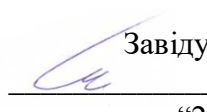


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра психології


“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри
Олександр САФІН
“25” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВВ1.03 Психотерапія з практикумом

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність : 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Робоча програма «Психотерапія з практикумом» для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

(назва навчальної дисципліни)

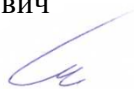
Розробник: Радзівіл Катерина Павлівна — кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 року

Завідувач кафедри Сафін Олександр Дзамільович



(підпис)

Олександр САФІН

(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти

Протокол № 1 від «25» серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії факультету / інституту Бондаренко Галина Василівна



(підпис)

Галина БОНДАРЕНКО

(прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) (_____) «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2-й	2-й
Семестр	4-й	4-й
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	10
Лекційні	20	4
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	40	60
Індивідуальні завдання	40	50
Форма семестрового контролю	Екзамен (комп'ютерне тестування)	Екзамен (комп'ютерне тестування)

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій у сфері психотерапевтичної діяльності. Розширення здобувачами знань про особливості розвитку особистості та ознайомлення з інструментарієм надання психотерапевтичної допомоги. Отримання психологічної обізнаності та досвіду шляхом власної психотерапевтичної роботи. Розуміння механізмів впливу на психіку людини тих чи інших психотерапевтичних методів, враховуючи її потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, сприяння особистісному та фаховому розвитку.

Завдання:

- розкрити сутність поняття психотерапії загалом та у міждисциплінарних зв'язках з іншими галузями психологічної науки;
- засвоїти знання про теоретико-методологічні закономірності надання психотерапевтичної допомоги;
- з'ясувати зміст та особливості психотерапевтичних напрямків;
- ознайомити здобувачів з основними методами психотерапевтичної допомоги;
- сформуванню знання загально-методологічного характеру та практичних навичок і умінь надання психотерапевтичної допомоги;– отримання навичок аналізу власних індивідуально-психологічних особливостей, психічних процесів, станів, властивостей з метою сприяння підвищенню рівня психологічної культури та професійної майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- особливості предметної діяльності галузі та фаху;
- основні напрямки та школи психотерапії;
- методико-теоретичні засади психотерапевтичного процесу;
- психологічні порушення особистості, що потребують психотерапевтичного втручання;

– структуру організації психотерапевтичного процесу у провідних психотерапевтичних напрямках.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **вміти**:

- планувати та здійснювати психотерапевтичну роботу з клієнтами;
- аналізувати ефективність психотерапевтичної роботи;
- застосовувати у практичній діяльності методи та прийоми психотерапії;
- використовувати еkleктичний підхід у застосуванні тих чи інших психотерапевтичних прийомів та технік.

3. Результати навчання за дисципліною

Очікуванні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти набувають такі **компетентності**:

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно та мультидисциплінарних командах.

Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Очікувані результати навчання:

Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі мають сформулювати, вдосконалити такі **soft skills**:

- комунікативні навчички;
- емоційний інтелект;
- стресостійкість;
- позитивне мислення;
- вміння керувати емоціями;
- вміння розв'язувати комплексні складні проблеми і задачі;
- володіти емпатією.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні методико-теоретичні засади психотерапії

Тема 1. Вступ до психотерапії.

Сутність, об'єкт і предмет психотерапії. Напрями, моделі та методи психотерапії. Методи оцінювання ефективності та наслідків психотерапії. Понятійний апарат психотерапії. Базові принципи психотерапії. Особистість психотерапевта.

Тема 2. Становлення психотерапії як науки. Психотерапія як специфічна діяльність людини. Релігійні витоки психотерапії. Донауковий та науковий період розвитку психотерапії. Форми теорії та практики психотерапевтичної допомоги

Тема 3. Психотерапевтичний простір та універсальні психотерапевтичні процедури.

Психотерапевтичний процес як основа психотерапії. Феномени психотерапевтичного процесу. Методологічна рефлексія у психотерапії. Аналіз дискурсу психотерапії. Інтерпретація і ампліфікація. Робота з метафорою. Групова та індивідуальна психотерапія.

Змістовий модуль 2. Основні школи та напрямки психотерапії

Тема 4. Психодинамічний напрямок у психотерапії.

