папер. вигляді, навч. матеріали розміщені і в с-мі Moodle та на каф. психології; інтеракт. електрон. засоби навч.; інструкт.-метод. матеріали до занять й організації контрол. заходів).
На ф-ті публікуються Зб. наук. праць магістрантів ФСПО (<http://surl.li/jisnp>), фах. вид. «Психологічний журнал» (<http://surl.li/jisod>).
Викладачі та здобувачі мають можливість безоплатно користуватися фондами бібліотеки (<http://surl.li/ervnc>), репозитарієм (<http://surl.li/aste>), інформ.-осв. серед. Moodle (<http://surl.li/gwhok>)
Результ. опитув. здобувачів показали, що 100 % задов. освітн. середовищем та матеріал. ресурсами УДПУ (<http://surl.li/kjine>) (прот. зас. каф. №15, 15.06.23).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

УДПУ імені Павла Тичини створює необхідні умови для провадження освітньої діяльності, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Психологія», зокрема через безоплатний доступ НПП та здобувачів до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, методичного забезпечення у реалізації навчання, викладання, наукової діяльності.
Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційно-освітнього середовища Moodle (<http://surl.li/gwhok>), репозитарію (<http://surl.li/aste>), бібліотеки (<http://surl.li/ervnc>), до баз даних Scopus, WoS (є можливість працювати у комп'ютерних класах, читальних залах з підключенням до локальної комп'ютерної мережі Internet, Wi-Fi).
Університет створює умови для всебічного розвитку особистості, фахівця-професіонала. Для вирішення різного роду питань (пов'язаних з навчанням, побутом, захисту прав та інтересів, управління ЗВО) функціонує Студентське

самоврядування. До структури факультету входять наукові лабораторії, наукові школи, наукові центри, наукове товариство студентів та аспірантів предметом діяльності є задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП «Психологія».

Документи про фінансову діяльність та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті у-ту (<http://surl.li/qveh>).

З метою постійного вдосконалення освітнього середовища проводяться опитування. Аналіз потреб та інтересів здобувачів освіти демонструють задоволеність освітнім середовищем (<http://surl.li/kjine>) (прот.зас.каф. №15, 15.06.23).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університетом створені належні умови для безпечного освіт. середовища, це досягається завдяки локальним нормат.-прав. документам: <http://surl.li/girdd>, <http://surl.li/emzxy>, <http://surl.li/emzyk> та ін.

Споруди відповідають держ. будівельним та сан. нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з ОП (встановлена протипож. сигналізація та с-ми оповіщ. про надзвич. ситуації в усіх навч. корпусах та гуртожитках). Назви кабінетів обладн. табл. з шрифтом Брайля, в аудиторіях розміщені спец. парти для здобувачів з інвалідністю, сайт у-ту, ф-ту та бібліотеки адапт. для людей з інвалідністю до світових стандартів web-доступності WGAG 2.0. На сайті ф-ту є рубрика, що містить інформ. про Covid-19, Соц.-психол. реабілітацію внаслідок воєнних дій, Алгоритм дій при виникненні надзвич. ситуацій <http://surl.li/lorfd>.

У-т функціонує і в умовах воєнного, оскільки є укриття, діє с-ма оповіщення повітр. тривоги, пропускна с-ма за перепустками.

Психол. супровід учасників освітн. процесу здійснює психолог у-ту (<http://surl.li/eoptc>). Питання безпечного освітн. середовища є предметом діяльності Студ. соц.-психол. служби.

Зреалізовано Курс реабіліт. допомоги особам у криз. ситуаціях (<http://surl.li/dgrxt>), Ресурсний центр для ВПО (<http://surl.li/dcvzm>), проєкт «Кімната терапії іграшкою» (<http://surl.li/edktb>), Активні громадяни (<http://surl.li/jiscq>, <http://surl.li/epgut>).

За результатами опитув. здобувачів ОП рівень задовол. організацією освітн. середовища складає 100% (<http://surl.li/kjine>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті розроблені належні механізми підтримки здобувачів вищої освіти.

Освітня підтримка реалізується відповідно до нормативних документів УДПУ (<http://surl.li/qvfg>), робочою групою ОП, деканатом факультету, кафедрою. Системно реалізуються «Заходи для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти».

Організаційна підтримка здійснюється деканатом факультету (розклад занять, сесійного, підсумкового контролю, доступний електронний розклад (<http://surl.li/euwzn>), навчально-методичним відділом (<http://surl.li/ejksq>).

Інформаційна підтримка реалізується через створений вільний доступ здобувачів до інформації, яка необхідна для організації освітнього процесу та її своєчасне подання. Університет надає можливість користуватися матеріалами електронної бібліотеки (<http://surl.li/jirqz>), інформаційно-освітнього середовища Moodle (<http://surl.li/gwhok>); підтримка інформаційно-обчислювального центру (<http://surl.li/jirsj>), Центру культури і дозвілля «Гаудеамус» (<http://surl.li/jirst>).

Консультативна підтримка здійснюється на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здобувач може звернутися до гаранта ОП, наукового керівника, завідувача кафедри, заступників декана з наукової та навчальної роботи, НПП, які працюють на ОП. Наукові керівники надають консультації щодо організації роботи над магістерським дослідженням, публікацій <http://surl.li/llzjk>. Ефективно налагоджено комунікацію через офіційні сторінки Instagram (@fspu_udpu), Viber-групи, Telegram-канали (Неформальна освіта ФСПО, ФСПО Академічна мобільність), «Скриньку довіри» (знаходиться поряд із деканатом факультету, та на сайті), «Телефон довіри».

Соціальна підтримка реалізується шляхом співпраці адміністрації, профкому, учасників ОП. Здобувачі мають право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я або доглядом за дитиною. Факультетом засновано інформаційний каталог «Успішна молодь ФСПО» про особливі досягнення здобувачів за різними напрямками (<http://surl.li/edlds>). Саме для студентів-психологів започаткована Стипендія імені Анни Кагальняк (<http://surl.li/kvohy>), серед стипендіатів є здобувачі ОП різних років (Цихоня С., Табаченко С., Титоренко Т. та ін.). Із 2023 р. в університеті за підтримки партнерів міста Девіс (США) започатковано соціальну стипендію для здобувачів, які постраждали від наслідків війни <http://surl.li/kvolz>.

Систематично, згідно Календаря опитувань (<http://surl.li/fakag>) проводяться анкетування на визначення задоволеності якістю ОП, рівнем викладання, індивідуальної співпраці адміністрації, викладачів із здобувачами тощо.

За результатами опитування здобувачів ОП рівень задоволеності на даній освітній програмі складає 100% (<http://surl.li/kjine>) (прот.зас.каф. №15, 15.06.23).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У-т піклується про створення безбар'єрного середовища для осіб з ООП для отримання якісних освітніх послуг. В Університеті діє «Полож. про команду психол.-пед. супроводу студента з ООП» (<http://surl.li/fwxyz>). Команда

супроводу на ф-ті активно функціонує <http://surl.li/dxfnj>, <http://surl.li/jiqzm>). Інфраструктура У-ту створює належні достатні умови для навчання: облашт. пандуси; наявні спец. саніт.-гігієнічні кімнати; парти для здобувачів, які корист. кріслом колісним; таблички, клавіатури, географічні карти зі шрифтом Брайля (<http://surl.li/plqg>); у гуртожитках облаштовано кімнати для здобувачів з інвалідністю. У звітному році Бібліотека у-ту у співпраці з ф-том стала переможцем у Конкурсі проектів на отримання благодійної допомоги «Працюємо на перемогу» для підтримки українських бібліотек під час війни (<http://surl.li/kvoqb>). На факультеті зrealізовано проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» (<http://surl.li/bhkrv>), НДР «Соц.-психол. реабілітація дітей та молоді з ОП засобами інклюзивного туризму», проєкт «Амбасадорки змін» (<http://surl.li/jircr>, <http://surl.li/lhuke>); конкурс соц. проєктів інклюз. туризму «Подорожуємо без бар'єрів» (<http://surl.li/jirci>). Університет отримав гран-прі на Міжн.виставці «Лідер вищої освіти» за роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – та рівні можливості». На офіц. сайті розміщ. Інтерактивний довідник інклю. освітн. середовища УДПУ (<http://surl.li/kvopq>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявна чітка та зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Серед усіх учасників освітнього процесу вибудовані взаємовідносини на принципах рівний-рівному, відкритості, прозорості, справедливості, свободі слова та доброзичливому ставленні. Це досягнуто завдяки діючим внутрішньо-корпоративним цінностям, які відображені у локальних документах: «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників» (<http://surl.li/egxlg>), «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/flsrg>), «Правила внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/gowrt>). З метою унеможливлення корупційних ситуацій, в УДПУ провадиться антикорупційна діяльність, яка регламентується відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції», «Наказом про виконання вимог законодавства про протидію корупції», «Пам'яткою щодо попередження профілактичних корупційних правопорушень», «Положенням з оцінки корупційних ризиків» (<http://surl.li/qveh>). З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<http://surl.li/lmuyn>). Для запобігання та врегулювання різного роду конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу організуються зустрічі-роз'яснення як діяти, ознайомлення із нормативними документами та уповноваженими особами з метою поінформованості та створення довірливих відносин, нарощення почуття безпеки в освітньому ком'юніті (<http://surl.li/fcuoh>). На офіційному сайті факультеті міститься рубрика «Права учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/evckp>). В Університеті є можливість звернутися за юридичною консультацією, або ж психологічною допомогою. Розгляд звернень, скарг і заяв, які надходять до Університету, здійснюється відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. На факультеті функціонує Комісія з питань регулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/plqr>). Залишити інформацію можна у Скринці довіри із зазначенням автора, або ж анонімно. Факультетом створено мережу Центрив, які сприяють формуванню рівних прав та можливостей, зокрема: «Гендерний центр», «Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», «Центр освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», «Соціально-психологічна служба» (<http://surl.li/asbgr>). Розроблений Гендерний паспорт університету і факультету (<http://surl.li/kvoqz>). За час провадження ОП «Психологія» ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, конфліктних ситуацій не було. Висновок сформований на підставі результатів опитування здобувачів (<http://surl.li/llzcu>) (прот. зас.каф. № 6, 8.11.2022р.).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/fnwcs> та «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/givtd>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dlkjn>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvy>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес періодичного перегляду ОП «Психологія» регламентується п. 4 Положення про освітні програми в УДПУ (2023, <http://surl.li/plqz>). Підставою для перегляду ОП можуть бути: – ініціатива і пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, гаранта ОП та ін.;

– результати оцінювання якості ОП;
– об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП.
Оновлення відображаються у навч. плані, роб. програмах, силаб. ОК/ВК, прогр. практики тощо. Обговорення ОП здійснюється:

– на засід. розробн. ОП «Психологія» (<http://surl.li/jrrty>);
– під час наук.-практ. заходів зі стейкхолдерами, представниками академ. спільноти (семінарів, круглих столів, тематичних зустрічах тощо), навч.-метод. семінарів гарантів ОП (<https://bit.ly/2ZQQt6S>, <https://bit.ly/3dXy2l7>, <http://surl.li/egmjm>, <http://surl.li/lhlwj>);
– на засіданнях Наук. товариства студ. та аспірантів, Ради роботодавців (<http://surl.li/hswkn>), Студ. агенції (<http://surl.li/eigcg>) факультету.

Щорічний перегляд та затвердження ОП здійснюється на засіданнях:

– кафедри психології (ОП-2020 – прот. №8, 28.02.2020; №9, 19.03.2020; ОП-2021 – прот. №11 від 25.03.2021; ОП-2022 – прот. №10/1 від 28.03.2022; ОП-2023 – прот. №12 від 16.03.2023);
– Вченої ради факультету соціальн. та психологічн. освіти (ОП-20 - №12, 22.04.2020; №4, 22.10.2020; ОП-21 - №13, 20.04.2021; №1, 27.08.2021; ОП-22 - №9, 28.03.2022; ОП-23 - №0, 23.03.2023);
– Вченої ради університ. (ОП-2020 – №11, 30.04.2020; №6, 24.11.2020; ОП-2021 – №16, 27.04.2021; №2, 31.08.2021; ОП-2022 – №13, 26.04.2022; ОП-2023 - № 14, 25.04.2023).

Відповідно до перегляду проєкту ОП вносяться уточнення та зміни відпов. до відгуків та пропозицій здобувачів, предст. академічної спільноти, роботодавців (ОП-22, <http://surl.li/jskac>; ОП-23, <http://surl.li/lamcx>).

Результати опитувань обговорюються на засід. каф. (№ 10/1, 28.03.22 р., № 6, 8.11. 22 р.; №15, 15.06.23 р.; №2/1, 20.09.23р.), вченої ради факультету (№4, 8.11.22р.; №5, 5.12.22р.; № 12, 04.05.23р.), Ради мол. наук., Студ. ради, Наук. товар. студ. та аспір., Студ. агенції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбув. періодично з метою оновлення на основі пропоз. різних груп стейкхолдерів, в т.ч. здобувачів. Вони залучені до періодичн. перегляду ОП шляхом перевірки рівня досягн. ПРН, оцінюв. якості виклад. навч. дисц. (щосеместрово проводиться анкетув. на платф. Moodle, <https://dls.udpu.edu.ua/>) тощо. Провояться опитування щодо якості ОП (<http://surl.li/jskcv>, які спрямов. на вивчення рівня здійснення очікувань здобув., їх задоволен. умовами навчання та атмосферою ЗВО, рівня набуття знань та проф. навичок, розвитку компетентн., а також оцінюв. якості складових освітн. процесу. За результ. опитувань здобувачі вказують, що постійно долуч. до перегляду ОП, їхні пропоз. щодо удосконал. ОП були враховані (<http://surl.li/ghvtq>, <http://surl.li/lamcx>). Пропоз. щодо змін в ОП здобувачі можуть винести на зас. кафедри, робочої групи ОП, Наук. товар. студ. і аспір., Студ. агенції, Ради роботод. ФСПО, через форму для зауваж. і пропоз., оприлюдн. на сайті (<https://bit.ly/3AU4jnN>), тощо. Так, випускниця Гасанова Л. та здобувачка Колкер К. як члени роб. групи беруть участь у період. перегляді ОП; здобувачі ОП беруть участь в засід. Ради роботод. ФСПО (<http://surl.li/epgex>). Також здобувачі ОП є експертами НАЗЯВО (Діордій К., 2021-2023 рр. <http://surl.li/lcgam>).

У 2023 р. здобувачка Колкер К. внесла пропозицію включити до вибіркового ОК «Метафоричні асоціативні картки та психологічні ігри у роботі психолога» та «Практикум з арт-терапії».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvy>. Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському та факультетському. Університетський рівень: організація роботи органів студентського самоврядування, підтримка громадських студентських організацій, гуртків, секцій, товариств; забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов. Факультетський рівень: якість пропонованих освітніх програм, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркового навчальних дисциплін; можливість вибору місць проходження практики та стажування; можливість участі у наукових проєктах, конференціях, публікаціях; справедливість і прозорість при розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні тощо. Студентська рада долучаються до контролю за ходом заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/bfxvy>. Проводиться інформування про процес внутрішнього забезпечення якості ОП <http://surl.li/csefs>. У процесі моніторингу та перегляду освітніх програм бере участь Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/eigcg>. Опитування членів студентського самоврядування показало, що 100% опитуваних бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/bphhk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОП взаємодія з роботодавцями має систематичний характер. На факультеті створено Раду роботодавців <http://surl.li/amupi>. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» <https://cutt.ly/OYjJdaz>. Обговорення пропозицій роботодавців відбулося на засіданні кафедри психології (№4 від 12.11.20 р., №5 від 9.11.21р., №6 від 8.11.22р). Здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОП, рецензування та перспектив розвитку ОП <https://cutt.ly/4IBOome>, <http://surl.li/bdlbi>. Приміром, І.В.Вдовиченко внесла пропозицію щодо введення ОК «Психологічний супровід інклюзивної освіти» (пр. № 10/1 від 28.03.22).; Є.

М. Потапчук – щодо формулювання ФК 11: «Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи)».

(пр.№12 від 16.03.2023).

Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів <http://surl.li/jhyprn>, <http://surl.li/jhyprz>, <http://surl.li/jhyprv>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет, факультет мають практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників:

- з метою підтримки зв'язку між випускниками та здобув. освіти, які ще навчаються, наук.-педаг. колективом університету створено Асоціацію випускників УДПУ (<https://cutt.ly/SIXnYz8>);
- на сайті факультету створено рубрики «Випускники факультету» (<https://cutt.ly/5E9hoEB>); провод. інтерв'ю з випускниками (рубрика «Випускники – наша гордість!» (<http://surl.li/jslmy>);
- започатковано інформ. каталог «Успішна молодь ФСПО» (<http://surl.li/edlds>);
- інформаційний обмін з випускниками під час конференцій, семінарів, зустрічей викладачів факультету тощо з метою отримання зворотнього зв'язку про рівень отримання знань і вмінь (<http://surl.li/fyfhe>);
- опитування випускників (<http://surl.li/enuyj>, <http://surl.li/ghvtrw>) (прот.зас.каф. №9, 09.02.2023).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Психологія» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (п. 4, <https://cutt.ly/mIXn58T>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ (<http://surl.li/lprvy>). Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають університетський та факультетський рівні. На факультеті соціальної та психологічної освіти діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2E9hIK5>): розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, розроблені індикатори якості реалізації освітніх програм (<http://surl.li/kvotr>), проводяться періодичні опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо (<http://surl.li/jskcv>). Зокрема, під час обговорення проекту ОП-22 у процесі опитування з'ясовано потребу у розширенні практичних навичок роботи за різними видами діяльності психолога, в тому числі здійснення корекційної роботи з дітьми з ООП (Табаченко С.А.), пропозицію враховано і введено ОК «Психодіагностика і психокорекція». За результатами обговорення проекту ОП-2023 враховано пропозицію здобувачів щодо перегляду переліку вибіркового компонентів для формування практичних навичок роботи за різними видами діяльності психолога (Колкер К.Л.) тощо.

