

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48203 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48203
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кузнєцова Неля Вікторівна, Лушпай Тетяна Іванівна, Слюсаренко Олена Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.05.2023 р. – 04.05.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/gwczp>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/gwdab>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група констатує відповідність мети і цілей освітньо-наукової програми (ОНП) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки положенням «Стратегії розвитку Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.», затвердженої на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 15 січня 2021 р., протокол № 9, потребам стейкхолдерів і критеріям акредитаційної експертизи. Реалізація ОНП відбувається в повному обсязі, забезпечує досягнення програмних результатів навчання, відповідає науковим інтересам здобувачів, забезпечує всебічну підготовку до наукової та викладацької діяльності. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів ОНП відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Науковий потенціал ЗВО за спеціальністю є достатнім для надання якісних наукових консультацій щодо дисертаційних робіт кожного здобувача вищої освіти ОНП і формування майбутніх дослідників. Серед перспектив розвитку та вдосконалення ОНП варто зазначити посилення складових, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загальнокультурного світогляду, а також здобуття сучасних інноваційних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, осучаснення нормативних документів УДПУ, розширення міжнародної академічної мобільності здобувачів ОНП і НПП, заохочення здобувачів до участі в науково-дослідних проєктах та міжнародних дослідницьких проєктах, активізація публікаційної активності НПП за напрямками ОК, які вони викладають, заохочення публікаційної активності здобувачів вищої освіти в зарубіжних періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, мотивування учасників освітнього процесу до підготовки спільних із зарубіжними вченими наукових публікацій, дослідницьких проєктів здобувачів ОНП і НПП, презентації результатів досліджень на міжнародних наукових заходах як в Україні, так і за кордоном, запровадження методологічних семінарів здобувачів вищої освіти ОНП з метою презентації результатів індивідуальних наукових досліджень та отримання всебічної консультативної та методологічної допомоги.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. Цілі ОНП і ПРН визначаються з урахуванням пропозицій та потреб здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців. ОНП розроблено з урахуванням основних тенденцій спеціальності, зокрема, компетентнісного (результатного) підходу в освіті, міждисциплінарного підходу, впровадження принципів академічної доброчесності, поєднання дослідницької і викладацької складових. Освітні компоненти ОНП спрямовано на формування дослідницької та викладацької компетентностей. Форми контрольних заходів відповідають вимогам і є зрозумілими. Представники наукових спільнот зарубіжних закладів вищої освіти (Польща, США та ін.) долучаються до реалізації ОНП (гостьові лекції, рецензування тощо). Результати співпраці ЗВО з вченими НАПН України, закладів вищої освіти з усієї України, зарубіжних університетів полягають у проведенні спільних конференцій, круглих столів, підготовці спільних публікацій, рецензуванні робіт, наданні методологічної і консультативної допомоги. Роботодавці під час інтерв'ю повідомляли про високий рівень компетентності випускників ОНП. ЗВО здійснює на ОНП також підготовку науково-педагогічних працівників для власних потреб. Популяризація академічної доброчесності й формування культури якості здійснюється шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до написання оригінальних текстів, посилення заходів з протидії плагіату, створення депозитарію, проведення інформаційно-просвітницької роботи. Наявність фінансових, матеріально-технічних ресурсів і навчально-методичного забезпечення сприяють успішній реалізації ОНП. Існує можливість безоплатного використання інфраструктури, інформаційних ресурсів та Інтернету, мати віддалений доступ наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та публікувати результати досліджень в наукових фахових виданнях УДПУ. Створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для аспірантів, які мають дітей, передбачено спеціальні кімнати, де вони можуть залишити дітей і зосередитися на освітньому процесі. Придбано спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору. Документи, що регламентують освітньо-наукову діяльність, є чіткими й зрозумілими, вони представлені на сторінці факультету УДПУ у вільному доступі. Повнота, своєчасність і достовірність оприлюдненої на сайті ЗВО інформації про ОНП відповідає обсягу, достатньому для інформування стейкхолдерів. Темі дисертаційних досліджень здобувачів ОНП відповідають напрямам досліджень наукових керівників. Наукове керівництво здобувачами ОНП здійснюють активні дослідники. Кращою практикою УДПУ можна вважати інтернаціоналізацію вищої освіти в спосіб запровадження в 2022 р. на факультеті соціальної та психологічної освіти, де реалізується ОНП «Освітні, педагогічні науки», марафону зустрічей здобувачів вищої освіти в онлайн форматі з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Перелік компетентностей «Виробнича (викладацька) практика», зазначених у матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОНП має розбіжності з переліком компетентностей, зазначеними в робочій програмі виробничої (викладацької) практики. Рекомендовано узгодити перелік компетентностей «Виробнича (викладацька) практика». 2. У силабусах ОК відсутні завдання для самостійної роботи здобувачів ОНП, що ускладнює пошук завдань здобувачами і свідчить не на користь студентоцентрованого підходу. Рекомендовано викладачам ОНП доповнити силабуси ОК завданнями для самостійної роботи здобувачів ОНП. 3. Програми фахових вступних випробувань із загальної педагогіки, теорії та історії педагогіки не повною мірою відображають сучасний стан розвитку педагогічної теорії та освітньої практики. Рекомендовано оновити програми фахових вступних випробувань з урахуванням сучасних реформ освітньої галузі та освітніх інновацій. 4. У списках рекомендованих джерел за ОК ОНП зустрічаються застарілі, а в деяких російськомовні джерела (ОК 03, ОК 05). Рекомендовано оновити списки рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури до освітніх компонентів ОНП, унікаючи

посилань на джерела країни агресора. 5. У силабусах ОК відсутні критерії оцінювання результатів навчання. Рекомендовано викладачам ОНП доповнити силабуси ОК критеріями оцінювання результатів навчання. 6. У робочих програмах не конкретизована система розподілу балів між темами/модулями за видами освітньої діяльності. Рекомендовано викладачам ОК конкретизувати розподіл балів між темами/модулями за видами освітньої діяльності в робочих програмах навчальних дисциплін. 7. Відсутній документ унормування перевірки письмових текстів на унікальність науково-педагогічних та наукових працівників УДПУ. Рекомендовано групі сприяння академічній доброчесності унормувати процедуру перевірки письмових текстів на унікальність науково-педагогічних та наукових працівників. 8. Не всі фахові публікації (зведені дані про викладачів), відповідають проблематиці ОК, що викладається (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07). Рекомендовано активізувати публікаційну діяльність НПП за проблематикою ОК, що викладається, зокрема, у виданнях, що входять до наукометричних баз даних. 9. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ містить посилання на нормативно-правові акти, що втратили чинність. У Положенні зазначено структурні підрозділи, відсутні в наявній структурі УДПУ. Рекомендовано оновити вищезазначене Положення з урахуванням чинних нормативно-правових актів та узгодити його з локальними нормативними актами УДПУ. 10. Аспіранти звітують на засіданні кафедри лише двічі на рік про виконання ними індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Рекомендовано запровадити проведення методологічних семінарів із залученням здобувачів вищої освіти ОНП та їх наукових керівників, з метою презентації здобувачами вищої освіти ОНП результатів власних досліджень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Освітні, педагогічні науки» має цілі, що відповідають «Стратегії розвитку Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.», затвердженій на засіданні Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 15 січня 2021 р., протокол № 9 (<http://surl.li/dcjfr>) у частині підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному рівні фахівців для освітніх та наукових установ. ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на реалізацію місії університету, яка заснована на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. ОНП «Освітні, педагогічні науки» спрямована на підготовку доктора філософії, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення. Мета ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає Статуту Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини (<http://surl.li/gwdas>), зокрема, в частині основних завдань щодо провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо. Особливість ОНП полягає в тому, що вона інтегрує напрями педагогічної науки та забезпечує диференціацію навчання за напрямками спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, передбачені ОНП (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання). ОНП має широку назву «Освітні, педагогічні науки», проте фактично сфокусована на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей із загальної педагогіки та історії педагогіки, теорії й методики професійної освіти та теорії і методики виховання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів. Удосконалення ОНП відбулося за результатами системного аналізу результатів опитувань, очних і дистанційних зустрічей, нарад, відгуків здобувачів і випускників ОНП, представників академічної спільноти й роботодавців. Зокрема, пропозиції щодо вдосконалення ОНП стосувалися питань виробничої практики (пропозиція здобувача ОНП 4 року навчання), дисциплін вільного вибору (пропозиція випускниці ОНП), посилення підготовки шляхом здобуття навичок з реалізації проектів і введення навчальної дисципліни «Управління науковими проектами» (пропозиція роботодавців), оновлення ПРН і їх кореляційний зв'язок з освітніми компонентами (ОК) з метою підвищення якості освітньої діяльності (пропозиція представника академічної спільноти), перегляд фахових компетентностей ОНП відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; перегляд загальних компетентностей ОНП щодо оволодіння комунікативними навичками, здатністю проявляти

емпатію, мотивувати людей та рухатися до спільної мети; внесення змін до освітніх компонентів (ОК) відповідно до вимог НРК (пропозиції роботодавців). Вищезазначені пропозиції різних груп стейкхолдерів розглянуто й схвалено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту 11 березня 2022 р., протокол 10 (blob:https://office.naq.gov.ua/8ed87c5a-d19d-49e5-b658-456a22259487). Здобувачі ОНП під час інтерв'ю запевнили експертну групу, що вони задоволені навчанням на ОНП, сформованим науковим середовищем, можливістю брати участь в удосконаленні ОНП шляхом анкетувань, опитувань, висловлювання пропозицій на засіданнях кафедри тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, на основі вітчизняного й зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії. ОНП спрямована на підготовку конкурентоспроможних і висококваліфікованих на національному рівні фахівців для освітніх та наукових установ. ОНП «Освітні, педагогічні науки» розроблено на основі багаторічного власного досвіду, наукових здобутків 13 науково-дослідних лабораторій та надбань 7 наукових шкіл ЗВО з урахуванням ключових тенденцій спеціальності, врахування здобутків аналогічних ОНП вітчизняних університетів і наукових установ НАПН України. Під час відкритої зустрічі, що відбулася в межах дистанційного візиту, ЕГ переконалася в налагодженій, системній і багатоаспектній співпраці групи забезпечення ОНП «Освітні, педагогічні науки» з вітчизняними та зарубіжними вченими в галузі освіти. Зокрема, це проведення спільних масово-комунікаційних заходів, підготовка публікацій, рецензування, залучення до роботи спецрад, забезпечення методологічної й консультативної допомоги щодо визначення цілей і програмних результатів навчання. У межах угод про співпрацю, академічної мобільності науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОНП, вивчається досвід підготовки докторів філософії у Краківському педагогічному університеті (Польща), зокрема в частині інтернаціоналізації освітньої діяльності, тренди цифровізації освіти в Пряшівському університеті (Словаччина), сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті, в Університеті Південної Богемії (Чехія) та ін. Галузевий контекст відображено в програмних результатах навчання ОНП. Регіональний контекст передбачає врахування потреб регіону в конкурентоспроможних наукових та науково-педагогічних кадрах, потребою в подальшому нарощуванні наукового потенціалу ЗВО, а також підготовкою наукових та науково-педагогічних кадрів для Черкаської, Вінницької, Київської, Кіровоградської, Одеської областей.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання (ПРН), визначені ОНП «Освітні, педагогічні науки», відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) та третьому циклу вищої освіти (<http://surl.li/grhw>) Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Освітні компоненти забезпечують формування в здобувачів вищої освіти ОНП «Освітні, педагогічні науки» здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Відповідно до НРК, програмні результати навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечуються наступним чином: блок «знання» – ПРН 10; ПРН 11. Блок «уміння/навички» – ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 19; ПРН 20. Блок «комунікація» – ПРН 2; ПРН 6; ПРН 16; ПРН 21. Блок «відповідальність і автономія» – ПРН 5; ПРН 14; ПРН 22.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. Цілі ОНП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців. Результати співпраці ЗВО з вченими НАПН України, закладів вищої освіти з усієї України, зарубіжних університетів полягають в проведенні спільних конференцій, круглих столів, підготовці спільних публікацій, рецензуванні робіт, забезпеченні методологічної й консультативної допомоги. Роботодавці під час інтерв'ю повідомляли про високий рівень компетентності випускників ОНП. ЗВО здійснює на ОНП також підготовку науково-педагогічних працівників для власних потреб. Регулярно відбувається опитування різних груп стейкхолдерів з оприлюдненням результатів на сайті ЗВО. Здобувачі задоволені навчанням на ОНП, сформованим науковим середовищем, можливістю долучитися до удосконалення ОНП шляхом анкетувань, опитувань, участі в засіданнях кафедри тощо. ОНП розроблено на основі багаторічного власного досвіду з