Класичний психоаналіз. Загальні засади. Психоаналітична взаємодія. Перенос і аналітичні відносини. Опір та захист. Взаємодія несвідомого з реальністю. Нарцисизм. Теорія психосексуального розвитку.

Тема 5. Аналітична психологія у психотерапії та постюнганство.

Теоретичні основи аналітичної психотерапії. Регресія та індивідуація у аналітичній психотерапії. Основні архетипи та їхня характеристика. Школа розвитку у постюнганстві. Архетипічна школа у постюнганстві.

Тема 6. Гуманістично-екзистенційна психотерапія.

Основні положення гуманістичного підходу. Клієнт-центрована терапія. Логотерапія.

Тема 7. Когнітивно-поведінкова терапія.

Історія та сучасність КПТ як доказового методу психотерапії. Мета психотерапії та психологічні інтервенції. Принципи КПТ. Розуміння когніцій та емоцій в КПТ.

Тема 8. Поняття про стрес. Психотерапія стресових розладів.

Теорія стресу. Особливості організації та надання психологічної допомоги постраждалим внаслідок екстремальних ситуацій. Принципи та методи екстреної психологічної допомоги.

Тема 9. Юнацько-дитяча психотерапія

Основні поняття та принципи дитячої та підліткової психотерапії. Специфіка психотерапії з дітьми та підлітками. Опора на психологію розвитку в процесі психотерапії. Організація та структура психотерапевтичного процесу з дітьми та підлітками.

Тема 10. Сімейна психотерапія

Сутність сімейної психотерапії. Напрямки сімейної психотерапії. Школа Упало Алто. Сімейна системна психотерапія. Сімейна психоаналітична психотерапія. Стратегічна сімейна психотерапія. Сімейна поведінкова психотерапія. Сімейна комунікативна психотерапія.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	усь	у тому числі	усь	у тому числі

	ого	Л	П	лаб	інд	с. р.	го	Л	п	ла б.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні методико-теоретичні засади психотерапії												
Тема 1. Вступ до психотерапії	12	2	2		4	4		2	2		6	5
Тема 2. Становлення психотерапії як науки	12	2	2		4	4			2		6	5
Тема 3. Психотерапевтичний простір та універсальні психотерапевтичні процедури.	12	2	2		4	4					6	5
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6		12	12	37	2	2		18	15
Змістовий модуль 2. Основні школи та напрямки психотерапії												
Тема 4. Психодинамічний напрямок у психотерапії	12	2	2		4	4		2	2		6	5
Тема 5. Аналітична психологія у психотерапії та постюнганство	12	2	2		4	4					6	5
Тема 6. Гуманістично-екзистенційна психотерапія	12	2	2		4	4					6	5
Тема 7. Когнітивно-поведінкова терапія	12	2	2		4	4					6	5
Тема 8. Поняття про стрес. Психотерапія стресових розладів.	12	2	2		4	4					6	5
Тема 9. Юнацько-дитяча психотерапія	12	2	2		4	4					6	5
Тема 10. Сімейна психотерапія	12	2	2		4	4					6	5

Разом за змістовим модулем 2	84	14	14		28	28	83	2	2		42	35
Усього годин	120	20	20	0	40	40	120	4	6	0	60	50
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-		-			-	-		-
Усього годин	120	20	20	0	40	40	120	4	6	0	60	40

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ у психотерапію	2	2
2.	Психотерапевтичний простір та процедури	2	2
3.	Психотерапевтичний простір та універсальні психотерапевтичні процедури	2	2
4.	Психодинамічний напрямок у психотерапії	2	
5.	Аналітична психологія у психотерапії та постюнганство	2	
6.	Теорія і практика гуманістичного напрямку психотерапії	2	
7.	Когнітивно-поведінковий напрям у психотерапії: теоретичні засади та практичне застосування практик.	2	
8.	Психотерапія стресових розладів.	2	
9.	Специфіка дитячо-юнацької психотерапії	2	
10.	Теоретико-методичні засади та практики сімейної психотерапії	2	
11.	Всього:	20	6

7. Самостійна робота

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання необхідно презентувати у вигляді усної доповіді (коротке повідомлення 5-7 хвилин) під час семінарського заняття (чи під час індивідуальної консультації з викладачем). В умовах дистанційного навчання завдання для самостійної роботи прикріплюються окремим документом в Інформаційно-освітньому середовищі (Moodle).

