

**Силабус навчальної дисципліни
«Філософія та соціологія освіти»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: 1

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Соціальних і правових дисциплін
Викладач	ПІБ: Бержанір Анатолій Леонідович Посада: доцент кафедри соціальних і правових дисциплін E-mail: bal8@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=5624
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3/90 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (16 год.), самостійна робота (50 год.), індивідуальні завдання (10 год.) Заочна форма: лекції (2 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (74 год.), індивідуальні завдання (10 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає виконання і дотримання положень й понять передбачених ст. 42 „Академічна доброчесність” ЗУ „Про освіту” та відповідних вимог ЗУ „Про вищу освіту”. Зокрема відповідно п.2 ч.3 ст.32 ЗУ „Про вищу освіту” керуємося Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, затвердженого на засіданні вченої ради університету протоколом №4 від 28.11.2017 (URL: https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість освіти/Академічна доброчесність/Кодекс академічної доброчесності/Кодекс академічної доброчесності.pdf) Відвідування занять є обов'язковим для здобувачів вищої освіти (за відсутності поважних причин). Пропуски семінарських занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти передбачає його творчу та новаторську діяльність під час вивчення даної дисципліни, якщо інше не регламентовано спеціальними правилами та алгоритмами.
Що будемо вивчати?	Надати здобувачам знання про особливості предметної ідентифікації філософії освіти та актуальні проблеми, що досліджуються нею; сприяти розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення здобувачів; формувати методологічну компетентність здобувачів; розкрити роль і місце освіти в соціальному розвитку суспільства, шляху включення молоді у соціальне управління та самоврядування; формувати у здобувачів науковий підхід до вивчення закономірностей становлення,

	розвитку й функціонування системи освіти та її елементів; генерувати знання про соціологію освіти як спеціальну соціологічну теорію і її місце у системі соціологічного знання та інших соціальних наук; сформуванню розуміння основних глобальних тенденцій у розвитку освіти та причин її кризи; продукувати вміння аналізувати проблеми вітчизняної системи освіти та напрями її реформування; забезпечити навички роботи із соціологічним інструментарієм і можливостями його застосування для вивчення проблем освітньої сфери та використання у педагогічній роботі.
Чому це треба вивчати?	Здобуття здобувачами на теоретико-методологічному рівні знань про сферу освіти, формування філософського розуміння ідеї освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; формування знань про роль освіти в суспільстві, взаємозв'язку освіти з іншими підсистемами суспільства, механізми взаємовпливу соціальної та педагогічної систем.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
Як можна використати набуті знання та вміння	Компетентності, якими повинен володіти здобувач: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Зміст дисципліни	Філософія освіти в системі філософського знання. Філософсько-методологічні проблеми розвитку сучасної освіти. Філософські основи формування ціннісно-цільових пріоритетів освіти. Філософсько-методологічні засади управління системою сучасної освіти. Соціологія освіти як спеціальна соціологічна теорія Освіта як соціальний інститут. Емпіричні соціологічні дослідження освіти. Сутність сучасного етапу модернізації освіти.

Обов'язкові завдання	Засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи.
Міждисциплінарні зв'язки	Академічна риторика, Академічна доброчесність, Професійний розвиток психолога
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Запорожець М. О. Філософія та соціологія освіти. Умань: Жовтий О. О., 2017. 455 с. 2. Філософія науки та інновацій. Уклад.: А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, Т. В. Кожушко. Умань: Візаві, 2022. 200 с. 3. Філософія педагогічної культури Уклад.: Л. Б. Мартиненко, О. В. Гончарова. Умань : Візаві, 2018. 302 с.
Поточний контроль	Виконання завдань семінарських робіт, ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи здобувачів.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Анатолій БЕРЖАНІР