

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Проект робочої програми

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

_____ Ірина АЛБУЛ

« » серпня 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ 1.04 ПЛАНУВАННЯ ТА ІННОВАЦІЇ У СОЦІАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність : 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Робоча програма «Планування та інновації у соціальному розвитку» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

Розробник: Гончар Інна Григорівна, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.
Протокол № _____ від « _____ » серпня 202__ року

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

_____ Ірина АЛБУЛ
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти.
Протокол № _____ від « _____ » серпня 202__ року

Голова науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

_____ Галина БОНДАРЕНКО
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська мова	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	10
Лекційні	20	4
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні		
Самостійна робота	60	80
Індивідуальні завдання	20	30
Форма семестрового контролю	екзамен (комп'ютерне тестування)	екзамен (комп'ютерне тестування)

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: формування систематизованих наукових знань про сутність, структуру, зміст соціального розвитку, особливості його планування та втілення інновацій.

Завдання:

- формування професійного світогляду і наукових знань про сутність соціального розвитку;
- розвиток уявлення про загальні тенденції використання інновацій у професійній діяльності;
- ознайомлення з методами соціального розвитку підприємства, регіону та ін.;
- розвиток навиків планування соціального розвитку, створення грантової заявки та розробки інноваційного соціального проекту;
- формування вміння аналізувати соціальні проекти та оцінювати ефективність інновацій.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі набувають такі *компетентності*:

Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Здатність розробляти та управляти проектами.

Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

Очікувані результати навчання:

Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Розвинути базові *soft skills*: креативність, робота в команді, взаємодія з людьми, саморозвиток, критичне мислення, уміння вирішувати конфлікти, уміння приймати рішення, уміння формувати команду.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Ключові аспекти соціального розвитку

Тема 1. Сутність, зміст та складові соціального розвитку. Визначення поняття соціального розвитку. Напрями у трактуванні поняття соціального розвитку. Загальний механізм соціального розвитку. Складові соціального розвитку. Сфери соціального життя. Соціальні зміни. Соціальний процес. Соціальні зв'язки. Соціальні контакти. Соціальні дії. Соціальна структура суспільства. Соціальна група. Цілі соціального розвитку. Цілі сталого розвитку. Національні інтереси України. Цілі Розвитку Тисячоліття.

Тема 2. Об'єктивні та суб'єктивні чинники соціального і гуманітарного розвитку суспільства. Вплив економічних відносин на соціальний розвиток. Недоліки, прорахунки, невирішені проблеми економічних відносин та економічної політики. Політичні чинники соціального розвитку. Реформування політичної системи України. Політичні відносини суспільства. Система владних відносин. Політичні чинники, які справляють деструктивний вплив на оптимізацію соціального розвитку українського суспільства. Соціальна сфера суспільства та соціальний розвиток. Чинники соціальної сфери життєдіяльності українського суспільства, соціальної політики, які негативно впливають на соціальний розвиток. Духовні детермінанти соціального розвитку.

Тема 3. Теоретико-методологічні засади державного управління соціальним розвитком. Світовий та вітчизняний досвід управління соціальним розвитком. Історичний досвід управління соціальним розвитком. Управління соціальним розвитком в компаніях США. Досвід соціального розвитку Швеції. Державне управління соціальним розвитком. Основна функція системи державного управління. Основна мета управління соціальним розвитком. Аналіз функцій управління соціальним розвитком. Функціональні блоки державного управління соціальним розвитком. Методологія та методи діагностики соціального розвитку. Державна соціальна політика. Критерії діагностики соціального розвитку. Основні аспекти людського розвитку регіонів України.

Тема 4. Соціальний розвиток підприємства. Сутність соціального розвитку підприємства. Фактори розвитку соціального середовища підприємства. Соціальний розвиток трудового колективу. Соціальна функція підприємства. Соціальна політика відносно розвитку персоналу. Планування соціального розвитку підприємства. План соціального розвитку. Мета планування. Методи розробки плану соціального розвитку підприємства. Блоки управління (науково-аналітичний, нормативно-правовий, організаційно-управлінський). Соціальна структура та показники оцінки результатів соціального розвитку підприємства. Умови праці працівників. Розвиток ринкових відносин і розширення самостійності трудових колективів.