урахуванням основних тенденцій спеціальності, внаслідок багатоаспектної плідної співпраці з вітчизняними та зарубіжними вченими в галузі освіти, врахування здобутків аналогічних ОНП вітчизняних університетів і наукових установ НАПН України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 (цілі ОНП відповідають стратегії і місії УДПУ; цілі ОНП і ПРН визначаються з урахуванням усіх груп стейкхолдерів; налагоджено плідну співпрацю з вітчизняними та зарубіжними вченими в галузі освіти). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23 червня 2016 р., № 261 (зі змінами) обсяг кредитів ЄКТС визначається відповідно до стандарту вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній, тому визначення обсягу кредитів для ОК є автономією ЗВО. Загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів (обов'язковий компонент – 40 кредитів ЄКТС, вибіркового компонента – 20 кредитів ЄКТС) і забезпечує можливість формування знань зі спеціальності (16 кредитів), у тому числі – педагогічна практика (6 кредитів), оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (4 кредити), набуття універсальних навичок дослідника (11 кредитів), здобуття мовних компетентностей (9 кредитів). Дисципліни за вибором складають 20 кредитів (5 дисциплін по 4 кредити), що становить 25 % від загального обсягу навчального навантаження за ОНП і відповідає вимогам до підготовки докторів філософії (<https://goo.su/c6Vx8>). Враховуючи, що важливою складовою підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є формування системного наукового світогляду, професійної етики та загальнокультурного світогляду, а також здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема, засвоює основні концепції тощо. Блок «знання» ОНП забезпечують лише ПРН 10; ПРН 11, натомість блок «уміння/навички» – ПРН 1; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 19; ПРН 20, що свідчить про наявність очевидної диспропорції. На думку ЕГ, ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика» більшою мірою спрямований на формування універсальних навичок дослідника, зокрема організації та проведення навчальних занять, а не здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей) та засвоєння основних концепцій, оволодіння термінологією тощо, тому належить до циклу дисциплін універсальних навичок. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає, що варто здійснити перерозподіл між блоками навчальних дисциплін у спосіб збільшення циклу дисциплін зі спеціальності й циклу дисциплін загальнонаукових (філософських) компетентностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП чітко визначений, являє собою логічну взаємопов'язану систему ОК, опанування яких дозволяє досягти програмних результатів навчання й сприяє підготовці індивідуальних наукових досліджень: «Філософія науки та інновацій», «Методологія та методика наукових досліджень», «Методика викладання у вищій школі» (ознайомлення з методологією, методикою наукового, науково-педагогічного дослідження), «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Українська наукова мова» (оволодіння стилістикою наукового викладу),

«Освітні інновації у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Виробнича (педагогічна) практика» (знання провідних тенденцій, інноваційних підходів до навчання й викладання у вищій освіті, практичне застосування набутих знань). Обов'язкові ОК забезпечують формування ПРН, загальних і фахових компетентностей, що підтверджено матрицями відповідності в ОНП (<http://surl.li/eqsxw>). За рівнем складності зазначені програмні результати навчання відповідають третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти, вимогам Національної рамки кваліфікацій до відповідного кваліфікаційного рівня.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає предметній сфері спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» й спрямований на підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до здійснення викладацької та науково-дослідної діяльності з теорії загальної педагогіки, історії вітчизняної освіти та педагогічної думки, теорії і методики професійної освіти; теорії і методики виховання; оволодіння інтегральною, загальними та фаховими компетентностями завдяки освітнім компонентам, що формують ОНП «Освітні, педагогічні науки»: «Філософія науки та інновацій», «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Українська наукова мова», «Методологія та методика наукових досліджень», «Освітні інновації у вищій школі», «Методика викладання у вищій школі», «Професійно-педагогічна компетентність викладача», «Виробнича (викладацька) практика» (<http://surl.li/eqsxw>). Під час інтерв'ю з гарантом ОНП, академічним персоналом, науковими керівниками, з'ясовано, що важлива роль у підготовці здобувачів вищої освіти ОНП належить ґрунтовний методологічний підготовці для забезпечення достатнього й необхідного рівня підготовки наукових досліджень, що забезпечується запропонованими освітніми компонентами та наявністю сформованого наукового середовища ЗВО. Під час інтерв'ю з академічним персоналом викладачі підтвердили, що зміст запропонованих ОК має практикоорієнтований характер, що полягає у впровадженні теоретичних знань у практичну діяльність, пов'язану з розв'язанням проблем індивідуальних наукових досліджень здобувачів вищої освіти ОНП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти ОНП забезпечується шляхом вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання з урахуванням наукового напрямку керівника. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП, під час інтерв'ю підтвердили ЕГ, що вони мали можливість обрати форму навчання, вступили до аспірантури, маючи проблематику наукових досліджень, і були прикріплені до наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів. Окрім того, ЕГ приємно вражена обізнаністю й поінформованістю здобувачів ОНП щодо їхніх можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, серед яких вони називали: обрання дисциплін вільного вибору, пов'язаних з тематикою індивідуальних наукових досліджень; можливість академічної мобільності (вивчення навчальних дисциплін на базі інших, як вітчизняних так і зарубіжних закладів вищої освіти). Право на внутрішню академічну мобільність реалізовано здобувачем вищої освіти ОНП у вітчизняному закладі-партнері, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/mbnx>). Структура освітньої програми передбачає можливість вибору навчальних дисциплін не менше 25 % від загальної кількості навчального навантаження. Зі слів здобувачів вищої освіти ОНП, вибіркова дисципліна викладається навіть за участі в освітньому процесі одного здобувача вищої освіти. Під час інтерв'ю з ЕГ, викладач ОК 06 «Методика викладання у вищій школі» зазначила, що індивідуальна траєкторія навчання підтверджується можливістю обрання і виконання індивідуальних завдань в межах ОК відповідно до індивідуальної теми наукового дослідження.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають проведення в рамках ОК практичних занять, спрямованих на здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Під час проведення фокус-груп з'ясовано, що викладачі використовують активні методи навчання, які допомагають сформувати компетентності, необхідні для викладацької та науково-дослідної діяльності. Практична підготовка передбачена обов'язковим ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика» загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, що реалізується на 2 році навчання під час 4 семестру. Організація практики реалізується відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) (<http://surl.li/rwok>), силабусу освітнього компоненту «Виробнича (викладацька) практика» (<http://surl.li/gwdcc>). Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП «Освітні, педагогічні науки» ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика» спрямовано на формування ЗК 1; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 8; ЗК 10; ЗК 11; ФК 1; ФК 5; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 13; ФК 14, натомість на стор 5-6 Робочої програми виробничої (викладацької) практики (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c72880cc-b61d-4695-911e-6e2813f6d15a>) передбачено інший набір компетентностей, якими має оволодіти аспірант за результатами проходження практики: ЗК 1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 9;

ЗК 11; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 13; ФК 14; ФК 15. ЕГ рекомендує узгодити інформацію, зазначену в матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП «Освітні, педагогічні науки», з інформацією зазначеною в робочій програмі виробничої (викладацької) практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки», здобувають соціальні навички в процесі вивчення обов'язкових ОК, опанування дисциплінами вільного вибору, в результаті проходження виробничої (викладацької) практики, презентації результатів індивідуальних наукових досліджень, участі в конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах. Здобувачі вищої освіти під час навчання за ОНП «Освітні, педагогічні науки» набувають, зокрема, такі соціальні навички: здатності до критичного аналізу, до генерування нових ідей, застосування знань на практиці, адаптування та дій в нових ситуаціях, навички наукової комунікації, вміння працювати в команді, автономність та відповідальність. У процесі проведення фокус-груп із академічним персоналом з'ясовано, що викладачі спрямовують зусилля на розвиток у здобувачів вищої освіти ОНП креативності, критичного мислення, розвиток лідерських якостей здобувачів, можливості презентувати свої досягнення, вміння працювати в команді та партнерську взаємодію, задля чого вони використовують методи інтерактивної взаємодії, метод проекту, діалогу тощо. Здобувачі вищої освіти ОНП в процесі інтерв'ю демонстрували добре розвинені комунікаційні навички, наголошували, що завдяки методам навчання, які використовують викладачі, вони здобули вміння критично мислити, відстоювати власну думку, ефективно комунікувати, працювати в команді тощо.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт відсутній. Зміст ОНП передбачає формування в здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для роботи викладачами закладів вищої освіти, передбачених професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП «Освітні, педагогічні науки» – 60 кредитів ЄКТС, які пропорційно розподілені за семестрами: 1 семестр – 17 кредитів ЄКТС; 2 семестр – 14 кредитів ЄКТС; 3 семестр – 15 кредитів ЄКТС; 4 семестр – 14 кредитів ЄКТС. Обсяг ОНП та її окремих ОК когерентний досягненню цілей та програмних результатів навчання. Організація освітнього процесу на ОНП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція)». Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується нормативними документами МОН України, «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/befmd>) і навчальним планом ЗВО. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Зміст самостійної роботи визначається робочими навчальними програмами. Положення про силабус навчальної дисципліни УДПУ імені Павла Тичини містить рубрику «обов'язкові завдання», проте в силабусах навчальних дисциплін за ОНП дана рубрика має узагальнену інформацію, наприклад ОК «Освітні інновації у вищій школі» – 5 кредитів ЄКТС (самостійна робота – 100 год.), проте в силабусі ОК рубрика «обов'язкові завдання» містить наступну інформацію «опрацювання наукових джерел, підготовка повідомлень, виконання завдань практичних занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження модульного тестування», ОК «Філософія науки та інновацій» – 4 кредити ЄКТС (самостійна робота – 80 год.), проте рубрика «обов'язкові завдання» має зміст «засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи» (<http://surl.li/gwdct>). Зважаючи на те, що самостійна робота здобувачів вищої освіти ОНП становить близько 2/3 навчального часу кожного освітнього компонента, з точки зору ЕГ, необхідно в силабусах ОК зазначити перелік завдань для самостійної роботи здобувачів ОНП, що спростить процедуру пошуку таких завдань для здобувачів вищої освіти за ОНП і свідчитиме про реалізацію на практиці студентоцентрованого підходу. Результати опитування здобувачів ОНП та інтерв'ю з ними ЕГ підтверджують задоволеність фактичним навантаженням, що доводить доцільність запропонованого обсягу ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОНП «Освітні, педагогічні науки» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Навчаючись на ОНП, здобувачі вищої освіти ОНП набувають професійних компетентностей під час практичних занять та педагогічної практики. Здобувачі вищої освіти ОНП мають можливість формування індивідуальної траєкторії навчання завдяки вибору форми навчання, теми дисертаційного дослідження, навчальних дисциплін вільного вибору, обрання й виконання індивідуальних завдань в межах ОК відповідно до індивідуальних тем наукових досліджень, академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. З повагою до автономії УДПУ, зважаючи на важливість такої складової підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, як формування системного наукового світогляду, професійної етики та загальнокультурного світогляду, а також здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема, засвоює основні концепції тощо. Експертна група вважає, що ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика» більшою мірою спрямований на формування універсальних навичок дослідника, зокрема організації та проведення навчальних занять, а не здобуття глибинних знань зі спеціальності (групи спеціальностей) та засвоєння основних концепцій, оволодіння термінологією тощо, й тому належить до циклу дисциплін універсальних навичок. Рекомендовано гаранту ОНП до початку 2023-2024 н.р. збалансувати розподіл між блоками навчальних дисциплін у спосіб збільшення циклу дисциплін зі спеціальності й циклу дисциплін загальнонаукових (філософських) компетентностей. 2. Перелік компетентностей ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика», зазначених у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП «Освітні, педагогічні науки», має розбіжності з переліком компетентностей, зазначеними в робочій програмі виробничої (викладацької) практики. Рекомендовано гаранту ОНП до вересня 2023 р. узгодити перелік компетентностей ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика», зазначених у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП «Освітні, педагогічні науки», з переліком компетентностей, зазначеними в робочій програмі виробничої (викладацької) практики. 3. Обсяг самостійної роботи становить близько 2/3 навчального навантаження за ОК, проте в силабусах ОК відсутній перелік завдань для самостійної роботи здобувачів ОНП, що ускладнює процедуру пошуку таких завдань здобувачами вищої освіти ОНП й може свідчити не на користь студентоцентрованого підходу. Рекомендовано до вересня 2023 р. викладачам ОК за ОНП доповнити силабуси ОК переліком завдань для самостійної роботи здобувачів ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; (щодо навчального плану й структурно-логічної схеми; відповідності змісту ОНП предметній сфері; щодо реалізації права вибору дисциплін; щодо практичної підготовки здобувачів ОНП; формування soft skills в результаті опанування ОК) та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 2.5 (щодо неузгодженості переліку компетентностей ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика», зазначених у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП «Освітні, педагогічні науки», з переліком компетентностей, зазначеними в робочій програмі виробничої (викладацької) практики), 2.8 (щодо відсутності завдань для самостійної роботи здобувачів ОНП в силабусах ОК). Зважаючи на відповідність викладеної інформації і підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, експертна група зробила висновок щодо достатньої відповідності ОНП за критерієм 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті УДПУ (Правила прийому (udpu.edu.ua)) розміщено Правила прийому на навчання до ЗВО, якими чітко окреслено обсяги прийому, терміни та етапи вступної кампанії, порядок прийому документів здобувачів. Зокрема, в Правилах прийому (Додаток 11. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в 2022 році (нова редакція)

