

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет соціальної та психологічної освіти

Кафедра психології

Проект робочої програми

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Зав.кафедрою

_____ Олександр САФІН
“ _____ ” _____ 202 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 12 «РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма «Психологія»

Робоча програма з реабілітаційної психології для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

Розробник: к. психол. наук, доцент Шеленкова Н.Л.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології
Протокол №

Завідувач кафедри психології _____ Олександр САФІН

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії
факультету соціальної та психологічної освіти
Протокол №

Голова науково-методичної комісії
факультету соціальної та психологічної освіти _____ Галина БОНДАРЕНКО

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № _____

на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № _____

на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № _____

на 20_/20_ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	2-й	2-й
Семестр	2-й	2-й
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, у тому числі:	120	120
Аудиторні:	40	10
Лекційні	20	4
Семінарські / Практичні	20	6
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	50	80
Індивідуальні завдання	30	30
Форма семестрового контролю	екзамен (усний/ комп'ютерне тестування)	екзамен (усний/ комп'ютерне тестування)

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» є формування у здобувачів знань про реабілітаційну психологію як галузь знань та розкриття загальних засад організації психологічної реабілітації як практичної роботи, засвоєння принципів впровадження окремих форм і методів психологічної реабілітації різних груп клієнтів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформулювати у здобувачів знання про сутність реабілітаційної психології як галузі знань та цілісне уявлення про психологічну реабілітацію як вид психологічної допомоги, її мету і завдання, принципи та етапи, напрями та форми;
- розкрити зміст проблем, типологію клієнтів, специфіку психотравмуючих ситуацій, які є предметом вивчення реабілітаційної психології;
- ознайомити здобувачів з особливостями організації психологічної допомоги в руслі психологічної реабілітації, специфікою постановки реабілітаційного діагнозу, формування реабілітаційного прогнозу, а також складання індивідуальної програми психологічної реабілітації;
- сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; доцільного використання методів і прийомів у процесі вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи;

розвивати психологічну компетентність в області практичної психології.

Здобувачі повинні **знати**: сучасний стан психології реабілітації; теоретичні основи психології реабілітації; різноманітні напрями психологічної реабілітації; цілі, завдання, принципи та етапи психологічної реабілітації; функції практичного психолога, вимоги до особистості, професійної підготовки фахівця та його роботи; етичні та правові засади психологічної реабілітації; принципи роботи з проблемами, що найчастіше зустрічаються в психологічній реабілітаційній практиці; техніки самореабілітації; сучасні методи психологічної реабілітації.

уміти: визначати категорію клієнтів, які потребують психологічної реабілітації; визначати тип переживання кризового стану клієнта; використовувати техніки психологічної реабілітації; самостійно розробляти стратегію психологічного реабілітаційного процесу; будувати моделі ефективної поведінки клієнта у майбутньому; оцінювати результати психологічної реабілітації.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути таких результатів навчання та компетентностей:

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності:

- ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні компетентності:

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.

ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.

Навички **Soft skills** – комунікабельність, вміння виступати перед аудиторією, вміння приймати рішення, відповідальність, вміння формувати команду та працювати в ній, вміння вирішувати проблему, наполегливість, вміння критично мислити, здатність порозумітись, розвиток соціальних навиків та емоційного сприйняття, уміння аргументувати свою думку.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні аспекти реабілітаційної психології

Тема 1. Предмет, задачі реабілітаційної психології

Характеристика предмету реабілітаційної психології. Реабілітаційна психологія та психологічна реабілітація. Правові основи реабілітації. Система медичної, соціальної та педагогічної реабілітації. Система професійної реабілітації. Система шкільної реабілітації.

Тема 2. Вимоги до особистості реабілітаційного психолога

Українська медична реформа ХХІ століття і реабілітаційна психологія. Вимоги до психолога, що працює в реабілітаційній мультифункціональній бригаді. Особливості роботи реабілітаційного психолога з постраждалими.

Тема 3. Мотивація у реабілітаційному процесі

Вживання, сенс життя та реабілітація. Мотиваційні проблеми та їхні наслідки при депресивних розладах. Мотивація людини до реабілітації. Реабілітаційний потенціал особистості.

**Змістовий модуль 2.
Практичні аспекти реабілітаційної психології**

Тема 4. Особливості побудови реабілітаційної програми

Стадії реабілітаційного процесу. Фази реабілітаційного процесу. Основні принципи виконання програми реабілітації та етапи визначення реабілітаційної програми. Особливості складання реабілітаційної програми.