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Особливості консультування та психотерапії. Етичні засади діяльності психолога.	8	11
2.	Розвиток основних психотерапевтичних шкіл у психотерапії.	8	11
3.	Типологія вербальних втручань у психотерапії.	8	11
4.	Основні техніки у психоаналізі. Опір у психоаналітичній концепції.	8	11
5.	Робота зі сновидінням у архетипічному та символічному підході аналітичної психотерапії.	8	11

6.	Клієнт-центрована психотерапія. Умови психотерапевтичного контакту за Роджерсом та особливості комунікації.	8	11
7.	Поняття помилок мислення у когнітивно-поведінковій психотерапії.	8	11
8.	Вплив раннього дитячого досвіду та батьківських сценаріїв на стресостійкість особистості.	8	11
9.	Теорія прихильності Дж. Боулбі та послідовників: типи прихильності та умови їхнього формування.	8	11
10.	Сутність восьми концептів теорії М. Боуена.	8	11
11.	Всього:	80	110

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Денна форма

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	3
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	1	
3	Аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки	1	

Заочна форма

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів	Разом
1	Повнота розкриття питання. Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	1	3
2	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	1	
3	Аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки	1	

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності здобувача, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Психологічне діагностування з практикумом» – це вид науково-дослідної роботи здобувача, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-психологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, або у вигляді презентації PowerPoint, або у вигляді участі у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах з дисципліни (публікація, виступ).

1. Дослідити розвиток основних теорій, напрямів, наукових підходів психотерапії та представити у вигляді реферату або вузької проблематики однієї з наступних тем:

1. Ретроспективний аналіз розвитку психотерапії як науки.
2. Місце психоаналізу в системі психологічних, психіатричних та психотерапевтичних наук.
3. Основні функції психоаналізу. Психоаналіз як герменевтичний метод пізнання.
4. Загальна концепція психологічного виникнення неврозів у межах психоаналізу.
5. Механізми психологічного захисту.
6. Загальна концепція психологічного виникнення неврозів в рамках психоаналізу.
7. Роль Супер-Его в невротичному конфлікті.
8. Техніки класичного психоаналізу.
9. Психологічний захист і опір. Етапи роботи з опором.
10. Базисна модель психоаналітичної роботи з клієнтом.
11. Базисні техніки психоаналізу.
12. Техніки дитячого психоаналізу.
13. Механізми психоаналітичної техніки.
14. Основні теоретичні положення аналітичної теорії К.Г. Юнга.
15. Основні підходи та прийоми в психотерапевтичних бесідах.
16. Сновидіння та його роль в психічному житті людини за З. Фрейдом та К.Г. Юнгом: порівняльний аналіз.
17. Архетип Трикстера та його особливості.
18. Поняття Самості в працях Юнга.
19. Механізми і техніки індивідуальної психології А. Адлера.
20. Компенсаторні можливості психіки.
21. Самоствердження особистості та його зв'язок з типами перевершеності за А. Адлером.
22. Психодинамічна теорія Юнга. Психотерапевтичний процес, структура особистості, періоди життєвого циклу за Юнгом. Три рівня психіки людини з точки зору Юнга: свідомість; особисте несвідоме; колективне несвідоме).
23. Основні положення адлеріанського вчення. Особливості психотерапевтичного процесу.
24. Поняття гуманістичного психоаналізу Фрома.
25. Его-психологія Е. Еріксона.
26. Гуманістична орієнтація в психотерапії: Карл Роджерс і клієнт-центрований підхід.
27. Концепція К. Хорні. Мета характерологічного аналізу.
28. Інтерперсональна психологія Саллівана. Психотерапія міжособистісних стосунків.
29. Теорія розвитку самості (селф-психологія, Кохут, С. Менцос).
30. Теорія об'єктних відносин.

31. Теорія трансактного аналізу Берна. Значення рольових стосунків.
32. Місце поведінкової психотерапії в системі сучасних психотерапевтичних учінь.
33. Сутність та особливості раціональної психотерапії.
34. Театралізація у психодрамі.
35. Сучасні тенденції розвитку гештальт-терапії.
36. Гіпнотерапія. Загальне поняття про гіпноз, історична довідка.
37. Загальні тенденції сучасної психотерапії дітей та підлітків.
38. Психотерапія дитячих страхів.
39. Ігрова психотерапія неврозів у дітей.
40. Естетотерапія: погляд сучасності.
41. Сімейна терапія людей похилого віку.
42. Особливості роботи з сім'єю. Системна сімейна психотерапія.
43. Особливості консультивання подружніх пар.
44. Витоки та основоположники поведінкового напрямку психотерапії.
45. Еріксоновський гіпноз.
46. Когнітивна терапія А.Бека.
47. Раціонально-емотивна психотерапія А.Елліса.
48. Реальнісна терапія У.Глассера.
49. Трансперсональна психотерапія С.Грофа.

