

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Освітня кваліфікація: Магістр психології

Умань, 2024 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Психологія»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 ПСИХОЛОГІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
СТУПІНЬ	МАГІСТР
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	МАГІСТР ПСИХОЛОГІЇ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2020, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977), Наказу Міністерства соціальної політики «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (№ 810-21 від 25 жовтня 2021 року), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого протоколом Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини № 360 від 29.03.2023 р., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (24.04.2019 р.), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2022).

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною/робочою групою кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, наказ МОНУ від 24.04.2019 року № 564.).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

**Шеленкова Наталія Леонідівна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної/робочої групи:

**1. Сафін Олександр Джамільович**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедрою психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2. Діхтяренко Світлана Юріївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3. Міщенко Марина Сергіївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4. Горенко Мар'яна Вячеславівна**, доктор філософії, викладач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**5. Гасанова Лейла Ілгарівна**, психолог Одеського обласного центру громадського здоров'я, практичний психолог Крижанівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ліцей – ДНЗ» Лиманської районної ради Одеської області.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія  
(0313 Psychology згідно Міжнародної стандартної класифікації освіти)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти, кафедра психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: Магістр психології
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Психологія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Серія № 24010676 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 4 липня 2019 р. протокол № 137 (наказом МОН України від 09.07.2019 р. № 944) в галузі знань (спеціальності) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 09.07.2019 р. № 944) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA — другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>

## 2 - Мета освітньої програми

Забезпечення теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування щодо вирішення широкого кола завдань психологічної допомоги (зокрема в умовах інклюзії), а також гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях.

## 3 - Характеристика освітньої програми

**Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація(за наявності))**

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність 053 Психологія (0313 Psychology згідно Міжнародної стандартної класифікації освіти)  
Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи

	пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання.
<b>Академічні права</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Зорієнтована на підготовку фахівців як соціально-активних і професійних особистостей, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психологічної допомоги, а також гармонізації особистості у складних життєвих обставинах.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна вища освіта за спеціальністю 053 Психологія. Додатково здійснюється підготовка до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Ключові слова: психіка, особистість, інклюзія, особистісний розвиток, реабілітація, криза.
<b>Особливості програми</b>	Підготовка фахівців з психології з формуванням навичок професійної діяльності в умовах інклюзії та знань реабілітаційної психології.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівці можуть виконувати функції та обіймати посади згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010: 2445 Професіонали в галузі психології 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 2445.1 Науковий співробітник (психологія) 2445.2 Психолог 2445.2, 80 Практичний психолог Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти, зокрема (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служб довіри, дитячих будинках, інклюзивних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з кризовою та екстремальною психологією.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

## 5 - Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
<b>Оцінювання</b>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>



	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності(ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</b>	<p>ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p>

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

ФК11. Здатність здійснювати моніторинг, оцінку ефективності виконання індивідуальної програми реабілітації осіб з особливими потребами (програми психологічного супроводу особи).

**7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання**

- ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

<p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку магістрів, за освітньою програмою «Психологія» є кафедра психології.</p> <p>Освітній процес за даною програмою забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями на весь період навчання, а також залучаються професіонали-практики психологічної і соціальної сфер та провідні вітчизняні вчені</p>
<b>Матеріально технічне забезпечення</b>	– Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.
<b>Інформаційне та навчально методичне забезпечення</b>	– Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a> . На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <p>– інформаційно-освітнє середовище</p>

	<p><a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</p> <p>– електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425 522 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 148 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі «Положення про порядок реалізації права на кредитна мобільність академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (протокол № 12 від 25 січня 2022 р., <a href="http://surl.li/cetge">http://surl.li/cetge</a>); угод про співробітництво між університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (<a href="https://bit.ly/3os5d6e">https://bit.ly/3os5d6e</a>).</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність реалізовується на підставі Концепції інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<a href="https://cutt.ly/rE9z54n">https://cutt.ly/rE9z54n</a>); угод про</p>

