

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра психології

Проект робочої програми

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри

_____Олександр САФІН

“_____” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ 1.03. МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Робоча програма з дисципліни «Медична психологія» для здобувачів спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробник: Гуртовенко Наталія Вікторівна, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ року

Завідувач кафедри психології _____ Олександр САФІН

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
Протокол № ___ від “___” _____ 20__ року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти
_____ Галина БОНДАРЕНКО

Пролонговано:
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __
на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	10
Лекційні	20	4
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні		
Самостійна робота	80	110
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: вивчення дисципліни «Медична психологія» забезпечує загальну теоретичну підготовку здобувачів освіти у галузі медичної психології, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи. На основі оволодіння основними теоретичними поняттями поглиблювати знання здобувачів освіти про психологічну сутність, особливості та сучасні методи діяльності медичного психолога; розвивати психологічну спостережливість, творчий підхід до рішення конкретних професійних ситуацій; виховувати професійно значущі якості особистості.

Завдання: в процесі вивчення дисципліни «Медична психологія» здобувачам освіти необхідно вивчити деонтологічні засади діяльності медичного психолога; форми та зміст роботи медичного психолога в клініці; методи дослідження в медичній психології. Вміти застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; діагностувати індивідуально-психологічні відмінності, налагоджувати позитивне міжособистісне спілкування, аналізувати і оцінювати психологічні явища, які породжуються умовами медичного закладу.

3. Результати навчання за дисципліною

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають такі **компетентності:**

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Очікувані результати навчання:

Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

Навички **Soft skills** – комунікабельність, відповідальність, вміння вирішувати проблему, вміння критично мислити, креативність, робота в команді, взаємодія з людьми, саморозвиток, емоційний інтелект, стресостійкість, володіти емпатією.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні питання медичної психології.

Тема 1. Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Поняття психічного здоров'я.

Предмет і задачі медичної психології. Медична психологія як одночасно і психологічна, і медична наука. Теоретичні і методологічні основи медичної психології. Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Роль медичного психолога у діагностичному, лікувальному, реабілітаційному процесах. Перспективи розвитку медичної психології. Методи психологічного дослідження.

Тема 2. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби.

Психічна структура особистості: темперамент, характер, інтелект, здібності. Класифікація темпераментів, їх роль у формуванні характеру. Вплив особливостей віку та хронічних захворювань на особистість людини. Внутрішня картина хвороби - суб'єктивне сприймання захворювання пацієнтом. Основні сфери внутрішньої картини хвороби. Роль особливостей клінічних проявів захворювання, тяжкості перебігу та прогнозу. Діагностика основних типів відношення до хвороби.

Тема 3. Стан психічних функцій і хвороба.

Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності. Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини: особливості відчуттів та сприймання у соматично хворих, зміни уваги. Свідомість, самосвідомість, їх рівні. Теорія безсвідомого. Психодинамічний підхід у медицині. Критерії не порушеної свідомості. Стани свідомості у хворого: при стомленості, сонливості, афективно-звужений стан. Особливі стани свідомості.

Змістовий модуль 2. Практичні аспекти медичної психології.

Тема 4. Напрями роботи в медичній психології. Психологія медичних працівників.

Експериментально-психологічне дослідження. Типи діагностики в рамках медичної психології. Структура психодіагностичного дослідження. Методики вивчення особистості. Основні мотиви вибору професії медичного працівника. Ілюзії та дезілюзії. Особистість медичного працівника. Взаємовідношення медичних працівників. Професійна психічна деформація. Лікарські помилки. Ятропогенія. Особливості психології медпрацівника як хворого.

Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу.

Психологічні основи спілкування у лікувальному процесі. Комунікативна компетентність, її роль в ефективній і базконфліктній взаємодії. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регуляторнокомунікативна, афективно-комунікативна. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Медична деонтологія. Інформування хворого про діагноз. Взаємодія та спілкування лікаря з хворими та їх родичами.

Тема 6. Психосоматичні розлади.

Психосоматичний підхід в медичній психології та медицині. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності. Біопсихосоціальна концепція хвороби. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів. Класифікація психосоматичних розладів. Принципи профілактики психосоматичних розладів.

Тема 7. Психологічні аспекти залежної суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії.