Тема 5. Планування регіонального розвитку. Розробка стратегічної платформи. Призначення стратегічної платформи. Процес розробки стратегії. Офіційний запуск процесу розробки стратегії. Створення команди розробників стратегії. Мобілізація регіональних зацікавлених сторін. Керівний комітет. Робочі/фокус групи. SWOT-аналіз. Визначення переваг регіону. Формування бачення розвитку. Стратегічні цілі. Компонентні плани як ключові складові розвитку регіону. Підготовка компонентних планів. Компонентні фокус-групи. Структура компонентних планів. Компонентне фокусування. Підготовка компонентного плану. Рамки реалізації стратегії. Мінімальна структура рамок реалізації. Підготовка матриці проєктів. Фінансовий план.

Змістовий модуль 2. Інновації як необхідна складова соціального розвитку

Тема 6. Основні аспекти теорії інновацій. Зміст поняття інновації в науковій літературі. Основні джерела нововведень. Ланцюжок логічної залежності категорій. Типології інновацій. Групи інновацій. Закономірності інноваційного процесу. Інноваційний процес. Процес поширення (дифузії) соціальних інновацій. Фактори, які впливають на розвиток

інноваційних процесів. Блок-схеми параметрів досліджень. Інноваційний процес в соціальній сфері. Активізація інноваційних процесів у соціальній сфері. Особливості інноваційної діяльності в соціальній сфері. Потреба в інноваціях. Психологічна безпека інновацій.

Тема 7. Соціальні інновації та їх роль у забезпеченні соціального розвитку. Ключові аспекти соціальних інновацій. Соціальний простор. Соціально-інноваційний проєкт. Соціальний новатор. Класифікація соціальних інновацій. Узагальнена класифікація соціальних інновацій за критерієм середовища. Інноваційне угруповання соціального спрямування. Етапи впровадження соціальних інновацій. Характеристики соціальних інновацій на ранній стадії реалізації. Процесний підхід до аналізу соціальних інновацій. Масштаби поширення соціальних інновацій. Сприяння впровадженню соціальних інновацій. Бізнес-інкубатор. «Соціопарк». Технопарк. Технополіс. Перевірка ефективності соціальних інновацій.

Тема 8. Інноваційний розвиток соціальних організацій. Інноваційний потенціал соціальної організації. Поняття «інноваційний потенціал». Інноваційний потенціал закладу, підприємства, галузі, держави. Оцінка інноваційного потенціалу соціальної організації. Управління інноваціями. Інструментарій процесу управління інноваціями. Оцінка діяльності інноваційних соціальних організацій. Схема формування оцінки діяльності інноваційних організацій. Створення консалтингових структур. Супровід інноваційного розвитку соціальних організацій. Консультування в сфері організаційного розвитку соціальних організацій. Проведення SWOT-аналізу. Аналіз як діагностичний інструментарій можливості розвитку організації. Інноваційні стратегії розвитку організації.

Тема 9. Теоретичні аспекти інноваційного проектування. Основні поняття: «грант» і «проєкт». Класифікація соціальних проєктів. «Формальний» проєкт. «Реальний» проєкт. Джерела і механізми фінансування інноваційного проєкту. Механізми мобілізації власних коштів. Механізми мобілізації позикових коштів. Механізми мобілізації залучених коштів. Ідентифікація проблем та пошук донорів. Аналіз зацікавлених сторін. Мета аналізу зацікавлених сторін. Класифікація донорів. Основні характеристики донора. Джерела інформації про донорів та чинні грантові конкурси.

