

# НАБУТТЯ УЧНІВСЬКОЮ МОЛОДДЮ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



**ГАСАНОВА ЛЕЙЛА**  
АСПІРАНТКА



# Вступ

Закон України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень



**ГАСАНОВА ЛЕЙЛА**  
АСПІРАНТКА



ГАСАНОВА ЛЕЙЛА

АСПІРАНТКА



Досвід із забезпечення набуття  
компетентностей з академічної  
доброчесності  
учнів ліцею Крижанівський  
Фонтанської сільської ради  
Одеського району  
Одеської області



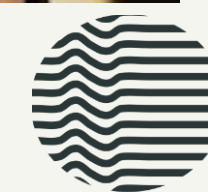
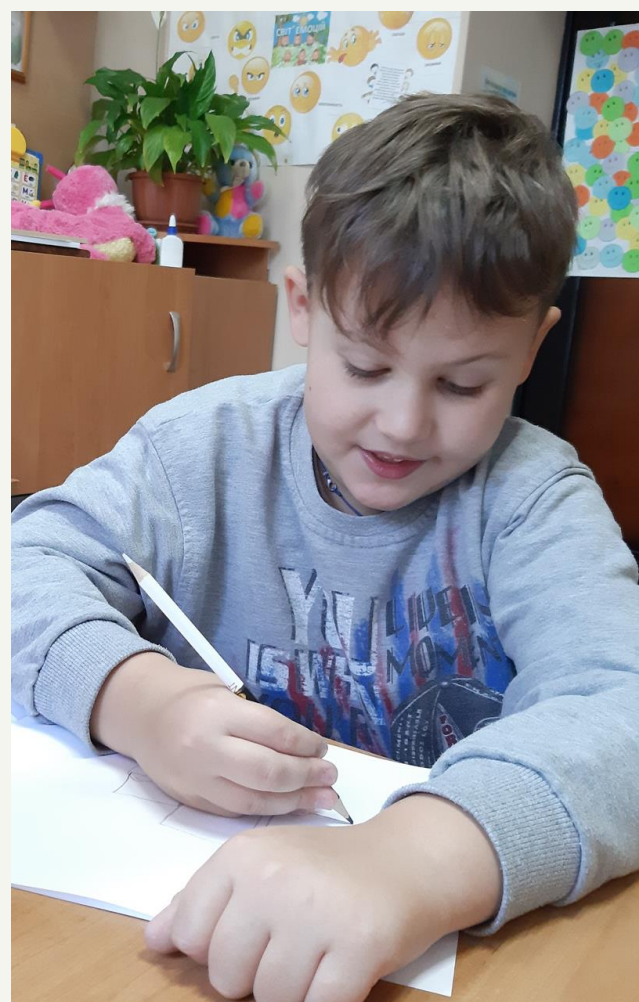


Працюючи над формуванням етичної поведінки та усвідомленням учнями принципів академічної доброчесності потрібно враховувати психологічні особливості їхнього віку

# Учні 6-10 років

Для цього вікового періоду важливо:

- пояснити основні положення академічної доброчесності в ігровій формі;
- розповісти, що вважається порушенням академічної доброчесності, які наслідки можуть бути;
- чітко окреслити основні правила поведінки учнів із дотримання академічної доброчесності у навчальній діяльності;
- батькам та вчителям демонструвати на прикладі власної поведінки дотримання принципів академічної доброчесності.

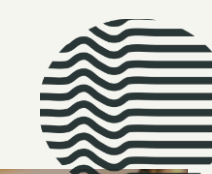


**ГАСАНОВА ЛЕЙЛА**  
АСПІРАНТКА

# Учні 10 - 15 років

Для цього вікового періоду важливо:

- обговорити разом з учнями основні правила етичної поведінки, надати їм можливість висловити власну думку без небезпеки отримати негативну оцінку;
- щоразу пояснювати вимоги, пов'язані із завданням;
- поінформувати учнів про спектр наслідків порушення академічної доброчесності;
- на початку кожного навчального року нагадувати причини неприпустимості різних порушень академічної доброчесності;
- вчити учнів говорити «ні».