<http://surl.li/gwzjv>) визначено терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування до аспірантури (Розділ V). Загальний обсяг бюджетних місць для фіксованих конкурсних пропозицій, обсяг прийому за кошти фізичних та / або юридичних осіб на фіксовані конкурсні пропозиції, обсяг прийому на небюджетні конкурсні пропозиції оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету та визначаються в Правилах прийому (після отримання необхідної інформації від державного замовника) (4.5). Визначено особливості організації та проведення конкурсного відбору, зокрема вступного іспиту з іноземної мови (за вибором – англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню не нижче рівня B2 (Розділ VII). Програма не містить дискримінаційних положень, навпаки – враховує участь у конкурсному відборі осіб, які потребують соціальної підтримки. Підготовка на ОНП відбувається за денною та вечірньою формами навчання. Програми вступних випробувань розміщені на сайті УДПУ Програми вступних випробувань (udpu.edu.ua). Програми вступного іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки містять програму з загальної педагогіки (<http://surl.li/gwzvf>), та програму з теорії та історії педагогіки (<http://surl.li/gwzvk>). Згідно з постановою КМ України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р., зі змінами 2019 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) п. 20, на сайті розміщена програма із загальної педагогіки для вступників до аспірантури за іншою спеціальністю (<http://surl.li/gwzvy>). Структурно програми вступних іспитів відповідають чинним вимогам, але потребують деякого оновлення з урахуванням освітніх реформ та сучасних тенденцій (напр., НУШ, технології навчання). Програма вступного іспиту з конкурсного предмета «Іноземна мова» розміщена у вільному доступі (<http://surl.li/gxabu>). Вивчення правил прийому дає підстави стверджувати, що процедури прийому на навчання за ОНП відповідають вимогам законодавства. Аналіз матеріалів зустрічей зі здобувачами (І. Криворучко (2 р.н.), О. Підгорний (3 р.н., ДФ) підтверджують обізнаність з Правилами прийому, їх чіткість, зрозумілість, а тому й доступність для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила вступу до аспірантури УДПУ є загальними для шести спеціальностей, не існує жодних додаткових умов для будь-якої спеціальності, тож і особливості програми 011 Освітні, педагогічні науки не конкретизовані у Правилах прийому (Додаток 11; <http://surl.li/gwzjv>). Утім визначаємо наявність вказівки щодо необхідності проходження випробування зі спеціальних дисциплін. Зміст програми вступного випробування зі спеціальності відповідно до постанови КМ України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016 р., зі змінами 2019 р.; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) має бути сформульований «в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності». Змістове наповнення програми вступного іспиту зі спеціальності в цілому відповідає визначеним вимогам. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що деякі аспіранти ще під час навчання в магістратурі були зорієнтовані у напрямі свого власного дослідження. Здобувач О. Підгорний (3 р.н., ДФ) розповів, що захоплювався роботами М.Т. Мартинюка, д. пед. н., професора, дійсного члена НАПН України, планував та мріяв про навчання в аспірантурі. Здобувачка 2 р.н., ЗФ О. Словік, випускниця Волинського університету імені Лесі Українки, учасниця рейтингу ТОП 30 найкращих учителів, отримала інформацію про аспірантуру від викладачів та з сайту Університету, подала всі необхідні матеріали та пройшла вступне випробування. На сайті в розділі Програми вступних випробувань спеціальність Освітні, педагогічні науки розміщена інформація щодо дослідницької пропозиції (<http://surl.li/gxabd>), яка містить орієнтовну тематику робіт, вимоги до структури, критерії оцінювання та рекомендовану літературу. Із особливостями ОНП вступники можуть ознайомитись на офіційному вебсайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48203>). Загалом, Правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначені в «Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» (<http://surl.li/eqsmd>), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДПУ» (<http://surl.li/bjwte>). Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу встановлено їх обізнаність з цими правилами. Організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти описано в розділі 2 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДПУ». Формами академічної мобільності здобувачів даної ОНП є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження виробничої (викладацької) практики. Розвитку практики академічної мобільності сприяє підписання УДПУ договору про консорціум з 7 закладами вищої освіти України (<http://surl.li/ehbyz>). На зустрічі з аспірантами та роботодавцями підтверджена активна практика академічної мобільності в Рівненському державному гуманітарному університеті, з яким підписана Угода про співпрацю (<http://surl.li/hbxdz>). Здобувач О. Підгорний (2 р. н.) навчався у РДГУ у 2 семестрі 2021-2022 н.р. у межах академічного співробітництва (<http://surl.li/eqsmm>). Такий досвід був висвітлений на зустрічі з роботодавцями (О. Петренко, РДГУ). У 2 семестрі 2022-2023 н. р. з метою реалізації програми академічних обмінів здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» УДПУ у межах договору про академічну співпрацю прийняті на навчання у РДГУ С. Декарчук (1 р. н.), Л. Тітова (1 р. н.), М. Денисюк (2 р. н.).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, унормовано «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fprxu>). Доступність процедури для учасників освітнього процесу обумовлена наявністю не тільки локального нормативного документа, й методичних рекомендацій та популяризації такої практики через соціальні мережі, зокрема, Телеграм-канал. На ФСПО розроблено «Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<http://surl.li/anuvs>), в яких докладно висвітлено цілі та завдання неформальної освіти на факультеті, визнання та порядок зарахування результатів навчання в неформальній освіті, організація неформальної освіти та подані зразки документів. Позитивним є конкретизація правил із урахуванням специфіки факультету, а відповідно й ОНП. Телеграм-канал «Неформальна освіта ФСПО» налічує майже 270 учасників. Портфоліо аспірантів містить інформацію щодо проходження ними сертифікатних програм (<http://surl.li/gwbnt>). У СО наведено відомості щодо визнання результатів навчання в неформальній освіті з ОК «Філософія науки та інновацій» Л. Тітовій, С. Декарчуку, Л. Семко, І. Глущенко, О. Зубко та визнання результатів навчання у неформальній освіті з ОК «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» Л. Семко. УДПУ підтверджує це відповідними документами (накази ректора, матеріали предметних комісій (<http://surl.li/eqsmq>). Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено ефективність цієї форми роботи, втім ЕГ рекомендує Університету продовжити практику визнання результатів неформальної освіти, за рахунок урізноманітнення тематичних курсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною в контексті критерію 3 є розвиток академічної мобільності, чому сприяє підписання УДПУ договору про консорціум з 7 закладами вищої освіти України. На практиці академічна мобільність реалізована здобувачами вищої освіти ОНП в Рівненському державному гуманітарному університеті. Позитивною практикою є формування контингенту вступників як із випускників УДПУ, так і інших закладів вищої освіти України, які виявили свої здібності на заходах професійного та наукового спрямування. Позитивний імідж аспірантури УДПУ за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» є одним із чинників формування контингенту вступників. Факультет СПО, на якому реалізується ОНП, має позитивну практику популяризації неформальної освіти та залучення здобувачів до неї. Ознайомлення з процедурою визнання результатів неформальної освіти для учасників освітнього процесу забезпечується наявністю не тільки локального нормативного документа, й методичних рекомендацій та популяризації такої практики через соціальні мережі, зокрема, Телеграм-канал.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програми фахових вступних випробувань із загальної педагогіки та з теорії та історії педагогіки не повною мірою відображають сучасний стан розвитку педагогічної теорії та освітньої практики. Рекомендовано кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту до 2023-2024 н. р. оновити програми фахових вступних випробувань з урахуванням сучасних реформ освітньої галузі та освітніх інновацій, зокрема, додаванням питань, пов'язаних з реформою Нова українська школа, зміною структури закладів загальної середньої освіти, новітніх технологій навчання та ін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.2; 3.3; 3.4 (правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості самої освітньої програми; визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, оприлюднені на сайті та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП; активно впроваджується академічна мобільність та практика визнання результатів неформальної освіти). Зауваження за критерієм 3.1 має рекомендаційний характер. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 3 рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<http://surl.li/eqsis>). Поряд з традиційними формами навчання використовуються дистанційні технології, що встановлено «Положенням про дистанційне навчання» (<http://surl.li/cysws>). П.4.2 регулює використання платформи Moodle. ЕГ встановлено її активне використання в процесі вивчення навчальних дисциплін. Заступник декана з упровадження платформи Moodle Н. Савченко під час ознайомлення з МТБ в режимі онлайн продемонструвала роботу платформи, її змістове наповнення навчально-методичними матеріалами, особливості зворотного зв'язку зі здобувачами освіти тощо. Аналіз змісту ОП, РП та силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/gwbnt>) і аналіз Матриці відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання дає підстави вважати, що форми й методи навчання в цілому сприяють досягненню цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. За результатами зустрічі з викладачами було з'ясовано, що, добираючи методи навчання й викладання, вони зважають на ПРН, досягнення яких має забезпечити ОК, та специфіку його змісту. В освітньому процесі викладачі поруч з традиційними методами навчання використовують інноваційні освітні технології: метод проєктів, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні та ін.). Здобувачі підтвердили використання цифрових технологій навчання – інтерактивні дошки Migo, Padlet; відео; поділ на віртуальні кімнати тощо (І. Криворучко, здобувачка 2 р.н.). Враховується специфіка навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні шляхом використання дослідницьких, проблемних методів (ОК06 Методика викладання у ВШ; ОК04 Методологія та методика наукових досліджень). Студентоцентрований підхід реалізується через суб'єкт-суб'єктні стосунки між аспірантами й викладачами, активну участь в освітньому процесі, зокрема, внесення пропозицій щодо переліку вибіркових дисциплін, що було засвідчено на зустрічі з ними. І. Білецька (ВК03 Компаративна педагогіка) наголосила на можливості вільного вибору ОК, вхідному та вихідному анкетуванні здобувачів. Академічна свобода викладачів реалізується шляхом забезпечення права на вільний вибір методів і технологій навчання, форм і методів контрольних заходів, критеріїв оцінювання результатів навчання аспірантів, розробку авторських технологій навчання. О. Заболотна (ОК02 Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні) представила залучення здобувачів до роботи з використанням платформ Web of Science, Scopus, CrossRef. Академічна свобода аспірантів забезпечується створенням умов для вільного вибору ОК, баз практик, тематик ІНДЗ, можливості апробації результатів наукових досліджень на наукових конференціях, у наукових виданнях, висловлення пропозицій щодо вдосконалення ОНП під час опитувань. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання й викладання згідно з оприлюдненими результатами анкетування є достатнім (<http://surl.li/ggmnk>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, програмні компетентності та ПРН у межах окремих освітніх компонентів визначені в силабусах, порядок та критерії оцінювання деталізовані в робочих програмах. За результатами вивчення сайту факультету соціальної та психологічної освіти, зустрічей з академічним персоналом, аспірантами ЕГ було встановлено, що робочі програми й силабуси з кожного ОК є у вільному доступі на сайті факультету, розділ ОНП (<http://surl.li/gwbnt>), відповідні електронні курси розміщені на платформі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=285>). Є окрема сторінка «Допомога у системі Moodle» (<http://surl.li/bvjbe>). Електронний курс містить матеріали організації курсу (робочу програму, силабус, методичні рекомендації, критерії оцінювання, список джерел); теоретичний блок (містить конспект лекцій та презентації), практичний блок (плани практичних занять), ІНДЗ, тести, матеріали підсумкового контролю. Є матеріали вхідного та вихідного контролю, електронний журнал. Силабус навчальної дисципліни містить повну інформацію про навчальну дисципліну, а саме: контактну інформацію, мету й завдання, формат навчальної дисципліни, перелік компетентностей та результатів навчання, політику курсу, обсяг, інформаційне забезпечення. Під час зустрічі аспіранти продемонстрували добру поінформованість щодо зазначених компонентів. Інформацію про освітні ресурси, навчальну дисципліну, критерії оцінювання викладачі надають аспірантам на першому занятті. Для доступу до ресурсів Університету кожному здобувачеві створюється корпоративна пошта, яка забезпечує ефективну комунікацію з організаторами освітнього процесу. Наявний електронний графік освітнього процесу, на сайті відділу аспірантури та докторантури є розклад сесії (<http://surl.li/euwwz>). Для комунікації між учасниками освітнього процесу та своєчасного інформування аспірантів щодо організації освітнього процесу використовуються: Facebook, Instagram, застосунки Viber, Telegram, платформа ZOOM та ін., що забезпечує своєчасність інформування та якість взаємодії під час навчання. Під час зустрічі аспіранти підтвердили своєчасність надання, доступність і зрозумілість форми представлення зазначеної інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Зустрічі зі здобувачами вищої освіти (зустріч № 3), гарантом ОНП (організаційна зустріч), академічним персоналом (зустріч № 2), відкрита зустріч, аналіз матеріалів, розміщених на сайті університету дозволили з'ясувати, що поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП здійснюється шляхом: 1) урахування тематики наукових досліджень аспірантів під час визначення змісту обов'язкових дисциплін та формування переліку вибіркових дисциплін (організаційна зустріч); 2) використання в освітньому процесі методів навчання дослідницького спрямування. Викладачі надають перевагу методу проєктів (ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07), презентації здобувачами виконаних завдань та результатів власних досліджень (зустріч № 2, робочі програми); 3) виконання індивідуальних дослідницьких завдань, співвіднесених з темами дисертаційних досліджень (ОК 04, ОК 06, ВК 01 Історіографія педагогічних процесів). О. Заболотна (ОК 02) використовує ІНДЗ, скероване на підготовку матеріалів академічного портфолію, яке базується як на презентації здобувача ступеня «доктор філософії» як дослідника (академічне CV, створення профілів на Research Gate, Publons, Scopus), так і на презентації матеріалів дослідження (анотація, відеопрезентація) (зустріч № 2, робочі програми); 4) реалізації дослідницької компоненти у ВК 02 «Методика підготовки наукових публікацій», ВК 02 «Математичні методи дослідження», ВК 02 «Сучасна система наукової інформації»; 5) включення у РП педагогічної практики (ОК 08) окремого змістового модуля IV «Науково-дослідницька діяльність» для реалізації завдання «Розвиток дослідницьких навичок у професійній діяльності з дотриманням принципів академічної доброчесності»; 6) проведення провідними вченими гостьових лекцій з актуальних проблем педагогічної науки (Л. Канішевська, д. пед. н., професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України та інші). Окремі аспіранти беруть участь у виконанні окремих тем наукових шкіл провідних науковців університету (наук. кер. С.В. Совгіра, д.пед. н., професор, зав. кафедри хімії, екології та методики їх навчання, зав. НДЛ «Екологія і освіта»; М.Т. Мартинюк, зав. кафедри, д. пед. н., професор, дійсний член НАПН України), а також у межах наукових досліджень науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності. Аспіранти беруть участь у наукових заходах із проблем педагогічної освіти й науки, зокрема, організованих і проведених кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту (зустрічі № 2, 3). Високий рівень залучення здобувачів до наукових досліджень підтверджують їхні портфолію, представлені на сайті ФСПО (<http://surl.li/gwbnt>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/eqsni>), Положенням про робочу програму (<http://surl.li/eqsnl>). Структура й оновлення робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про робочу програму (<http://surl.li/eqsni>). Вивчення наданої документації та результати зустрічі з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями, здобувачами освіти дозволяють констатувати, що зміст ОНП, освітніх компонентів постійно оновлюється. Зокрема, опанування ОК 02 Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні передбачає підготовку до використання найновіших матеріалів мережі Інтернет, необхідних для виконання індивідуального наукового дослідження та презентації його результатів міжнародній науковій спільноті. При укладанні власного академічного CV здобувач керується форматом Europass і використовує платформу Європейської Комісії, що постійно оновлюється. Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів є гарант ОП, науково-педагогічні працівники, роботодавці й здобувачі. Оновлення змісту здійснюється на основі врахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, пропозицій та побажань здобувачів освіти, результатів власних наукових досліджень, змін, що відбуваються у законодавчому врегулюванні освітньої галузі. Так, у відомостях про самооцінювання зазначено і під час зустрічі з викладачами (зустріч № 2) підтверджено, що оновлення змісту відбулося шляхом доповнення ОК новими темами, а саме: ОК 03 – тема «Комунікація у науковій та освітньо-педагогічній діяльності»; ОК 04 – тема «Інформаційне забезпечення наукової роботи»; ОК 06 – тема «Організація наукової роботи здобувачів вищої освіти». Оновлення змісту передбачає внесення змін у наявні теми, напр., ОК 01 – тема 10 «Концептуальні принципи застосування інновацій в освітніх, педагогічних науках». Оновлено списки основної та додаткової літератури, хоча епізодично зустрічаються застарілі джерела (ОК 05, тема 1). ОК 05, ОК 07 – відповідно до нових нормативних документів оновлено тематику та зміст лекційних та практичних занять. Ще одним джерелом оновлення змісту освіти є участь НПП у роботі експертних рад, спеціалізованих рад із захисту дисертацій тощо. Під час зустрічі № 2 О. Кірдан навела приклади оновлення змісту ОК у результаті вивчення досвіду аналогічних ОНП під час участі в якості експерта в акредитаційних експертизах. Така участь підтверджена матеріалами табл.2 (Зведена інформація про викладачів). Джерелом оновлення змісту ОК є проходження викладачами наукових стажувань за кордоном (А. Бержанір, О. Бялик, О. Заболотна, О. Кірдан). На підтвердження інформації про оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі ЗВО були надані документи (протоколи засідання вченої ради ФСПО, кафедри педагогіки та ОМ, анкети НПП), які розміщено в інформаційній системі НА.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності УДПУ та порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу унормовуються «Концепцією інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 рр.» (<http://surl.li/qord>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<http://surl.li/dwxjr>). Інформаційне забезпечення та супровід, консультаційну та організаційну підтримку забезпечують: для зовнішньої академічної мобільності – відділ міжнародних зв'язків, для аспірантів – відділ аспірантури та докторантури. Формами академічної мобільності для здобувачів є навчання за програмами

академічної мобільності, мовне або наукове стажування, для НПП – участь у спільних проєктах, викладання, наукове дослідження, наукове стажування, підвищення кваліфікації. Представлені документи та матеріали зустрічей свідчать про те, що навчання, викладання та наукові дослідження учасників освітнього процесу ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності УДПУ, що простежується в наступних напрямках: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами зарубіжних країн (<http://surl.li/anvhu>); міжнародні стажування та членство у Міжнародних асоціаціях, редакційних колегіях зарубіжних журналів; участь у міжнародних конференціях, навчання за програмами академічної мобільності. Вивчення відомостей про самооцінювання (таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП), інформації, розміщеної на сайті ФСПО, інтерв'ювання академічного персоналу (зустріч № 2) дозволяють констатувати, що викладачі пройшли наукові стажування за кордоном: О. Заболотна – у вищій школі імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно; І. Білецька – в Університеті економіки (Стальова Воля, Республіка Польща). В УДПУ є безоплатний доступ до публікацій видань, що індексуються в наукометричних базах Web of Science та Scopus (підтверджено на зустрічах із зав. бібліотекою, представниками Ради молодих науковців, гарантом та здобувачами). Викладачі та аспіранти мають доступ до міжнародних і національних фондів і програм Erasmus Mundus, MOBIL+, Mobil+2 (УАДО, кер. О. Заболотна) (<https://uega.org.ua/uk/node/112>). Аспіранти є членами Міжнародних грантових проєктів (В. Дубовик); беруть участь у вебінарах (А. Штурба); Міжнародних фестивалів-конкурсів (М. Разводова), проходять міжнародні науково-педагогічні стажування, беруть участь у проєктах (І. Лукіячук, О. Зубко, Т. Негудихата). В УДПУ запроваджена практика читання лекцій зарубіжними вченими: доктором Матеушем Камьонкою (Педагогічний університет ім. Комісії Національної Освіти) 13.12.2021; Кетті Бонавіц, професорки спеціальної освіти, директорки програми МА SPED Бетельського університету, 22.10.2021 (<http://surl.li/anhnl>), докторанткою соціально-психологічного напрямку Ягеллонського університету (Республіка Польща) Аліною Добошевською 21.10.2021 (<http://surl.li/anhnl>), professor Appalachian State University, North Carolina, USA Beverly Moser 20.05.2022 р. (<http://surl.li/eqsnt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Поєднання традиційних форм і методів навчання з інноваційними, орієнтація на методи, орієнтовані на самостійну роботу аспірантів, забезпечує досягнення заявлених у ОНП цілей та програмних результатів навчання. Використання платформи Moodle забезпечує системну роботу як НПП, так і здобувачів вищої освіти з опанування теоретичного матеріалу з використанням сучасних презентацій та сервісів, виконання практичних завдань, самостійних та дослідницьких завдань, контролю результатів навчання та інформування про це аспірантів. Реалізація освітнього процесу на ОНП здійснюється на основі принципу академічної свободи і студентоцентрованого підходу через вільний доступ до інформації, створення умов для аспірантів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивною практикою є використання інтернаціоналізації діяльності УДПУ у навчанні, викладанні та наукових дослідженнях учасників освітнього процесу ОНП: міжнародні стажування та членство у Міжнародних асоціаціях, редакційних колегіях зарубіжних журналів; участь у міжнародних конференціях; навчання за програмами академічної мобільності; залучення провідних вітчизняних науковців та зарубіжних вчених до проведення «гостьових» лекцій; участь здобувачів освіти у міжнародних проєктах і стажуваннях на безоплатній основі, що докладно висвітлено на сайті УДПУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. У списках рекомендованих джерел за освітніми компонентами ОНП зустрічаються застарілі, а в деяких – російськомовні джерела (ОК 03; ОК 05). Рекомендовано викладачам ОК до початку 2023-2024 н.р. оновити списки рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури до освітніх компонентів ОНП, уникаючи посилань на літературні джерела країни-агресора. 2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу у Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» затверджено на засіданні Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 25.01.2022 р., введено в дію наказом ректора від 01.02.22 р. Тому відповідно не врахована редакція постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599 Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність». Рекомендовано відповідним структурним підрозділам до початку 2023-2024 н.р. оновити «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями: форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; аспірантам своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за допомогою робочих програм навчальних дисциплін; УДПУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП; науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності УДПУ. Зауваження за підкритерієм 4.5 має рекомендаційний характер. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедури, форми, методи та критерії оцінювання регламентуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mame>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень (<http://surl.li/flqvy>), що розміщені на офіційному сайті УДПУ у вільному доступі. Основними видами контролю результатів навчання згідно з Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень є: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий і діагностичний. Разом з тим Положення про організацію освітнього процесу визначає їх як форми, а саме: поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль (Р.VII Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>)). Вивчення відомостей про самооцінювання (табл. 3), РП НД, зустрічі дають змогу констатувати, що викладачі застосовують як традиційні (усне та письмове опитування, тестування, презентації результатів виконаних завдань тощо), так і інноваційні методи оцінювання (портфоліо, захист проєктів, виступи і презентації на наукових заходах тощо). Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Форма підсумкового контролю визначається навчальним планом та відображається в РП відповідної НД. Форму проведення семестрового іспиту (усний, письмовий, комп'ютерне тестування) зазначають у РП НД (п. 3.5.2). На підсумкове оцінювання (іспит) відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів (п. 3.5.7. «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» (<http://surl.li/flqvy>)). Обов'язковою формою поточного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня доктора філософії є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану освітньої роботи. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів через: РП НД (викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з критеріями оцінювання результатів навчання, розподілом балів та шкалою оцінювання кожної навчальної дисципліни); систему Moodle; сайт аспірантури та докторантури, де вказано терміни проведення підсумкового контролю (іспитів); сторінку ОНП, сайт УДПУ. Зі слів аспірантів, вони обізнані з процедурою, формами, методами, критеріями та розподілом балів під час оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими. ЕГ впевнилася у тому, що аспіранти орієнтуються у формах і критеріях оцінювання РН. Під час дистанційного навчання за словами учасників фокус-груп контрольні заходи здійснювалися за допомогою платформи Moodle. За результатами опитування здобувачів з'ясовано, що всі респонденти вчасно отримують інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. На їхню думку, правила проведення контрольних заходів реалізуються послідовно й забезпечують дотримання принципів об'єктивності. Усі респонденти вважають оцінювання, здійснюване в університеті, об'єктивним.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти для спеціальності 011 третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) не затверджений. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>, Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019 р.) та «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/emez>). Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, визначені в локальному нормативному акті УДПУ, відповідають чинним вимогам. За інформацією гаранта та випускників ОНП за період 2020–2023 рр. 17 здобувачів вищої освіти захистили дисертаційні дослідження в одноразових спеціалізованих вчених радах при УДПУ та отримали дипломи доктора філософії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час ознайомлення з документами, офіційним сайтом УДПУ ЕГ встановлено, що в університеті наявні внутрішні локальні нормативні документи, які регламентують систему оцінювання здобувачів, як-от: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ, Положення про організацію практик в УДПУ (денної та заочної форми навчання), Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ, Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ. Усі зазначені документи розташовані на сайті університету в розділі Про університет>Документи>Документи з організації освітнього процесу>Навчально-методична документація (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ розміщено у розділі Якість освіти (<http://surl.li/mame>). Інформація про форми контрольних заходів, питання, що виносяться на підсумковий контроль, методи контролю, шкалу та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі в системі MOODLE <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=285>. Організацію поточного, семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання встановлено р. VII.2 Положення про організацію освітнього процесу. Повторне складання (перескладання) екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету/директора інституту. (п. 3.5.10). Порядок оскарження результатів контрольних заходів визначено в розділі 4 Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/flqvy>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями, правилами оцінювання та їх оприлюдненням, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, урахуванням у сумарній оцінці за результатами вивчення дисципліни результатів поточного контролю, застосування тестування за допомогою платформи Moodle. Аспіранти під час зустрічі запевнили ЕГ, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання результатів навчання і їх повторного проходження та стверджували, що таких випадків за весь період навчання на ОНП не було. Випадків конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання також не було. Результати опитування свідчать, що, на їх думку, правила проведення контрольних заходів реалізуються послідовно й забезпечують дотримання принципів об'єктивності, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Усі респонденти вважають оцінювання, здійснюване в університеті, об'єктивним.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ регламентуються низкою документів: Статутом (<http://surl.li/exurf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>); Етичним кодексом (<http://surl.li/plod>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bhhvr>), Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/emvgn>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/plqz>); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (2022 р., <http://surl.li/ealgf>), Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) (2022 р., <http://surl.li/emezb>), Порядком перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат (<http://surl.li/bhhvy>). На факультеті СПО розроблені Методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/fatzk>). Вивчення нормативних документів УДПУ, інтерв'ювання фокус груп (зустрічі №1 – 4, 5, 7) дозволило ЕГ встановити, що політика академічної доброчесності реалізується на рівні всіх суб'єктів освітнього процесу: здобувачів освіти, викладачів, наукових керівників, гаранта, кафедри та адміністрації факультету і УДПУ. В УДПУ функціонує Група сприяння академічній доброчесності, є Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/flrky>). Результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gyhig>) свідчать, що, всі респонденти отримали роз'яснення щодо принципів академічної доброчесності та ознайомлені з відповідальністю за її порушення. На сайті ФСПО є окремий розділ Академічна доброчесність (<http://surl.li/azbjr>). Відповідно до «Порядку перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради (нова редакція)» (<http://surl.li/bhhvy>) дисертаційні роботи безкоштовно перевіряються на предмет наявності елементів плагіату з використанням програми «Unicheck» та розміщують на вебсайті університету (<http://surl.li/emeys>). Академічна доброчесність популяризується: функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; заохоченням здобувачів вищої освіти до написання оригінальних текстів; посиленням заходів з протидії плагіату; створенням репозитарію; проведенням інформаційно-просвітницької роботи тощо. Відповідно до «Кодексу АД» (<http://surl.li/bhhvr>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил АД розглядаються на засіданнях вчених рад УДПУ та факультету (<http://surl.li/eqspc>), лекціях (<http://surl.li/eqspf>); тематичних зустрічах з працівниками бібліотеки (<http://surl.li/eqspl>), (<http://surl.li/eqspn>), (<http://surl.li/eqspx>), Головою Групи сприяння АД (<http://surl.li/eqspy>), юристом та ін. До цієї діяльності долучена Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/azbjr>), (<http://surl.li/bchsg>). Учасники зустрічей запевнили ЕГ, що фактів проявів академічної недоброчесності серед здобувачів ступеня доктора філософії не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація щодо системи оцінювання результатів навчання є зрозумілою та доступною для здобувачів освіти за ОНП, знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті. Форми, методи, критерії оцінювання і розподіл балів висвітлені у робочих програмах навчальних дисциплін, відображені на платформі MOODLE, обов'язково повідомляються викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни або під час настановчої наради з практики, є прозорими й зрозумілими, дозволяють визначити рівень досягнення заявлених цілей та результатів навчання. УДПУ має досвід захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в одноразових спеціалізованих вчених радах при Університеті. На сайті факультету СПО є рубрика «Академічна доброчесність», де відображена не тільки нормативно-правова база щодо політики, принципів і процедур дотримання академічної доброчесності, а й інформація щодо заходів та кращих практик її популяризації. Учасники освітнього процесу мають змогу перевіряти наукові праці на наявність академічного плагіату на безоплатній основі. В УДПУ проводиться систематична та регулярна робота щодо формування й популяризації культури академічної доброчесності (тренінги, семінари, лекції, конкурси, тематичні зміни з питань академічної доброчесності Національно-патріотичного табору для студентської молоді «ДІЯ» та ін.) Оприлюднено календар опитувань, проводиться опитування здобувачів вищої освіти з питань дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. У силабусах ОК відсутні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів. Враховуючи, що силабус – це документ для здобувача вищої освіти, як і зазначено в Положенні про силабус, рекомендовано викладачам ОК до початку 2023-2024 н. р. доповнити силабуси критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНП. 2. У робочих програмах не конкретизована система розподілу балів між темами/модулями за видами освітньої діяльності. Рекомендовано викладачам ОК до початку 2023-2024 н. р. конкретизувати розподіл балів між темами/модулями за видами освітньої діяльності в робочих програмах навчальних дисциплін. 3. «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ» розроблено з метою запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти ОС «Молодший бакалавр», «Бакалавр», «Магістр». «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізованих вчених радах УДПУ» регламентує процедуру проведення перевірки дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії/доктора наук та здобувачів наукового ступеня кандидата наук/доктора наук. Відсутній документ унормування перевірки письмових текстів на оригінальність науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників УДПУ. Рекомендовано групі сприяння академічній доброчесності до початку 2023-2024 н.р. унормувати процедуру перевірки на оригінальність письмових текстів науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників УДПУ, внести доповнення до локальних нормативних документів університету з питань академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4: форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають загальнодержавним НПА та локальним нормативним документам УДПУ, наявна практика захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в разових спеціалізованих вчених радах УДПУ; визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП; УДПУ популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Зауваження за підкритерієм 5.1 має рекомендаційний характер. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті аналізу зведеної інформації про НПП й додаткових відомостей, а саме: на підставі документів встановлено зразка про: вищу освіту; присудження наукового ступеня; наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років; керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, ЕГ встановила належний рівень академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. Усі залучені НПП мають науковий ступінь доктора (8 осіб, з них 7 – доктори педагогічних наук) та кандидата наук (1 особа). 3 НПП є членами постійної спеціалізованої вченої ради (О. Заболотна, О. Зелінська, О. Кірдан). О. Заболотна була членом 6 разових спеціалізованих вчених рад. НПП беруть участь у атестації наукових кадрів у якості офіційного опонента. Гарант ОНП О. Коберник є Головою спеціалізованої вченої ради Д 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2010–2021 рр.), член спеціалізованої вченої ради в Вінницькому ДПУ імені Михайла Коцюбинського, голова НМК МОН України з питань виховання дітей і молоді (2012–2021рр). О. Заболотна є головним редактором журналу «Studies in Comparative Education» (Порівняльно-педагогічні студії). О. Заболотна є членом редколегії 2 фахових видань, О. Зелінська – 3 фахових видань. О. Зелінська та О. Кірдан неодноразово брали участь у проведених акредитаційних експертизах НАЗЯВО. Всі НПП співпрацюють з провідними освітніми установами України й зарубіжжя. ЕГ зазначає, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Варто зазначити, що всі викладачі, задіяні до реалізації освітньої програми, мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Високий рівень викладання підтвердили здобувачі освіти під час опитувань та онлайн зустрічі. Разом з тим не всі публікації НПП відповідають ОК, що викладаються. Так, за ОК 04 Методологія та методика педагогічного дослідження із 17 фахових публікацій викладача 16 присвячені питанням виховної системи школи. За ОК 05 Освітні інновації у вищій школі, 07 Професійно-педагогічна компетентність викладача з 8 статей НПП у фахових виданнях України 7 присвячено питанням статевого виховання учнів. За ОК 01 Філософія науки та інновацій 3 статті викладача в зарубіжних виданнях, що входять до наукометричних баз, присвячені питанням оцінки ефективності фінансових механізмів ЗВО України; з 11 публікацій у фахових виданнях України 6 присвячені питанням соціальної відповідальності бізнесу.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та регулюється Статутом УДПУ (<http://surl.li/eqsqqr>), «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/gupev>), у якому чітко визначено процедуру участі в конкурсі та основні вимоги до претендентів: необхідний рівень фахової підготовки (наявність наукового ступеня та вченого звання); стаж науково-педагогічної роботи, публікаційна активність (наявність навчально-методичних праць та наукових праць, опублікованих після захисту дисертації у фахових наукових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав; викладання навчальних дисциплін на високому науково-методичному рівні). Вимоги диференційовані залежно від посади, на яку претендує НПП. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Одним із інструментів забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору є рейтинг науково-дослідницької роботи, навчально-методичної діяльності, виховної та професійно орієнтованої роботи (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/geitynhy>). Ще одним інструментом є проведення претендентами на вакантні посади відкритих занять, що здійснюється відповідно до «Положення про відкриті навчальні заняття» (<http://surl.li/scwe>). Після проведення відкритого заняття та його обговорення на засіданні кафедри претендент долучає до документів, що подаються на розгляд конкурсної комісії, відповідний протокол. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку. До викладання на ОНП залучені доктори наук, професори, які відповідають ліцензійним вимогам. До викладання вибіркового дисциплін залучено НПП з науковим ступенем, вченим званням та належними показниками наукової діяльності. У відомостях самооцінювання докладно висвітлена процедура конкурсного відбору. Аналіз документів, матеріали зустрічей ЕГ з різними категоріями учасників освітнього процесу підтверджують високий рівень НПП цієї ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз відомостей про самооцінювання та інформації, отриманої під час зустрічей із керівником та менеджментом (зустріч 1), із роботодавцями (зустріч 6), засвідчив, що УДПУ в цілому, факультетом СПО, кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту, на якій реалізується ОНП, налагоджена тісна співпраця з роботодавцями, враховуються їхні пропозиції при вдосконаленні ОНП, окремих ОК. Роботодавці, залучені до організації та реалізації освітнього процесу, є активними учасниками науково-практичних конференцій, розширених засідань кафедри ПОМ (у матеріалах представлені відповідні протоколи), вченої ради ФСПО. Роботодавці на зустрічі підтвердили залученість до діяльності Ради роботодавців ФСПО (<http://surl.li/amupi>), яка реалізується згідно відповідного Положення про Раду роботодавців (<http://surl.li/gxxmb>). На сторінці Ради розміщені плани роботи (<http://surl.li/gxxnn>); угоди про

співпрацю (<http://surl.li/cfhcs>); склад ради роботодавців факультету СПО (<http://surl.li/gqmzl>). Успішність взаємодії з роботодавцями підтверджують численні подяки та грамоти (<http://surl.li/gxxga>). Під час зустрічі з роботодавцями (Л. Канішевська, О. Петренко, Г. Кучер, О. Біда та інші) було підтверджено, що вони беруть участь в обговоренні сучасних тенденцій розвитку предметної області та компетентностей і ПРН, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти ОНП Р. Сопівник, доктор педагогічних наук, професор Національного університету біоресурсів та природокористування України, розповів про залучення роботодавців до обговорення ОНП, НП і змісту дисциплін, формулювання ФК та ПРН, проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/hccza>). Гостьова лекція на тему: «Діалектичне мислення як критерій особистісно-професійної зрілості педагога» була прочитана 17.12.21 професором кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського В. Галузяком (<http://surl.li/bfvse>). Д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі Н. Кононець 19.11.21 прочитала лекцію на тему: «Проектно-дослідна діяльність: технологія освітнього проекту, елементи проектного практикуму» (<http://surl.li/avaer>). До обговорення змін ОНП залучено внутрішніх роботодавців (першого проректора УДПУ А. Гедзика, професора кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Н. Коляду та ін. (<http://surl.li/eqsjl>)). Роботодавці беруть участь в обговоренні звітів аспірантів: (<http://surl.li/hcdaf>), у проведенні іспитів (<http://surl.li/hcdao>), (<http://surl.li/eqsor>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз відомостей про самооцінювання та інформація, отримана під час зустрічі з роботодавцями (зустріч 6), дає підставу стверджувати, що на факультеті соціальної та психологічної освіти, на якому реалізується ОНП, практикується процедура залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, представників роботодавців, експертів галузі. Присутня на зустрічі 6 Л. Канішевська, д.пед.н., професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України, підтвердила викладання ВК Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання. Професор Д. Пащенко, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки і психології, дошкільної та початкової освіти КЗВО «Академія неперервної освіти Київської обласної ради» презентував викладання ВК «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики професійної освіти», що підтверджено відомостями про самооцінювання та сайтом ОНП (<http://surl.li/gwbnt>). До читання лекцій були залучені проф. Н. Гузій, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова; Директорка Тракайського центру освіти Нійоле Лісавічене та методистка цього ж центру Дануте Візманайте (м. Тракай, Литва) (<http://surl.li/eqsrj>), проф. В. Бахрушин, Національний університет «Запорізька політехніка» (<http://surl.li/eqsrn>), проф. О. Локшина, НАПН України; д. псих. наук С. Миронець, Державний торговельно-економічний університет (<http://surl.li/eqspf>) та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

УДПУ приділяє належну увагу питанням професійного розвитку викладачів, використовуючи як власні програми та структурні підрозділи, так і співпрацю з іншими організаціями. Відомості про самооцінювання, таблиця 2 «Зведені дані про викладачів» містять повну інформацію про підвищення кваліфікації НПП, здійснене ними у різних формах: сертифікатні програми, наукове та академічне стажування, академічна мобільність, курси тематичного спрямування, участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо. Матеріали зустрічей 1, 2, 5 повною мірою підтверджують це. Ця інформація оприлюднена також на сайті факультету соціальної та психологічної освіти у портфоліо НПП (<http://surl.li/gwbnt>). На факультеті діють спеціалізовані підрозділи: Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>) та науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності (<http://surl.li/hcddb>), діяльність яких була презентована під час організаційної зустрічі з гарантом, зустрічі 2 з академічним персоналом, ознайомлення з матеріально-технічною базою. Для підвищення іншомовної компетентності НПП в УДПУ функціонують курси іноземних мов (<http://surl.li/hcdbf>). Можливість проходження наукового та академічного стажування регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ» (<http://surl.li/bjwte>). Внаслідок укладених угод з науковими установами та закладами вищої освіти України НПП пройшли стажування на базі ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, зокрема, Центрального інституту післядипломної освіти, Інституту проблем виховання НАПН України. НПП активно проходять стажування за кордоном, про що свідчать представлені документи: Вища школа імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (О. Заболотна); The training consisted of the lectures and works hops organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (О. Бялик); Семінаріум Духовного університету UKSW (О. Кірдан), Вищий семінаріум Духовного університету UKSW Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Польща, М. Гагарін). ЗВО підписано договір про консорціум між провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників (<http://surl.li/hcdea>). УДПУ підписав договір про консорціум між КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рівненським державним гуманітарним університетом; Державним ВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»; Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка. Це стало інструментом систематичного залучення НПП до участі в програмах академічної мобільності студентів, аспірантів, докторантів, співробітників (<http://surl.li/ehbyz>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В УДПУ використовуються матеріальні та нематеріальні форми стимулювання професійного розвитку викладачів, що унормовано низкою локальних нормативних актів: Статут УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<http://surl.li/eqsio>), Колективний договір між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації (<http://surl.li/bhxeu>), Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам (відсутній титульний аркуш документу) (<http://surl.li/plrv>), Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<http://surl.li/flrlv>). Підставами для преміювання, згідно з документами самооцінювання та матеріалами зустрічей є результати рейтингу відповідно до посад, публікацій статей у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, конкурсів друкованих наукових праць, високий рівень професіоналізму (зокрема, підготовка переможців студентських конкурсів та олімпіад) та ін. Під час зустрічей з академічним персоналом та науковими керівниками НПП підтвердили інформацію, отриману на зустрічі з адміністрацією про систему доплат, а саме: 25 % від посадового окладу за публікацію статей у виданнях, що входять до наукометричних баз даних; 50 % від посадового окладу за виграний грант; премії виплачуються в розмірі посадового окладу. Викладачі отримують нематеріальні заохочення у вигляді державних нагород, подяк та грамот, перелік яких поданий у портфоліо викладачів та наукових керівників (<http://surl.li/gwbnt>). Функції супроводу розвитку викладацької майстерності виконують Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>) та науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності (<http://surl.li/hcdbb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна і професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, є високою, дозволяє забезпечити достатній рівень викладання та освітньо-наукового процесу за ОНП, досягти програмних цілей і результатів навчання. 87,5 % обов'язкових компонентів викладають доктори педагогічних наук. Конкурсний відбір викладачів відбувається за прозорими та об'єктивними процедурами, які врегульовано належним чином відповідними нормативними документами УДПУ. Зокрема, впроваджена практика читання відкритих лекцій, обговорення їх на кафедрі, долучення витягу з протоколу засідання кафедри до конкурсної справи претендента. УДПУ налагоджена багаторічна, плідна та активна співпраця з роботодавцями, іншими закладами вищої освіти, представники яких добре обізнані з ОНП та залучені до проведення спільних заходів, удосконалення ОНП, «гостьових» лекцій тощо. НПП беруть активну участь у зарубіжних та вітчизняних стажуваннях, спільних із партнерами проєктах, що належним чином представлено у таблиці 2 Додатку Відомостей про самооцінювання та на сайті УДПУ. В УДПУ впроваджено матеріальне стимулювання професійного зростання викладацького складу шляхом, зокрема, преміювання. Практикується моральне стимулювання (подяки, грамоти, інші нагороди) викладацької та наукової активності викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Фахові публікації деяких НПП, наведені у Таблиці 2 «Зведені дані про викладачів», присвячені одній проблематиці, тому звужено відповідають проблематиці освітнього компонента, що викладається (ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07). Рекомендовано викладачам ОНП у 2023-2024 н.р. активізувати публікаційну діяльність за проблематикою освітнього компонента, що викладається, зокрема, у виданнях, що входять до наукометричних баз даних.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6: академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП; ФСПО УДПУ залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, з якими налагоджена багаторічна та активна співпраця; до проведення аудиторних занять – професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; УДПУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. Питома вага зауваження за підкритерієм 6.1 не є критичною, має рекомендаційний характер. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її

фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 6 рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини сприяє досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Університет має матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, що підтверджується демонстрацією матеріально-технічної бази, яка була представлена ЕГ у вигляді онлайн-трансляції в режимі реального часу та відеореєстрації. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій (на платформі Moodle, Zoom, Google Meet). Навчальні приміщення: кабінети для аудиторних та індивідуальних занять обладнані мультимедійними дошками, проєкторами, планшетами, фліпчартами, комп'ютерами. До послуг аспірантів функціонує потужна наукова та соціально-молодіжна інфраструктура, зокрема науково-дослідні лабораторії, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», Центр культури та дозвілля «Гаудемус», актові, комп'ютерна та спортивні зали, відкритий спортивний майданчик, їдальня, гуртожитки, медичний пункт. Для здобувачів вищої освіти із дітьми передбачено спеціальні кімнати, де вони можуть залишити дітей і зосередитися на освітньому процесі. До послуг здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету працює бібліотека з 5 читальними залами. Зі слів директора бібліотеки Т. Григоренко, бібліотечні фонди становлять понад 436 тис. одиниць, передплачені спеціалізовані періодичні видання для здобувачів даної ОНП. Наявна картотека публікацій науковців університету, раритетні видання та дисертаційний фонд. Крім того функціонує ресурс електронної бібліотеки, який знаходиться у вільному доступі (<http://surl.li/hebrf>). В УДПУ створено електронно-освітнє середовище на платформі Moodle (<http://surl.li/gwhok>), де розміщено навчально-методичне забезпечення ОНП. Електронне середовище університету передбачає систему електронного навчання, електронний репозитарій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачам вищої освіти надана можливість для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови якого відповідають санітарним нормам. Отже, можна стверджувати, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Огляд у режимі реального часу матеріально-технічної бази УДПУ імені Павла Тичини та результати інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти ОНП дають підстави ЕГ зробити висновок про те, що освітнє середовище ЗВО загалом дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів, що навчаються на цій ОНП. Університет створює необхідні умови для навчання на ОНП, забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів (<http://surl.li/hebrq>, <http://surl.li/gpdkh>), які необхідні для навчання та викладання в межах ОНП, що було з'ясовано під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які навчаються на ОНП, викладачами ОК за ОНП, випускниками та представниками студентського самоврядування. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів учасників освітнього процесу проводяться зустрічі та обговорення здобувачів вищої освіти ОНП з гарантом ОНП, викладачами ОК, завідувачем аспірантури та докторантури, адміністрацією, представниками Наукового товариства студентів та аспірантів, Ради молодих науковців Університету. Систематично проводиться опитування (<http://surl.li/eaqlv>), що було підтверджено здобувачами вищої освіти ОНП під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до електронних баз даних наукової періодики Scopus та Web of Science (<http://surl.li/epvnc>). За результатами спілкування з директором бібліотеки Т. Григоренко з'ясовано, що на сайті бібліотеки розміщено електронний каталог (<http://surl.li/heccu>) і здобувачі вищої освіти ОНП безоплатно можуть замовити тематичну підбірку літератури, скористатися онлайн-замовленням літератури, сервісними онлайн-послугами: «Замовлення видань», «Видача документів», «Міжбібліотечний абонемент», «Віртуальна бібліографічна довідка». Також надається безоплатна додаткова освітня послуга з редагування списків використаної літератури наукової публікації та списку посилань, допомога в створенні профілів в системах Orcid, Google Scholar, індексуванні статей, перевірки статей на наявність академічного плагіату. В УДПУ імені Павла Тичини працює програма Unicheck на виявлення текстових запозичень у наукових текстах. Здобувачі вищої освіти ОНП під час інтерв'ю розповідали про існуючі можливості звернення до Центру психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/auzwe>), Юридичної служби, послугами яких вони можуть скористатись у разі потреби. Під час спілкування з НПП, здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було встановлено їх задоволеність інфраструктурою та інформаційними ресурсами університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічей з усіма фокус-групами та дистанційного огляду матеріально-технічної бази УДПУ імені Павла Тичини ЕГ переконалася, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОНП гарантується нормативними документами університету: «Правила внутрішнього розпорядку УДПУ» (<http://surl.li/goklo>), «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025р.» (<http://surl.li/plkc>), «Положення про організацію роботи з охорони праці УДПУ» (<http://surl.li/girdd>), «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/fwkkz>) тощо, права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. На сайті ФСПО розміщена інформація щодо алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях (<http://surl.li/eqlwq>). У ЗВО створено належні умови для безпечного перебування в умовах воєнного стану: є облаштовані укриття, які відповідають вимогам, та діє система оповіщення повітряної тривоги. У приміщеннях забезпечено заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На кожному поверсі є засоби протипожежної безпеки та схеми можливої евакуації. ЗВО має обладнане укриття, площа якого може розмістити всіх учасників освітнього процесу під час повітряної небезпеки. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт». Здобувачі вищої освіти ОНП та гарант ОНП зазначають, що у ЗВО систематично (кожного місяця) проводяться опитування щодо якості надання освітніх послуг, виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, змісту навчального процесу за ОНП, про що свідчать результати опитувань (<http://surl.li/fakck>). Слід зазначити, що відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/fghzj>) пункт 2.4.7. Анкетування здобувачів вищої освіти, зазначено, що «Відповідальність за організацію, проведення та аналіз анкетування несуть Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності, науково-дослідна лабораторія «Соціовимір». На даний час зазначені структурні підрозділи не функціонують в ЗВО. На факультеті ФСПО наявна «Скринька довіри», яка розташована на території закладу, так і діє в онлайн режимі (<http://surl.li/plqr>). Інтерв'ю зі здобувачами та викладачами, дистанційне ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами закладу, вивчення відомостей самооцінювання та сторінок сайту УДПУ дають можливість зробити висновок про безпечне для життя та здоров'я освітнє середовище.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти ОНП під час інтерв'ю зазначали про задоволеність організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Зокрема, консультативна підтримка забезпечується систематичним консультуванням з науково-педагогічними керівниками та науковим керівником в дистанційному форматі (через Zoom, Google Meet, корпоративну пошту, Viber, Telegram та ін.). ЕГ з'ясувала, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та повною мірою, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Інформаційно-консультативна підтримка здобувачів забезпечується через сайт УДПУ (<http://surl.li/hebrq>), факультету (<http://surl.li/gpdkh>) та відділу аспірантури та докторантури (<http://surl.li/gwwdz>), зокрема, є портал для дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/gwhok>). Також підтримку здійснюють кафедри, наукові керівники. На факультеті наявні інформаційні дошки, скринька довіри тощо. Соціальна підтримка здійснюється Центром психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/auzwe>), профкомом. З метою інформаційної, освітньої підтримки здобувачів вищої освіти існує портал (<http://surl.li/bjhni>). Організаційна підтримка здобувачів забезпечується кафедрою, допоміжними структурними підрозділами, науковими керівниками та органами студентського самоврядування. Така підтримка стосується, зокрема, питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, участі в міжнародних проєктах, оформленні документів. Це підтвердили здобувачі: І. Лукіянчук, І. Криворучко, О. Підгорний. Освітня підтримка здійснюється шляхом надання необхідної інформації про заходи, конференції через Viber-групу, Telegram та корпоративну пошту. Оцінювання відбувається в навчальному середовищі Moodle та на сайті Університету, факультету, відділу аспірантури та докторантури, де можна дізнатися розклад (<http://surl.li/eumxz>), повідомлення про зміни й посилання на лекції та практичні заняття. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та гарантом ОНП, НПП, було з'ясовано, що в УДПУ щомісяця проводяться опитування щодо якості надання освітніх послуг, виявлення потреб та інтересів здобувачів, змісту освітнього процесу за ОНП (<http://surl.li/fwooj>, <http://surl.li/eaqlv>). Здобувачі вищої освіти ОНП мають можливість звернутися з пропозиціями до гаранта ОНП, науково-педагогічних працівників, відділу аспірантури та докторантури. Під час інтерв'ю з фокус-групами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти задоволені організаційною, інформаційною, консультаційною та соціальною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими потребами (<http://surl.li/gtprs>). Під час зустрічей ЕГ з адміністрацією та НПП було з'ясовано, що в УДПУ навчаються особи з особливими освітніми потребами, в тому числі ті, які переміщуються на інвалідних візках. УДПУ має 5 інклюзивних груп здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази, зокрема аудиторій, де реалізується освітній процес, ЕГ пересвідчилася у наявності пандусів для входу (в'їзду), поручнів, обладнаних відповідно до вимог державного стандарту санітарних кімнат для маломобільних учасників освітнього процесу, також забезпечена можливість вільного пересування коридорами в гуртожитку. Навчальні аудиторії мають спеціалізовані меблі (столи), необхідну ширину дверних отворів з відсутністю порогів для пересування осіб на інвалідних візках. Адміністративні приміщення, навчальні аудиторії, науково-дослідні лабораторії, вказівники напрямку руху до