Тема 10. Розробка й реалізація інноваційного проєкту. Формування команди інноваційного проєкту. Менеджер проєкту. Життєвий цикл. Спосіб ухвалення управлінського рішення в команді. Спосіб реалізації управлінського рішення. Методи оцінки персоналу. Добір персоналу. Ефективне управління командою інноваційного проєкту. Технологічні процеси в соціальному проєктуванні. Різновиди технологій. Базові та часткові (спеціальні) технології соціального проєктування. Лінійна стратегія. Розгалужені стратегії. Циклічні стратегії. Адаптивні стратегії. Стратегії збільшення. Узагальнені стратегії. Алгоритм написання грантової заявки та проєкту.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	сього	у тому числі					сього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Ключові аспекти соціального розвитку													
Тема 1. Сутність, зміст та складові соціального розвитку.	12	2	2		2	6	11				3	8	
Тема 2. Об'єктивні та суб'єктивні чинники соціального і гуманітарного розвитку суспільства.	12	2	2		2	6	13	2			3	8	

Тема 3. Теоретико-методологічні засади державного управління соціальним розвитком.	12	2	2		2	6	11				3	8
Тема 4. Соціальний розвиток підприємства.	12	2	2		2	6	12		2		3	8
Тема 5. Планування регіонального розвитку.	12	2	2		2	6	12				3	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	10	10		10	30	59	2	2		15	40
Змістовий модуль 2. Інновації як необхідна складова соціального розвитку												
Тема 6. Основні аспекти теорії інновацій.	12	2	2		2	6	12		2		3	8
Тема 7. Соціальні інновації та їх роль у забезпеченні соціального розвитку.	12	2	2		2	6	12				3	8
Тема 8. Інноваційний розвиток соціальних організацій.	12	2	2		2	6	12		2		3	8
Тема 9. Теоретичні аспекти інноваційного проектування.	12	2	2		2	6	12				3	8
Тема 10. Розробка й реалізація інноваційного проекту.	12	2	2		2	6	13		2		3	8
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	10	10		10	30	61	2	4		15	40
Усього годин	120	20	20		20	60		4	6		30	80
Модуль 2												
ІНДЗ												
Усього годин	120	20	20		20	60	120	4	6		30	80

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Сутність, зміст та складові соціального розвитку.	2	
2.	Тема 2. Об'єктивні та суб'єктивні чинники соціального і гуманітарного розвитку суспільства.	2	
3.	Тема 3. Теоретико-методологічні засади державного управління соціальним розвитком.	2	2
4.	Тема 4. Соціальний розвиток підприємства.	2	
5.	Тема 5. Планування регіонального розвитку.	2	2
6.	Тема 6. Основні аспекти теорії інновацій.	2	
7.	Тема 7. Соціальні інновації та їх роль у забезпеченні соціального розвитку.	2	2
8.	Тема 8. Інноваційний розвиток соціальних організацій.	4	2
9.	Тема 9. Теоретичні аспекти інноваційного проектування.	4	
10.	Тема 10. Розробка й реалізація інноваційного проекту.	4	