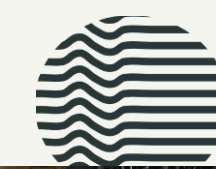
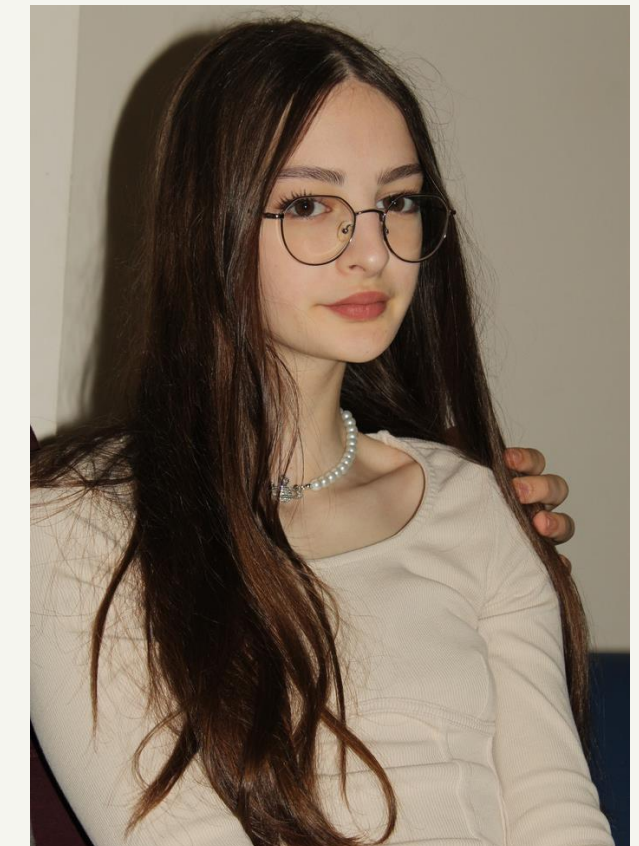
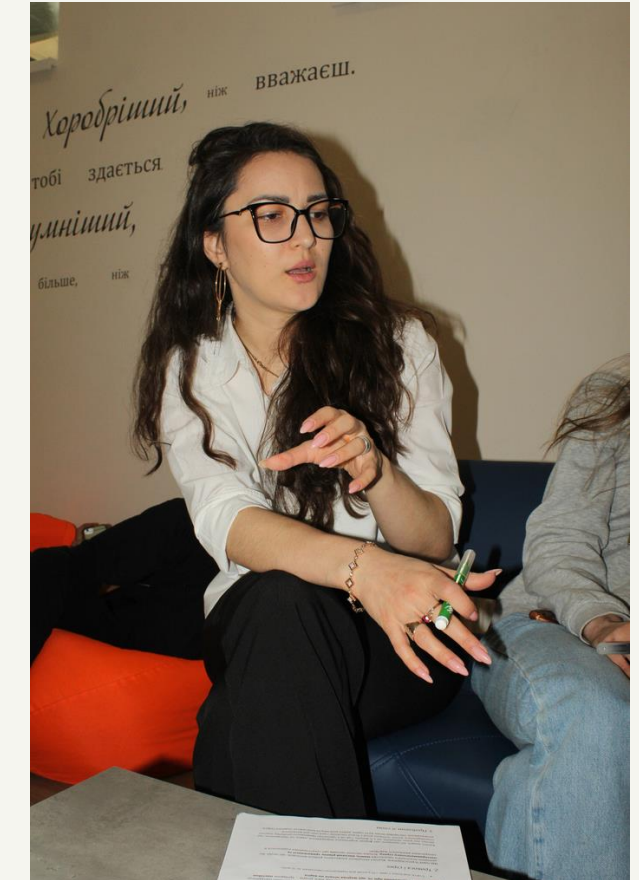
**ГАСАНОВА ЛЕЙЛА**

АСПІРАНТКА

# Учні 15-17 років

Для цього вікового періоду важливо:

- долучити учнів до розбудови академічної доброчесності: залучити їх до розробки кодексу академічної доброчесностітощо;
- пояснити учням цінність набуття нових знань, академічних норм, яких необхідно дотримуватися, а також те, чому вони важливі;
- розвивати особисті якості, які підтримують відповідну поведінку; □ щоразу пояснювати вимоги, пов'язані із завданням;
- об'єктивно оцінювати результати навчання учнів, надавати зворотний зв'язок.



ГАСАНОВА ЛЕЙЛА

АСПІРАНТКА

Також під час формування в учнів академічної доброчесності ми не забули про батьків які мають вагомий вплив поведінку дітей та їх ціннісних орієнтацій тому ми в межах соціально-психологічної служби організувати батьківські збори присвячені цій темі зробили публікації на сайті школи та соціальних мережах закладу поширити інфографіку тощо







Набуття учнівською молоддю компетентностями академічної доброчесності матиме позитивний ефект за таких умов:

<b>В</b>	Буди чесними	<b>С</b>	Довіряти іншим
<b>D</b>	Поважати інших	<b>R</b>	Будьти справедливими
<b>О</b>	Буди відважними	<b>Q</b>	Будьти відповідальними

# Наше завдання

ПОСТУПОВО ГОТУВАТИ ДІТЕЙ ДО ЕТИЧНОГО ВИКОНАННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ, А В  
майбутньому наукової та професійної діяльності.



# Відповідно доброчесність – це      ПРО КОМПЛЕКСНІСТЬ І ПОСЛІДОВНІСТЬ.



# Дякую за увагу!