укриття мають спеціальні написи шрифтом Брайля. У комп'ютерному класі, бібліотеці функціонує спеціальне програмне забезпечення для осіб з вадами зору. Адаптовано сайт УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>), та факультету (<https://fspu.udpu.edu.ua/>) для людей з інвалідністю відповідно до світових стандартів web-доступності WCAG 2.0. Зокрема, створене програмне забезпечення вебдоступності WCAG 2.0, спрямоване на забезпечення доступності вебконтенту для користувачів з порушенням зору (сліпих та слабозорих). Біля входу до гуртожитку є пандус, для даної категорії осіб є окремі кімнати. В УДПУ функціонують: Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/EPgRYHQ>), Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/kPgRiPO>), Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://bit.ly/3tvLyVj>), що функціонують для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики. Особи з особливими освітніми потребами мають можливість реалізувати своє право на освіту шляхом індивідуального графіку навчання та навчання за допомогою дистанційних методів. У Правилах прийому на навчання (<http://surl.li/eqslo>) категорії осіб, мають спеціальні умови в конкурсному відборі під час вступу до університету. Під час експертизи було підтверджено факт, що УДПУ створює достатні й необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються на ОНП. ЕГ було з'ясовано, що особи з особливими освітніми потребами за ОНП Освітні, педагогічні науки не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університетом розроблено «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/flsrg>), «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/egxlg>), видано наказ «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами» (<http://surl.li/heccz>), «Пам'ятку про попередження корупційних правопорушень в УДПУ» (<http://surl.li/hecdgt>), що є доступними у вільному доступі на сайті університету в вкладці «Про університет», рубриці «Документи» (<http://surl.li/qveh>). Для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією в університеті здобувачі вищої освіти можуть звернутися до органів студентського самоврядування або зробити анонімний дзвінок, скористатися «Скринькою довіри», звернутися до психологічного центру «Інсайт». З метою запобігання конфліктів, пов'язаних з дискримінацією, а також запобігання сексуальним домаганням та корупції – розроблена низка відповідних положень, пам'яток, розміщених на сайті університету (<http://surl.li/qveh>). Адміністрація УДПУ імені Павла Тичини, керівники структурних підрозділів університету, проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів вищої освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Під час зустрічей неодноразово було зазначено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на даній ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення сприяють досягненню визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання (у кабінетах для аудиторних та індивідуальних занять наявні навчально-методичні матеріали, мультимедійні дошки, проектори, планшети; функціонує потужна наукова та соціально-молодіжна інфраструктура). Для здобувачів вищої освіти з дітьми передбачено спеціальні кімнати, де вони можуть залишити дітей і зосередитися на освітньому процесі. Можливість замовити тематичну підбірку літератури, скористатися онлайн-замовленням літератури, сервісними онлайн-послугами: «Замовлення видань», «Видача документів», «Міжбібліотечний абонемент», «Віртуальна бібліографічна довідка». Безоплатна додаткова освітня послуга з редагування списків використаної літератури наукової публікації та списку посилань, допомога в створенні профілів в системах Orcid, Google Scholar, індексуванні статей, перевірка статей на наявність академічного плагіату. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти шляхом надання необхідної інформації про заходи, конференції через Viber-групу, Telegram та корпоративну пошту. Наявність спеціальних написів шрифтом Брайля біля адміністративних приміщень, навчальних аудиторій, науково-дослідних лабораторій, напрямків руху до укриття тощо. Наявність спеціального програмного забезпечення для осіб з вадами зору, адаптація сайту УДПУ і факультету для людей з інвалідністю відповідно до світових стандартів web-доступності WCAG 2.0.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони у контексті Критерію 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОНП має високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 7 (наявні всі необхідні для забезпечення освітнього процесу фінансові, інформаційні, матеріально-технічні ресурси; учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, бібліотеки, комп'ютерних аудиторій, а також інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання і здійснення наукової діяльності; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу; забезпечено оснащення корпусів для навчання, в тому числі осіб з особливими освітніми потребами, здобувачів вищої освіти, які мають дітей; впроваджено систему заходів щодо вирішення конфліктних ситуацій). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами роботи ЕГ було встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду ОНП «Освітні, педагогічні науки» регулюється «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<http://surl.li/givtd>) розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhpt>). Моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, випускників і роботодавців, а також шляхом аналізу тенденцій перспективи розвитку освітньої сфери й аналізу потреб суспільства. Перегляд змісту ОНП здійснювався на основі пропозицій здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших груп стейкхолдерів щодо відповідності ОНП потребам та вимогам сучасного ринку праці та реаліям сьогодення, зокрема, роботи в умовах воєнного стану (<http://surl.li/eqsjl>). Оновлену ОНП затверджено вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10, від 11.03.2022 р.) та оприлюднено на сайті факультету (<http://surl.li/gwbnt>). Останній перегляд ОНП був здійснений у 2022 р. Під час перегляду ОНП було внесено зміни: переглянуто формулювання ЗК 10 та ЗК 11, що забезпечує можливість оволодіти комунікативними навичками, здатністю виявляти емпатію (пропозиція надана д. пед. наук, проф. В. Галузяком, що було підтверджено під час інтерв'ю); конкретизовано формулювання ФК відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) та матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОНП (д. пед. н., проф. Н. Гузій); подано шифр освітньої компоненти «Виробнича (викладацька) практика» як ОК 08; шифри блоків дисциплін вільного вибору змінені на ВК 01, ВК 02, ВК 03, ВК 04, ВК 05 (пр. № 10 від 11.03.2022 р.) (д. пед. н., проф. О.Кравченко); оновлено заплановані результати навчання і матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП, що забезпечить якість надання освітніх послуг (д. пед. н., проф. Н. Коляда). Під час проведення інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, НПП, менеджментом університету, роботодавцями, ЕГ переконала, що до розроблення і модернізації ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» були залучені всі зацікавлені сторони.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, які навчаються на ОНП, представниками Наукового товариства студентів та аспірантів, активістами студентського самоврядування, Радою молодих науковців, ЕГ з'ясовано, що вони мають можливість брати участь у періодичному перегляді ОНП, висловлювати свої пропозиції щодо її змісту та можливих напрямів її вдосконалення як рівноправні учасники освітнього процесу. Відповідно до «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/plsn>) одним із механізмів впливу аспірантів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості бере рада молодих науковців УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/azbjl>), до складу РМН входять аспіранти ОНП (Л. Тітова, І. Криворучко, В. Дубовик, М. Ковтанюк, О. Підгорний та ін.). Аспіранти зазначили, що свої пропозиції можна висловити через анкетування «Задоволеність якістю освітньо-наукової програми» (<http://surl.li/hecd0>), які проводить відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/gxfif>) спільно з відділом аспірантури та докторантури, а також опитування на рівні факультету (<http://surl.li/eqsiz>), результати яких оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедр, Вченій раді університету. Перегляд ОНП відбувається щороку з метою оновлення на основі пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти. У 2021 р. до складу проектної групи було введено аспірантку Ю. Казак ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2021 р. було враховано такі пропозиції аспірантів: відрадовано назву ОК «Філософія науки та інновацій» (В. Мартинюк), внесено уточнення у 4 сегмент 1 розділу

ОНП (Ю. Казак), оновлено програму виробничої (викладацької) практики (О. Д жога, Л. Пшемінська), оновлено навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін: «Компаративна педагогіка», «Методика викладання у вищій школі», «Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання» та інших. Про внесення пропозиції та їх врахування було підтверджено здобувачами вищої освіти ОНП під час інтерв'ю. У ОНП 2022 р. повністю враховано пропозицію Ю. Казак подати шифр ОК Виробнича (викладацька) практика як ОК 08. Представники студентського самоврядування під час інтерв'ю зазначили, що вони долучаються до засідань вченої ради університету, де можуть ініціювати пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти, які заносяться до протоколу ради факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ю роботодавці засвідчують, що беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти. Роботодавці під час інтерв'ювання зазначають, що їхні пропозиції були враховані. Пропозиції від роботодавців передбачали оновлення цілей і ПРН. Усі побажання щодо ОНП відображені у відгуках роботодавців (<http://surl.li/eqsiw>), (<http://surl.li/eqsvz>), (<http://surl.li/eqswb>), (<http://surl.li/eqswt>). На факультеті ФСПО діє рада роботодавців (<http://surl.li/gqmzl>) та проводяться щорічні опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/eqsjb>), що є важливим для вдосконалення ОНП. На ФСПО є практика залучення роботодавців до звіту аспірантів (О. Кравченко, І. Постоленко та ін. (<http://surl.li/hcdfaf>), екзаменів (Б. Якимчук, С. Ящук, Р. Сопівник (<http://surl.li/hcdao>), О. Кравченко (<http://surl.li/eqsor>)). Процедурами забезпечення якості є участь та обговорення результатів досліджень аспірантів на щорічних міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (<http://surl.li/hecdx>), (<http://surl.li/hecdy>), (<http://surl.li/hecea>), (<http://surl.li/hecdq>). Забезпечення якості освіти в УДПУ здійснюється на рівні ректорату, структурних підрозділів, факультетів та безпосередньо кафедр, на яких здійснюється освітній процес та відповідно було створено комісію, робочу групу, до якої входили аспіранти, представники роботодавців, НПП та всі відповідальні особи за забезпечення якості закладу вищої освіти. Під час бесіди з роботодавцями було отримано позитивні відгуки про дану ОНП, про важливість підготовки таких фахівців, які є затребуваними на ринку праці, особливо в їхньому полікультурному регіоні.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В УДПУ існує система побудови кар'єрних траєкторій випускників у рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема, оновлюється сайт факультету, де розміщено профілі випускників спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» (<http://surl.li/gwbnt>), проводиться опитування випускників ОНП (<http://surl.li/hehaw>), (<http://surl.li/eqswx>), створена Асоціація випускників (<http://surl.li/amurg>), проводяться зустрічі із випускниками попередніх років. Відслідковується траєкторія працевлаштування випускників. Інформацію щодо подальшого працевлаштування випускників збирає кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, відділ аспірантури та докторантури. Випускники ОНП працюють в УДПУ імені Павла Тичини (Л. Моргай, Д. Возносименко, А. Підгаєцька, Л. Черніченко, В. Сліпенко, Д. Коваль, А. Шуляк, Ю. Танасійчук, О. Д жога, В. Мартинюк), в інших закладах освіти (Ю.Саврій – КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»; В. Свиридчук – «ДНЗ Уманський ПАЛ»; Л. Пшемінська – Тульчинський фаховий коледж культури; Ю. Ляховська – Броварська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 7). В УДПУ існує практика систематизації пропозицій від випускників, здобувачів освіти щодо ефективності і модернізації ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході інтерв'ю було з'ясовано, що процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fghzj>), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>). Під час інтерв'ювання, неодноразово було зазначено, що Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації регулярно здійснюється моніторинг ОНП. Проведення регулярного моніторингу якості освітньої програми та якості освітньої діяльності дає змогу звернути увагу на встановлення недоліків та водночас пропозицій аспірантів щодо освітніх компонентів, вибіркового дисциплін, набуття ними концептуальних і методологічних знань, спеціалізованих умінь і навичок; оновлення матеріально-технічної бази, необхідної для якісної підготовки здобувачів; розширення внутрішньої й міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП « 011 Освітні, педагогічні науки» проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У процесі опрацювання документації та під час інтерв'ю з адміністрацією, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти ЕГ було з'ясовано, що в академічній спільноті ЗВО приділяється належна увага формуванню культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та удосконаленню освітньої діяльності на цій програмі. УДПУ всіляко сприяє залученню різних груп стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. В університеті культура якості регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fnwcs>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fghzj>), «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/plsn>), «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<http://surl.li/egxlb>), «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/flsrg>). На вебсайті факультету є вкладка «Якість освіти» – «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/azbjr>), на якій можна ознайомитися з інформаційними бюлетенями, знайти посилання на онлайн ресурси. В УДПУ для учасників освітнього процесу регулярно проводяться заходи з інформування та популяризації академічної доброчесності. ЕГ під час проведення інтерв'ю не було виявлено порушень культури якості. Вищезазначене, дає підстави стверджувати, що в УДПУ відбувається формування культури якості, що сприяє розвитку ОНП та освітній діяльності на ній.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

УДПУ сприяє залученню всіх груп стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «011 Освітні, педагогічні науки». Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається відповідно до інституційних політик УДПУ; представники різних груп стейкхолдерів беруть активну участь у періодичному обговоренні ОНП та процедурах забезпечення її якості як партнери, здобувачі вищої освіти ОНП активно долучаються до перегляду ОНП. В університеті діє Асоціація випускників, яка співпрацює зі здобувачами вищої освіти; випускники надають пропозиції та зауваження і щодо вдосконалення ОНП. Найявні позитивні відгуки роботодавців про якість підготовки й запитаність випускників ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

«Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» містить покликання на нормативно-правові акти, що втратили чинність, а також на локальні нормативні акти УДПУ, які теж втратили чинність. У Положенні зазначено структурні підрозділи, відсутні в наявній структурі УДПУ (Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності, науково-дослідна лабораторія «Соціовимір»). Рекомендовано відділу якості освіти, ліцензування та акредитації до початку 2023-2024 н.р. оновити «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» з урахуванням чинних нормативно-правових актів та узгодити його з локальними нормативними актами УДПУ. Узгодити структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням зауважень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 8 (моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається відповідно до розроблених інституційних політик УДПУ; стейкхолдери беруть активну участь у періодичному обговоренні ОНП та процедурах забезпечення її якості як партнери; здобувачі вищої освіти ОНП активно долучаються до перегляду ОНП; в УДПУ формується культура якості (розроблено та затверджено відповідні Положення щодо якості освіти; регулярно проводяться заходи з

інформування та популяризації академічної доброчесності тощо); створено Асоціацію випускників; роботодавці задоволені якістю підготовки та компетентністю випускників ОНП). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, та певних недоліків, які можна усунути в стислі терміни, пов'язаних з несвоєчасним оновленням локальних нормативних документів, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В УДПУ імені Павла Тичини визначено чіткі та зрозумілі правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Відповідно до законодавства України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті регламентуються такими основними документами: «Статут УДПУ» (<http://surl.li/exurf>), «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<http://surl.li/fnwcs>), «Правила внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/gowrt>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/bhhvr>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/mame>), «Положення про підготовку здобувачів ступеня доктор філософії» (<http://surl.li/ealgf>) та ін. Процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті УДПУ (<http://surl.li/hebrq>). Зі слів здобувачів вищої освіти правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/hebrq>). Відбувається постійне інформування аспірантів щодо їх прав і обов'язків гарантом ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, які викладають дисципліни ОНП, відповідними сервісними службами УДПУ, що було з'ясовано під час зустрічі зі здобувачами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ було встановлено, що УДПУ до затвердження освітньо-наукової програми оприлюднював проект на вебсайті факультету ФСПО у розділі «Освітній процес» – «Освітні та освітньо-наукові програми» (<http://surl.li/azbjf>), з метою одержання зауважень та пропозицій. Пропозиції та зауваження можна було надати перейшовши на гугл форму «Пропозиції, щодо оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/bfxgg>). Під час інтерв'ю з гарантом ОНП і науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що пропозиції надавалися в різних формах, усній, під час зустрічей, засідань кафедр тощо. Пропозиції розглядалися й були враховані.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОНП Освітні, педагогічні науки розміщена на офіційному сайті УДПУ, в розділі «Навчання» – «Освітні програми» (<http://surl.li/kigg>) та на сайті факультету в розділі «Освітній процес» (<http://surl.li/azbjf>). На сайті УДПУ оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін та силабуси ОК (<http://surl.li/dxada>). ОНП розроблена відповідно до затвердженої в УДПУ імені Павла Тичини форми, яка містить цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, що викладені в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства загалом. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатній для забезпечення можливості потенційним вступникам зробити усвідомлений вибір щодо освітніх, освітньо-наукових програм, а роботодавцям – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти за різними освітніми та освітньо-науковими програмами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

