

Силабус навчальної дисципліни

ВСТУП ДО СУПЕРВІЗІЇ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність: 231 Соціальна робота

Освітня програма: Соціальна робота

Рівень вищої освіти: початковий (короткий цикл)

Курс: 2

Семестр: 4

Факультет	Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Викладач(-і)	ПІБ: Підвальна Юлія Василівна Посада: доцент E-mail : ju.v.pidvaljna@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3119
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (106 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Студенти не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Відвідування занять (Студент має відвідати усі аудиторні навчальні заняття, що передбачено навчальним планом та програмою дисципліни, у разі неможливості вчасно з'явитися на заняття – студент має можливість здати виконані завдання у системі MOODLE, або в індивідуальному порядку узгодити з викладачем графік відпрацювання пропущених занять).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти (Самостійне виконання творчих завдань до практичних занять, висловлення власної думки та ініціативи під час заняття, самостійний вибір та обґрунтування тематики індивідуального навчально-дослідного завдання).</p>
Що будемо вивчати?	Процес проведення супервізії в соціальній роботі серед соціальних працівників, для вирішення ними проблемних професійних завдань у соціальній сфері та запобігання їх професійному стресу й вигоранню
Чому це треба вивчати?	Метою навчальної дисципліни є формування компетентностей, що забезпечують готовність до здійснення супервізійної діяльності, та набуття знань про сутність і принципи здійснення супервізії в соціальній роботі, розуміння особливостей організації супервізійного простору, вміння застосовувати методи підтримки у

	<p>професійному розвитку працівників соціальних організацій, а також розвиток рефлексивних здатностей.</p>
<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Очікувані результати навчання. У результаті засвоєння курсу «Вступ до супервізії в соціальній роботі» студенти повинні:</p> <p>знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. складові професій: базові цінності, етичні та юридичні принципи супервізії у психологічній діяльності, знання та вміння/навички; 2. етичні засади супервізії у психологічній діяльності та шляхи реалізації цінностей на практиці; 3. професійні якості, функції, ролі супервізора; 4. професійно-орієнтовані фази розвитку супервізії; 5. цілі та принципи ведення супервізорського процесу; 6. основні стилі, фокуси, форми/формати супервізії; 7. загальне уявлення про фактори, що впливають на супервізорський процес. <ol style="list-style-type: none"> 1) вміти: інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід; 2) реалізовувати професійні цінності на практиці; 3) користуватися етичними принципами, кодексом супервізора; 4) теоретично обґрунтовувати втручання; 5) здійснювати первинне оцінювання; 6) заключати контракт з клієнтом; 7) безпосередньо надавати допомогу з використанням методів індивідуальної, групової роботи та роботи у громаді; 8) представляти інтереси клієнта; 9) оцінювати успішність втручання; 10) дотримуватися меж професійної компетенції; 11) аналізувати власні вміння та навички, рівень знань, особистісні риси; 12) керувати процесом допомоги та постійно підвищувати свій професійний рівень. <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.</p> <p>ПРН 10. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.</p> <p>ПРН 13. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій:</p> <p>ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи.</p> <p>ФК 10. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Розвивати базові вміння soft skills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення.</p>
Зміст дисципліни	<p>ЗМ 1. Тема 1: Супервізія в соціальній роботі: основні підходи та принципи Тема 2: Початок роботи супервізора: контракти та межі Тема 3: Супервізорські відносини Тема 4: Супервізія та команда Тема 5: Супервізорські стилі, фокуси та форми і</p> <p>ЗМ 2. Тема 6: Групова супервізія Тема 7: Супервізорські моделі Тема 8: Фактори супервізії Тема 9: Навчання та розвиток у супервізії соціальної роботи Тема 10: Процес становлення супервізора</p> <p>ЗМ 3. Тема 11: Професійні ризики: реакція супервізора на стрес і травму Тема 12: Способи саморегуляції соціального працівника Тема 13: Сучасні методи соціальної роботи Тема 14: Використання методик психодрами та гештальт-терапії з корекційною метою Тема 15: Використання прикладних методик когнітивної терапії з метою регуляції емоційного стану людини</p>
Обов'язкові завдання	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.
Міждисциплінарні зв'язки	«Психологія вищої школи», «Теорія і методика науководослідницької роботи», «Чинники успішного працевлаштування за фахом»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Булінг та кібербулінг як соціальна проблема в Україні [Текст] : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-тет соціальної та психологічної освіти; [уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, І. В. Албул [та ін.]. – Умань : Сочінський М. М., 2020. – 152, [1] с. : рис., табл. – Бібліогр.: 146–

	<p>152.</p> <p>2. Максименко, Д. С. Різнокольорове дитинство: ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія [Текст] : практична психологія / Д. С. Максименко. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 191, [1] с. : табл. – Бібліогр.: с. 181–188.</p> <p>3. Основи деонтології [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спеціалізації «Фізична терапія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Ю. В. Копочинська, С. Б. Латенко. – Електронні текстові дані (549 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 87 с. https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42302</p> <p>4. Самовиховання і саморегуляція особистості [Текст] : курс лекцій : навч. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [уклад. О. М. Шевчук ; рец.: Коляда Н. М., Петренко О. Б., Пустовіт Г. П.]. – Умань : Візаві, 2018. – 147, [1] с. : табл., схеми. – Бібліогр.: с. 142–144 та в тексті.</p> <p>Інформаційні ресурси: Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського / веб-сайт. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт. URL: https://library.udpu.edu.ua.</p>																								
Поточний контроль	<p>Виконання практичних завдань, повідомлень і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, написання есе.</p> <table border="1" data-bbox="639 925 1497 1120"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Розподіл балів, які отримують студенти</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Поточне тестування та самостійна робота</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ЗМ1</td> <td style="text-align: center;">ЗМ2</td> <td style="text-align: center;">ЗМ3</td> <td style="text-align: center;">ПК</td> <td style="text-align: center;">ІНДЗ</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </table>	Розподіл балів, які отримують студенти						Поточне тестування та самостійна робота						ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ПК	ІНДЗ		25	25	25	15	10	100
Розподіл балів, які отримують студенти																									
Поточне тестування та самостійна робота																									
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ПК	ІНДЗ																					
25	25	25	15	10	100																				
Підсумковий контроль	залік																								

Розробник



Підвальна Ю.В.