	<p>співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача (на основі індивідуальних запрошень) за підтримки адміністрації університету; міжнародних програм і проєктів тощо.</p> <p>Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті: навчання за програмами академічної мобільності (передбачає отримання документа про вищу освіту закладу-партнера або спільних документів про вищу освіту закладів-партнерів); мовне або наукове стажування; проходження практик; участь у реалізації міжнародних проєктів тощо.</p> <p>Інформацію про організацію міжнародної діяльності університету, інтернаціоналізацію підготовки здобувачів вищої освіти розміщено на сайті Університету у рубриці «Міжнародне співробітництво» (<a href="https://bit.ly/3owAzIS">https://bit.ly/3owAzIS</a>), «Міжнародна діяльність» (<a href="https://bit.ly/3DrwhGR">https://bit.ly/3DrwhGR</a>).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>На підставах, визначених чинним законодавством України.</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Філософія та соціологія освіти	90/3	залік
ОК 2	Академічна риторика	90/3	залік
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі	90/3	залік
ОК 4	Ділова іноземна мова	150/5	екзамен
ОК 5	Академічна доброчесність	90/3	залік
ОК 6	Методика наукових досліджень в психології	90/3	екзамен
ОК 7	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП	120/4	екзамен
ОК 8	Психологія життєвої кризи особистості	120/4	екзамен
ОК 9	Професійний розвиток психолога	90/3	екзамен
ОК 10	Психологічна служба України та історія її розвитку	90/3	екзамен
ОК 11	Психологічний супровід інклюзивної освіти	120/4	екзамен
ОК 12	Реабілітаційна психологія	120/4	екзамен
ОК 13	Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі	90/3	екзамен
ОК 14	Практикум по спеціальності (тренінги)	90/3	залік
ОК 15	Виробнича практика	270/9	екзамен
ОК 16	Атестаційний екзамен	45/1,5	екзамен
ОК 17	Кваліфікаційна робота	225/7,5	захист роботи
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент</b>		<b>1980/66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибірових дисциплін</b>		<b>720/24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

**III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми  
«Психологія»**

<b>Код н/д</b>	<b>Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика, атестація)</b>
	<b>1 семестр</b>
ОК 1	Філософія та соціологія освіти
ОК 2	Академічна риторика
ОК 4	Ділова іноземна мова
ОК 6	Методика наукових досліджень в психології
ОК 7	Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП
ОК 8	Психологія життєвої кризи особистості
ОК 10	Психологічна служба України та історія її розвитку
ОК 11	Психологічний супровід інклюзивної освіти
ОК 5	Академічна доброчесність
	<b>2 семестр</b>
ОК 3	ЦЗ та охорона праці в галузі
ОК 4	Ділова іноземна мова
ОК 14	Практикум по спеціальності (тренінги)
ОК 15	Виробнича практика
ДВВ 1	
ДВВ 2	
ДВВ 3	
	<b>3 семестр</b>
ОК 9	Професійний розвиток психолога
ОК 12	Реабілітаційна психологія
ОК 13	Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі
ОК 16	Атестаційний екзамен
ОК 17	Кваліфікаційна робота
ДВВ 4	
ДВВ 5	
ДВВ 6	

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7/ФК5, ФК6, ФК7, ФК9	<p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	ОК 1 Філософія та соціологія освіти
ЗК1, ЗК6/ФК 5, ФК6, ФК9	<p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	ОК 2 Академічна риторика
ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК7/ФК7, ФК9	<p>ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p>	ОК 3 ЦЗ та охорона праці в галузі
ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10/ФК5, ФК6, ФК8, ФК9	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	ОК 4 Ділова іноземна мова
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8/ФК2, ФК3, ФК9	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових</p>	ОК 5 Академічна доброчесність