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<http://surl.li/jskcv>, <http://surl.li/kjine>). Робоча група, група забезпеч. ОП постійно працює над зауваж. і пропозиц. здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результ. опитування (прот.каф. № 6 від 8 листопада 2022 року; № 5 від 20 жовтня 2022 року; № 7 від 15 грудня 2022 року; №14.1 від 1.06.2023; №15 від 15 червня 2023 р. та ін.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР НАЗЯВО щодо акредитації ОП різних рівнів вищої освіти, що реалізуються в університеті, аналіз. та обговор. на засіданнях відпов. за реалізацію ОП структур. підрозділів (кафедрах, вчених радах факульт./інстит.), вчен. ради універс., ректорату, «Школі гарантів», тощо. На ф-ті традиційн. є наради гарантів ОП, присвячені результ. акред., обговоренню зауважень та рекомендац. ЕГ, ГЕР (<http://surl.li/epoar>), діє метод. семінар для гарантів (<https://is.gd/zkAyik>). З метою врахування результатів зовнішн. забезп. якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Створено каталог «Загальнофакульт. заходи щодо удосконалення освітн. процесу на основі рекомендац. експертів акредит. експертиз...» (<http://surl.li/enuhq>).

ОП проходить акредитацію вдруге. Під час удосконалення цієї ОП було враховано зауваження та пропозиції, висловлені експертами, зокрема (<http://surl.li/lqoaw>):

- запроваджено стажування НПП за кордоном.
- активізовано роботу НПП з підготовки та видання сучасних підручників і навч. посібників за ОП «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
- розширено партнерські зв'язки випускової кафедри щодо співпраці з провідними вітчизняними ЗВО.

Щодо врахованих рекомендацій на університ./ факульт. рівнях до уваги були взяті рекомендації експертів щодо удосконалення роботи з популяризацією акад. доброч. серед здобув. вищої освіти. Реалізується дієва система заходів:

- діяльність Групи сприяння акад. доброч. факультету (<https://bit.ly/31iToYj>, <https://bit.ly/3ouQeZ2>, <http://surl.li/epobg>, затвердження Метод. реком. (<http://surl.li/emfdd>);
- інформування на сайті універс., факульт. та в соц. мережах про заходи щодо формування культури акад. доброч. (<https://cutt.ly/TE9qBqM>, <https://cutt.ly/FE9qoq8>, <http://surl.li/epgat>);
- формування політики навч. дисц. на основі дотрим. принципів акад. доброч., впровадження освітніх компон.;
- вивчення досвіду щодо реалізації акад. добр. (проект «Академ. доброчесність...» за підтримки Британ. ради (<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wIU4>) та ін.);
- обговор. питань про дотрим. принципів АД на засіданнях вченої ради університету/факультету, НТАД, Студ. агенції, кафедр;
- підписання Декларації;
- опитування здобув. щодо дотрим. принципів акад. доброч. (<http://surl.li/llyzr>).

Також активізовано діяльність щодо популяризації серед здобувачів НО/ІО: поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН та викладачами в межах окремих дисциплін (інформ. міститься в роб. прогр., силабусах), інформув. на сайті факульт. («Неформ., інформ. освіта» <http://surl.li/bjurv>,) та телеграм-група (<https://t.me/+CblXhrlbbuIoZTJi>) щодо можливостей та особлив. процедури визнання результ. навчання, отриманих у НО/ІО (<http://surl.li/ereud>, <http://surl.li/jveio>), здобувачі ОП активно залучаються до можливостей визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості таким чином: робочі групи розробників ОП формуються з найбільш досвідчених НПП (зокрема, є щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ <http://surl.li/jsmof>). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОПП в цілому; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантом ОП; рецензування ОП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання <http://surl.li/lmvki>, <http://surl.li/lpmwv> (прот.зас.каф. № 5, 20.10.22р.; №15,15.06.23р.; №2/1, 20.09.23р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішн. забезпеч. якості освіти в УДПУ функціонують структ. підрозділи (<https://bit.ly/3IoiQLN>): відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (реаліз. політики щодо забезпеч. якості освітніх послуг, дотримання ліценз. умов та ін.); навчально-методичний відділ (організ., планування, контроль, аналіз, вдосконалення освітн. процесу та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (організ. та контроль наук. діяльності учасників освітн. процесу); відділ міжнародних зв'язків (організ. та контроль академ. мобільн. здобувачів, НПП); факультет соціальної та психологічної освіти (забезпеч. високої якості вищої освіти та освітн. діяльності; пропагування академ. доброчесн., запобігання та виявлення плагіату) (<https://fspo.udpu.edu.ua>); кафедра психології (забезпечення якості освітнього процесу) (<http://surl.li/auzy>); Студентська агенція із забезп. якості вищої освіти (<http://surl.li/dgwus>); та ін. В УДПУ також діють структ. підрозділи, діяльність яких спрямована на координацію різних аспектів внутрішн. забезпеч. якості освіти: Навчально-методична рада (<https://cutt.ly/kE9hKIh>), Науково-технічна рада (<https://bit.ly/3qT79Gc>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДПУ (<http://surl.li/exurf>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>), Стратегією розвитку УДПУ (<http://surl.li/chtaz>), Етичним кодексом (<http://surl.li/egxlg>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>), Полож. про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Полож. про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП (<http://surl.li/gtprs>), Полож. про організацію практик (<http://surl.li/dxaav>), Полож. визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/etkrf>), Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/dwxjr>), Полож. про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dwxjv>), Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>).

Документи розміщені на офіційному веб-сайті університету у вільному доступі <https://udpu.edu.ua/>.

На факультеті сформована практика інформування усіх учасників освітнього процесу щодо змісту нормативно-правових документів шляхом організації засідань, онлайн-зустрічей, методичних семінарів, роз'яснювальних бесід тощо. Зауважимо, що всі актуальні питання/інформація розміщується на сайті факультету, для швидкого знайомства розроблено навігатор по сайту (<http://surl.li/fatup>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) згідно пункту 4.7. Календарний план-графік розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті факультету з 1 грудня до 1 січня. Відтак, розміщуємо посилання на результати громадського обговорення проекту ОП-23 р. (<http://surl.li/lamcx>). Зауважимо, що на веб-сайті факультету у розділі «Якість освіти», міститься рубрика «Проекти ОП» (<http://surl.li/cgumc>), де розміщено проект ОП «Психологія», а також гугл-форма для зручного користування потенційно зацікавлених осіб у наданні пропозицій по вдосконаленню програми. Окрім цього, на головній сторінці

сайту факультету розміщено контактні дані (телефон, електронна пошта, скринька довіри), що демонструє відкритість, зацікавленість факультету у наданні якісних освітніх послуг.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОП «Психологія» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (стейкхолдерів, потенційних вступників) оприлюднено на:

–Офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/jgxftr>).

–Офіційному веб-сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<http://surl.li/jgwzxx>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП вбачаємо у:

- врахуванні інтересів здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців при формулюванні цілей ОП;
- відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» та ринку праці;
- тісних зв'язках з роботодавцями, стейкхолдерами (Рада роботодавців, Асоціація випускників тощо);
- залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, майстер-класи, тренінги);
- активному процесу визнання результатів здобутих у неформальній освіті;
- відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи;
- інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами;
- дотриманні академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкої популяризації її серед здобувачів вищої освіти;
- науковій роботі здобувачів вищої освіти (участь у конференціях різного рівня, збірник наукових праць магістрантів);
- забезпеченні дистанційного навчання через функціонування Інформаційно-освітнього середовища (платформа Moodle);
- достатніх умовах для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини;
- прозорості та публічності ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників;
- висококваліфікованому складі групи забезпечення ОП, діяльність якої відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

Слабкі сторони ОП:

1. Підсилення практики викладання дисциплін ОП іноземною мовою.
2. Посилення участі здобувачів у програмах міжнародної мобільності;
3. Поряд із наявністю досвіду визнання результатів здобутих у неформальній освіті потребує уваги досвід зарахування результатів здобувачів ОП «Психологія» у інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрямки:

- заохочення здобувачів вищої освіти, випускників ОП, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів до активної участі у творенні освітнього процесу відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти;
- активізація викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів;
- перегляд вибіркового освітніх компонентів залежно від потреб ринку праці;
- розширення співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, організаціями з питань обміну досвідом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- залучення професіоналів-практиків, науковців до оновлення ОП «Психологія» та проведення аудиторних занять;
- реалізація заходів щодо внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти (запровадження віртуальної академічної мобільності; формування іншомовної компетентності; та ін.);
- запровадження практики захисту випускних кваліфікаційних робіт на виїзних засіданнях у колективах замовників.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація	підсумкова атестація	<i>ПРОЕКТ Програма АТЕСТАЦІЙНОГО_ЕКЗ_Магістр Психологія.pdf</i>	rFzM5Tx1UOEN7/OwNNICItaAIR1Ttd3nIGXdokyo8vw=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	Kp+P7Jaeu9tBED6UWqIHoheyW7dX3s1JqihJvzRPKe8=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Практикум по спеціальності (тренінги)	навчальна дисципліна	<i>Практикум по спец.(тренінги).pdf</i>	uPLUJIZNo0/2GhWciRVt6rXNNwP4GrsY6YtWO1suQ8g=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U- 1 шт
Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Технології реаб. технології в інклюз.серед..pdf</i>	ek4sESdp7rk17vMjx7mpMuvB8ze2aVPib9/Va7vF7NE=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційна психологія.pdf</i>	RgWYMz23e1zpH6zTDSVG8/uo8/rKlkJv8WQxM8+vPnY=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Психологічний супровід інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Психол. супровід інклюзивної освіти.pdf</i>	oTxFbNzpppLH3CnuWj/njHJl8y2l1F17wL7kiUlWMs=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічна служба України та історія її розвитку	навчальна дисципліна	<i>Психол. служба України та історія її розв..pdf</i>	LMZQRzKCZzw+8ifWTFuWgeXQ9eF8+dZ9WZS1OpUUPq4=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Професійний розвиток психолога	навчальна дисципліна	<i>Професійний розвиток психолога.pdf</i>	/KYh5Jtlr4fllgFpPJ59rDJiJo8HrWyRzu5LhhMcKrw=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	навчальна дисципліна	<i>Психодіагн. і психокор. осіб з ООП.pdf</i>	17Gb3EP/ymz6DH+i2Gp4eVDRAYfkriorKmHvPKs4/pM=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Методика наукових досліджень в психології	навчальна дисципліна	<i>Методика науков дослідж. в психол..pdf</i>	LKqoRhdoosPHBeOMwGOT95n9st+ULJCGWAqO6qJYDL8=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Академічна доброчесність.pdf</i>	RNNk3/v1fqQui7SaI rXo8YgB+xoLYojwk2Q+VfdEY1w=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран

				переносний на тренозі 180*180 см.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	Ділова іноземна мова.pdf	oWuI3c8ruzLwNliOoOaFs1J4VtbUgp2fpIV6gCYH2U=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
ЦЗ та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ЦЗ та охорона праці.pdf	7PUGYi6n6tFVNAm9zUrixhyh8Z9SRZNQ4FU1Pe6/Eto=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	Академічна риторика.pdf	cM7/5uy4uODgqrcxvN/YQazWggXtVc5AM5joXxOEJxo=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	Філософія та соціологія освіти.pdf	EtFAWtyhpBNnSJ46QVlnyq3sPM7ieM+/wUXmXwqrLIE=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Психологія життєвої кризи особистості	навчальна дисципліна	Психологія життєвої кризи.pdf	OBpVGtfGNg5Glmht/p5gNXBUncX7xcDjH63+w1oMrVM=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестація доцента АД 000499, виданий 12.12.2017	12	Психологічний супровід інклюзивної освіти	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. 2019. № 19 (3). Pp.1585-1590. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management

and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52

3. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1828. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta>

4. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices. 2021. Vol. 263. Springer, Cham. P. 40–47 URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6

5. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. 2021. Vol. 267. P. 149–157 URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1_20.pdf

6. Міщенко М. С. Теоретичні засади проблеми психологічного супроводу в умовах інклюзивного навчання. Габітус. 2020. №18. С. 89–93. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%202/18.pdf>

7. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Дослідження психологічного стану в умовах ізоляції. Габітус. 2020. № 13. С. 150–155. URL: <http://habitus.od.ua/journals/>

2020/13_2020/part_1/26.pdf

8. Кравченко О. О., Міщенко М. С. До проблеми фізичного супроводу осіб з інвалідністю. Наука і освіта. 2021. №1. С. 56–61. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-1-doc/2021-1-st8>

9. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100. URL: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/13.pdf

10. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. 2021. №26. С. 85–89. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf>

11. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. Культурно-рекреаційно-туристична черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С. 127–134. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244109>

12. Мороз Л. І., Міщенко М. С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Габітус. №34. 2022. С. 80–84. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf>

13. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проект комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/articl>

e/view/1154
14. Міщенко М. С. Про методи та техніки соціально-психологічної реабілітації молоді внаслідок війни. Габітус. 2022. №43. С. 158–162. URL : <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/27.pdf>

15. Kravchenko O., Mishchenko M., Polishchuk O. Potential of inclusive tourism in the context of green social work. Наука і освіта. 2022. №3. 53–60. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2022-3-doc/2022-3-10>

16. Міщенко М. С. Особливості емоційного вигорання педагогів в умовах війни. Габітус. 2023. № 51. С. 168–172. <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/28.pdf>

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:

1. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. Стаття «Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88710 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568068/>

2. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: методичні рекомендації (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88709 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568067/>

3. Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568067/>

g/uk/search/detail/1568066/
4. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99301 від 31.08.2020 р.)
5. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В. Монографія «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99300 від 31.08.2020 р.)
6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Молоченко І. А., Чупіна К. О., Резніченко І. Г., Білик А. Ю. Навчально-методичний довідник «Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101470 від 28.12.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624854/>
7. Кравченко О. О., Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100661 від 17.11.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624055/>
8. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Скочко М. О., Чупіна К. О. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму

інклюзивного туризму» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624048/>

9. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О., Скочко М. О., Вербовська О. В., Горбенко С. І.
Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634052/>

10. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін.
Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія в умовах дистанційного освітнього процесу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107385 від 17 серпня 2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1619434/>

11. Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С. Ю., Сафін О. Д., Гульбс О. А., Шеленкова Н. Л., Якимчук І. П., Міщенко М. С., Гриньова Н. В., Перепелюк Т. Д., Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук Б. А., Кобець О. В., Мороз Л. І.
Колективна монографія «Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109737 від 23.11.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678119/>

12. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О.
Навчально-методичний довідник «Інклюзивний оздоровчий табір» (Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір №11 0037 від 03.12.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678845/>

3) Підручники, монографії, навчальні посібники:
1. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с. Розділ 2. Психогігієна проблеми збереження психічного здоров'я фахівців ІРЦ. С. 38–120.

4) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:
1. Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. 124 с. Заняття 12. Діагностика професійних нахилів та інтересів. С.78–79. Заняття 13. Конкурс «Моя майбутня професія». С. 79–82.

2. Психологія життєвої кризи особистості : навчально-методичний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань : Візаві, 2020. 154 с.

3. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.

Параграф 6.6. Профілактика професійного вигорання. С. 62–65.
Параграф 6.7. Особливості психології

особистості. С. 65–69.

5) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії: Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (zareestrovano Міністерством юстиції України наказ №1026/5 від 04.04.2018 р.) <http://srso.udpu.edu.ua/index> Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978). <https://nddkr.ukrintei.ua/>

6) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Міщенко М. С. Особистісно-професійна самореалізація студентів. Nowoczesna nauka : teoria i praktyka : III Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (30 kwietnia 2019 roku). Katowice : Nowa nauka, 2019. P. 78–80. URL : <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6262/1/MATERIA%C5%81Y2019.pdf>

2. Міщенко М. С. Соціально-психологічні особливості адаптації підлітка до нових умов навчання. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Львів : Львівська педагогічна спільнота, 2019. Ч. 1. С. 54–56. URL : <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26831/1>

/K_Lutsko_V_Makhlu
n_D_Stupak_APSDOP
ZIR_KSPKIO.pdf
3. Міщенко М. С.
Готовність іноземних
студентів до навчання
у закладах вищої
освіти України. Nauka
i edukacja w warunkach
zmian cywilizacyjnych :
materialy I
Międzynarodowa
konferencja naukowo-
praktyczna (Польща,
30 жовтня 2019 р.).
Łódź : Nowa nauka,
2019. С. 100–102. URL
:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11743>
4. Міщенко М. С.
Психологічний
супровід студентів з
особливими
потребами. Актуальні
проблеми сучасної
психології: шляхи
становлення
особистості – 2020:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної офлайн-
онлайн конференції.
Переяслав-
Хмельницький. 2020.
С. 230–233. URL :
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12794>
5. Міщенко М. С.
Впровадження арт-
терапевтичних
практик в умовах
інклюзивного
навчання. Інноваційні
арт-терапевтичні
технології – 2020:
матеріали
міжнародної наукової
інтернет-конференції.
Переяслав-
Хмельницький. 2020.
С. 87–91. URL :
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12793>
6. Міщенко М. С.
Каністерапія як метод
реабілітації дітей з
особливими
потребами. Modern
scientific challenges
and trends: a collection
scientific works of the
International scientific
conference (20th
February, 2020).
Warsaw: iScience,
2020. P. 226–228. URL
:
[https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%20and%20TRENDS%20of%20the%20International%20Scientific%20Conference%20\(20th%20February%202020\).pdf](https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%20and%20TRENDS%20of%20the%20International%20Scientific%20Conference%20(20th%20February%202020).pdf)
7. Міщенко М. С. Soft
skills» – внесок у наше
майбутнє. Dynamics of

the development of world science : The 10th International scientific and practical conference (June 10–12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_10-12.06.20.pdf

8. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference (May 13–15, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731–735. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_13-15.05.20.pdf

9. Міщенко М. С. Квест-технології в профорієнтаційній роботі. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 14 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 79–80. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14117/3/Kvest-tekhnohii%20v%20oproforiientatsiinoi%20roboty.pdf>

10. Міщенко М.С. Техніки подолання травматичних ситуацій. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 27 жовтня 2022 р.). Умань, 2020. С. 70–74. URL : <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

11. Міщенко М. С. Коуч як інноваційна

						<p>технологія підвищення професійної майстерності психолога. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», (21 квітня 2023 р., м. Умань). Умань. С. 142 – 143. URL : http://surl.li/hduld</p> <p>7) Керівництво науковою роботою здобувачів:</p> <p>Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я» Федотова Леся Володимирівна – диплом III ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (2022 р.)</p> <p>8) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського</p>	
76529	Шеленкова Наталія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання. Прак тична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301</p>	14	Реабілітаційна психологія	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics, 2020. Pp.</p>

Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024454,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
000500,
виданий
12.12.2017

407–413. Scopus. URL:
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52
2. Kravchenko O.,
Shelenkova N.,
Mishchenko M.,
Boichevska I.
Computer-Based
Testing Complex
«Profvybir»:
Occupational Guidance
Diagnostics. Journal of
Physics: Conference
Series. Vol. 1828. 2021.
doi:10.1088/1742-
6596/1828/1/012125
Scopus. URL:
<http://surl.li/bzbpv>
3. Шеленкова Н.Л.
Дослідження копінг-
стратегій в процесі
адаптації студентів
першого року
навчання. Вісник
ХДУ.Серія:
психологічні науки.
Херсон : Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. Том 1 № 1 .
С.72-77. URL:
<http://pj.kherson.ua/index.php/arkhiv-vidannya?id=90>
4. Шеленкова Н.Л.,
Гасанова Л.І. Прояви
булінгу серед учнів
підліткового віку:
психологічна
характеристика
учасників. Габітус.
2020. № 19. С. 278-
283. URL:
<http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/50.pdf>
5. Шеленкова Н. Л.
Гендерні особливості
прояву лідерства у
молоді. Вісник
Національного
університету оборони
України. 36-к наук.
праць. К.: НУОУ,
2022. Вип. 4 (68).
С.162-168.
<http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15488>
6. Шеленкова Н.Л.
Теоретичний аналіз
проблеми
психодіагностики
прихильності до
лікування в процесі
реабілітації. Збірник
наукових праць
«Вісник
післядипломної
освіти». Серія
«Соціальні та
поведінкові науки».
Випуск 18(47). 2021.
С.147-161.
<http://umo.edu.ua/socialni-ta-povedinkovi-nauki-vipuski-zbirnik-naukovih-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-socialni-ta-povedinkovi-nauki-vipusk-1847-2021>

7. Гірченко О.Л., Глушков А.В., Смокова Л.С., Шеленкова Н.Л., Вдовіченко О.В. ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТИВНОГО ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СПРИЙМАННЯ ПСИХОТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЙ «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 11(29) 2023. С.464-474. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5510>

8. Samara, O., Voitsekhovska, O., Stavytska, S., Shelenkova, N., Mateiko, N., & Moskalets, V. (2023). Psychological Complications During Military Operations in Ukraine: Neurobiological Effects. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 14-26. Web of Science. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/4412>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Шеленкова Н.Л. Самовизначення особистості як основа реалізації в діяльності: стаття(Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88707 від 20.05.2019 р.).

2. Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development Science and education (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.).

3. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study Science and education (Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір № 88710) від 20.05.2019 р.).

4. Кравченко О. О., Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100661 від 17.11.2020 р.).

5. Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С.Ю., Сафін О.Д., Гульбс О.А., Шеленкова Н.Л., Якимчук І.П., Міщенко М.С., Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д., Дудник О.А., Вахоцька І.О., Якимчук Б.А., Кобець О.В., Мороз Л.І. Колективна монографія «Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109737 від 23.11.2021 р.).

3) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Психологія реклами : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. Л. Шеленкова. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. 257 с.

2. Реабілітаційна психологія: курс лекцій / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 208 с.

4) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з дисципліни «Психологія реклами» за спеціальністю 053

Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 37 с.

2. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологія реклами» за спеціальністю 053 Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 37 с.

3. Психодіагностика: методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 053 Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 53 с.

4. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» / Укл. Н.Л. Шеленкова.
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 46 с.

5) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:

Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №1136 від 26.10.2021 р.). Рецензент (захист Поліщук О.Р.).
Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №1214 від 10.11.2021 р.). Рецензент (захист Чупіна К.О.).

Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ УДПУ імені Павла Тичини №1115 о/д від 22.09.2022 р.). Рецензент (захист Горенко М.В.).

6) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)).

<http://surl.li/fnilt>

7) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Шеленкова Н.Л., Міщенко М.С. Креативність як складова психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 120-168. Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 16 від 27.04.2021 року). URL: <http://surl.li/bzbqi>
2. Nataliia Shelenkova. Psychological service of the educational institution (from preschool to higher education) and its role in the social and psychological support

of inclusive education. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. Częstochowa printing binding drukarnia harit. 2021. 350. Pp 171-183. ISBN: 978-83-62408-38-2

3. Шеленкова Н.Л. Вплив реклами на формування ціннісних орієнтацій молоді. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Випуск 6. 2021. С. 74-82. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/229298>

4. Шеленкова Н.Л., Андросова А.С. Особливості подружніх конфліктів. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt.(30 października 2019 roku) / Pod red. M.Andrzejewskiego. Łódź: Nowa nauka, 2019. S. 96-98. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11721>

5. Шеленкова Н.Л., Подгорна Т.І. Важливість емоційного інтелекту для особистості. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt.(30 października 2019 roku) / Pod red. M.Andrzejewskiego. Łódź: Nowa nauka, 2019. S. 69-72. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11720>

6. Шеленкова Н.Л., Цихоня С.Д. Практичні рекомендації для підвищення ефективності копінг-поведінки у студентів-першокурсників. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt.(30 października 2019 roku) / Pod red. M.Andrzejewskiego. Łódź: Nowa nauka, 2019. S. 79-81. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11719>

7. Шеленкова Н.Л., Гасанова Л.І. Булінг та

конфлікт:
розмежування понять.
Nauka i edukacja w
warunkach zmian
cywilizacyjnych: Mater.
I Międz. Konf. Nauk.-
Prakt.(30 października
2019 roku) / Pod red.
M.Andrzejewskiego.
Łódź: Nowa nauka,
2019. S. 90-92. URL:
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
11718](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11718)

8. Шеленкова Н.Л.
Теоретичні основи
вивчення
індивідуально-
особистісних
особливостей
студентів-психологів.
Scsence progress in
European countries :
new concepts and
modern solutions:
Papers of the 6th
International Scientific
Conference (April 19,
2019). Stuttgart,
Germany: Center For
Scientific Research
Solutionl, 2019. P.199-
204. URL:
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
10839](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10839)

9. Шеленкова Н.
Аналіз досліджень
впливу реклами на
цінності сучасної
молоді. Osiągnięcia
naukowe i perspektywy:
Mater. I Międz. Konf.
Nauk.-Prakt. (31 maja
2019) / Pod red.
M.Andrzejewskiego.
Wrocław: Nowa nauka,
2019. S.77-78. URL:
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
10840](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/10840)

10. Шеленкова Н.
Психологічні бар'єри
в процесі
професійного
розвитку особистості.
Імплементация
європейських
стандартів в
українські освітні
дослідження : Збірник
матеріалів III
Міжнародної наукової
конференції
Української асоціації
дослідників освіти (21
червня 2019 р.) /За
ред. С. Щудло, О.
Заболотної, Л.
Загоруйко. Київ –
Дрогобич : ТзОВ
«Трек-ЛТД», 2019.
С.184-186. URL:
[http://dspace.udpu.edu
.ua/handle/123456789/
11084](http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11084)

11. Шеленкова Н.
Психолого-
педагогічний супровід
навчально-виховного
процесу в умовах

модернізації освіти.
Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: Матеріали П`ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 11–12 жовтня 2019 року // FOLIA COMENIANA: Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 163-165. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11722>

12. Шеленкова Н.Л., Подгорна Т. Фізіогноміка як об'єкт психологічних досліджень. The 3rd International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (November 13-15, 2019). Sofia, Bulgaria: Publishing House “ACCENT”, 2019. P.50-53. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11567>

13. Шеленкова Н.Л. Вплив реклами на формування ціннісних орієнтацій молоді. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka . Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 90-91. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14057>

14. Шеленкова Н.Л., Гасанова Л.І. Булінг в закладах освіти та його структура. |Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2nd International scientific conference. Kyoto, Japan: CPN Publishing Group, 2020. S.675-678. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13010>

15. Шеленкова Н.Л., Табаченко С.А. Дослідження психологічного стану учасників освітнього процесу в умовах

війни в Україні (на базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни : колективна монографія / [О. Д. Сафін, Н. М. Коляда та ін.] ; за заг. ред. О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. 406 с. С.116-126.

16. Natalia Shelenkova, Liudmyla Zagoruiko. STUDENTS' PSYCHOLOGICAL RESISTANCE TO MANIPULATIVE INFLUENCE OF ADVERTISING. Knowledge, Education, Law, Management. 2022 № 4 (48). Pp.246-254. Журнал №4 (48) / 2022|KELM (kelmczasopisma.com)

17. Шеленкова Н. Л. Психоаналітичний метод психологічного впливу в рекламі. The 11 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (April 24-26, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. С.260-262.

18. Міщенко М.С., Шеленкова Н.Л. Практичний досвід впровадження академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського;

Фундація ADD.
Варшава, 2022. С.150-153.

8) керівництво науковою роботою здобувачів:
1. Призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія», Цихоня Світлана, 2019 рік
2. Призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія», Андросова Анна, 2020 рік
3. Призове місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія», Табаченко Сергій, 2022 рік

Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»

9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів та ін.:
1. Призове місце (II) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (секція «Психологія»), Клименко Дар'я Олександрівна (учениця Уманської ЗОШ I-III ступенів №3 Уманської міської ради), 2022 рік

10) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української Асоціації дослідників освіти (УАДО) №242/2022 від 01.01.2022
Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського

						Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» ЕР №34850646	
37517	Гончар Інна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022544, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012496, виданий 20.02.2023</p>	9	Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Гончар І. Г. Психолого-педагогічний супровід дітей з інвалідністю в умовах інклюзивної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса. Вип. 11. Том 2. 2019. С. 144–148. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13129/1/psuhologopedagogichnuy%20supravid.pdf</p> <p>2. Гончар І. Г. Представництво інтересів людей з інвалідністю у соціальній роботі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород. Вип.1(44). 2019. С. 33–38. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/10772/1/predstavnuctvo.pdf</p> <p>3. Гончар І. Innovations as a necessary condition of social development. Економічні горизонти. №2(13). 2020. С. 36–44. http://eh.udpu.edu.ua/article/view/227412/226708</p> <p>4. Гончар І. Волонтерська робота як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх соціальних працівників. Соціальна робота та соціальна освіта. №4. 2020. С. 81–88. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13267/1/215454-486352-1-SM.pdf</p> <p>5. Kravchenko, O., Koliada, N., Isachenko, V., Honchar, I. (2021). Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. Intelligent Human</p>

Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Pages 241-246. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-68017-6_36

6. Ісаченко В. П., Гончар І. Г. Використання технології SMM (англ. «social media marketing» – «маркетинг в соціальних мережах») у сучасній соціальній роботі. Ввічливість. Humanitas. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2021. Вип. 6. С. 16–21. <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/382/343>

7. Гончар І. Г. Волонтерська діяльність як засіб соціально-психологічної реабілітації учасників бойових дій. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса. Вип. 2 (138). 2022. С. 22–29. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=ldfEM2YAAAAJ&citation_for_view=ldfEM2YAAAAJ:isC4tDSrTZIC

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:
Коллективна монографія «Проблеми соціального виховання в педагогічній теорії та практиці України (20-ті – середина 30-тих років XX століття)» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94733 від 13.12.2019 року.
Стаття «Психолого-педагогічний супровід дітей з інвалідністю в умовах інклюзивної освіти» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94898 від 20.12.2019 року.
Стаття «Представництво

інтересів людей з інвалідністю у соціальній роботі» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94469 від 05.12.2019 року. Стаття «Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування» – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94591 від 10.12.2019 року

3) Підручники, монографії, навчальні посібники:

Планування та інновації в соціальному розвитку : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. І. Г. Гончар. Умань : Візаві, 2020. 181 с.
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13135/1/posibnuk.pdf>

Гончар І. Г. Ідеї вільного виховання: здобутки минулого і виклики сьогодення : монографія / І. Г. Гончар. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 221 с.

4) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Гончар І. Г. Завдання та обов'язки асистента вчителя в інклюзивній освіті. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2019 р.) [ред. кол Безлюдний О. І. та ін.]. Умань: ВІЗАВІ, 2019. С. 36–38

2. Гончар І. Г. Компетенції та компетентності у професійній підготовці соціального працівника. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнського науково-практичного

						<p>семінару (Умань, 25 квітня 2019 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. Умань : ВПЦ : «Візаві», 2019 С. 37–40.</p> <p>3. Гончар І. Роль реабілітаційного потенціалу особистості в ході соціально-психологічної реабілітації. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. С. 67–75. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13130/1/reabilit.pdf</p> <p>4. Гончар І. Г. Ольга Кайданова / І. Г. Гончар // Жінки в історії професійної соціальної роботи: від ХІХ століття і до сьогодення : колективна монографія / [Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи, Гендерний центр. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. с. 71–78. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13137/1/kaydanova.pdf</p> <p>5) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW).</p>	
356464	Лудник Оксана Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового	22	Психологічна служба України та історія її розвитку	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лудник О.А., Факторна структура

навчання та
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058287,
виданий
26.11.2020

емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103–114.
2. Perepeliuk T. D., Dudnyk O. A., Penzai S. A. Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 1 (65). С.93-100.
3. Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022, 22(6), pp. 63 - 73

2) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Дудник О.А., Вахоцька І.О. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 274 – 322.
2. Дудник О.А. Безпорадність у структурі я-концепції особистості здобувача вищої освіти: монографія / О.А. Дудник; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: «Центр навчальної літератури», 2022. 213 с.

3) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового

ступеня кандидата психологічних наук: «Безпорадність у структурі Я-концепції особистості». Спеціальність – 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р. (ДК №058287)

4) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Дудник О.А., Безпорадність як системоутворювальний чинник Я-концепції особистості.

Психологічна наука та практика XXI століття: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Львів, 23-23 березня 2019 р. Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 5-9.

2. Дудник О.А. Емоційно-оцінний компонент Я-концепції особистості.

Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) = Abstract VI

International Scientific & Practical Internet Conference (May 13, 2019) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т.В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 135 – 138.

3. Дудник О.А. Структурно-змістові характеристики Я-концепції особистості. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Збірник наукових праць. Матеріали

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 лютого 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 56. С. 234–237.

4. Дудник О.А. Основні підходи до корекції завченої безпорадності.

Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 травня 2020 р.). Умань, 2020. С. 22–25.

5. Дудник О. Завчена безпорадність як чинник розвитку пасивності студентів у процесі професійної підготовки. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С. 260-262.

6. Дудник О. А. Проблема взаємозв'язку набутої безпорадності з рівнем соматичного здоров'я у процесі формування особистості. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2021. С. 41-45.

7. Дудник О.А. Організація діяльності психолога в умовах дистанційного навчання Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю. Умань, 2021. С. 50-55.

8. Дудник О.А. Карантинні обмеження як чинник формування стресового стану. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: зб. матеріалів Х-тої Всеукр. наук. Інтернет-конф. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань, 2021. С.33-34

9. Дудник О. А. Втрата та горювання: психологічний аспект. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності

майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. / ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 31-35.