Психологічні аспекти залежності від психоактивних речовин, надцінні захоплення. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія-за і проти.

Тема 8. Психогігієна та психопрофілактика.

Визначення понять «психогігієна», «психопрофілактика», первинна та вторинна психопрофілактика. Основні розділи психогігієни: вікова психогігієна, психогігієна праці і побуту, сім'ї і сексуального життя. Шляхи збереження і зміцнення психічного здоров'я. Принципи психопрофілактики праці, побуту, сім'ї і сексуальних стосунків, попередження насильства в сім'ї. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів. Реабілітація соціальна та професійна, її основні розділи. Адаптація та компенсація.

Тема 9. Психотерапія як галузь медичної психології.

Поняття психотерапії її специфіка. Психологічні моделі психотерапії. Групова психотерапія. Характеристика основних напрямів психотерапії. Поняття психотерапевтичної групи.

Тема 10. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація, принципи реабілітації в медичній психології.

Особливості психологічної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Екстерна психологічна допомога. Організація й зміст медико-психологічної допомоги потерпілим у надзвичайних ситуаціях. Визначення медичної реабілітації та її складові. Засади реабілітації із сучасних позицій. Види реабілітації.

5. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових тем і модулів	Кількість годин												
	денна Форма						заочна Форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Загальні питання медичної психології													
Тема 1. Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Поняття психічного здоров'я.	8	2	2		2	2	8				4	4	
Тема 2. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби.	12	2	2		4	4	10		2		4	4	
Тема 3. Стан психічних функцій і хвороба.	12	2	2		4	4	14	2			6	6	
Разом за змістовим модулем 1	32	6	6		10	10	32	2	2		14	14	
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти медичної психології													
Тема 4. Напрями роботи в медичній психології. Психологія медичних працівників.	16	2	2		6	6	18		2		8	8	
Тема 5. Психологія	12	2	2		4	4	12				6	6	

лікувально-діагностичного процесу.												
Тема 6. Психосоматичні розлади.	12	2	2		4	4	14	2			6	6
Тема 7. Психологічні аспекти залежної суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії.	12	2	2		4	4	12				6	6
Тема 8. Психогігієна та психопрофілактика.	12	2	2		4	4	12				6	6
Тема 9. Психотерапія як галузь медичної психології.	12	2	2		4	4	10		2		4	4
Тема 10. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація, принципи реабілітації в медичній психології.	12	2	2		4	4	10				4	6
Разом за змістовим модулем 2	88	14	14		30	30	88	2	4		40	42
Усього годин	120	20	20		40	40	120	4	6		54	56

6. Теми практичних занять

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Медична психологія: визначення, предмет і задачі. Поняття психічного здоров'я	2	
2	Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби	2	2
3	Стан психічних функцій і хвороба	2	
4	Напрями роботи в медичній психології. Психологія медичних працівників.	2	2
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу.	2	
6	Психосоматичні розлади.	2	
7	Психологічні аспекти залежної суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії.	2	
8	Психогігієна та психопрофілактика.	2	
9	Психотерапія як галузь медичної психології.	2	2
10	Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Реабілітація, принципи реабілітації в медичній психології.	2	
	Разом	20	6

7. Самостійна робота

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді усної доповіді (коротке повідомлення 5-7 хвилин) під час практичного заняття (чи під час індивідуальної консультації). В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

№ з/п	Назва теми	Форма	Кількість годин	
			Денна форма	Заочна форма
1	Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти	есе	4	6
2	Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Роль медичного психолога у діагностичному, лікувальному, реабілітаційному процесах. Перспективи розвитку медичної психології.	повідомлення	6	8
3	Класифікація темпераментів, їх роль у формуванні характеру. Вплив особливостей віку та хронічних захворювань на особистість людини.	презентація	6	10
4	Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини: особливості відчуттів та сприймання у соматично хворих, зміни уваги. Свідомість, самосвідомість, їх рівні.	таблиця	8	8
5	Типи діагностики в рамках медичної психології.	таблиця	8	10
6	Особистість медичного працівника. Взаємовідношення медичних працівників.	повідомлення	4	6
7	Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регуляторно-комунікативна, афективно-комунікативна. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу.	таблиця	6	8
8	Біопсихосоціальна концепція хвороби. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів.	повідомлення	4	6
9	Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій.	презентація	6	10
10	Принципи психопрофілактики праці, побуту, сім'ї і сексуальних стосунків, попередження насильства в сім'ї. Роль лікаря загальної практики в профілактиці нозопсихологічних проявів.	презентація	8	10
11	Характеристика основних напрямів психотерапії.	таблиця	8	10
12	Організація й зміст медико-психологічної допомоги потерпілим у надзвичайних ситуаціях.	повідомлення	4	8
13	Засади реабілітації із сучасних позицій	презентація	8	10
	Разом		80	110