Тема 5. Психологічний інструментарій реабілітаційного процесу

Базові принципи психодіагностики постраждалих осіб. Психодіагностика осіб, що пережили травмівну подію. Особливості посткризової психологічної діагностики дітей. Використання методів психологічної допомоги при реабілітації. Особливості самопомоги при реабілітації.

Тема 6. Загальні підходи до психотерапії ПТСР

Профілактичні процедури ПТСР. Когнітивна терапія А.Т. Бека. Тренінг вирішення проблем. Тренінг самоінструментування і щеплення проти стресу. Діагностичні процедури ПТСР. Варіанти терапії травми.

Тема 7. Перша допомога в ситуації втрати

Етапи переживання втрати. Перша допомога при втраті. Переживання почуття втрати. Горе як реакція людини на втрату. Психологічна допомога горючому на різних етапах переживання.

Тема 8. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації

Психологічна реабілітація військовослужбовців. Методи психологічної реабілітації осіб з ПТСР. Психологічна реабілітація залежностей. Особливості психологічної реабілітації дітей, які зазнали сексуального

насильства.

Тема 9. Світовий досвід психологічної допомоги населенню, яке постраждало внаслідок психотравмівних ситуацій

Психологічна допомога постраждалим внаслідок екстремальних ситуацій. Профілактика стресових розладів у військового персоналу міжнародних миротворчих місій. Американський досвід психологічної допомоги військовослужбовцям і ветеранам війни. Психологічна допомога родинам військовослужбовців і ветеранів війни.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти реабілітаційної психології												
Тема 1. Предмет, задачі реабілітаційної психології	10	2	2		1	5	12	1	2		1	8
Тема 2. Вимоги до особистості реабілітаційного психолога	10	2	2		1	5	9				1	8
Тема 3. Мотивація у реабілітаційному процесі	10	2	2		1	5	10	1			1	8
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6		3	15	31	2	2		3	24
Змістовий модуль 2. Практичні аспекти реабілітаційної психології												
Тема 4. Особливості побудови реабілітаційної програми	10	2	2		1	5	13	2	2		1	8
Тема 5. Психологічний інструментарій реабілітаційного процесу	10	2	2		1	5	9				1	8
Тема 6. Загальні підходи до психотерапії ПТСР	20	4	4		2	10	20		2		2	16
Тема 7. Перша допомога в ситуації втрати	10	2	2		1	5	9				1	8
Тема 8. Психологічна реабілітація осіб з різними видами травматизації	10	2	2		1	5	9				1	8
Тема 9. Світовий досвід психологічної допомоги населенню, яке постраждало внаслідок психотравмівних ситуацій	10	2	2		1	5	9				1	8
Разом за змістовим модулем 2	70	14	14		7	35	69	2	4		7	56
<i>Усього годин</i>	100	20	20		10	50	100	4	6		10	80
Модуль 2												
<i>ІНДЗ</i>					20						20	
<i>Усього годин</i>	120	20	20		30	50	120	4	6		30	80

6. Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Реабілітаційна психологія в системі наукового знання	2	2
2	Вимоги до особистості реабілітаційного психолога	2	
3	Мотиваційний чинник у реабілітаційному процесі	2	
4	Особливості побудови реабілітаційної програми	2	2
5	Психологічний інструментарій реабілітаційного процесу	2	
6	Психотравмівні і кризові ситуації в реабілітаційній психології	4	2
7	Перша допомога в ситуації втрати	2	
8	Реабілітаційна психологія залежностей	2	
9	Психологічна реабілітація військовослужбовців	2	
	Всього:	20	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти реабілітаційної психології			
1	<i>Тема: Реабілітаційна психологія в системі наукового знання</i> Створити схему дисциплінарних та галузевих зав'язків реабілітаційної психології, як навчально-практичної дисципліни.	5	8
2	<i>Тема: Вимоги до особистості реабілітаційного психолога</i> Скласти перелік основних проблем діяльності реабілітаційного психолога; проаналізувати шляхи та перспективи вирішення цих проблем. Результати зафіксувати у таблиці.	5	8
3	<i>Тема: Мотиваційний чинник у реабілітаційному процесі</i> Описати особливості мотивування різних груп клієнтів до реабілітації.	5	8
4	<i>Тема: Особливості побудови реабілітаційної програми</i> 1. Створити таблицю характеристики стадій відновлення. 2. Створити програму психологічної реабілітації (будь-яка ситуація на вибір).	5	8