10. Дудник О. А. Тренінг як напрям психологічної та управлінської допомоги у процесі розвитку професійної здатності особистості. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей VI Всеукр.наук-практ. конф., 24 травня 2022 р.. Відп.ред. Т.Д.Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 19-22

11. Дудник О.А. Психологічна травма: особливості організації першої допомоги. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. Умань, 10-11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 56-60. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

12. Дудник О. А. Шляхи надання психологічної допомоги в стресових ситуаціях. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2022. С. 38-42. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

13. Дудник О. А., Гоменюк В.В. Результати емпіричного дослідження домінуючих тенденцій ставлення батьків до підлітка. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань-Київ : Уманський державний

педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. С. 40-42. URL:<https://www.academia.edu/100839977>

14. Дудник О.А. Проблема емоційного вигоряння в психології. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р./ ред. кол.: Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 117-120. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf>

15. Дудник О.А., Непочатенко М.Р. Формування стресостійкості у період дорослішання як варіація психологічного розвитку юнаків та дівчат. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. Умань. С. 120-121. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf>

16. Дудник О. А., Тупчієнко Л. М. Роль психологічної служби в професійному зростанні педагогів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А.Харченко, С.О.Лукомська. Умань-Київ : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка

						<p>НАПН України. 2023. С. 42-44. URL:https://www.academia.edu/100839977</p> <p>5) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми сучасної психології»</p> <p>6) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Всеукраїнська асоціація В.Сухомлинського (посвідчення від 28 вересня 2005р) Українська асоціація сімейних психологів (Сертифікат № СА-05 від 28 вересня 2020 р.). Громадська спілка «Національна психологічна асоціація»</p> <p>7) Досвід практичної роботи за спеціальністю: Досвід роботи на посаді психолога Чечельницької ЗОШ №2, Вінницької обл. 7 років (1995р – 2002р.).</p>	
277298	Мороз Людмила Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 006952, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 003149, виданий 21.09.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 000047, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ІР 006254, виданий 09.11.2010</p>	23	Професійний розвиток психолога	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кікінежді О.М., Савелюк Н.М., Мороз Л.І. Соціально-психологічний феномен жіночого лідерства в Україні. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Випуск 2 (60). С.56-63 https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13792 2. Кікінежді О.М., Савелюк Н.М., Мороз Л.І. Соціально-демографічні предиктори жіночого політичного лідерства в Україні. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Випуск 3 (61).</p>

C.50-59
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13792>
3. Мороз Л.І., Діхтяренко С.Ю., Андрусик О.О. Емоційна стійкість як основний фактор психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Науковий вісник мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Видавець: МДУ, 2021. Випуск 7 (2). С. 118-124
<https://pp-msu.com.ua/uk/article/yemotsiy-na-stiykist-yak-osnovny-faktor-psikhichnogo-zdorov-ya-zdobuvachiv-vishchoyi-osviti>
4. Мороз Л.І., Сафін О. Д., Андрусик О.О. Вплив емоцій на ефективність творчого процесу. Науковий вісник мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Видавець: МДУ, 2021. Випуск 7 (3). С. 118-124
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14053>
5. Мороз Л. І., Діхтяренко С. Ю. Особистісні детермінанти готовності студентів-психологів до здійснення професійної кар'єри. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 3 (67). С. 89–98.
6. Мороз Л.І., Міщенко М.С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Науковий журнал «Габітус». Випуск 34. 2022. С.80-84. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf>
7. Мороз Л.І., Гульбе О.А. Проблема формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри з позицій гендерного підходу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33

(72). No 2. 2022. С.57-64. 10.pdf (vernadskyjournals.in.ua)

8. Мороз Л.І., Сафін О. Д Модель розвитку стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.Серія: Психологія.Том 34 (73). No 5. 2022. С.57-64. 8.pdf (vernadskyjournals.in.ua)

9.Мороз Л. І., Діхтяренко С. Ю. (2023). Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як основа формування творчих здібностей учасників освітнього процесу. Вісник Національного університету оборони України, 72(2), 93–102.
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-72-2-93-102>

10. Мороз,Л., Кобець,О. (2023). РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ. Вісник Національного університету оборони України, 74(4), 87–95
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-74-4-87-95>

11. Nataliia Dobrovolska, Liudmyla Moroz, Mariia Shpak, Yaroslav Tsekhmister, Olha Vovchenko. Motivational mechanisms of emotional intelligence development in practicing psychologists. ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 11/02-XXIC: MAGNANIMITAS, Czech Republic.С.54-59
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14145>

2) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Сафін О.Д., Мороз Л.І. Теоретико-методологічні засади дослідження творчості викладача у контексті розвитку його професійної свідомості Формування творчої особистості вчителя,

студента, учня :
психологічний
дискурс : колективна
монографія / О. Д.
Сафін, Н. В.
Гуртовенко, С. Ю.
Діхтяренко [та ін.];
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2021. С.4-69
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13806>

3) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради:
ДФ 74.053.022 –
Науковий портал
(udpu.edu.ua)
ДФ 74.053.023 –
Науковий портал
(udpu.edu.ua)
ДФ 74.053.025. –
Науковий портал
(udpu.edu.ua)

4) Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора:
Рецензент наукових
праць збірника
«Вісник
Національного
університету оборони
України. Питання
психології».
<http://visnyk.nuou.org.ua/user/profile>

5) Апробаційні та/або
науково-популярні,
та/або консультаційні
(дорадчі), та/або
науково-експертні
публікації з наукової
або професійної
тематики:
1. Мороз Л., Проценко
Г. Мовленнєве
маніпулювання як
предмет семантико-
текстуальної
експертизи.
Українська мова в
юриспруденції: стан,
проблеми,
перспективи [Текст]:
матеріали XIII Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Київ, 28 листоп. 2019
р). К.: Нац.акад.внутр.
справ, 2019.С.120-122
Електронний
репозитарій НАВС:
МОВЛЕННЄВЕ
МАНІПУЛЮВАННЯ
ЯК ПРЕДМЕТ
СЕМАНТИКО-
ТЕКСТУАЛЬНОЇ
ЕКСПЕРТИЗИ
(naiau.kiev.ua)
2.Проценко Г., Мороз
Л. Застосування

психолінгвістики в судовій експертизі. Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи [Текст] : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 25 листоп. 2020 р.) / [редкол.: В. В. Черней, С. Д. Гусарев, С. С. Чернявський та ін.]. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2020. 184 с. materials-konferentsiyi.pdf (fpk.in.ua)

3. Стратулат Н.В., Мороз Л.І., Проценко Г.П. Поняття образи у межах психолого-лінгвістичної експертизи у судових справах на захист честі, гідності та ділової репутації. THEZAURUS: зб. наук. праць / за ред. С. В. Венедіктова. Вип. ІХ: «Мова і комунікація». Магілёў: Магілёўскі інстытут Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь, 2021. С. 135-143 (ISBN 978-985-7155-99-6). elib.institutemvd.by: Поняття образи у межах психолого-лінгвістичної експертизи у судових справах на захист честі, гідності та ділової репутації

4. Мороз Л.І., Сафін О.Д. Психологічна підтримка цивільного населення під час війни: зарубіжний та вітчизняний досвід. Сучасні дослідження світової науки: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., м. Куновіце, Чеська Республіка 17-18 червня 2022 р. Куновіце : Академія ГУСПОЛ, 2022. С.191-194 chehyua.pdf (dnuvs.in.ua)

5. Мороз Л. І., Діхтяренко С. Ю. Новітні техніки психологічної підтримки постраждалих від війни // Science and innovation of modern world. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 292-296. URL: https://sci-

						<p>conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/09/SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-28-30.09.22.pdf</p> <p>6. Мороз Л.І., Андрусик О.О. Характеристики емоційності викладача як чинник формування творчої особистості здобувачів вищої освіти. Сучасні дослідження світової науки: зб. матеріалів Міжнар. наук.- практ. конф., м. Куновіце, Чеська Республіка 17-18 березня 2023 р. Куновіце : Академія ГУСПОЛ, 2022. С.121-124 https://eipe.com.ua/wp-content/uploads/2023/04/naukovi_dosiahnenia.pdf</p> <p>7. Мороз Л. І., Березюк. М. О. Особливості впливу травматичних подій на рівень стресостійкості та шляхи надання психологічної допомоги. Актуальні проблеми психології розвитку особистості : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 травня 2023 року). Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. С.33-35. [Електронне видання] https://doi.org/10.31392/UDU-MKPF-p2023</p> <p>6) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Національна психологічна асоціація» (2023) https://drive.google.com/drive/folders/1C05dXoG-yMScg9oIoHMTM4OszEDaDMfQs?usp=sharing ГО «Асоціація психологів освіти» (2023) https://drive.google.com/drive/folders/1dxv99yR9n-ZqkYjiidRIaEx6LPtnI MY?usp=sharing</p>	
249833	Перепелюк Тетяна Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний	30	Практикум по спеціальності (тренінги)	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 044092, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025743, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 003816, виданий 01.02.2022

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Перепелюк Т.Д. Емоційний інтелект: емпатійний дискурс. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. № 3. С. 98-102. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/issue/view/172>
2. Perepeliuk T.D., Dudnyk O.A., Penzai S.A. Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України, 2022. № 1 (65) С. 93-100. <http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15281>
3. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Психологія, 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-114. <http://psych.vernadskyjournals.in.ua/32-71-1-ua>
5. Гребінь Н., Перепелюк Т., Іваннікова М. Особливості стигматизації осіб з психічними порушеннями студентами-психологами. Вісник Національного університету оборони України. К. : НУОУ, 2020. Вип. 2 (55). С. 37-44. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2020_2_7
6. T. Perepeliuk, T. Traverse, I. Dziubenko and M. Tkachuk. Features of Formation and Functioning in the Psyche of the Subject of the Mechanism of Substitution (Psycho-Correction Function of Pets). International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 23 - Issue 4. 2019. December. Pages: 639-661. <https://www.psychosocial.com/article/PR190398/9138/>
7. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova

N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Opción, Año 35, Especial, №.21 (2019): 429-445. (Scopus)
<http://produccioncientificafuz.org/index.php/opcion/article/view/24708/25217>
<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/11226>
8. Perepeliuk T., Penzai S., & Pikovets N. Determination and research of the mental health dynamics among teachers of higher education with different places of professional activity. Humanities & Social Sciences Reviews, 2019. 7(4), 1378-1388. (Scopus)
<http://giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.74192>

9. Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The development of professional motivation of the activity subject under specific conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2019. 8(2). Pp. 196-204. (Scopus)
<http://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/index>

10. Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliuk and Andrii A. Semenov. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, pp. 3146-3156. (Scopus).

<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology/volume-9/83-abstract/ijcs/4461-abstract-the-essence-and-causes-of-mass-panic-an-analysis-of-data-on-the-beginning-of-quarantine-in-ukraine>

2) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Практикум по спеціальності :

навчально-методичний посібник. Укладач Перепелюк Т.Д. Умань : ВПЦ «ВІЗАВІ», 2023. 298 с.

2. Гульбс О.А., Кузьмина В.Ю., Перепелюк Т.Д., Польшина А.К. Психологический практикум – ПТК«Психо-тест». Диагностика и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы личности : учебное пособие. Краматорск : ЦТРИ «Друкарський дім», 2021. 385 с.

3. О. В. Кобець, Т. Д. Перепелюк. Етнопсихологія : навч.-метод. посібник : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Краматорськ : ЦТРИ Видавничий дім, 2020. 280 с.

4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia, Studying the influence of the pandemic on mental health of students (Исследование влияния пандемии на психическое здоровье студентов). Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Karlsruhe, Germany. Buch 4. Teil 10. 2021. S. 105-113. Колективна монографія.

5. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, Перепелюк Т.Д. [та ін.] МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 323-369.

3) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Опонент, кандидат

психологічних наук,
доцент Перепелюк
Тетяна Дмитрівна по
дисертації Каменюк
Юлії Вікторівни
«Психологічні
чинники патріотизму
в структурі
особистості
військовослужбовців у
Збройних Силах
України»,
представлену до
захисту на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (До
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.709.025 у
Національному
університеті оборони
України імені Івана
Черняхівського
(проспект
Повітрофлотський 28,
м. Київ, 03049,
грудень 2021 р.).
4) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора:
1. Вісник
національного
університету оборони
України
(Індексується у:
Crossref, Base, Google
Scholar, OpenAIRE,
WorldCat, OUCI);
(член редколегії).
<http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>
2. «Психологічні
перспективи».
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки та Інститут
соціальної та
політичної психології
НАПН України
(рецензований
періодичний
науковий часопис,
включений до
міжнародних
наукометричних баз)
(член редколегії).
<http://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects>
3. Заступник голови
редколегії
«Психологічний
журнал» (засновник
УДПУ).
<http://psyj.udpu.edu.ua/about/editorialTeam>
5) Апробаційні та/або
науково-популярні,
та/або консультаційні
(дорадчі), та/або
науково-експертні
публікації з наукової
або професійної
тематики:

1. Перепелюк Т.Д.,
Гриньова Н.В.
Діагностика проявів
емоційного інтелекту
під час переживання
стресових ситуацій.
Наукові інновації та
передові технології,
2022. № 3(5). С. 98-
109.
2. Перепелюк Т.Д.,
Гриньова Н.В.
Діагностика
світоглядного та
комунікативного
компонентів як
складових розвитку
особистісної сфери
підлітка.
Психологічний
журнал. Умань, 2021.
№ 7. С. 65-73.
3. Прокопова О.,
Перепелюк Т.
Діагностика стану
наявності
комунікативних
бар'єрів у учнів
початкової школи в
процесі навчання.
Психологічний
журнал. Умань, 2020.
№ 5. С. 51-59.
4. Перепелюк Т. Д.,
Терзі Н. М.
Толерантність як
чинник
самосвідомості
сучасної молоді у
полікультурному
суспільстві.
Психологічний
журнал. Умань, 2019.
№ 2. С. 58-67.
5. Тетяна Перепелюк.
Подружжя
психологічна
сумісність як чинник
стабільності шлюбних
стосунків. Вісник
Львівського
університету. Серія:
психологічні науки.
Львів, 2019. Вип. 4. С.
55-62.
- 6) Керівництво
науковою роботою
здобувачів:
 1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Становлення
особистості студента –
майбутнього
психолога».
- 7) Дяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
 1. Громадська
організація
«Українська асоціація
сімейних психологів»
(Сертифікат № СА -
02, протокол № 8 від
28.09.2020 р.);
 2. Всеукраїнська
асоціація ім. В.О.
Сухомлинського.

						3. ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (Почесний член ГО, член Правління). Посвідчення № 0007 від 31 грудня 2021 р., реєстраційний номер 44094570; 4. ГС «Національна психологічна асоціація» (дійсний член) з 2020 року.	
23664	Гриньова Наталія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015	15	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	1) Публікації в періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Opción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445. Scopus 2. Гриньова Н. В. Зв'язок захисних механізмів психіки з самооцінкою суб'єкта. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2019. Випуск 19. С. 17–84. 3. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С. 66-79. 4. Гриньова Н. В., Козак О.Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том.

XI: Психологія особистості.
Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.80-93.

5. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 1101-14.

6. Гриньова Н.В. Психологічні механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. К.: НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 34-40.

7. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3(5) 2022. С. 98-110.

8. Гриньова Н.В. Роль емоційного інтелекту в особистісній регуляції рішень і дій керівника як лідера. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (66). С. 37-42.

9. Pereliuk T.D., Hrynova N.V., Olkhovetskyi S.M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 3 (67). С. 107-111.

10. Гриньова Н.В. Дослідження емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Габітус. 2023. Випуск 47. С. 56-61. URL: <http://habitus-od.ua/journals/2023/47->

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:

1. Гриньова Н.В. Навчально-методичний посібник «Історія психології. Збірник тестових завдань» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88816 від 21.05.2019 р.)

2. Гриньова Н.В. Монографія «Проективно-тестові та психоаналітичні підходи до використання малюнку в діагностико-корекційному процесі» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88374 від 10.05.2019 р.)

3. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. навчальний посібник «Методика навчання психології» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №88817 від 21.05.2019 р.)

4. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна монографія / О.Д. Сафін, Н.В. Гуртовенко, С.Ю. Діхтяренко [та ін.] : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 383 с.

3) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Психологія оцінки персоналу: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань: 2019. 120 с.

2. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2020. 168 с.

3. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Формування творчої

особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс: колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. С. 323-369.

4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Studying the influence of the pandemic on mental health of students. Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 4. Teil 10. 2021. 105-113.

5. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с.

4) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. Основи психодіагностики та психокорекції: навчально-методичний посібник / уклад. Н.В. Гриньова. Умань: 2019. 124 с.

2. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

3. Гриньова Н.В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.

4. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Арт-терапія: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 37 с.

5. Гриньова Н.В. Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП: методичні рекомендації. Умань:

ВПЦ «Візаві», 2023.
44 с.
6. Гриньова Н.В.
Психодіагностика та
психокорекція осіб з
ООП: методичні
рекомендації для
самостійної роботи.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2023. 15 с.

5) Апробаційні та/або
науково-популярні,
та/або консультаційні
(дорадчі), та/або
науково-експертні
публікації з наукової
або професійної
тематики:

1. Гриньова Н.,
Слободян С.
Дослідження
психотравм
особистості та шляхи
їх корекції у форматі
позитивної
психотерапії.
Психологічний
журнал, 2019. №3. С.
41-49.

2. Гриньова Н. В.
Діагностико-
корекційні
можливості методу
позитивної
психотерапії у
пізнанні психотравм
особистості. Virtus:
Scientific Journal.
Editor-inChief M.A.
Zhurba. January, № 40,
2020. С. 43–46.

3. Гриньова Н.
«Портрет» сучасного
викладача закладу
вищої освіти.
Nowoczesna nauka:
teoria i praktyka:
Mater. IV Międz. Konf.
Nauk.-Prakt. / Pod red.
Stanisława Kowalczyka.
Warszawa: Nowa
nauka, 2020. S. 72–74.