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Денна форма

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	2
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	0,5	
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	

Заочна форма

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1,5	3
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	1	
3	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	0,5	

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Медична психологія» – це вид науково-дослідної роботи, яка містить результати огляду літератури, пошуку, відображає певний рівень навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження може бути представлене у вигляді доповіді, або у вигляді презентації PowerPoint, або у вигляді участі у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт.

Критерії оцінювання ІНДЗ (дослідження у вигляді доповіді)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм	
		денна	заочна
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2	2
2.	Складання плану доповіді	1	1

3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2	2
4.	Дотримання правил цитування наукових публікацій	2	2
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	2	2
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний аркуш, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	1	1
Разом		10	10

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм	
		денна	заочна
1.	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2	2
2.	Наявність плану викладення матеріалу	1	1
3.	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	2	2
4.	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	1	1
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титольний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	1	1
Разом		10	10

Критерії оцінювання ІНДЗ
(участь у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт з дисципліни тощо)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів	
		денна	заочна
1.	Публікація тез, статті у наукових виданнях (без виступу)	8	8
2.	Публікація тез, статті у наукових виданнях з виступом на пленарному або секційному засіданні	10	10
3.	Виступ на пленарному або секційному засіданні (без публікації)	8	8
4.	Участь у студентському конкурсі наукових робіт (І етап/ II етап)	10	10

Орієнтовна тематика ІНДЗ:

1. Фундаментальні поняття медичної психології.
2. Клінічне опитування пацієнта: принципи, етапи.
3. Кваліфікаційна характеристика медичного психолога.
4. Методи дослідження в медичній психології.
5. Феноменологічний принцип обстеження хворого.
6. Первинне інтерв'ю, психологічне консультування.
7. Експериментально-психологічні методи дослідження.
8. Патопсихологічне оцінювання індивідуально-психологічних особливостей.
9. Експериментальне нейропсихологічне обстеження мови, письма.
10. Експериментальне нейропсихологічне обстеження читання, лічби, праксису.
11. Експериментальне нейропсихологічне обстеження сприйняття шумів, ритмів, мелодій.
12. Експериментальне нейропсихологічне обстеження схеми тіла, орієнтації в просторі
13. Експериментальне нейропсихологічне обстеження стереогнозису, зорового гнозису.
14. Клінічні прояви психічної норми і патології.
15. Діагностичні принципи-альтернативи: хвороба — особистість, нозос — патос, реакція — стан — розвиток.
16. Діагностичні принципи-альтернативи: психотичне — непсихотичне, екзогенне — психогенне — ендогенне, дефект — одужування — хроніфікація.
17. Діагностичні принципи-альтернативи: адаптація — дезадаптація, компенсація — декомпенсація, негативне — позитивне.
18. Розлади особистості: антисоціальний, нарцисизмовий.
19. Розлади особистості: шизоїдний, параноїдний, шизотиповий.
20. Розлади особистості: ананкастичний, мазохістичний, депресивний.
21. Розлади особистості: маніакальний, обсесивний, компульсивний.
22. Психічне реагування на хворобу і психологія соматичного пацієнта.
23. Психосоматичні захворювання: органів дихання, функціональні сексуальні розлади.
24. Психосоматичні захворювання: серцево-судинні та шлунково-кишкові.
25. Психосоматичні захворювання: ендокринної системи, гінекологія та акушерство.
26. Психосоматичні захворювання: головний біль, біль у спині.
27. Психосоматичні захворювання: аспекти харчової поведінки, психовегетативний синдром.
28. Особливості хірургічного, терапевтичного, травматологічного пацієнта.
29. Сучасні аспекти психотерапії.
30. Сучасні аспекти психогігієни.
31. Сучасні аспекти психопрофілактики.
32. Створення і робота психотерапевтичної команди.
33. Вікова клінічна психологія.

