

**Силабус навчальної дисципліни  
«ІСТОРІЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНИХ СИСТЕМ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
 Освітня програма: Освітні, педагогічні науки  
 Рівень вищої освіти: другий (магістерський)  
 Курс: II  
 Семестр: III

<b>Факультет</b>	<b>Соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Ткачук Лариса Василівна <b>Посада:</b> доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> <a href="mailto:l.v.tkachuk@udpu.edu.ua">l.v.tkachuk@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua">https://moodle.dls.udpu.edu.ua</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність</b> передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. <b>Відвідування занять</b> є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтвержені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія), навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтвержені документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти:</b> під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує історико-педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Дисципліна передбачає вивчення процесу становлення та розвитку зарубіжних і вітчизняних освітньо-виховних систем та їх складових; розгляд педагогічних поглядів та педагогічних ідей видатних діячів минулого крізь призму сьогодення.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу забезпечить оволодіння здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти знаннями з історії зарубіжних та вітчизняних освітньо-виховних систем, основних етапів їх розвитку, особливостей становлення, провідних тенденцій та набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Розуміти провідні ідеї європейської педагогічної думки. Усвідомлювати основні особливості формування та сутність педагогічної теорії і шкільної практики в Україні від найдавніших часів до наших днів. Вміти аналізувати положення педагогічної спадщини зарубіжних та вітчизняних теоретиків і практиків українського шкільництва. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик педагогічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність інтегрувати та використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін для аналізу і пояснення педагогічних фактів, явищ, процесів. Здатність до критичного усвідомлення взаємозв'язку між фактами подіями явищами і процесами минулого і сучасності. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку та конкретно-історичних умовах певного часу. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо.
<b>Зміст дисципліни</b>	Зміст та структура здобуття підвищеного типу освіти в античні часи. Система вищої освіти в епоху Середньовіччя. Розвиток освіти у Західній Європі у епоху Відродження. Західноєвропейська освіта в епоху нового часу та просвітництва. Загальні тенденції розвитку світової системи освіти та виховання кінця XIX – XX ст. Сучасні системи вищої освіти у найрозвиненіших країнах світу. Нові завдання вищої школи, пов'язані із процесом глобалізації, що виникли на початку XXI ст., та шляхи їх вирішення. Система народного виховання в Україні, перші пам'ятки з питань виховання та заснування перших вітчизняних навчальних закладів (IX – середина XIV ст.). Вітчизняна система освіти в епоху українського Відродження (XVI – середина XVIII ст.). Система освіти в Україні під Російською імперією (XIX – початок XX ст.). Школа і педагогіка України в період національних визвольних змагань (1917 – 1920 рр.). Спільне й відмінне у виховних системах А. Макаренка та В. Сухомлинського. Педагогіка співробітництва як спроба подолати накопичені в епоху комуністичного тоталітаризму вади в освітньо-виховній галузі. Зміни, що відбулися в освітній галузі України після проголошення нею незалежності. Нововведення у вітчизняній освітньо-виховній системі, пов'язані із змінами, що відбуваються в країні після Революції Гідності, та в зв'язку з прийняттям у 2014 р. Закону України «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи» (2017 р.). Історія наукових ступенів та вчених звань.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Філософія та соціологія освіти, педагогіка вищої школи, теорія і практика виховання у вищій школі.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 1. Історія зарубіжної педагогіки. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с.</li> <li>2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Кн. 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. Навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.</li> <li>3. Історія освітньо-виховних систем: навч. посібник / Уклад. Пашенко Д. І., Шаповал О. О. Умань: ПП Жовтий О. О., 2013. 107 с.</li> <li>4. Історія педагогіки у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник. Ч. 1: Історія зарубіжної педагогіки / уклад. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань: Візаві, 2018. 102 с.</li> <li>5. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва: навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань: Видавель «Сочінський М. М.», 2020. 280 с.</li> <li>6. Левківський М. В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.</li> <li>7. Любар О. О., М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / за ред. О. О. Любара. К.: «Знання», 2006. 447 с.</li> <li>8. Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки»: навч.-метод. посібник / упоряд. Л. В. Ткачук., М. М. Ткачук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с.</li> <li>9. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.1. X– XIX століття: навч. посібник / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 624 с.</li> <li>10. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн.2. XX століття: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. У двох кн. / за ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 552 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань семінарських занять, поточне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен