

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітньо-професійна програма:** Освітні, педагогічні науки

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

<b>Факультет</b>	<b>соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Юрченко Оксана Володимирівна <b>Посада:</b> викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> oksana_yurchenko_ua@ukr.net o.v.jurchenko@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Політика дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначенні системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітніх компонентів; дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань; при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело використане під час виконання завдання. <b>Відвідування занять.</b> Відповідно до розкладу ФСПО. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> можлива на принципах поваги до особистості, доброзичливості та позитивного ставлення, поширення знань та інформації, вільне використання інформації з урахуванням обмежень установлених законом.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Основи педагогічного партнерства як феномену освітнього процесу; форми та принципи педагогічного партнерства; методики створення партнерських угод та технологій педагогіки партнерства; характеристику педагогічного спілкування та особливості побудови партнерської взаємодії.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета курсу – формування професійної компетентності майбутніх фахівців здійснювати виховну діяльність зі студентами на засадах партнерської взаємодії.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Вміння вирішувати проблеми партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опорою на загальнолюдські цінності та норми закону. Вміння формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховувати власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії міжособистісного та ділового спілкування у професійній діяльності та міжнародному контексті. Вміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Вміння оцінювати ступінь складності завдань діяльності, виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Вміння виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практик, здійснювати оцінку стратегічного розвитку колективу, групи.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими компетентностями: здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня та до партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в колективі; вміння організовувати освітній процес на основі партнерської взаємодії; вміння здатність формувати мотивацію студентів на основі педагогіки партнерства та

	організувати їхню командну роботу; вміння використовувати технології партнерської взаємодії; здатність конструктивно та безпечно здійснювати професійну взаємодію на засадах педагогіки партнерства; здатність до прийняття ефективних рішень у конфліктних ситуаціях.
<b>Зміст дисципліни</b>	Партнерство в освіті. Реалізація завдань педагогіки партнерства в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа». Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічного партнерства. Особливості побудови партнерської взаємодії. Партнерська взаємовідповідальність – основні ідеї та сутність. Принципи педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства: вітчизняний та зарубіжний досвід. Методика створення партнерських угод. Технології партнерської педагогіки. Конфлікти у партнерській взаємодії. Стрес-менеджмент. Професійне спілкування у педагогіці партнерства. SOFT SKILLS як основа ефективної партнерської взаємодії в роботі сучасного педагога.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Дисципліна «Педагогіка партнерства» пов'язана з дисциплінами «Педагогіка вищої школи», «Педагогіка профільної освіти».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	1. Білецька І. О., Коберник О. М. Педагогіка партнерства та її реалізація в творчій спадщині В. Сухомлинського. Наукові записки. Вип. 171. <i>Серія: Педагогічні науки</i> . Кропивницький : «КОД», 2018. С. 34–39. 2. Бутенко О. Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. <i>Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи</i> : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 42-45. 3. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf</a> 4. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf</a> 5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf">https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf</a> . 6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Загальна редакція/ Грищенко Михайло та ін. Київ, 2018. 2 с. 7. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf</a> 8. Ткачук Л. Історичний аспект становлення і розвитку педагогіки партнерства. Збірник наукових праць. Вип. 2(6). Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. 2021. С. 193–201.
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, ІНДЗ
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен

Розробник



Оксана ЮРЧЕНКО