Здобувач вищої освіти має можливість отримати додаткові бали (Інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.).

9.Методи навчання

Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Методи навчання (МН):

- МН 1 – проблемна лекція;
- МН 2 – частково-пошуковий метод;
- МН 3 – репродуктивний метод;
- МН 4 – метод дискусії;
- МН 5 – складання структурно-логічної схеми;
- МН 6 – самостійне навчання;

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем, управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами вищої освіти – для планування самостійної роботи.

Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

- МО 1 – усне опитування;
- МО 2 – письмове опитування;
- МО 3 – тестування;
- МО 4 – модульний контроль;
- МО 5 – підсумковий контроль.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання відповіді на занятті**Денна форма**

Кількість балів	Характеристика відповіді
7	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
6-5	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
4-3	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
2-0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

Заочна форма

Кількість балів	Характеристика відповіді
15-14	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи. Допускає незначні неточності у відповідях.
13-9	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
8-4	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання

	самостійної роботи.
3-0	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти Денна форма

Поточне тестування та самостійна робота												ІНДЗ	Сума
ЗМ1				ЗМ2									
1	2	3	МК 1	4	5	6	7	8	9	10	МК 2	10	100
7	7	7	10	7	7	7	7	7	7	7	10		

Заочна форма

Поточне тестування та самостійна робота					ІНДЗ	Сума
ЗМ1		ЗМ2				
1	МК 1	2	3	МК 2	10	100
15	20	15	15	20		

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	відмінно	Зараховано
82–89	добре	
75–81		
69–74		
60–68	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

13. Рекомендована література

Основна

- Губенко І. Я. Основи загальної медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. К.: Медицина, 2023. 312 с.
- Никоненко Ю. П. Клінічна психологія. Київ: КНТ, 2019. 368 с.
- Кричковська Т.Д. Психологія аномального розвитку. Київ: КНТ, 2019. 163 с.
- Кондрашихина О.А. Психогенетика. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 167 с.
- Чабан О. С. Медична психологія. Еталони практичних навичок. К. : Каравела, 2023.- 320 с.
- Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни "Медична психологія" спеціальності 053 Психологія. Уклад. Н. В. Гуртовенко. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2023. 30 с.

Допоміжна:

- Гуртовенко Н. В. Корекція ціннісно-смыслових орієнтацій підлітків, схильних до девіантної поведінки, засобами тренінгової роботи. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»*. 2020. Вип. №17/2020. С. 69–72.
- Гуртовенко Н. В. Навички SOFT SKILLS під час проведення пато психологічного дослідження. *Науковий журнал «Габітус»*. 2023. Вип. №45/2023. С. 284–288.

3. Гуртовенко Н.В. Теоретичні основи дослідження проблеми корекції емоційної сфери в молодшому шкільному віці. *Вісник Національного університету оборони України*. 2021. Вип. 5(63)/2021.
4. Гуртовенко Н. В. Психологічна корекція поведінки та особливості психічного розвитку дітей, що страждають раннім дитячим аутизмом. *Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»*. 2022. Вип. №39/2022. С. 268–272.
5. Гуртовенко Н. В. Вплив взаємовідносин в сім'ї на появу у дитини психосоматичних захворювань. *The scientific heritage*. 2022. No 97 (97) (2022). P.51–52.

14. Інформаційні ресурси

1. Використання інформації про історію психології, розміщеної на веб-сторінках:
<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=130> – електронний курс ОК «Медична психологія»;
<http://psyj.udpu.edu.ua/> - сайту Психологічного журналу;
www.nduv.gov.ua - бібліотеки імені В.І.Вернадського;
<https://lib.iitta.gov.ua/> - Електронної бібліотека НАПН України;
<https://library.udpu.edu.ua/> - Електронної бібліотека УДПУ імені Павла Тичини;
<https://dspace.udpu.edu.ua/> - Електронний інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.
2. Сайти з неформальної освіти:
<https://prometheus.org.ua/> - платформа Прометеус;
<https://www.ed-era.com/courses/> - студія онлайн-освіти EdEra;
<https://eduhub.in.ua> - Освітній Хаб - EduHub.in.ua