5	<p><i>Тема: Психологічний інструментарій реабілітаційного процесу</i></p> <p>1. Які б проєктивні методики ви включили до психодіагностичних засобів дослідження постраждалих осіб? Письмово обґрунтуйте свій вибір.</p> <p>2. Здійснить обстеження однієї особи емпіричними та проєктивними методиками. Зробіть висновок.</p>	5	8
6	<p><i>Тема: Психотравмівні і кризові ситуації в реабілітаційній психології</i></p> <p>1. Розробити проєкт міні-брошури для батьків травмованих дітей «Психологічна допомога в кризовій (надзвичайній) ситуації».</p>	5	8
7	<p><i>Тема: Психотравмівні і кризові ситуації в реабілітаційній психології</i></p> <p>Ознайомитись з психотехніками корекційної роботи з посттравматичними розладами (Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. С.122-136.). Зробити короткий конспект.</p>	5	8
8	<p><i>Тема: Перша допомога в ситуації втрати</i></p> <p>1. Визначити і описати основні правила поведінки психолога з родичами загиблих.</p> <p>2. Скласти каталог методик для психодіагностики горювання та методик психотерапії горя (джерело: Терапія горя (R. A. Neimeyer, 2015, переклад та адаптація В. Злишков, С. Лукомська). Київ. 2021. 259 с. http://surl.li/gichg).</p>	5	8
9	<p><i>Тема: Реабілітаційна психологія залежностей</i></p> <p>1. Виявити перспективні підходи до реабілітації осіб, залежних від психоактивних речовин, які широко використовуються в зарубіжній практиці (покликання на джерело: http://habitus.od.ua/journals/2020/20-2020/30.pdf).</p> <p>2. Віднайти приклади сучасної професійної реабілітаційної програми в роботі з різними видами залежності.</p>	5	8
10	<p><i>Тема: Психологічна реабілітація військовослужбовців</i></p> <p>Ознайомитися із методичними вказівками психологам, які залучені до психологічної роботи з військовослужбовцями на етапі відновлення (джерело: Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. С.44).</p>	5	8
	Разом	50	80

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Критерії оцінювання	Денна форма	Заочна форма
		Кількість балів	
1	Повнота розкриття питання	1	1

2	Логіка викладення, культура мовлення, впевненість, емоційність та аргументованість	0,5	0,5
3	Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо)	0,5	0,5
4	Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки	1	1
	Разом	3	3

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання є однією з форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Даний вид позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни, виконується студентами під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання даються студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Виконання індивідуальних завдань має сприяти виявленню та актуалізації креативності студентів, поглибленню, концептуальному узагальненню та закріпленню знань і вмінь, яких вони набувають у процесі навчання.

Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Це вид науково-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, вмінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Виконати одне завдання на вибір:

1. Розробити індивідуальну програму психологічної реабілітації клієнта на півріччя.

2. Взяти участь в науково-практичній конференції (написати статтю, тези, виступити з доповіддю).

Критерії оцінювання ІНДЗ

(у вигляді розробки індивідуальної програми психологічної реабілітації)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм (денна, заочна)
1.	Постановка мети та цілей реабілітації	3
2.	Діагностичний блок (вибір методик, аналіз одержаних даних)	4
3.	Прогностичний блок (пояснення висновку щодо оцінки рівня реабілітаційного потенціалу та реабілітаційного прогнозу)	4
4.	Блок реабілітаційної роботи з клієнтом (визначення тривалості та інтенсивності занять; розробка засобів та термінів контролю за результатами)	4
5	Оформлення індивідуальної програми психологічної реабілітації	3
Разом		18

Критерії оцінювання ІНДЗ

(участь у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах тощо)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів (денна, заочна)
1.	Публікація тез у наукових виданнях (без виступу)	15
2.	Публікація тез у наукових виданнях з виступом на пленарному або секційному засіданнях	18
3.	Виступ на пленарному або секційному засіданнях (без публікації)	15
4.	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	10-18

9. Методи навчання

Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та виконанням практичних завдань.