	<p>дискусіях.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8/ФК1, ФК2, ФК3, ФК8, ФК9</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ОК 6 Методика наукових досліджень в психології</p>
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати</p>	<p>ОК 7 Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП</p>

	<p>емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК1, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми,</p>	<p>ОК 8 Психологія життєвої кризи особистості</p>

	<p>впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>	
<p>ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9/ФК1, ФК2, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми</p>	<p>ОК 9 Професійний розвиток психолога</p>

	<p>наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	
<p>ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<p>ОК 10 Психологічна служба України та історія її розвитку</p>
<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>ОК 11 Психологічний супровід інклюзивної освіти</p>

	<p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7,	ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз	ОК 12 Реабілітаційна психологія

<p>ЗК9/ФК1,ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10</p>	<p>професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 12. Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей у цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу</p>	
---	---	--

	<p>певних екстремальних чинників на людину.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p>	
<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну</p>	<p>ОК 13 Технології реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі</p>

	<p>допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
<p>ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9/ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної</p>	<p>ОК 14 Практикум по спеціальності (тренінги)</p>



	<p>служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
<p>ЗК1-10/ФК1-11</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та</p>	<p>ОК 15 Виробнича практика</p>

	<p>загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у складних життєвих ситуаціях для активізації ресурсів її життєстійкості.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.</p>	
ЗК1-10/ФК1-11	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	ОК 16 Атестаційний екзамен
ЗК1-10/ФК1-11	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із</p>	ОК 17 Кваліфікаційна робота

	<p>різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН 14. Володіти навичками відбору змісту, форм і методів діяльності психолога в організації психологічної</p>	
--	--	--

	служби в системі інклюзивної освіти; навичками побудови системи психологічного супроводу дітей з ООП.	
--	---	--

## V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

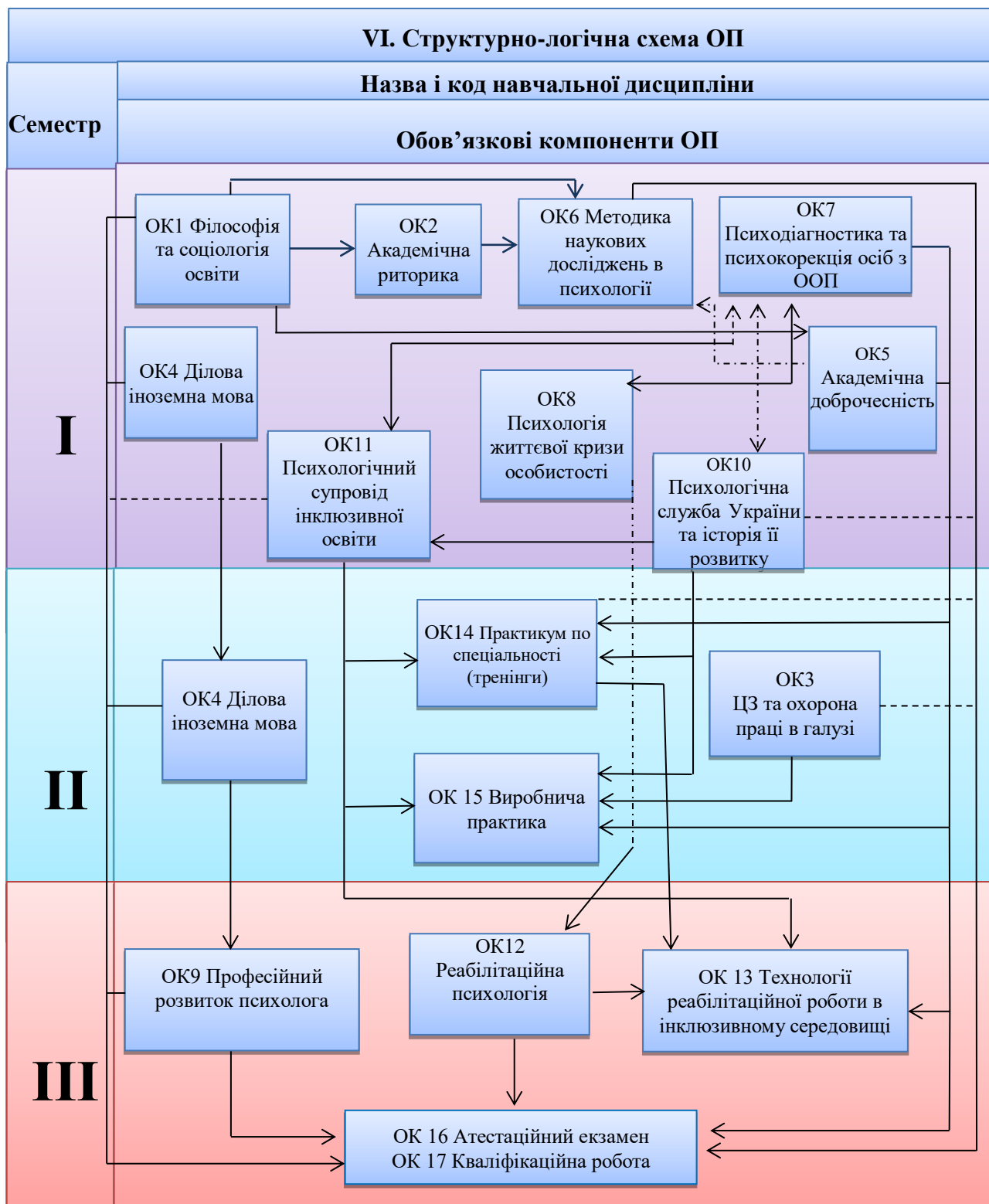
Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути фабрикації та фальсифікації. Автоматизована перевірка кваліфікаційної роботи на наявність ознак академічного плагіату здійснюється відповідно до Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ за допомогою сервісу *AntiPlagiarism*. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті факультету соціальної та психологічної освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564) та освітньою програмою.