УДПУ імені Павла Тичини має достатній рівень інформаційної прозорості; доступності до інформаційних ресурсів ЗВО; актуальної інформації про ОНП та вступ на неї, очікувані програмні результати навчання, методи викладання й навчання, оцінювання; постійне інформування здобувачів вищої освіти щодо їх прав і обов'язків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Представлені на сайті УДПУ деякі положення містять покликання на нормативно-правові акти, які втратили чинність («Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини»), або не враховують внесені зміни в нормативно-правові акти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини»). Рекомендовано гаранту ОНП до початку 2023-2024 н.р. ініціювати перегляд вищезазначених положень (<http://surl.li/fghzj>, <http://surl.li/hdhgm>) щодо оновлення у відповідності до чинних нормативно-правових актів та створення архіву положень УДПУ. 2. На офіційному сайті УДПУ в розділі «Про університет» є підрозділ «Документи», але в ньому представлено не всі локальні нормативні акти УДПУ. Зокрема, відсутнє «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в УДПУ імені Павла Тичини», які розміщені на сайті відділу аспірантури та докторантури. Відсутнє в цьому переліку «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» розміщено на сторінці «Якість освіти». Рекомендовано декану факультету соціальної та психологічної освіти до початку 2023-2024 н.р. ініціювати представлення всіх локальних нормативних актів у підрозділі «Документи» розділу «Про Університет» офіційного сайту УДПУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 9.1; 9.2; 9.3 (розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; необхідна інформація оприлюднена на офіційному сайті; УДПУ своєчасно оприлюднює достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані програмні результати навчання, інформацію про ОК, кадрове забезпечення) в обсязі, що є достатнім для потреб стейкхолдерів та громадськості; відбувається постійне інформування здобувачів вищої освіти ОНП про їхні права і обов'язки. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв у генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОНП за критерієм 9 рівню B.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти й забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Складову професійної підготовки забезпечують такі дисципліни: ОК 06 «Методика викладання у вищій школі», ОК 07 «Професійно-педагогічна компетентність викладача», ОК 08 «Виробнича (викладацька) практика». Освітні компоненти, складові ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<http://surl.li/gwvtd>), відповідають науковим інтересам здобувачів вищої освіти й спрямовані на всебічну підготовку майбутніх дослідників, викладачів закладів вищої освіти. Практичне застосування здобутих під час опанування освітньої компоненти ОНП професійних компетентностей відбувається під час проходження практики, яка становить 6 кредитів ЄКТС. Підготовку здобувачів вищої освіти до роботи в міжнародному науковому контексті забезпечує формування компетентностей в межах ОК 02 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні». Беручи до уваги, що підготовка здійснюється на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти й передбачає підготовку наукового дослідження, значна увага приділяється формуванню в здобувачів компетентностей з методології та методики наукових досліджень. На формування таких компетентностей спрямовано ОК 06 «Методика викладання у вищій школі», обсягом 6 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, з яких вибірково компоненти становлять 20 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти ОНП, підтвердили наявність сформованого наукового середовища й можливостей обговорення різних аспектів наукового дослідження не лише з науковим керівником, а й з іншими науково-педагогічними працівниками, можливостями долучатися до роботи наукових експедицій, отримувати консультації представників різних наукових шкіл, які діють в ЗВО. Здобувачі вищої освіти задоволені тим, що мають можливість обирати дисципліни вільного вибору відповідно до напрямів їхніх наукових досліджень, що підтверджується наданими на запит ЕГ індивідуальними планами здобувачів вищої освіти (<blob:https://office.naq.gov.ua/7b86016b-8a0c-471c-9dfa-0583e53767db>; <blob:https://office.naq.gov.ua/d484356f-688a-42fe-a1a4-ab083eca21d5>), а також можливістю обговорення індивідуальних результатів досліджень під час атестацій.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Експертною групою здійснено аналіз відповідності тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти ОНП напрямом досліджень наукових керівників. Результати аналізу довели, що теми дисертаційних досліджень в основному відповідають науковим інтересам наукових керівників. На підтвердження цього УДПУ імені Павла Тичини надав у додаткових документах інформацію за ОНП 011 Освітні, педагогічні науки щодо відповідності напрямів досліджень аспірантів та їхніх наукових керівників (blob:<https://office.naqa.gov.ua/a288cfd6-6ce0-4fa3-b64f-bbe682a3f4f9>). В УДПУ імені Павла Тичини функціонує 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідних лабораторій, що свідчить про достатній науковий потенціал для якісної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Портфоліо науково-педагогічних працівників ОНП, які здійснюють наукове керівництво, розміщено на сайті (<http://surl.li/gxibz>). Наукове керівництво здобувачами вищої освіти ОНП здійснюють активні дослідники, спроможні надавати якісні наукові консультації, мають ступінь доктора, кандидата наук, вчене звання професора, доцента, наукові публікації у наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science. Наукові керівники долучаються до реалізації дослідницьких проєктів.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

УДПУ організаційно й матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення, апробації та оприлюднення отриманих результатів дисертаційних досліджень. З метою інформування учасників освітнього процесу про можливості оприлюднення результатів власних наукових досліджень в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, розміщено перелік таких журналів (<https://openscience.in.ua/ua-journals>). Також здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, наукові керівники мають можливість публікувати результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях університету – таких, як «Соціальна робота та соціальна освіта», збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя» (категорія «Б», фахові для спеціальності 011) та ін. На сайті розміщено «Науковий портал» (<https://nauka.udpu.edu.ua/>) з актуальною інформацією про конференції, наукометричну діяльність (<http://surl.li/gxlqs>), про разові спеціалізовані ради, гостьові лекції (<https://vad.udpu.edu.ua/>). Проведення міжнародних конференцій, спільних заходів з науковими установами НАПН України, вітчизняними університетами-партнерами. У межах «Договору про консорціум між університетами України» передбачено безоплатну участь у наукових заходах, отримання консультаційної допомоги з проблематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти, передбачено можливість публікацій. Експертна група переконалася, що учасників освітнього процесу забезпечено необхідними ресурсами для підготовки і презентації результатів наукових досліджень. Вони мають можливість безоплатно користуватися наукометричними базами Scopus та Web of Science, бібліотечними і дисертаційними фондами тощо. Відповідно до п. 4.7. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДПУ (<http://surl.li/ealgf>), аспіранти звітують на засіданні кафедри двічі на рік про виконання ними індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. ЕГ рекомендує запровадити двічі на рік проведення методологічних семінарів з залученням всіх аспірантів і наукових керівників, з метою презентації аспірантами результатів власних досліджень і отримання консультативної, методологічної допомоги щодо підготовки наукових досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

УДПУ імені Павла Тичини забезпечує можливості для долучення здобувачів вищої освіти ОНП до міжнародної академічної спільноти (<http://surl.li/euboq>), зокрема, шляхом укладання угод про співпрацю. Під час інтерв'ю ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ОНП відкриті до спілкування, беруть участь в міжнародних стажуваннях, міжнародних конференціях, публікують результати дисертаційних досліджень у зарубіжних і вітчизняних наукових виданнях. Здобувачі вищої освіти беруть участь в реалізації міжнародних проєктів, зокрема є учасниками Міжнародного проєкту, який реалізується в рамках програми ЄС Еразмус «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MOPEd). Під час інтерв'ю ЕГ з'ясувала, що представники наукових спільнот зарубіжних закладів вищої освіти долучаються до реалізації ОНП (гостьові лекції, рецензування тощо). Кращою практикою у контексті підкритерію 10.4 можна вважати інтернаціоналізацію вищої освіти шляхом запровадження у 2022 р. на Факультеті соціальної та психологічної освіти, де реалізується ОНП «Освітні, педагогічні науки», марафону зустрічей здобувачів вищої освіти в онлайн форматі з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» (<http://surl.li/cesnz>).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Експертна група переконалася, що наукові керівники здобувачів вищої освіти ОНП мають досвід керівництва та участі виконання наукових проєктів. Зокрема, гарант ОНП керував виконанням наукового дослідження «Проектування сучасних систем виховання в загальноосвітніх навчальних закладах», наукові керівники здобувачів вищої освіти ОНП брали участь у виконанні дослідницького проєкту «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами» (2020-2022), долучалися до виконання низки міжнародних проєктів, зокрема, «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» та ін. Наукові керівники є активними дослідниками, мають як одноосібні так і спільні зі здобувачами вищої освіти публікації, результати наукових досліджень оприлюднюються на сторінках вітчизняних та зарубіжних періодичних наукових видань, у тому числі в журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. Експертній групі у додаткових матеріалах надано інформацію, яка підтверджує позитивну кореляцію тем наукових пошуків здобувачів вищої освіти ОНП напрямам досліджень наукових керівників (blob:<https://office.naqa.gov.ua/a288cfd6-6ce0-4fa3-b64f-bbe682a3f4f9>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В УДПУ імені Павла Тичини формується культура академічної доброчесності учасників освітнього процесу. На факультеті соціальної та психологічної освіти, де реалізується ОНП, створено групу сприяння академічній доброчесності, розміщено нормативні документи й рекомендації, створено комісію з питань академічної доброчесності, Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників, Кодекс академічної доброчесності, Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату, методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/azbjr>), рекомендації для підтримки академічної доброчесності (<http://surl.li/qvkk>). У червні 2022 р. учасники освітнього процесу брали участь в триденному тренінгу «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». На сторінці «Академічна доброчесність» розміщено посилання на онлайн-ресурси для перевірки робіт на відсутність плагіату та Заходи сприяння академічній доброчесності на Факультеті соціальної та психологічної освіти на 2022 – 2023 рр. (<http://surl.li/gxfwr>). Під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти ОНП, науковими керівниками, науково-педагогічним персоналом, підтверджено реалізацію заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема, проведення Конкурсу «Академічна доброчесність: данина моді чи вимога часу?», тренінгів, семінарів у рамках Тижня академічної доброчесності, конкурсу відеороликів «Академічна доброчесність» тощо. Учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності учасником освітнього процесу (<http://surl.li/gxgdr>). На базі бібліотеки університету проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема, у березні 2023 р. проведено курс «Ділова українська мова» з акцентуванням уваги здобувачів вищої освіти на правилах цитування та оформлення публікацій і наукових робіт (<http://surl.li/gxgit>), проведено заняття в онлайн форматі «Академічна доброчесність – визначальний принцип дослідницької діяльності науковця», де йшлося про основні типи плагіату (<http://surl.li/gxgma>). Відповідно до Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021 – 2025 рр. визначено, що забезпечення дотримання принципів і правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету» (<http://surl.li/gxguo>). З метою забезпечення академічної доброчесності здійснюється безоплатна перевірка на плагіат наукових видань, дисертаційних досліджень, використовуючи Unicheck. Під час проведення інтерв'ю з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОНП виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Здобувачі вищої освіти ОНП, підтвердили наявність сформованого наукового середовища й можливостей обговорення різних аспектів наукового дослідження не лише з науковим керівником, а й з іншим науково-педагогічними працівниками, можливостями долучатися до роботи наукових експедицій, отримувати консультації у представників різних наукових шкіл, які діють в ЗВО. Наукове керівництво здобувачами вищої освіти ОНП здійснюють активні дослідники, спроможні надавати якісні наукові консультації. УДПУ організаційно й матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення, апробації та оприлюднення отриманих результатів дисертаційних досліджень. Наукові керівники здобувачів вищої освіти ОНП мають досвід керівництва та виконання наукових проєктів. Представники наукових спільнот зарубіжних закладів вищої освіти долучаються до реалізації ОНП (гостьові лекції, рецензування тощо). Наукові керівники є активними дослідниками, мають як одноосібні так і спільні зі здобувачами вищої освіти публікації, результати наукових досліджень оприлюднюються на сторінках вітчизняних та зарубіжних періодичних наукових видань, у тому числі в журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science. В УДПУ імені Павла Тичини формується культура академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Кращою практикою в контексті критерію можна вважати інтернаціоналізацію вищої освіти шляхом запровадження у 2022 р. на Факультеті соціальної та психологічної освіти, де реалізується ОНП «Освітні, педагогічні науки», марафону

зустрічей здобувачів вищої освіти в онлайн форматі з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» (<http://surl.li/cesnz>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відповідно до п. 4.7. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УДПУ (<http://surl.li/ealgf>), аспіранти звітують на засіданні кафедри лише двічі на рік про виконання ними індивідуального навчального плану та плану наукової роботи. Рекомендовано у новому 2023-2024 н.р. запровадити проведення (двічі на рік) методологічних семінарів із залученням здобувачів вищої освіти ОНП та їх наукових керівників, з метою презентації здобувачами вищої освіти ОНП результатів власних досліджень і отримання консультативної, методологічної допомоги щодо підготовки наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 10.2; 10.3; 10.4; 10.5; 10.6 (сформованість наукового середовища; наявність критичної маси наукового потенціалу на ОНП, який сприяє якісній підготовці кадрів найвищої кваліфікації; дослідницька активність наукових керівників, які мають як одноосібні, так і спільні зі здобувачами вищої освіти публікації, в тому числі в журналах, що індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science; інтернаціоналізація вищої освіти шляхом запровадження у 2022 р. на Факультеті соціальної та психологічної освіти, де реалізується ОНП, марафону зустрічей здобувачів вищої освіти в онлайн форматі з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України»), які стали вирішальними при оцінюванні. Рівень узгодженості за підкритерієм 10.1 (відсутність між атестаціями методологічних семінарів для здобувачів вищої освіти ОНП з метою презентації результатів наукових досліджень й отримання консультативної та методологічної допомоги для вдосконалення власного наукового дослідження) є недостатнім. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки експертна група зробила висновок щодо достатньої відповідності ОНП за критерієм 10 рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросочесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросочесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Слюсаренко Олена Миколаївна

Члени експертної групи

Кузнєцова Неля Вікторівна

Лушпай Тетяна Іванівна