4. Гриньова Н. Вплив
психотравми на
формування
особистості.
Nowoczesna nauka:
teoria i praktyka:
Mater. IV Międz. Konf.
Nauk.-Prakt. / Pod red.
Stanisława Kowalczyka.
Warszawa: Nowa
nauka, 2021. S. 79–81.

5. Perepeliuk Tetiana,
Hrynova Nataliia
Research of the
cognitive component as
a basis of development
creativity of students
during distance
learning. Балканско
научно обозрение.
2021. Т. 5. № 1 (11). С.
35–38.

6. Гриньова Н.
Розвиток здатності до
батьківства в рамках
психологічного
тренінгу. Психологія:
сучасні методики та

інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О.А. Дудник ; голов.ред. Сафін О.Д. ; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 37–39.

7. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. 2021. Вип. 7. С. 65-73.

8. Гриньова Н. В. Корекція комунікативних труднощів у спілкуванні підлітків. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П. Умань, 2021. С. 30–32.

9. Гриньова Н.В. Життєстійкість особистості як психологічний ресурс подолання складних ситуацій. Психологічні ресурси особистості під час пандемії Covid-19: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції / відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 22-23.

10. Гриньова Н. Психокорекційна робота психолога з батьками, які виховують дитину з РАС. Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку

сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 85-86.

11. Гриньова Н.В. Чинники та складові стресостійкості особистості. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 27-29.

12. Гриньова Н.В. Соціальний інтелект як чинник соціалізації особистості. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Житомир: Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2022. С. 10-11.

13. Гриньова Н.В. Психологічна допомога жінкам у післяпологовий період. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей УІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. Перепелюк Т.Д. Умань: Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2022. С. 12-14.

14. Гриньова Н.В., Станішевська В.І. Психокорекційний тренінг «Вчимось конструктивно вирішувати конфліктні ситуації». KELM, № 4 (48), 2022. С. 196-203.

15. Гриньова Н.В. Психокорекційна робота психолога з сім'ями з дітьми з РАС. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 10-11 жовтня 2022 р. / гол.

ред. Сафін О.Д. Умань.
С. 6-7.

16. Гриньова Н.
Розвиток креативного
потенціалу здобувачів
вищої освіти.
Актуальні питання
розвитку особистості:
сучасність, інновації,
перспективи: Збірник
наукових праць за
матеріалами
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Житомир, 25 квітня
2023 р.) / Ред. колегія:
Л. Котлова, С.
Дмитрієва, С.
Максимець / М-во
освіти і науки
України,
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка, соц.-
псих. факультет.
Житомир, Вид-во
ЖДУ імені Івана
Франка, 2023. С. 85-
87.

17. Гриньова Н.
Формування
емоційної
компетентності
здобувачів вищої
освіти. Сучасні
тренінгові технології
для розвитку
особистості: еко-
тренінг [збірник тез
доповідей VII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (25-26
квітня 2023 року)].
Відп. ред. Н.А.
Харченко, С.О.
Лукомська. Умань-
Київ: Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини;
Інститут психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. 2023.
С. 30-32.

6) Керівництво
науковою роботою
здобувачів:

1. Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Актуальні проблеми
історії психології».
7) Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:

1. Член Всеукраїнської
асоціації Василя
Сухомлинського.
2. Член громадської
спілки «Національна
психологічна
асоціація».
3. Член Української

							асоціації сімейних психологів.
301380	Сафін Олександр Джамільович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской Революции краснознаменная академия Вооруженных Сил, рік закінчення: 1993, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 000298, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КН 008456, виданий 19.09.1995, Атестація доцента ДЦАР 004325, виданий 24.10.1996, Атестація професора ПРАР 001936, виданий 22.04.1999</p>	34	Методика наукових досліджень в психології	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Сафін О.Д. До питання про соціально-психологічну модель наслідків військового полону / Сафін О.Д., Тімченко О.В., Широбоков Ю.М. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія: електрон. наук. фак. вид. 2019. №2. URL: http://surl.li/lnma</p> <p>2. Сафін О.Д. Реабілітація та реадптація учасників бойових дій: психологічний дискурс / Сафін О.Д. Збірник наукових праць НА ДПСУ, Серія Педагогіка та психологія. 2019. Т.13. №2. С. 244-263.</p> <p>3. Сафін О.Д. Психологічні інструменти роботи з учасниками АТО під час їхньої реабілітації / Сафін О.Д., Якимчук А.В. Збірник наукових праць НА ДПСУ, Серія Педагогіка та психологія. 2019. Т. 14. №3. С. 235–251.</p> <p>4. Сафін О.Д. Психологічні передумови дослідження професійного стресу в особливих умовах діяльності / Сафін О.Д., Сорока О.М. Вісник КНУ. Військово-спеціальні науки. 2021. №1(45). С. 39–43.</p> <p>5. Safin O. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution / Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Lecture Notes in Networks and Systems. July 2021. V. 263. Pp. 299–306.</p> <p>6. Safin O. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of</p>

Quarantine / Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y/ Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. V. 267. Pp. 149–157.

7. Сафін О.Д. Вплив емоцій на ефективність творчого процесу / Сафін О.Д., Мороз Л.І., Андрусик О.О. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2021. Т.7. №3. С. 87–93.

8. Сафін О.Д. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога /Сафін О.Д., Джулай А.І., Горенко М.В./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 78–84.

9. Сафін О.Д. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога /Сафін О.Д., Столярова О.М., Діхтяренко С.Ю., Рабодзей Т.С./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 105–109.

10. Сафін О.Д. Особливості впливу поведінки і ставлення хворого з ішемією серця до тяжкості хвороби та її перебігу / Сафін О.Д., Калишенко К.М./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 58–64.

11. Safin O. (2022). Application of the transformed-interview method in investigation of sexual crimes in Ukraine /Ivanenko A., Safin O., Timchenko O., & Khrystenko V./ Revista de Psicologia Peru, 40(2). P. 643-683.

12. Oleksandr Safin. Psycho-emotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning /Oksana Kravchenko, Oleksandr Safin, Yevhen Potapchuk, Svitlana Bobrynova, Dariia Karpova/ Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 260–267.

13. Oleksandr Safin. Program of social and psychological rehabilitation of people with disabilities /Oksana Kravchenko, Katherine Chupina, Oleksandr Safin, Andrii Bepalko, Kateryna Kravchenko, Evgeniy Balabushka, Serhii Vasyliev, Yuliya Chernetska, Oleksandr Klochok/ Human Factors in Aging and Special Needs, Vol. 38, 2022, 48–55.
14. Oleksandr Safin. Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories /Oksana Kravchenko, Marina Mishchenko, Olena Soroka, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, Vitalii Khrystenko/ Physical Ergonomics and Human Factors, Vol. 63, 2022, 117–123.
15. Сафін О.Д. Емоційний компонент психологічної готовності військовослужбовця як його особистісний ресурс: проблема формування. Вісник Національного університету оборони України. №4(68), 2022. С. 139–145.
16. Сафін О.Д. Вплив соціально-психологічних характеристик особистості військовослужбовця на його уявлення про ризик і психологічну готовність до нього /Н.М. Мась, О.Д. Сафін/ Вісник КНУ. Серія: Військово-спеціальні науки. №2(50), 2022. С. 50–53.
17. Сафін О.Д. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів /Безлюдний О.І., Кравченко О.О., Сафін О.Д., Коляда Н.М./ Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 232–245.
18. Сафін О. Д., Немінський І. В. Інтелектуальний ресурс особистості як чинник вибору нею стратегій захисно-долаючої поведінки / Психологічний журнал. №8, 2022. С. 93-101.

<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/258322>
19. Сафін О. Д. Умови розвитку психологічної готовності студентів-психологів до професійної діяльності. Наука і освіта. №3, 2022. С. 70-75.
DOI:<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-3-12>
20. Сафін О.Д. Модель розвитку стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану /Мороз Л. І., Сафін О. Д./ Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73) № 5 2022. С. 48-53. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2022.5/08>
21. Сафін О.Д., Тептюк Ю.О. Розвиток суб`єктності і суб`єктних якостей школярів, що забезпечують їхню активність в освітньому просторі. Наука і освіта, №2, 2023. С. 34-43.
22. Сафін О.Д., Тептюк Ю.О. Ключові характеристики негативної креативності особистості, що виявляються у її девіантній поведінці. Психологічний журнал. №10. 2023. С. 28-39.
2) Підручники, монографії, навчальні посібники:
1. Сафін О.Д., Байда С.П. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 197 с.
2. Сафін О.Д., Кравченко О.О., Міщенко М.С. Забезпечення збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів: монографія. Умань: видавець «Сочинський М. М.», 2020. 212 с.
3. Сафін О.Д., Мороз Л.І. Теоретико-методологічні засади творчої діяльності викладачів і студентів у контексті особистісно орієнтованої професійної освіти.

Монографія
«Психологічні
аспекти формування
творчої особистості
вчителя, студента,
учня». Умань, 2021. С.
4-66.

5. Сучасні проблеми
психологічної теорії та
практики: навч. посіб.
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; уклад.: О.Д.
Сафін, М.В. Горенко.
Умань: Візаві, 2023.
153 с.

6. Гульбс О.А., Сафін
О.Д., Мельник Я.І.,
Кобець О.В.
Експериментальна
психологія:
практикум: ПТК
«Психо-тест – ПТС»:
навчальний посібник.
ЦТРІ – «Друкарський
дім», 2023. 352 с.

7. Гульбс О.А.,
Кравченко О.О., Сафін
О.Д., Кобець О.В.
Методи статистичного
аналіза у науковому
дослідженні:
навчальний посібник.
ЦТРІ – «Друкарський
дім», 2022. 449
с. Умань : Візаві, 2023.
153 с.

3) Навчально-
методичні
посібники/посібники
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання, електронні
курси:

1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни «Сучасні
проблеми
психологічної теорії
та практики»
спеціальності 053
Психологія. / Уклад.:
О. Д. Сафін. Умань:
УДПУ. 2022. 13 с.

2. Сафін О.Д., Байда
С.П. Психологія
девіантної поведінки:
навчальний посібник.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2019. 197 с.

3. Сучасні проблеми
психологічної теорії та
практики: навч. посіб.
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; уклад.: О.Д.
Сафін, М.В. Горенко.
Умань: Візаві, 2023.
153 с.

4) Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:

Черняхівського, К., 2021.

3. Кучерява Т.О. Психологічні особливості надійності членів танкового екіпажу Збройних Сил України: дис. канд. психол. наук. Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

4. Черевичний С.В. Психологічні особливості прийняття рішення командиром в умовах невизначеності: дис. ... д-ра філософії : 053 – психологія / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2022.

5. Кириченко А.В. Психологічна готовність військовослужбовців Десантно-штурмових військ Збройних Сил України до діяльності у бойових умовах: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2023.

6. Іллющенко С.Ю. Рефлексивна компетентність як чинник професійного розвитку офіцера Збройних Сил України: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2023.

7. Юркова О.І. Розвиток психологічної готовності військовослужбовців танкових підрозділів до виконання бойових завдань: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2023.

Член докторської спецради НПУ ім. М.П. Драгоманова Д26.053.10 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» 06.06.2022 – 06.06.2025 Наказ

МОН об.об.2022 № 530.

6) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
1. «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» за підтримки Британської Ради (2020 р.);

2. «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» за фінансування Британської ради (2021 р.);

3. «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду (2021 р.).

7) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Сафін О.Д. Методологічні засади використання діалектичних стратегій психологічного впливу у контексті гармонізації смислової сфери ветеранів бойових дій. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 28 лютого – 1 березня 2019 р. Суми, 2019. С. 445–448.

2. Сафін О.Д. Діалектичні стратегії психологічного впливу як засіб гармонізації смислової сфери комбатантів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 11–12 квітня 2019 р. Хмельницький, 2019. С. 121–123.

3. Сафін О.Д. Особистісна відкоригованість сучасного поліграфолога. Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги». Умань, 30 травня 2019 року. С. 63–66.

4. Safin Oleksandr. Social and psychological rehabilitation of students with disabilities /Kravchenko Oksana, Chupina Kateryna, Safin Oleksandr. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 87–105.

5. Safin Oleksandr. The development of stress resistance of battle actions participants during their psychological rehabilitation and readaptation /Safin Oleksandr, Yuliya Teptiuk. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 133–148.

6. Safin Oleksandr. Socio-psychological model of the consequences of military captivity / Safin Oleksandr, Timchenko Oleksandr, Shirobokov Yuri. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 149–162.

7. Сафін О.Д., Тімченко О.В., Широбоков Ю.М. До питання про соціально-психологічну модель наслідків військового полону. Психологічний журнал. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №2. С. 67-78.
<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/182642>

8. Сафін О.Д. Гармонізація смислової сфери учасників бойових дій: діалектичні стратегії як інструмент психологічного

впливу. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 22 листопада 2019 р. Вінниця, 2019. С. 187–191.

9. Сафін О.Д. Про залежність стратегій захисно-долаючої поведінки студентів від їхнього інтелектуального ресурсу. Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м.Одеса, 12-13 червня 2020 р. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2020. С. 256–259.

10. Сафін О.Д. Інтерв'язія як засіб підготовки майбутнього психолога до консультативної роботи. Освітні новації в контексті вітчизняного і зарубіжного досвіду: теорія і практика : колективна монографія. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 165–181.

11. Сафін О.Д., Беспалько А.О. Психологічна декомпресія як система первинного відновлення копінг-ресурсів військовослужбовців, що брали участь у бойових діях. Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems. 2001. №1(1). С. 45–59. <http://dcpp.nuczu.edu.ua/uk/1-5.html>

12. Oleksandr Safin, Kateryna Chupina. Social and Psychological Support of students with disabilities in higher educational institutions. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. HART, Chestochova, 2021. ISBN: 978-83-

62408-38-2. Рр. 193–204.

13. Сафін О.Д. Соціально-психологічна система збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 листопада 2021 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 110–113.

14. Сафін О.Д. Основні підходи до функціонування системи психологічної реабілітації та адаптації учасників бойових дій /Сафін О.Д., Тептюк Ю.О.// Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія [О.Д. Сафін, Н.М. Коляда та ін.]; за заг. ред. О.О. Кравченко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 7–19.

15. Сафін О.Д. Психологічна підтримка цивільного населення під час війни: зарубіжний на вітчизняний досвід /Мороз Л.І., Сафін О.Д./ Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», 17-18 червня 2022 р., м. Куновіце (Чеська Республіка). С. 191–194.

16. Сафін О.Д. Інтелектуальний ресурс особистості як чинник вибору нею стратегій захисно-долаючої поведінки /Сафін О.Д., Немінський І.В./ Психологічний журнал. №8, 2022. С. 93-101.
<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/258322>

17. Сафін О.Д. Психічне здоров'я комбатант: ПТСР-дискурс /Сафін О.Д., Тептюк Ю.О./ VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистісні та ситуативні

детермінанти здоров'я», 17 листопада 2022 року. К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 133–136.

18. Сафін О.Д. Відновлення особистісних копінг-ресурсів комбатантів на етапі психологічної декомпресії /Беспалько А.О., Сафін О.Д./ Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II./ за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка. НУЦЗУ. Х: ФОРП Панов А.М., 2022. С. 193–224.

19. Сафін О. Соціально-психологічний супровід студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти /Кравченко О, Сафін О, Чупіна К./ Vzdelávanie a spoločnosť VII. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17>.

20. Сафін О.Д. Психічне здоров'я комбатанта: ПТСР-дискурс /Сафін О.Д., Тептюк Ю.О./ VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я», 17 листопада 2022 року. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. С. 133-136.

21. Сафін О.Д. Стрес на війні і його вплив на психічне здоров'я комбатанта. Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти», 25 листопада 2022 р., ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Дніпро, 2022. С. 236-240.

22. Сафін О.Д., Тептюк Ю.О. Про зв'язок між орієнтацією освітнього процесу і

розвитком діалогічної позиції студентів-психологів в процесі навчання. Polish journal of science. №62. 2023. С. 100-103.

23. Сафін О.Д. Розвиток емоційного інтелекту майбутніх психологів у процесі навчання /Джулай А., Сафін О./ Вектори соціальної, організаційної та економічної психології [Електронне видання] : тези доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 лют. 2023 р.) / відп. ред. С.М. Миронець. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78-81. URL: <https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/f467895ec4bf440341490c621a6ecsb8.pdf>

24. Сафін О.Д. Про професійний імідж психолога-консультанта. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 69-72.

25. Сафін О.Д. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023); М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький. Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 103-109.

8) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»
Дійсний член ГС «Національна психологічна

							асоціація» Член міжнародної ліги поліграфологів
83775	Левченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання. Соці альна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 031442, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 009509, виданий 30.11.2021	6	Академічна добročесність	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Левченко Н.В., Коляда Н.М., Ісаченко В.П. Підготовка фахівців до роботи з молоддю: історичний аспект. Науковий вісник «Ужгородського державного університету». Серія «Педагогіка. Соціальна робота»., 2020. Випуск 2(47). С. 61–66. URL : http://visnyk- ped.uzhnu.edu.ua/articl e/view/218326 2. Левченко Н.В. Підготовка соціальних працівників до роботи з молоддю (із досвіду неформальної освіти). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 127–132. URL : <a href="http://www.chasopys.p
s.npu.kiev.ua/archive/7
7/30.pdf">http://www.chasopys.p s.npu.kiev.ua/archive/7 7/30.pdf 3. Левченко Н. В., Калюженко А.А. Соціальні аспекти молодіжної політики в Україні. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2 (5), 2020. С. 26–37. URL : <a href="http://srso.udpu.edu.u
a/article/view/220766">http://srso.udpu.edu.u a/article/view/220766 4. Левченко Н.В. (2021) Зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи: з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Social Work and Education, Vol. 8, No. 3. pp. 352– 363. DOI: 10.25128/2520- 6230.21.3.4 URL: <a href="http://journals.uraua
/swe/issue/view/14692">http://journals.uraua /swe/issue/view/14692 5. Левченко Н. В.,

Коляда Н. М.,
Заболотна О. А.
(2021). Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(7). С. 308–321. URL : <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244872>

6. Левченко Н. В. (2021) Зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи (вибіркова складова освітніх програм). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 82. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 91–97. URL : <http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/82/22.pdf>

7. Левченко Н. В. (2021). Менеджмент молодіжних центрів як ефективна форма реалізації молодіжної політики. Електронне наукове фахове видання «Адаптивний менеджмент теорія та перспективи» Серія «Педагогіка». Випуск 12 (23), 2021. URL : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/432>

8. Левченко Н. В. (2021) Аналіз нормативних документів у сфері молодіжної роботи: міжнародний аспект. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 83. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 96–102. URL : <http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/83/20.pdf>

9. Левченко Н. В. (2021) «Молодь» та «молодіжна робота»: смислове наповнення понять. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2(49). С. 85–91.

URL : <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/247626>

10. Левченко Н. В. (2021). Молодіжний центр «START»: з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Ввічливість. Humanitas № 4. С. 22–30. URL : <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/252>

11. Левченко Н. (2021) Становлення та розвиток молодіжної роботи: європейський досвід. Ввічливість. Humanitas № 5, 2021. С. 19–23. URL : <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/321>

12. Левченко Н. (2021) Молодіжний працівник – сучасний професіонал з молодіжної роботи. Ввічливість. Humanitas № 6. С. 28–37. URL : <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/384>

13. Левченко Н. В., Коляда Н. М. (2021) Становлення та розвиток програми «Молодіжний працівник» в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 84. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021 С. 98–103. URL : http://www.chasopys.p.s.npu.kiev.ua/archive/84/part_1/22.pdf

14. Левченко Н. В. Молодіжні клуби: вітчизняний та міжнародний досвід. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 85. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022 С. 105–109. URL : <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/85/22.pdf>

15. Левченко, Н. (2022). Молодіжний центр у контексті розвитку молодіжної роботи. Ввічливість.

Humanitas, 1, 67–73.
URL :
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/513>

16. Левченко, Н. (2022). Підготовка майбутніх фахівців спеціальності «Соціальна робота» до молодіжної роботи. Ввічливість. Humanitas, 2, 14–23.
URL :
<http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/627>

17. Левченко Н. (2022) Формування індивідуальної освітньої траєкторії докторів філософії з соціальної роботи в контексті підготовки до молодіжної роботи. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 1(8). С. 171–182. URL
<http://srsou.edu.ua/article/view/262713>

18. Левченко Н. (2022) Освітня складова підготовки докторів філософії спеціальності «Соціальна робота». НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ ХОРТИЦЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ. SCIENTIFIC JOURNAL OF KHORTYTSIA NATIONAL ACADEMY» (СЕРІЯ: ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА). Випуск 2(7). С. 308 – 321.

19. Левченко Н., Коляда Н. (2022) YOUTH WORK IN UKRAINE: HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(7). С. 308 – 321. URL :

20. Левченко Н. (2022) Феномен відповідального батьківства як об'єкт соціальної роботи. Ввічливість. Humanitas, 4, 14–23.

21. Левченко Н., Панченко В., Коляда Н. (2022) Громадська організація як осередок соціального забезпечення молоді: управлінський аспект. Ввічливість. Humanitas, 4, 14–23.

22. Мороз Т., Коляда Н., Левченко Н.. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю в умовах

психоневрологічного інтернату: теоретичний аналіз. Соціальна робота та соціальна освіта. Випуск 2(9). С. 111–120. URL :

23. Kravchenko O., Koliada N., Levchenko N. (2020) Youth Workers and Innovative Development of Social Work. In: Kantola J., Nazir S., Salminen V. (eds) Advances in Human Factors, Business Management and Leadership. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1209. Springer, Cham URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_54 (Scopus).

24. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. (2021) Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education. In: Nazir S., Ahran T.Z., Karwowski W. (eds) Advances in Human Factors in Training, Education, and Learning Sciences. AHFE 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 269. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80000-0_45 (Scopus).

25. N. Levchenko, V. Isachenko, L. Morhai, N. Koliada, N. Polishchuk Youth work in a higher education institution: formation and prospects of development HIET-Future Systems 20216th International Conference on Human Interaction & Emerging Technologies: Future Systems (HIET-FS 2021) Oct 28-30, 2021, Virtual Conference, France (Scopus).

26. Svitlana Yakymenko, Marianna Sukholova, Vira Drahunova, Anatolii Konokh, Nataliia Levchenko, Natalii Bozhok. Theoretical Problems of Designing Pedagogical Technologies in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. 469-472 pp. (WoS). <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.64>

27. Levchenko Nataliia, Sukhostavets Nataliia, Zelman Lesia, Kulichenko Alla, Balabanova Kseniia (2022) Formation of the digital generation in a distance learning environment. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security (WOS).
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.48>

28. Levchenko, N., Baldyniuk, O., Karpuch, I., Boiko, O., Klymenko, Y., Koliada, N. (2022). State Program for Youth Worker - An Innovative Form for Training Specialists about Youth Work. In: Salman Nazir (eds) Training, Education, and Learning Sciences. AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 59. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe1002387>

29. Levchenko N., Koliada, N., Klymenko, Y., Matros, O., Gonchar, I. (2022). Youth Center Management: Training the Trainers for The "Effective Management of Youth Centers" Program. In: Tareq Ahram and Redha Taiar (eds) Human Interaction & Emerging Technologies (IHET-AI 2022): Artificial Intelligence & Future Applications . AHFE (2022) International Conference. AHFE Open Access, vol 23. AHFE International, USA.
<http://doi.org/10.54941/ahfe100843>

2) Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір колективна монографія «Жінки в історії соціальної роботи», автори Коляда Н. М., Кочубей Т. Д., Кравченко О. О., Левченко Н. В. та ін. (№89073 від 29.05.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова програма «Теоретико-методичні основи підготовки

майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи», автори Коляда Н.М., Левченко Н.В. (№101198 від 14 грудня 2020 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір освітньо-професійна програма «Соціальна робота (Молодіжна робота)», автори Кравченко О.О., Коляда Н.М., Левченко Н.В., Карпич І.О., Ісаченко В.П., Клименко Ю.А. (№101395 від 24 грудня 2020 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права Літературного письмового твору наукового характеру «Методичний збірник «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку (регіональний рівень, м. Умань, 2020), автори Левченко Н.В., Кравченко О.О., Албул І.В., Вдовиченко Н.В. та ін. (свідоцтво № 105826, 2021 р.)

3) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Koliada Nataliia, Nataliia Levchenko Children's movement as the basis for youth work development: historiography and sources of the problem / Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7
2. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колективна монографія / [О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко, К. О. Чупіна, І. А. Молоченко, О. Р. Поліщук, М. О. Скочко та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 317 с.
3. Соціально-психологічна реабілітація дітей та

молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І. Г., Чупіна К. О., Молоченко І. А., Бойко О. М., Загоруйко В. А. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

4. Коляда Н., Левченко Н., Калюженко А. Працевлаштування молоді з інвалідністю в Україні: законодавчий аспект. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія і практика: колективна монографія. Умань. «Сочінський М.М.», 2020. С. 220–229.

5. Левченко Н.В. Молодіжні працівники – організатори молодіжної роботи (закордонний досвід). Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика: колективна монографія; за ред. Н.М. Коляда; Умань : Візаві, 2020. С. 123–133.

6. Koliada N., Levchenko N. Children's movement as the basis for youth work development: historiography and source base of the problem. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan : UniKS Press, 2020. 213 – 238 p. ISBN 978-83-953988-2-7

7. N. M. Koliada, N. V. Levchenko section 24. Children's movement as a socio-pedagogical system: conceptual and categorial analysis. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and Eu countries: research matters : collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija publishing", 2021. 422-431 p.

8. Nataliia Levchenko, Alina Kaliuzhenko. Features of inclusive

educational environment formation to ensure the comprehensive development of student youth (from the experiment of the «Start» youth center activity). Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. Poland, 2021. 333-345 p. ISBN 978-83-62408-38-2.

9. Левченко Н. В. Неформальна освіта як шлях до особистісного розвитку молоді: з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 106–113.

10. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Роза Паркс. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колект. моногр. / Т. Семигіна, Н. Коляда, О. Кравченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ЦП «Компринт», 2022. С. 124 - 129.

11. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Еммелін Панкгерст. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колект. моногр. / Т. Семигіна, Н. Коляда, О. Кравченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ЦП «Компринт», 2022. С. 119 - 123.

12. Левченко Н. В., Коляда Н.М. Соціально-психологічна підтримка молоді, що постраждала внаслідок війни, в

межах діяльності молодіжного центру. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колект. моногр. / Н. Коляда, О. Кравченко, Н. Левченко та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 110–116

13. Левченко Н. В. Становлення і розвиток молодіжної роботи в Україні: історичний аспект : Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні : кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 234 с. (С. 168–176)

14. Левченко Н.В. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму : кол. моногр. / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, Н.В. Левченко [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : ЦП «Компринт», 2022. 396 с. (С. 266–287)

4) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. «Державотворець»: програма особистісного та професійного розвитку : (регіональний рівень, м. Умань, 2020) : метод. зб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Кравченко О.О.,

Вдовиченко Н.В. [та ін.]. Київ : Компринт, 2021. 115 с.

2. Левченко Н.В. Теорія і практика молодіжної роботи : навчальний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В. Київ : Компринт, 2021. 106 с.

3. Левченко Н.В., Коляда Н.М. Молодіжний менеджмент та політика : навчальний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н. М. Київ : Компринт, 2021. 119 с.

4. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2021. 87 с.

5. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.

6. Левченко Н.В., Коляда Н.М., Кучер Г. М. Соціальна молодіжна політика : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В., Коляда Н. М., Кучер Г. М. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 104 с.

7. Левченко Н.В. Молодь в сучасній громаді: навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; уклад.: Левченко Н.В. Умань: Візаві, 2022. 125 с.

8. Левченко Н.В. Менеджмент соціального забезпечення: навчально-методичний посібник

/ МОН України,
Уманський державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини ;
уклад.: Левченко Н.В.
Умань: Візаві, 2022. 92
с.

9. Енциклопедія
молодіжної роботи /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.:
Левченко Н., Коляда
Н., Балдинюк О., та ін.
Київ : 2022. 130 с.

10. Освітній та
реабілітаційний
супровід студентів з
особливими освітніми
потребами в умовах
закладу вищої освіти :
навч. посіб. / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
уклад.: О. О.
Кравченко, Н. В.
Левченко, І. А.
Жеребко [та ін.].
Умань : Візаві, 2022.
246 с. (С. 6–14; С. 227–
236).

11. Теоретико-
практичні основи
молодіжної роботи :
навч.-метод. посіб. /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, ф-т соц. та
психолог. освіти, каф.
соц. пед. та соц.
роботи ; уклад. Н. В.
Левченко. Умань :
Візаві, 2022. 90 с.

12. Підготовка та
захист дисертації
доктора філософії зі
спеціальності 231
Соціальна робота
(методичні
рекомендації) / Уклад.
Н. М. Коляда, О. О.
Кравченко, Н.В.
Левченко. Київ, 2022.
112 с.

13. Методичні
рекомендації до
проходження
виробничої практики
здобувачами вищої
освіти ступеня
«доктор філософії»
спеціальності 231
Соціальна робота:
методичні
рекомендації / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
уклад.: Н. М. Коляда,
О. О. Кравченко,
Кочубей Т.Д. та ін.
Умань, 2022. 78 с.

14. Теоретико-
практичні основи
технологій соціальної
роботи : навч. посіб. /
МОН України,

Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н.М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ : Компринт, 2022. 170 с.

15. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Менеджмент соціального забезпечення» (ОПП «Соціальне забезпечення», спеціальність 232 Соціальне забезпечення): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с.

16. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Менеджмент соціальної роботи» (ОПП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 38 с.

17. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Соціальна молодіжна політика» (ОПП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В. Коляда Н.М., Кучер Г.М. ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 31 с.

18. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Теоретико-практичні основи молодіжної

роботи» (ОПП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 33 с.

20. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Молодь в сучасній громаді» (ОПП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с.

21. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» (ОПП «Соціальна робота», спеціальність 231 Соціальна робота): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с.

22. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» (ОПП «Психологія», спеціальність 053 Психологія): навч.-метод. вид. / уклад.: Левченко Н.В.; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та псих. освіти, каф. соц. педагогіки та соц. роботи. Умань : УДПУ, 2022. 30 с.

5) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.019 в Уманському державному педагогічному

університеті імені
Павла Тичини з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту Жеребко І.А.
Тема дисертації
доктора філософії:
«Організаційно-
змістові засади
надання соціальних
послуг людям з
інвалідністю засобами
інклюзивного
туризму», поданої на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 231
Соціальна робота
(21.12.2021)
Член разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 74.053.019 в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту Таран А. М.
Тема дисертації
доктора філософії:
«Підготовка
майбутніх соціальних
працівників до роботи
в умовах інклюзивної
освіти засобами
тренінгових
технологій», поданої
на здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 231
Соціальна робота
(2022)
6) Член редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України:
1. Член редакційної
колегії фахового
видання України
«Соціальна робота та
соціальна освіта»
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини (з 2023
р. по теперішній час).
2. Член редакційної
колегії журналу
«Sustainable Socio-
Economic Development
Journal» Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини (з 2022
р. по теперішній час)
7) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як

експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти:
1. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (у 2021-
2022 рр. працювала у
складі 3 експертних
груп для проведення
акредитаційної
експертизи):
- ОС бакалавр, 231
Соціальна робота,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний
соціально-
економічний коледж
(0359/АС-21);
- ОС магістр, 231
Соціальна робота,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітрано-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради (1614/АС-
- ОС бакалавр, 231
Соціальна робота,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна (2021/АС-21).
2. Учасник
персонального складу
робочої групи з
розроблення
професійного
стандарту професії
2340 «Вихователь
соціальний по роботі з
дітьми з інвалідністю»
(наказ НДПЗН №12
від 11 березня 2021 р.)
8) виконання
функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця:
Науковий
співробітник
держбюджетної теми
«Соціально-
психологічна
реабілітація дітей та
молоді з особливими
освітніми потребами
засобами
інклюзивного
туризму»
(реєстраційний номер
0119U103978) кафедри
соціальної педагогіки
та соціальної роботи
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини.
9) Апробаційні та/або
науково-популярні,
та/або консультативні
(дорадчі), та/або

науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О., та ін.; МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соціальної експертизи ЧОР», МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 562 с. URL : <http://surl.li/lnnkl>
2. Левченко Н.В. Етапи становлення та розвитку молодіжної роботи в Україні. The 1st International scientific and practical conference “European scientific discussions” (November 28-30, 2020) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2020. 776 p.(P. 350-356) ISBN 978-88-32934-02-1 URL : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-28-30.11.20.pdf>
3. Левченко Н.В. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. Pp. 746-751. URL: <http://surl.li/athar>
4. Левченко Н.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи в ЗВО. Key Tendencies in Academic Research: Conference Proceedings of the 1st International Conference, August 20, 2021. Auckland, New Zealand, Primedia elaunch LLC, p. 43 <http://surl.li/lnnkt>
5. Koliada N., Levchenko N. (2021) Center of employment and professional

development of young people with special needs. 5th annual International Technology, Education and Development Conference 8-10 MARCH, 2021 VALENCIA (SPAIN) LATEST NEWS We are glad to inform you that INTED2021 URL : <https://library.iated.org/view/KOLIADA2021CEN>

6. Levchenko N., Koliada N. (2021) Activity experience of children and youth organizations of the end of the XIX – early XX century. 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (8th and 9th of November 2021) ICERI2021 Proceedings. ISBN: 978-84-09-34549-6 URL : <https://library.iated.org/view/LEVCHENKO2021ACT>

7. Levchenko, N., & Kolyada, N. (2021). YOUTH AS A KEY CATEGORY OF YOUTH WORK: CONCEPTUAL ASPECT. Pedagogy and Education Management Review, (3), 57–65. <https://doi.org/10.36690/2733-2039-2021-3-57> URL : <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/68>

8. Левченко Н. Нормативні документи у сфері молодіжної роботи. Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері: матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. С. 50–53 URL : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/38112/1/conference%20papers.pdf>

9. Левченко Н. В. Поняття «молодь»: теоретичний аспект. I The 1 st International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (February 13-15, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona,

Spain. 2022. pp. 307–311. URL : <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-13-15.02.22.pdf>

10. Левченко Н. В. Управління молодіжним центром: теоретичний аспект. The IV International Scientific and Practical Conference «Actual problems of practice and science and methods of their solution», January 31 – February 02, Milan, Italy. pp. 399–401. URL : <http://surl.li/gjgoe>