7. Самостійна робота

Письмові й усні творчі роботи, які орієнтовані на формування практичних навиків, закріплення теоретичних знань з відповідної теми. Завдання, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді доповіді (коротке повідомлення до 5 хвилин) під час семінарського заняття (чи під час індивідуальної консультації з викладачем), або у письмовій формі. В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Форма роботи	Кількість годин	
			Денна форма	Заочна форма
1.	<p>Тема 1. Сутність, зміст та складові соціального розвитку.</p> <p>1. Зробіть порівняльний аналіз соціального розвитку України та двох країн (на вибір) у попередньому році, використовуючи дані сайту Social Progress Imperative https://www.socialprogress.org/</p> <p>2. Охарактеризуйте особливості соціального розвитку міста, у якому проживаєте.</p> <p>3. Охарактеризуйте поняття соціального розвитку з точки зору психології.</p>	Таблиця Доповідь Доповідь	6	8
2.	<p>Тема 2. Об'єктивні та суб'єктивні чинники соціального і гуманітарного розвитку суспільства.</p> <p>1. Зробіть ранжування чинників соціального розвитку.</p> <p>2. Проаналізуйте Закон України «Про пріоритетність соціального розвитку села та агропромислового комплексу в народному господарстві» (1992 р.). Визначте ключові аспекти соціального розвитку села, які закладено у Законі.</p> <p>3. Розробіть перелік кроків на шляху до покращення рівня соціального розвитку власного міста.</p>	Таблиця Конспект Доповідь	6	8
3.	<p>Тема 3. Теоретико-методологічні засади державного управління соціальним розвитком.</p> <p>1. Обґрунтуйте взаємозв'язок соціального розвитку країни, соціальної активності особистості та управлінських навиків менеджерів соціального розвитку.</p> <p>2. Відповідно до взаємозв'язку «компоненти забезпечення людського розвитку – цільові функції людського розвитку» розподілити наведені групи цільових функцій людського розвитку у відповідні клітини таблиці. Отримані результати обґрунтувати.</p>	Доповідь Таблиця	6	8
4.	<p>Тема 4. Соціальний розвиток підприємства.</p> <p>1. Проведіть аналіз соціальної політики підприємства, на якому працюють батьки (або будь-якого іншого).</p> <p>2. Запропонуйте ідеї, які сприятимуть соціальному розвитку трудового колективу.</p> <p>3. Складіть соціальний паспорт підприємства за поданою таблицею. Запропонуйте критерії, які могли б доповнити таблицю.</p>	Доповідь Конспект Таблиця	6	8
5.	<p>Тема 5. Планування регіонального розвитку.</p> <p>1. Охарактеризуйте суть Економічної моделі Майкла Портера та Бостонську матрицю.</p> <p>2. Складіть резюме для компонента соціального розвитку за прикладом, який поданий.</p>	Доповідь Конспект	6	8
6.	<p>Тема 6. Основні аспекти теорії інновацій.</p> <p>1. Запропонуйте нововведення для удосконалення якості обслуговування клієнтів у соціальній службі.</p> <p>2. Завершіть визначення термінів «нововведення», «інновація», «новація».</p> <p>Нововведення – це ідея...</p>	Доповідь Конспект	6	8

	<p>Нововведення – процес, який охоплює....</p> <p>Нововведення – процес, що веде....</p> <p>Нововведення – це перетворення....</p> <p>Нововведення – це кінцевий результат....</p> <p>Інновація – це....</p> <p>Інновація – комплексний процес....</p> <p>Новація – це....</p> <p>Новація – процес створення....</p> <p>Новація – нове явище....</p> <p>3. Поясніть, що, на Вашу думку, є найбільш поширеним стимулом і, навпаки, перепорою на шляху до впровадження у життя нових ідей, тобто на шляху реалізації інноваційних процесів?</p>	Таблиця		
7.	<p>Тема 7. Соціальні інновації та їх роль у забезпеченні соціального розвитку.</p> <p>1. Надайте у вигляді таблиці стислу характеристику організаційних форм, які забезпечують розвиток інноваційної діяльності (ІД).</p> <p>2. Підготуйте повідомлення про метод практичного партнерства в реалізації нововведень або технологію брокеринга.</p> <p>3. Визначте, у чому полягає різниця між соціальними інноваціями та інноваціями в інших сферах діяльності.</p>	Таблиця Доповідь Конспект	6	8
8.	<p>Тема 8. Інноваційний розвиток соціальних організацій.</p> <p>1. Наведіть приклад інноваційних організацій.</p> <p>2. Підготуйте повідомлення на обрану тему: «Конкурентноздатність соціальних організацій», «Бенчмаркінг як метод інноваційного управління соціальним закладом».</p> <p>3. Складіть матрицю SWOT-аналіз функціонування галузей соціальної інфраструктури в Україні та визначте основні завдання щодо їх поліпшення.</p>	Конспект Доповідь Таблиця	6	8
9.	<p>Тема 9. Теоретичні аспекти інноваційного проектування.</p> <p>1. Знайдіть діючі гранти на реалізацію проєктів та ініціатив. Охарактеризуйте їх.</p> <p>2. Визначте та охарактеризуйте фактори, що сприяють втіленню проєкту.</p> <p>3. Визначте статті витрат, які необхідні для реалізації проєкту.</p>	Доповідь Конспект Таблиця	6	8
10.	<p>Тема 10. Розробка й реалізація інноваційного проєкту.</p> <p>1. Зробіть порівняльний аналіз у вигляді таблиці, у якому буде представлено особливості визначення мети та особливості визначення завдання (те що їх відрізняє).</p> <p>2. Створіть календарний план проєкту за допомогою діаграми Гантта.</p> <p>3. Визначте ризики реалізації Вашого соціального проєкту.</p>	Таблиця Таблиця Доповідь	6	8