## VI. Структурно-логічна схема ОП



**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам  
освітньої програми Психологія  
зі спеціальності: 053 Психологія**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2				+	+	+	+		+			+			+	+	+
ЗК3	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8				+	+	+			+						+	+	+
ЗК9							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+											+	+	+
ФК1						+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК2					+	+	+		+	+		+			+	+	+
ФК3					+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5	+	+		+				+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК6	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10							+	+			+	+	+		+	+	+
ФК11							+				+		+		+	+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми Психологія  
зі спеціальності 053 Психологія**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2						+	+					+			+		+
ПРН 3	+					+	+					+			+		+
ПРН 4							+	+	+		+	+	+	+	+		+
ПРН 5							+				+	+	+	+	+		+
ПРН 6								+		+	+	+	+		+		+
ПРН 7		+		+	+	+			+	+					+	+	+
ПРН 8							+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 9	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 10					+	+			+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 11						+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 12			+					+				+					
ПРН 13							+	+			+	+	+	+	+		
ПРН 14							+				+		+	+	+		+

Керівник робочої групи,  
гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ Наталія ШЕЛЕНКОВА

### Використані джерела:

1. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). Режим доступу: <http://surl.li/bsevl>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). Режим доступу: <http://surl.li/jhtp>
3. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
5. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти»
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
7. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519). Режим доступу: <http://surl.li/gkrz>
8. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. Режим доступу: <http://surl.li/ncjm>
9. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (від 27.01.2021 р.). Режим доступу: <http://surl.li/qvfg>
10. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023 р.). Режим доступу: <http://surl.li/gckgm>
11. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2022). Режим доступу: <http://surl.li/fnwcs>
12. Реєстр професійних стандартів. Режим доступу: <http://surl.li/nuvk>
13. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія, затверджений наказом МОНУ від 24.04.2019 року № 564. Режим доступу: <http://surl.li/bsevy>