11. Левченко Н. В. Освітні компоненти: зміст підготовки майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. The V International Scientific and Practical Conference «Theoretical and applied aspects of the application of modern science», February 7–9, Tokyo, Japan. pp. 272–274. URL : <http://surl.li/lnnlp>

Н. В. Професійні компетентності майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2022. С. 62–64. URL : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/49374/3/pcenter_kharkiv

13. Левченко Н. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім

						<p>«Гельветика», 2022. С. 222–223. URL : http://surl.li/lnnlw</p> <p>10) Керівництво науковою роботою здобувачів: 1. Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми соціальної та молодіжної роботи» з 2016 р. по даний час 2. Керівництво науковою роботою Калюженко А. А. «Соціально-психологічна робота з військовослужбовцями – учасниками АТО», яка отримала диплом III ступеня на II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота. (2019 р.) 3. Керівництво науковою роботою Гайдрик К. Калюженко А. «Молодіжна робота у закладах вищої освіти», яка отримала диплом II ступеня на II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 231 Соціальна робота. (2020 р.) 11) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського; 2. Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (International Association of Schools of Social Work, IFSW) ; 3. Асоціація молодіжних працівників України; 4. Асоціація молодіжних центрів України. 5. Українська асоціація дослідників освіти. 6. Громадська організація «МОЛОДІЖНИЙ ЦЕНТР СТАРТ».</p>	
16206	Гут Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103	18	Ділова іноземна мова	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Гут Н. В. Авторські ремарки як засіб

<p>Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060030, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 031479, виданий 29.03.2012</p>	<p>відображення навколишнього середовища в україномовному та англійськомому художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острого: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 31–34. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-31-34</p> <p>2. Загоруйко Л. О., Гут Н. В. Мовна інтеграція мігрантів: на прикладі країн Західної Європи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 85–94. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.32.2020.207758</p> <p>3. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236</p> <p>4. Гут Н.В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. №4. С. 87–94. https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270295</p> <p>2) Підручники, монографії, навчальні посібники:</p> <p>1. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с. (Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №18 від 22 червня 2021 року).</p> <p>3. Навчально-</p>
--	--

методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. Гут Н.В., Павлюк В.І., Шумаєва С.П. English for Specific Purposes (навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навчання вищих закладів педагогічної освіти) : навч. посіб. Умань: Візаві, 2019. 74 с.
2. Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Умань : Візаві, 2020. 127 с.
3. English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences) : навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань : Візаві, 2022. 144 с.
4. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання:
 1. Член редакційної колегії «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). Режим доступу: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2021 pp.).
 2. Заступник головного редактора «Філологічний часопис». Режим доступу: <http://fch.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2019-2021 pp.).
5. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,

залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)).

https://mon.gov.ua/ua/news/mon-fond-lego-foundation-ta-avstralijska-rada-osvitnih-doslidzen-rozpochinayut-monitoringove-doslidzhennya-yakosti-pochatkovoyi-osviti?fbclid=IwAR2_b81RFoU_9Xrs1YNe0MsZRYwSpa96jMPIwMzc_YEkWZ_PGKo6hrOTdk

6. Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Гут Н. Неформальні практики інтеграції дітей мігрантів у освітнє середовище Португалії. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали II міжн. науково-практ. конф., 18–19 квітня 2019 р., м. Умань. Умань : Візаві, 2019. С. 69–71.

2. Гут Н. В. Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. Умань : «Візаві», 2020. С. 68–71.

3. Гут Н. В. Образования с элементом -like в художественной прозе Д. Г. Лоуренса. Преподавание иностранных языков в поликультурном мире : тради-ции,

інновації, перспективи : матеріали міжнародної научно-практичної онлайн-конференції, г. Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова [и др.] ; отв. ред. О. Ю. Шиманская. Минск : БГПУ, 2020. С. 57–60.

4. Gut N. Approaches of teaching English as a foreign language for future Masters in Education. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкіна (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. С. 301–304.

5. Гут Н.В. Роль закладів неформальної освіти для інтеграції дітей мігрантів в країнах ЄС. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. С. 62–66.

6. Гут Н.В. Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022. С. 19–21.

7. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою:

						<p>1. Ділова іноземна мова: 150 год. / 5 кредитів, з них 60 год. – практичні заняття</p> <p>8. Керівництво науковою роботою здобувачів: Керівництво студентським науковим гуртком «Термінологічна лексика у професійному мовленні сфери освіти» (2017-2023 рр.).</p> <p>8. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство в Українській асоціації дослідників освіти (2017-2023 рр.). Сертифікат УАДО № 101/023 від 1.01.2023 р.</p>	
94050	Кравченко Леся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 033994, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034177, виданий 25.01.2013</p>	19	ЦЗ та охорона праці в галузі	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кравченко Л.В., Сусло Л.В. Підготовка майбутніх вчителів у процесі вивчення курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності» до забезпечення безпеки в умовах інклюзивної освіти. ScientificWorldJournal Issue No13 Part 3 May 2022. P.14-19 (Indexed in INDEXCOPERNICUS high impact factor (ICV: 82.07)</p> <p>2. Кравченко Л. В. Формування ноксологічної культури у студентів при викладанні охорони праці та безпеки життєдіяльності в педагогічних закладах вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр./Ред.кол.: Бочелюк В.Й. (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ. 2021. Т. 7, № 1. С. 63–70. https://pp-msu.com.ua/uk/article/formuvannya-noksologichnoyi-</p>

kulturi-u-studentiv-zavikladannya-okhoroni-pratsi-ta-bezpeki-zhittyvedialnosti-v-pedagogichnikh-zakladakh-vishchoy-osviti

3. Кравченко Л. В. Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання здоров'язберігаючих дисциплін у підготовці майбутніх педагогів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр./Ред.кол.: Бочелюк В.Й. (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ. 2021. Т. 7, № 3. С. 118–125. <https://ppmsu.com.ua/uk/article/poyednannya-traditsiy-nikh-ta-innovatsiy-nikh-metodiv-navchannya-zdorov-yazberigayuchikh-distiplin-u-pidgotovtsi-maybutnikh-pedagogiv>

4. Кравченко Л. В. Організація хорони праці під час виробничої практики студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб.наук.пр./Ред.кол.: Пазюра Н.В. (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2020. Випуск 1 (11). С.75-78.

5. Кравченко Л.В. Шляхи підвищення ефективності засвоєння дисципліни «Безпека життєдіяльності» здобувачами педагогічних закладів вищої освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 6(6) 2022. С. 126-135. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6\(6\)-126-134](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)-126-134)

2) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Система соціального страхування : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Кравченко Л. В., Сусло Л. В. Умань : Візаві, 2021. 188 с.

2. Основи соціальної безпеки : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Кравченко Л. В. Умань : Візаві, 2022. 136 с.

3. Охорона праці в галузі : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Кравченко Л. В., Сусло Л. В. Умань : Візаві, 2020. 188 с.

3) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Кравченко Л., Сейдова С., Кадиров А. Підвищення ефективності навчального процесу студентів-іноземців шляхом застосування технологій електронного навчання. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 200-203.

2. Кравченко Л.В. Педагогічні умови організації підтримки іноземних студентів у процесі адаптації до навчання в університетах України. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті членкореспондента НАПН України Віктора Костянтиновича Сидоренка «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку» (28 травня 2022 р) / за заг.ред. Д. Е. Кільдерова. Київ, 2022. С.61-65

3. Кравченко Л.В. Впровадження інтерактивних методів навчання для реалізації

компетентнісного підходу в процесі вивчення молодшими бакалаврами курсу «Основи соціальної безпеки» Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх вчителів: зб .наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21 жовтня 2021р. /МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини: Факультет початкової [та ін.]; [відп.ред.Макарчук В.В.: редкол.:Якимчук Б.А., Дзюбенко І.А., Добридень А.В. [та ін.] – Умань, Візаві, 2021. С.73-77.

4. Кравченко Л.В. Формування кар'єрних компетенцій здобувачів педагогічних закладів вищої освіти. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (27 травня 2022 р.) / за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. Київ, 2022. С.88-91.

5. Кравченко Л. В. Упровадження дуальної форми здобуття професійної освіти в закладах вищої освіти Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського, «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (28 травня 2021 р.), / за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. Київ, 2021. С. 65-68.

6. Культура безпеки життєдіяльності студентів – майбутніх учителів: складові та рівні сформованості. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Орхус

						<p>(Данія): ГО «ВАДНД», 07 вересня 2022 р. С.279-284</p> <p>4) Керівництво науковою роботою здобувачів: 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Безпека людини в сучасному світі». 5) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Всеукраїнської асоціації наукових та практичних працівників технологічної освіти</p>	
73951	Циганок Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова і література та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 035936, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 009512, виданий 30.11.2021</p>	21	Академічна риторика	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Boichenko V., Yovenko L., Remekh T., Tsyhanok O., Kyrychenko V., Huba B. Formation of pedagogical thinking of future teachers Estudios de Economia Aplicada, 2021, Volume 39, Issue 5. http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4832 2. Циганок О. О., Санівський О. М. Формування мовно-риторичної особистості в підручнику «Коротка історія українського письменства» Сергія Єфремова // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету Вип. 2, 2021. С. 158–171. 3. Циганок О. Проблема духотворення у «Нічних концертах» М. Бажана. Філологічний часопис, вип. 1 (17) / 2021. Philological Review, Issue 1 (17) / 2021. С. 205–213. 4. Syvachuk N. P., Tsyhanok O. O., Sanivskiy O. M.. Scientific and pedagogical ideas of Vasyi Sukhomlynskyi and ukrainization: areas of intersection. Pedagogy And Education Management</p>

Review. Tallinn,
Estonia, 2022, (2).
Рр.32–41.

2) Підручники,
монографії, навчальні
посібники:

1. Академічна
риторика : навчально-
методичний посібник
/ Автор. колектив:
Наталія Сивачук,
Олександр
Санівський, Оксана
Циганок. Умань:
Видавничо-
поліграфічний центр
«Візаві», 2022. 376 с.

2. Фольклорна
спадщина села
Копенкувате :
монографічне
дослідження / Наталія
Сивачук, Оксана
Циганок, Олександр
Санівський ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: Візаві, 2021. 203 с.

3. Народознавство
Уманщини в іменах :
колективна
монографія / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: Візаві, 2021. 246 с.

3) Навчально-
методичні
посібники/посібники
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання, електронні
курси:

1 Академічна
риторика : навчально-
методичний посібник
/ Автор. колектив:
Наталія Сивачук,
Олександр
Санівський, Оксана
Циганок. Умань:
Видавничо-
поліграфічний центр
«Візаві», 2022. 376 с.

4) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради:

Офіційний опонент:
Ячменик Марина
Михайлівна
«Підготовка
майбутніх учителів
української мови і
літератури до
використання засобів
медіаосвіти у
професійній
діяльності» (5 липня
2019 року, м. Суми,
Сумський державний
педагогічний

університет імені А. С. Макаренка).

5) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Циганок О. О., Осіпчук Г. В., Санівський О. М. Вивчення творчої спадщини Г. Сковороди в ЗЗСО крізь призму національного характеру українця. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури: збірник наукових і навчально-методичних матеріалів. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 4. С. 216–225.
2. Циганок О. О., Санівський О. М. Вивчення трагікомедії «Мартин Боруля» І. Карпенка-Карого у процесі підготовки до ЗНО з української літератури. Українська мова і література в школі. 2020. № 5 (152). С. 27–32.
3. Санівський О., Циганок О. Вплив періоду українізації (1926–1933 рр.) на становлення науково-педагогічних поглядів В. Сухомлинського. Вісник науково-дослідної лабораторії «В. О. Сухомлинський і школа XXI століття» / за ред. В. М. Кушнір. Умань : Візаві, 2019. Вип. XII. 129 с. С. 94–104.
4. Циганок О. О., Санівський О. М. Образ української жінки у повісті «Захар Беркут» І. Франка. Філологічний часопис : науковий журнал / О. Зелінська (гол. ред.). Умань : «Візаві», 2018. Вип. 2(12). 153 с. С. 127–135.
5. Циганок О. О., Санівський О. М. Формування сучасного вчителя-філолога-українознавця на основі педагогічної системи В. Сухомлинського. The 6 th International scientific and practical

conference «Topical issues of the development of modern science» (February 12-14, 2020) Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2020. 1018 p. c. 956-964.

6) Керівництво науковою роботою здобувачів: 2019 рік Перемога в III (всеукраїнському) етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка студента 43 групи факультету української філології Гончарука Артема Володимировича (диплом II ступеня) (кер. – Циганок О. О.). Виконую обов'язки куратора 257-м групи факультету філології та журналістики. Керівництво студентським гуртком «Театр Слова» (з 2013 р.)
Участь у роботі журі II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Українська література» (2018–2020 рр.)
Участь в організації та проведенні Регіонального конкурсу з українознавства для учнів 8–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Регіонального конкурсу читців поезії Т. Г. Шевченка для студентів та учнів 9–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
Участь у роботі журі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (регіональний рівень).

7) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів та ін.: член журі у секції «Етнологія», «Археологія» на I етапі конкурсу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

						дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (м. Умань). член журі у секції «Етнологія», «Археологія» на II етапі конкурсу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (м. Черкаси). III місце. 8 листопада 2020 Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Традиції церковного дзвонарства Уманщини. Руда Анастасія Олександрівна Уманська ЗОШ I-III ст. № 3 Уманської міської ради.	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017	12	Психологія життєвої кризи особистості	1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. 2019. № 19 (3). Pp.1585-1590. URL: http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52 3. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M.,

Boichevska I.
Computer-Based
Testing Complex
«Profvybir»:
Occupational Guidance
Diagnostics. Journal of
Physics: Conference
Series. 2021. Vol. 1828.
URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta>

4. Kravchenko O.,
Mishchenko M.,
Klymenko Y.,
Kuzmenko M.,
Potapchuk N. Inclusive-
Resource Center
Specialists' Mental
Health. Advances in
Human Factors and
Ergonomics in
Healthcare and Medical
Devices. 2021. Vol. 263.
Springer, Cham. P. 40–
47 URL:
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6

5. Safin O., Kravchenko
O., Mishchenko M.,
Potapchuk Y.
Peculiarities of
Psychologists' and
Social Pedagogues'
Work in Terms of
Quarantine. Advances
in Human Factors,
Business Management
and Leadership. 2021.
Vol. 267. P. 149–157
URL:
https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1_20.pdf

6. Міщенко М. С.
Теоретичні засади
проблеми
психологічного
 супроводу в умовах
інклюзивного
навчання. Габітус.
2020. №18. С. 89–93.
URL:
<http://habitus.od.ua/journals/2020/18-2020/part%202/18.pdf>

7. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.
Дослідження
психологічного стану
в умовах ізоляції.
Габітус. 2020. № 13. С.
150–155. URL:
http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/26.pdf

8. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С. До
проблеми фізичного
супроводу осіб з
інвалідністю. Наука і
освіта. 2021. №1. С.
56–61. URL:
<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2>

021-1-doc/2021-1-st8
9. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. № 8. С. 90–100. URL: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/13.pdf

10. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. Габітус. 2021. №26. С. 85–89. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf>

11. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Скочко М. О. Культурно-рекреаційно-туристична черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта (з досвіду Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. №2 (7). С. 127–134. URL: <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244109>

12. Мороз Л. І., Міщенко М. С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Габітус. №34. 2022. С. 80–84. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf>

13. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. Перспективи та інновації науки. 2022. №2 (7). С. 880–892. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1154>

14. Міщенко М. С. Про методи та техніки соціально-психологічної реабілітації молоді внаслідок війни. Габітус. 2022. №43. С. 158–162. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/27.pdf>

15. Kravchenko O., Mishchenko M., Polishchuk O. Potential of inclusive tourism in the context of green social work. *Наука і освіта*. 2022. №3. 53–60. URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2022-3-doc/2022-3-10>

16. Міщенко М. С. Особливості емоційного вигорання педагогів в умовах війни. *Габітус*. 2023. № 51. С. 168–172. <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/28.pdf>

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:

1. Міщенко М. С., Шеленкова Н. Л. Стаття «Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88710 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568068/>

2. Міщенко М. С. Програма психопрофілактики синдрому емоційного вигорання спеціалістів у соціономічних професіях: методичні рекомендації (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88709 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568067/>

3. Шеленкова Н. Л., Міщенко М. С. Стаття «The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88708 від 20.05.2019 р.) <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1568066/>

4. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» (Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на
твір № 99301 від
31.08.2020 р.)
5. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.
Монографія
«Соціально-
психологічна
реабілітація дітей та
молоді з особливими
освітніми потребами:
інноваційні технології
природотерапії»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 99300 від
31.08.2020 р.)
6. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Молоченко І. А.,
Чупіна К. О.,
Резніченко І. Г., Білик
А. Ю. Навчально-
методичний довідник
«Доступність об'єктів
соціокультурної
інфраструктури для
дітей та молоді з
особливими освітніми
потребами»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 101470 від
28.12.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624854/>
7. Кравченко О. О.,
Шеленкова Н. Л.,
Міщенко М. С. Стаття
«Development of
psychological readiness
of the higt school
students to enter higher
educational
institutions»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 100661 від
17.11.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624055/>
8. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г.,
Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Скочко
М. О., Чупіна К. О.
Довідник «Історико-
культурні, природно-
заповідні та
лікувально-оздоровчі
об'єкти Черкащини
крізь призму
інклюзивного
туризму» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 100551 від
16.11.2020 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624048/>
9. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Левченко Н. В.,

Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Чупіна
К. О., Скочко М. О.,
Вербовська О. В.,
Горбенко С. І.
Навчально-
методичний посібник
«Супроводжувач осіб
з інвалідністю»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 102260 від
02.02.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634052/>

10. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г. та ін.
Навчально-
методичний довідник
«Соціальна інклюзія в
умовах дистанційного
освітнього процесу»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №107385 від 17
серпня 2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1619434/>

11. Гуртовенко Н. В.,
Діхтяренко С. Ю.,
Сафін О. Д., Гульбс О.
А., Шеленкова Н. Л.,
Якимчук І. П.,
Міщенко М. С.,
Гриньова Н. В.,
Перепелюк Т. Д.,
Дудник О. А.,
Вахоцька І. О.,
Якимчук Б. А., Кобець
О. В., Мороз Л. І.
Колективна
монографія
«Формування творчої
особистості вчителя,
студента, учня:
психологічний
дискурс» (Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 109737 від
23.11.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678119/>

12. Кравченко О. О.,
Міщенко М. С.,
Резніченко І. Г.,
Молоченко І. А.,
Поліщук О. Р., Чупіна
К. О. Навчально-
методичний довідник
«Інклюзивний
оздоровчий табір»
(Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №11 0037 від
03.12.2021 р.)
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678845/>

3) Підручники,
монографії, навчальні
посібники:
1. Сафін О. Д.,
Кравченко О. О.,

Міщенко М. С.
Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с.
Розділ 2. Психогігієна проблеми збереження психічного здоров'я фахівців ІРЦ. С. 38–120.

4) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. Від абітурієнта до студента (досвід роботи «Студії успішного абітурієнта): навчальний посібник / Н. Л. Шеленкова, С. Ю. Діхтяренко, М. С. Міщенко, В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар, Ю. А. Клименко, М. В. Горенко, О. Р. Поліщук, І. А. Лівандовська, О. М. Шевчук, В. І. Станішевська / Під заг. ред. О. О. Кравченко. Умань: Візаві, 2019. 124 с.
Заняття 12.
Діагностика професійних нахилів та інтересів. С.78–79.
Заняття 13. Конкурс «Моя майбутня професія». С. 79–82.

2. Психологія життєвої кризи особистості : навчально-методичний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань : Візаві, 2020. 154 с.

3. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.
Параграф 6.6.
Профілактика професійного вигорання. С. 62–65.
Параграф 6.7.
Особливості психології особистості. С. 65–69.

5) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії:
Член редакційної

колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (zareestrovano Ministerstvom yustitsii Ukraini nakaz №1026/5 від 04.04.2018 р.) <http://srsou.edu.ua/index>
Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978). <https://nddkr.ukrintei.ua/>

6) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:

1. Міщенко М. С. Особистісно-професійна самореалізація студентів. Nowoczesna nauka : teoria i praktyka : III Międzynarodowej konferencji naukowo-praktycznej (30 kwietnia 2019 roku). Katowice : Nowa nauka, 2019. P. 78–80. URL : <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/6262/1/MATERIA%5%81Y2019.pdf>

2. Міщенко М. С. Соціально-психологічні особливості адаптації підлітка до нових умов навчання. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Львів : Львівська педагогічна спільнота, 2019. Ч. 1. С. 54–56. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26831/1/K_Lutsko_V_Makhlun_D_Stupak_APSDOP_ZIR_KSPKIO.pdf

3. Міщенко М. С. Готовність іноземних студентів до навчання у закладах вищої освіти України. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych : materiały I Międzynarodowa

конференція науково-практична (Польща, 30 жовтня 2019 р.). Łódź : Nowa nauka, 2019. С. 100–102. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/11743>

4. Міщенко М. С. Психологічний супровід студентів з особливими потребами. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості – 2020: матеріали I Міжнародної науково-практичної офлайн-онлайн конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 230–233. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12794>

5. Міщенко М. С. Впровадження арт-терапевтичних практик в умовах інклюзивного навчання. Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020: матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 87–91. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12793>

6. Міщенко М. С. Каністерапія як метод реабілітації дітей з особливими потребами. Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (20th February, 2020). Warsaw: iScience, 2020. P. 226–228. URL : https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%2024%20%28web%29%20%282%29.pdf

7. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science : The 10th International scientific and practical conference (June 10–12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597. URL : <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF->

THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_10-12.06.20.pdf
8. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference (May 13–15, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731–735. URL : https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_13-15.05.20.pdf

9. Міщенко М. С. Квест-технології в профорієнтаційній роботі. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 14 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 79–80. URL : [https://dspace.udpu.edu u.ua/bitstream/123456789/14117/3/Kvest-tekhnohohii%20v%20opr oforiantatsiinoi%20roboty.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14117/3/Kvest-tekhnohohii%20v%20pr oforiantatsiinoi%20roboty.pdf)

10. Міщенко М.С. Техніки подолання травматичних ситуацій. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 27 жовтня 2022 р.). Умань, 2020. С. 70–74. URL : [https://fspo.udpu.edu.u a/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)

11. Міщенко М. С. Коуч як інноваційна технологія підвищення професійної майстерності психолога. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення

						<p>професійної майстерності майбутніх психологів», (21 квітня 2023 р., м. Умань). Умань. С. 142 – 143. URL : http://surl.li/hduld</p> <p>7) Керівництво науковою роботою здобувачів:</p> <p>Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я» Федотова Леся Володимирівна – диплом III ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (2022 р.)</p> <p>8) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського</p>	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001</p>	37	Філософія та соціологія освіти	<p>1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бержанір А. Л. Філософсько-методологічні аспекти освіти як чинника суспільного розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2023. № 5(11). С. 383–392. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4962/4990. 2. Бержанір А. Л. Теоретико-методологічні підходи до інтерпретації соціології освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2023. № 8(14). С. 1041-1050 3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського</p>

осмислення освіти.
Наука і техніка
сьогодні. Серія
«Педагогіка». 2023.
Вип. 10(24). С. 11–19.

4. Запорожець М. О.,
Бержанір А. Л.
Проблема духовності в
українській філософії
XIX – початку XX ст.
Наукові інновації та
передові технології.
2022. № 9(11). С. 78–
87. URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14886>

5. Бержанір А. Л.
Формування
філософсько-
методологічної
культури майбутніх
докторів філософії.
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2021.
№ 2 (7). С. 282–290.
URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244869>

6. Бержанір А. Л.
Формування творчої
компетентності як
передумови
інноваційної
діяльності майбутніх
докторів філософії.
Соціальна робота та
соціальна освіта. 2022.
Вип. 2 (7). С. 207–214.
URL:
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/262725>

7. Бержанір А. Л.,
Запорожець М. О.
Особливості
формування навичок
філософського аналізу
науки у здобувачів
PhD програм. Наукові
інновації та передові
технології. 2022. №
8(10). С. 22–30. URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14890>

8. Бержанір А. Л.
Сутність процесу
формування навичок
проектної діяльності у
здобувачів PhD
програм. Перспективи
та інновації науки.
Серія «Педагогіка».
2022. Вип. № 11(16). С.
10–18. URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14884>

9. Olha Chyryva, Tetiana
Yashchuk, Nataliia
Pacheva, Anatolii
Berzhanir, Inna
Berzhanir Modeling of
the Processes of
Formation and Effective
Use of Financial
Resources at Higher
Education Institutions.
TEM Journal. 2020.
Vol. 9. Issue 1. P. 286–
291.

2) Підручники, монографії, навчальні посібники:

1. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань : Візаві, 2021. 140 с.
2. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н., доц. М. О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.
3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч посіб. Умань: Візаві, 2022. 201 с.
4. Бержанір А. Л. Управління науковими проектами: навч. посіб. для закл. вищ. освіти. Умань : Візаві, 2023. 180 с.
5. Бержанір А. Л. Економічні основи соціального забезпечення : навч. посіб. для закл. вищ. освіти. Умань : Візаві, 2023. 287 с.

3) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси:

1. Електронний курс «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» на освітній платформі MOODLE.
2. Електронний курс «Філософія науки та інновацій» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.
3. Електронний курс «Управління науковими проектами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.
4. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для проведення семінарських занять,

організації самостійної роботи здобувачів спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота денної і заочної форм навчання . Уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ. 2022. 27 с.

5.Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2023 40 с.

6. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія та соціологія освіти» для організації самостійної роботи здобувачів спеціальності 053 Психологія денної і заочної форм навчання / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ, 2023. 45 с.

4) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця:

1. Керівник НДР «Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства» (номер державної реєстрації 011 U 007557).
2. Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Sco
3. Член редакційної колегії 1. Sustainable Socio-Economic

Development Journal
URL:
<http://ssed.udpu.edu.ua/index.pus/WOS>).
5) Апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційні (дорадчі), та/або науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:
1. Бержанір А.Л. Транспарентність бізнесу як показник його соціальної відповідальності. Економіка і менеджмент-2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конфер., 18–19 квітня 2019 р. / у 8 т. Дніпро: Біла О.К., 2019. Том 8. С. 14–16.
2. Бержанір А.Л. Прозорість соціально відповідального бізнесу як необхідний чинник його реалізації. Економіка та управління в XXI ст.: виклики та перспективи розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конфер., 30–31 травня 2019 р. / за ред. д. е. н. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 10–12.
3. Бержанір А.Л. Якість соціальної звітності українських компаній. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер., 24–25 жовтня 2019 р. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2019. С. 17–19.
4. Бержанір А.Л. Стан та перспективи розвитку соціального інвестування в Україні. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 511–514.
5. Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах

трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, 11–12 квітня 2019 р. Частина 1. Дніпро: НМетАУ, 2019. С. 18–21.

6. Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

7. Бержанір А.Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., 16–17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Частина 1. С. 13–16.

8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. С. 586–588.

9. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>.

10. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social

Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social-reporting/>

11. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціального захисту працівників. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конфер., 5–6 листопада 2020 р. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2020. С. 10-12.

12. Бержанір А. Л. Вплив соціально відповідального бізнесу на забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 812–813.

13. Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики : зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. С. 437–440.

14. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність як чинник розвитку потенціалу підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 12 березня 2022 р. URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2022/paper/view/1>

4547.
15. Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Напрями підвищення
ефективності
фінансового
моніторингу
кредитного ризику.
Фінанси, банківська
система та
страхування в Україні:
стан, проблеми та
перспективи розвитку
в кризовій економіці :
зб. матеріалів Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дніпро, 2–3
березня 2022 р.
ДДАЕУ, 2022. С. 153–
156. URL:
<https://drive.google.com/file/d/1RYfM6QWZ6xa78JtNARtojr2TlsqP4R4e/view>
16. Бержанір А. Л.
Реалізація соціального
інвестування
вітчизняним бізнесом.
Фінансово-кредитний
механізм розвитку
економіки та
соціальної сфери :
матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м.
Кропивницький, 9
грудня 2021 р.
Кропивницький :
Ексклюзив-Систем,
2021. С. 10–12. URL:
http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/11868/1/finan_konf_2021.pdf#page=10
17. Бержанір А. Л.
Рівень фінансування
бізнесом соціальних
програм. Актуальні
проблеми сучасного
бізнесу: обліково-
фінансовий та
управлінський
аспекти: матеріали IV
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., 22–23
березня 2022 р. Ч. 1.
Львів : ЛНУП, 2022. С.
113–116. URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14750>
18. Бержанір А. Л.
Особливості
управління соціально
відповідальним
бізнесом. Сучасні
тенденції та
суперечності розвитку
світової економіки та
бізнесу : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. за
міжнар.участю, м.
Київ, 25 січня 2022 р.
/ ред. кол.: І. А.
Семенець-Орлова
(гол. ред.), І. І. Каліна
(заст. гол. ред.), Ю. В.
Мазур (упоряд. і відп.
ред.) та ін. Київ:
Міжрегіональна

Академія управління персоналом, 2022. С. 55–56. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14560/1/Osobl_upr_soc_vidp_bizn.pdf

19. Бержанір А. Л. Політичний плюралізм як чинник демократизму політичних систем європейських країн. Інтеграційні процеси в Європі: історія, розвиток та перспективи : зб. матеріалів Всеукр. наук. конфер., м. Умань, 6 жовтня 2022 р. Умань, 2022. С. 13–16. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14881>

20. Бержанір А. Л. Соціальні аспекти підприємницької діяльності. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали VIII Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 29 верес. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, історичний факультет [та ін.] ; [голов. ред. Бержанір А. Л. ; редкол.: Фицик І. Д., Фуркало В. С. Умань : Візаві, 2022. С. 10–16.

21. Бержанір А. Л. Особливості інституційного впровадження соціального партнерства Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали IX Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Умань, 17 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Навч.-наук. ін-т економіки та бізнес-освіти [та ін.] ; [голов. ред. Слатвінський М. А. ; редкол.: Слатвінська Л. А., Чвертко Л. А., Джога О. В., Благополучна А. Г. Умань : Візаві, 2022С. 13–17.

22. Бержанір А. Л. Соціально відповідальний маркетинг як складова механізму соціально відповідального бізнесу. Актуальні

проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених, 26 березня 2021 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 23–24. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/10FBjeCVKjRugAFDZgCXTxVKk4FbRmdA/>

23. Бержанір А. Л. Фінансування соціального розвитку регіонів на основі принципів соціальної відповідальності. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні : збірник наукових праць VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Вінниця, 2–3 берез. 2023 р. Вінниця : ВНТУ, 2023. С. 31–32.

24. Бержанір А. Л. Діяльність агробізнесу із розвитку місцевих громад. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Львів 22–23 берез. 2023 р. Львів : ЛНУП, 2023. Ч. 1. С. 25–26.

25. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність у системі соціально-економічного розвитку країни. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали IX Всеукр. наук. конф., м. Умань, 23 берез. 2023 р. Умань : Візаві, 2023. С. 13–16.

26. Бержанір А. Л. Напрями спрямованості інвестиційної діяльності підприємств на соціальний розвиток. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 30 – 31 березня 2023 р.

						<p>Полтава, 2023. Ч. 2. С. 19–21.</p> <p>27. Бержанір А. Л. Трансформації політичних систем країн Східної Європи у 80 – 90-х роках ХХ ст. Соціально-економічний і політичний розвиток країн Східної Європи (ХVI – ХХI ст.) : матеріали Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 11 травня 2023 р. Умань, 2023. С. 103–107.</p> <p>6) Керівництво науковою роботою здобувачів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді». 2. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Історія» (2019 р.). 3. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р.). <p>7) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів та ін.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник наукової роботи з соціології учениці 11класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.). 2. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.). <p>8) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України. 2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика та психокорекція осіб з	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод;	Усне опитування; письмове опитування; тестування;

		ООП	репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
		Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання;	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.

	відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	
Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Академічна доброчесність	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших здобувачів (залік).
Ділова іноземна мова	Пояснення та інструктаж; навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра;	Усне опитування; письмове опитування; тестування;

			робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачо-базований підхід; метод «Перевернутого класу».	модульний контроль; метод портфоліо; метод графічної перевірки; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів,	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).

			викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	
		Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Філософія та соціологія освіти	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю і підсумкового контролю знань (залік).
<i>ПРН 4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів;	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль

			аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	(екзамен).
		Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод;	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль;

			навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
		Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
		Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.

			тощо);аналіз історій і ситуацій.	
		Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Академічна доброчесність	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших здобувачів (залік).
		Ділова іноземна мова	Пояснення та інструктаж; навчальна дискусія; рольова гра / ділова гра; робота з оригінальною науковою літературою; виконання тренувальних вправ; brain storm (мозковий штурм); задачо-базований підхід; метод «Перевернутого класу».	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; метод портфоліо; метод графічної перевірки; підсумковий контроль (екзамен).
		Академічна риторика	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль:

	документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).

			вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	
		Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод;	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; письмове опитування; модульне тестування;

			навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
		Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічна доброчесність	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни;	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, модульне та підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій), самостійна оцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших здобувачів (залік).

	створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ; екзамен.
Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної

			практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	підсумкової конференції).
		Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
<p><i>ПРН 11.</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	☒	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Практикум по спеціальності (тренінги)	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологічна служба України та історія її розвитку	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання;	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування, письмове опитування; модульне тестування; підсумкове тестування; ІНДЗ;

			інтерактивні технології	екзамен
		Професійний розвиток психолога	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Методика наукових досліджень в психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.
		Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Реабілітаційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.	Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія життєвої кризи особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
		ЦЗ та охорона праці в галузі	Лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; діяльнісний.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

<p><i>особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</i></p>		<p>Виробнича практика</p>	<p>Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).</p>
		<p>Практикум по спеціальності (тренінги)</p>	<p>Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі</p>	<p>Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Реабілітаційна психологія</p>	<p>Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; виконання проєктів; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання; відпрацювання навичок.</p>	<p>Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Психологічний супровід інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Психологія життєвої кризи особистості</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП</p>	<p>Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практикум по спеціальності (тренінги)</p>	<p>Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми;</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль</p>

<p>організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>		проблемне навчання.	(залік).
	Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
	Психологічний супровід інклюзивної освіти	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
	Виробнича практика	Спостереження за професійною діяльністю, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань, аналіз документів та продуктів діяльності, набуття практичного досвіду організації діяльності в установі, презентація.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
Атестація	Пояснення, коментування, обговорення, презентація.	Захист випускної кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.	