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи для денної форми навчання

К-сть балів	Критерії оцінювання
3 бали	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
2 бали	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
1 бал	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
0 балів	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи для заочної форми навчання

К-сть балів	Критерії оцінювання
5-6	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
3-4	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
1-2	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
0 балів	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

8. Індивідуальні завдання

ІНДЗ передбачає розробку інноваційного соціального проєкту відповідно до всіх вимог поданих у лекційному матеріалі й має відповідати таким вимогам:

- однозначно сформульована мета і завдання, що відображають основне призначення проєкту;

- комплекс проектних заходів щодо вирішення інноваційної проблеми і реалізації поставлених цілей;
- організація виконання проектних заходів, тобто взаємозв'язок їх з ресурсами і виконавцями для досягнення цілей проекту в певний період часу й у заданих рамках вартості і якості;
- основні показники проекту, у тому числі показники, що характеризують його ефективність

Тематика залишається на вибір здобувача вищої освіти, але за погодженням викладача.

Оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ)

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується піл час підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни.

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	Якість оформлення ІНДЗ	0–1
2.	Логічність і послідовність викладення матеріалу	0–2
3.	Повнота розкриття теми	0–5
4.	Самостійний і творчий підхід до аналізу проблеми, яка досліджується	0–5
5.	Грамотність тексту	0–2
6.	Посилання на першоджерела	0–2
7.	Грунтовний висновок	0–2
8.	Своєчасність здачі ІНДЗ	0–1
Загальна кількість балів		20

Здобувач має можливість перерахувати бали (інші види робіт) за наявності результатів навчання, отриманих у **неформальній освіті** (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.) та інформальній освіті (самоосвіта).

Інформація про ресурси для неформальної освіти, процедуру визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, розміщена на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://cutt.ly/eZgmfn5>).

Дотримання принципів та правил академічної доброчесності передбачає самостійне виконання завдань до практичних занять, завдань самостійної роботи, завдань до ІНДЗ, підготовки до підсумкового контролю, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Законом України «Про авторське право і суміжні права», методичними рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини.

9. Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Методи навчання (МН):

- МН 1 – проблемна лекція;
- МН 2 – частково-пошуковий метод;
- МН 3 – репродуктивний метод;
- МН 4 – метод дискусії;
- МН 5 – складання структурно-логічної схеми;
- МН 6 – проблемне навчання;

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

МО 1 – усне опитування;

МО 2 – письмове опитування;

МО 3 – тестування;

МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – підсумковий контроль.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Оцінки	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання навчальної дисципліни, вміє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь Здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою, системністю узагальненості знань.	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять Здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати застосування основних положень курсу, пов'язати їх із власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять Здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно, достатньо	Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє як застосувати теоретичний матеріал у

	допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	науково-дослідницькій та професійній діяльності.
Початковий, Fх, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчається. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими утрудненнями виконує практичні завдання.

Заходи з оцінювання результатів навчання включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 77 балів);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально 13 балів);
- підсумковий контроль (10 балів).

***Критерії оцінювання під час аудиторних занять
для денної форми навчання***

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
3	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0	Оцінюється робота здобувача, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, допускає істотні помилки.

*Критерії оцінювання під час аудиторних занять
для заочної форми навчання*

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
9-12 10-14*	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
6-8 7-9*	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3-5 4-6*	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1-2 1-3*	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0	Оцінюється робота здобувача, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, допускає істотні помилки.