Критерії оцінювання ІНДЗ

(індивідуального навчально-дослідного завдання у вигляді реферату)

Денна форма

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
8-10 бали	Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Характеристика викликає інтерес до теми дослідження, надає інформацію в логічній послідовності, завершується, змушуючи замислитись над ідеєю і темою дослідження
6-8 бали	Всі частини містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання висновків за темою дослідження	Має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження	Починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих моментів дослідження
4-6 бали	Основні частини містять важливі твердження за темою дослідження, але деякі фрагменти не мають відношення до	Деякі висновки є нелогічними і необґрунтованими	Має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації	Має вступ і висновки, однак вони не спонукають замислитись над темою дослідження. Послідовність надання інформації не сприяє повністю

	теми			розкрити тему дослідження
0-3 бали	Має тему, однак багато її частин не має відношення до теми дослідження	Висновки практично відсутні або є нелогічними	Не визначені ключові положення	Не містить вступу і висновків. Побудова не дає чіткого уявлення про тему дослідження

Заочна форма

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
13-15 балів	Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Характеристика викликає інтерес до теми дослідження, надає інформацію в логічній послідовності, завершується, змушуючи замислитись над ідеєю і темою дослідження
11-8 балів	Всі частини містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання висновків за темою дослідження	Має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження	Починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих моментів дослідження
7-5 бали	Основні частини містять важливі твердження за темою дослідження, але деякі фрагменти не мають відношення до теми	Деякі висновки є нелогічними і необґрунтованими	Має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією або позбавлені інформації	Має вступ і висновки, однак вони не спонукають замислитись над темою дослідження. Послідовність надання інформації не сприяє повністю розкрити тему дослідження
0-4 бал	Має тему, однак багато її частин не має відношення до теми дослідження	Висновки практично відсутні або є нелогічними	Не визначені ключові положення	Не містить вступу і висновків. Побудова не дає чіткого уявлення про тему дослідження

9.Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються із семінарськими заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій.

Методи навчання (МН):

- МН 1 – проблемна лекція;
- МН 2 – частково-пошуковий метод;
- МН 3 – репродуктивний метод;
- МН 4 – метод дискусії;

МН 5 – складання структурно-логічної схеми;

МН 6 – проблемне навчання.

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи оцінювання (МО):

МО 1 – усне опитування;

МО 2 – письмове опитування;

МО 3 – тестування;

МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – підсумковий контроль.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання відповіді на занятті

Денна форма

Кількість балів	Характеристика відповіді
8	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
7-3	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
2	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні

	основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
0-1	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

Заочна форма

Кількість балів	Характеристика відповіді
10	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
8-6	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів, які виносяться на самоопрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
3-4	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал, що виносився на самостійне опрацювання. Виконав завдання самостійної роботи.
0-2	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Не виконав завдання самостійної роботи.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти Денна форма

Поточне оцінювання і самостійна робота												ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2										
T 1	T 2	T 3	МК 1	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	МК 2	10	10	100
6	6	6	10	6	6	6	6	6	6	6	10			

Заочна форма

Поточне тестування та самостійна робота					ІНДЗ	ПК	Сума
ЗМ1		ЗМ2					
1	2	МК 1	3	МК 2	15	10	100
15	15	15	15	15			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D		
60–68	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
1–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

13. Список рекомендованих джерел

Рекомендована література

Основна

1. Основи психотерапії: навч. посіб. К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І Банцер та ін.; Київ: ВЦ «Академія», 2017. 192 с.
2. Основи психодинамічної діагностики і психотерапії. За ред. М. І. Винника. Львів: Новий світ - 2000, 2022. 216 с.
3. Радзівіл К. П. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психотерапія з практикумом». Умань, 2023. 46 с.
4. Радзівіл К. П. Основи психотерапії: курс лекцій : навчальний посібник. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 171 с.
5. Титаренко Т. М. Випробування кризою. Одісея подолання. (психологічна терапія). К. : Каравела, 2021. 248 с.

Допоміжна

7. Гавриленко М.А. Психоаналітична психотерапія : навчальний посібник для самостійної роботи. М.А. Гавриленко. Х., 2020. 30 с.
8. Гейс С.С., Гофманн С.Г. Когнітивно-поведінкова терапія, орієнтована на процес. Київ :

- «Діалектика», 2022. 588 с.
9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи : навчальний посібник. В 3-х Т. Київ, 2018. 208 с.
10. Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою : навчально-методичний посібник. Автор-упорядник Михальченко Н.В. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. 236 с.
11. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум : навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
12. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
13. Калмиков Г. В. Психотерапія: дискусійні питання підготовки і діяльності фахівців психотерапевтичного профілю. *Психологія і особистість*. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Київ ; Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. Вип. 1 (19). С. 9-31. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17503>
15. Конотопчик В. Ю. (2020). Психодинамічна психотерапія як одне з ключових спрямувань сучасної психотерапії. Суспільні трансформації: людина, держава, соціум: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 р.). Львів: Львівський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020. 352 с., 107.
16. Марценюк М. О. Теоретичні та практичні аспекти використання гри в сімейній психотерапії. *Психологія: теорія і практика*. Випуск 1 (3) ' 2019.
17. Трач Р. С. . Психодинамічний аналіз Зигмунда Фрейда як основа людинознавства. *Психологія і суспільство*, (1), 150-159, 2021.
18. Яценко, Т. С. Архаїчний спадок психіки: психодинамічний аналіз феноменології проблеми : монографія. Дніпро : Інновація, 2019. 284 с.
19. Радзівіл К. Відчуження дитиною одного з батьків як психологічний феномен: науково-теоретичне обґрунтування. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 11. С. 167-172. URL: http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/11_2021/21.pdf
20. Freud S. Introductory Lectures on Psycho-Analysis. URL: <https://ia802907.us.archive.org/17/items/SigmundFreud/Sigmund%20Freud%20%5B1933%5D%20New%20Introductory%20Lectures%20On%20Psychoanalysis%20%28James%20Strachey%20translation%2C%201961%29.pdf>.
21. Freud S. The Interpretation of Dreams. URL: <https://psychclassics.yorku.ca/Freud/Dreams/dreams.pdf>
22. Larry A. Hjelle, Daniel J. Ziegler, Ziegler Hjelle. Personality Theories: Basic Assumptions, Research and Applications (3rd Edition). McGraw-Hill Education, 1992, .624 p.
23. Bowlby J. A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development. Tavistock professional book. London: Routledge. 1988. 197 p. URL: [https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_\(EN-only\)_20170920_HU_final.pdf](https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_(EN-only)_20170920_HU_final.pdf)
25. Brisch K. H. Treating Attachment Disorders: From Theory to Therapy. 2nd Edition. (K. Kronenberg, Trans.). Guilford Press. 2012. 294 p.
26. Сапольські Р. Чому зебри не страждають на виразку. Харків : Вид-во «Ранок» : Фабула, 2020. 400 с.
27. Porges S.W. Pocket Guide to the Polyvagal Theory – The Transformative Power of Feeling Safe. W.W. Norton & Co. 2017. 288 p.

Інформаційні ресурси

1. Використання інформації про історію психології, розміщеної на веб-сторінках:

URL: <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12914>: – електронний курс ОК «Психотерапія з практикумом»;

<http://psyj.udpu.edu.ua/> - сайт Психологічного журналу;

www.nduv.gov.ua - бібліотеки імені В.І.Вернадського;

<https://lib.iitta.gov.ua/> - Електронної бібліотека НАПН України;

<http://psychology-naes-ua.institute/info/253/> - бібліотеки ім. А.Ф. Залевської Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України;

<https://library.udpu.edu.ua/> - Електронної бібліотека УДПУ імені Павла Тичини;

<https://dspace.udpu.edu.ua/> - Електронний інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.

2. Сайти з неформальної освіти:

<https://prometheus.org.ua/> - платформа Прометеус;

<https://www.ed-era.com/courses/> - студія онлайн-освіти EdEra;

<https://eduhub.in.ua> - Освітній Хаб - EduHub.in.ua