

Силабус навчальної дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти»	
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Освітньо-професійна програма : Психологія Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Курс: 1 Семестр: 1	
Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	психології
Викладач(-і)	ПІБ: Міщенко Марина Сергіївна Посада: доцент кафедри психології E-mail: maryna.mishchenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12716
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: - використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; - використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; - видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; - несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); - фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; - посилання на джерела, які не використовувалися у роботі; - залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.</p> <p>Відвідування занять. здобувачі зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Якщо здобувачі через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Ініціативність здобувачів у підвищенні професійної кваліфікації через неформальну освіту (тренінги, конференції, майстер-класи та ін.)</p>
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є специфіка роботи психолога з ООП, а також особливості психологічного супроводу батьків та педагогічних працівників, які навчають і виховують дітей з особливими освітніми потребами. .
Чому це треба вивчати?	Метою курсу є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки в сфері інклюзивної освіти, засвоєння здобувачами знань про особливості надання психологічного супроводу та реалізації індивідуального освітнього маршруту дітей із особливими освітніми потребами.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати

	<p>їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають такі компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>ФК11. Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи).</p>
Зміст дисципліни	<p>Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</p> <p>Характеристика мережі закладів освіти для дітей з ООП</p> <p>Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти</p> <p>Напрямки роботи практичного психолога в адаптаційний період входження осіб з особливими освітніми потребами в освітнє середовище.</p> <p>Алгоритм надання психолого-педагогічних, корекційно-розвивальних послуг</p> <p>Індивідуалізація освітнього процесу</p> <p>Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей з ООП</p> <p>Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в закладах освіт</p> <p>Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі</p>
Обов'язкові завдання	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, практичних занять, завдань для самостійної роботи, модульний контроль, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Психологічна служба України та історія її розвитку, психодіагностика та психокорекція осіб з ООП.</p>

Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко О. О., Левченко Н. В., Жеребко І. А. Освітній та реабілітаційний супровід студентів з особливими потребами в умовах закладу вищої освіти. Умань : Ямчинський О. В., 2022. 245 с. 2. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 260 с. 3. Зарицька В. В. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання. Херсон : Гельветика, 2019. 209 с. 4. Калиновська І. С. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика. Умань : Сочінський М. М., 2020. 183 с. 5. Дмитренко С. Інклюзія: форми роботи. Київ: Перше вересня, 2019. 199 с.
Поточний контроль	Виконання практичних, завдань для самостійної роботи, модульні контролю, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	екзамен

Розробник



Марина МІЩЕНКО