* для тем 3-5

**12. Розподіл балів, які отримують здобувачі
денної форми навчання**

Поточне тестування і самостійна робота										ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	20	10	100

заочної форми навчання

Поточне тестування і самостійна робота										ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
										20	10	100
30					20			20				

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Рекомендована література

Основна

1. Планування та інновації в соціальному розвитку : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. І. Г. Гончар. Умань : Візаві, 2022. 179 с.
2. Кравченко О. О. Інновації в соціальній роботі (науковий семінар) : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Ямчинський О.В., 2021.
3. Організаційно-кадрова робота в соціальній сфері : навч. посіб. / уклад.: Г. В. Бондаренко, О. О. Кравченко. Умань : Візаві, 2021. 120 с.
4. Технології соціальної роботи. Ч. 1 : Теоретичний курс / Уклад.: Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань : Візаві, 2018.- 338 с.
5. Писаренко Т. В., Кваша Т. К., Рожкова Л. В., Коваленко О. В. Інноваційна діяльність в Україні у 2019 році: науково-аналітична доповідь. Київ: УкрІНТЕІ. 2020. 45 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/innovatsii-transfer-tehnologiy/2020/08/za-2019-1-1.pdf>

Допоміжна

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни "Планування та інновації в соціальному розвитку" / Розроб. І. Г. Гончар. Умань : УДПУ, 2022. 40 с.
2. Сментина Н. В., Фіалковська А. А. Стратегічне планування місцевого розвитку: навч. посіб. Київ : ФОП Гуляєва В.М., 2019. 244 с. URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/10516/1/pdf>.
3. Гончар І. Innovations as a necessary condition of social development. *Економічні горизонти*. №2(13). 2020. С. 36–44
4. Гончар І. Волонтерська робота як чинник особистісно-професійного розвитку майбутніх соціальних працівників. *Соціальна робота та соціальна освіта*. №4. 2020. С. 81–88.
5. Копитко М. І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС., 2019. 292 с.
6. Писаренко Т. В., Кваша Т. К., Рожкова Л. В., Коваленко О. В. Інноваційна діяльність в Україні у 2019 році: науково-аналітична доповідь. Київ: УкрІНТЕІ. 2020. 45 с.

7. Шаповалова Т. Роль моніторингу і оцінювання соціальних проєктів та програм у підвищенні якості соціальних послуг. *Економічний аналіз : збірник наукових праць*. 2020. Т. 30, № 1, ч. 2. С. 180–186.

8. Соціально-економічний розвиток територіальних громад Центральної України в умовах децентралізації : науково-аналітична доповідь / наук. ред. д. е. н., проф. Сторонянської І.З. Львів : ІРД НАНУ, 2019. 104 с.

6. Шаповалова Т. В. Соціальний аудит та моніторинг і оцінка в управлінській діяльності: навчальний посібник. Київ: Друкарський двір Олега Федорова, 2020. 152 с.

7. European commission Communication from the commission Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. URL: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>

8. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Inna Honchar Social Activity of Student Youth: Experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University / Intelligent Human Systems Integration 2021. Proceedings of the 4th International. Conference on Intelligent Human Systems. Integration (IHSI 2021): Integrating People and Intelligent Systems, February 22–24, 2021, Palermo, Italy. P. 241–247.

14. Інформаційні ресурси

1. Економічна статистика. Наука, технології та інновації. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu_u/ni.htm.

2. Закон України «Про інноваційну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>.

3. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>.

4. Закон України «Про державні цільові програми». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1621-15#Text>.

5. Інформаційно-аналітичні матеріали. URL: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/informacijno-analitichni-materiali>.

6. Стратегія розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 526. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/526-2019-p#Text>

7. Наукова бібліотека УДПУ. URL : <https://library.udpu.org.ua>

8. Інституційний депозитарій УДПУ. URL : <https://dspace.udpu.org.ua>

9. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. URL : <https://www.nbuv.gov.ua>