Методи навчання (МН):

МН 1– традиційна лекція;

МН 2 – проблемна лекція;

МН 3 - лекція-візуалізація;

МН 4 – пошуковий метод;

МН 5 – репродуктивний метод;

МН 6 – навчальна дискусія;

МН 7 - виконання проєктів;

МН 9 - аналіз, синтез, порівняння, узагальнення явищ, фактів, викладених у різних джерелах інформації, з метою підготовки відповідей на поставлені запитання;

МН 10 – відпрацювання навичок.

10. Методи контролю

Формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Методи оцінювання (МО):

МО 1 – індивідуальне опитування;

МО 2 - фронтальне опитування;

МО 3 – оцінювання виконання завдань самостійної роботи;

МО 4 – модульний контроль;

МО 5 – ІНДЗ;

МО 6 – підсумковий контроль.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

В основу системи оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів з дисципліни «Реабілітаційна психологія» закладено такі критерії:

1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;

2) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати, диференціювати, систематизувати;

3) рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці;

4) вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.

Критерії оцінювання відповіді на занятті

Кількість балів Денна/Заочна		Характеристика відповіді
3	10	Здобувач засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання.
2	7-9	Здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного завдання; неповно відтворює основний зміст матеріалів.
1-2	4-6	Здобувач в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття, фрагментарно відтворює матеріал.
0-1	0-3	Здобувач не опанував навчальний матеріал з теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90–100	відмінно	зараховано
82–89	добре	
75–81		
69–74		
60–68	задовільно	
35–59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Денна форма

	Поточне оцінювання і самостійна робота												ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
	Зм 1				Зм2										
	T1	T2	T3	МК1	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	МК2			
Пот.оцін.	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3		18	10	100
Сам.роб.	3	3	3		3	3	3	3	3	3					
Всього	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			

Заочна форма

Поточне тестування та самостійна робота					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Сума
ЗМ1		ЗМ2					
1	МК 1	2	3	МК 2	18	10	100
20	6	20	20	6			

13. Рекомендована література

Основна:

1. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психологічна реабілітація / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2023. 45 с.
2. Петков С. В. Реабілітація військовослужбовців в Україні. Загальні проблеми та особливості організації під час воєнного стану. К.: Центр учбової літератури, 2022. 406 с.
3. Псатій А. В. Стресостійкість. Київ: Шкільний світ, 2021. 103 с.
4. Реабілітаційна психологія: курс лекцій / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2023. 212 с.
5. Титаренко Т. М. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій. К.: Центр учбової літератури, 2023. 218 с.
6. Коропаткін І. М. Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців ЗСУ. К.: Центр учбової літератури, 2021. 224 с.
7. Кокун О. М. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками бойових дій на етапі відновлення. К.: Центр учбової літератури, 2023. 283 с.

Додаткова:

1. Голуб Н.П. Сучасні системи психолого-педагогічної реабілітації. Умань: Візаві, 2018. 111 с.
2. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. Київ: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 44 с.
3. Луппо С. Е. Психологія травмуючих ситуацій: Практикум. К.: НАУ, 2010. 48 с.

4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf>
5. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/a/c/430829.pdf>
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с. URL: <https://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine/430841>
7. Подолання наслідків психотравми: практичний посібник / за ред. Арне Гофмана. Львів : Свічадо, 2017. 259 с.
8. Посттравматичні стресові розлади : подолання наслідків/ Упоряд. Т. Ш. Червонна. К. : Шкільний світ, 2015. 173 с.
9. Психологічна допомога: теорія і практика/ уклад. Вахоцька І.О. Умань : Візаві, 2020. 218 с.
10. Свідовська В.А. провідні моделі реабілітації наркозалежних осіб: зарубіжний досвід. *Габітус*. Випуск 20. 2020. С. 155-160.
11. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: монгорафія / Колектив авторів Сафін, Ю. О. Тептюк, Н. М. Коляда та ін. Умань: Ямчинський О. В., 2022. 395 с.
12. Титаренко Т. М. Психологічні практики конструювання життя в умовах постмодерної соціальності. К. : Міленіум, 2014. 204 с.
13. Туриніна О. Л. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. С.122-136.
14. Терапія горя (R. A. Neimeyer, 2015, переклад та адаптація В. Зливков, С. Лукомська). Київ. 2021. 259 с.

Інтернет-ресурси:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=vFG0DEa1kH0>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=rtixmI2qXDg>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ftcw88QVS9k>
4. <https://dovidnykmpz.info/psycho/psykholohichna-reabilitatsiia/>