

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка»	
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Освітньо-професійна програма: «Психологія» Рівень вищої освіти: початковий (короткий) Курс: II Семестр: IV	
Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Савченко Наталія Володимирівна Посада: доцент E-mail : natalia.savchenko@udpu.edu.ua)
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11012
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кр./120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (40 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (6 год.).
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що практичні роботи студентів, зокрема ІНДЗ, будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Брак посилань на використані джерела, використання роботи інших студентів становлять приклади можливої академічної недоброчесності, проте мають право на виправлення. Встановлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування цього завдання, незалежно від обсягу та виду плагіату.</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі без винятку лекції та практичні заняття курсу, у тому числі, проведені дистанційним чином. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати чергове заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися заздалегідь узгоджених термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальним курсом дисципліни. З об'єктивних причин навчання може відбуватися в онлайн-режимі (за погодженням з адміністрацією факультету).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Студенти можуть пропонувати та узгоджувати із викладачем виконання додаткових навчальних завдань, не визначених робочою програмою дисципліни: ІНДЗ; індивідуальних, парних та колективних творчих проєктів; створення кейсів щодо тематики лекційних та практичних занять; участь у тематичних вебінарах, семінарах та конференціях тощо.</p>
Що будемо вивчати?	Основні поняття і категорії педагогіки (навчання, виховання, освіта, розвиток); суть провідних концепцій навчання та виховання особистості; методи педагогічного дослідження; зміст, форми, методи і засоби освітнього процесу; сутність

	регулювання освітньої взаємодії із суб'єктами педагогічного процесу; психологічний аналіз та оцінка процесу й результату навчання і виховання; сутність розв'язання психолого-педагогічних ситуацій.
Чому це треба вивчати?	Для сприяння оволодіння теоретичними основами сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення та підготовки до усвідомленого оволодіння професійними компетенціями, необхідними для ефективної психологічної роботи у сучасній школі; для формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння аналізувати освітній процес і формувати професійну самосвідомість; для набуття професійних компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.
Яких результатів можна досягнути?	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. Оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, уміння розв'язувати педагогічні ситуації.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час навчальної діяльності та практичної підготовки, в тому числі для організації дистанційної роботи та навчання. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до конструктивного спілкування, співпрацювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми та налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
Зміст дисципліни	Педагогіка в системі наук про людину. Розвиток, соціалізація і виховання особистості. Особливості педагогічної професії та формування особистості вчителя. Компоненти педагогічної майстерності вчителя. Сутність, структура та класифікація педагогічних ситуацій. Майстерність розв'язання педагогічних ситуацій. Сутність, мета та зміст виховання. Фізичний, інтелектуальний, соціальний, духовно-моральний напрями розвитку школяра. Родинне виховання особистості школяра. Педагогічне партнерство сім'ї, школи і громади. Форми виховання. Позакласна та позашкільна виховна робота. Сучасна характеристика методів виховання. Класний керівник як організатор освітнього процесу з учнями.

	Особливості педагогічного партнерства класного керівника із батьками учнів. Предмет і основні категорії дидактики. Процес навчання, його структура. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів. Контроль навчальних досягнень учнів.
Обов'язкові завдання	Відвідування лекційних занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист із презентацією індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія; вікова та педагогічна психологія; історія психологія.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 191 с. 2. Зайченко І. В. Педагогіка Київ: Ліра. К, 2016. 607 с. 3. Осадченко І. Методика розв'язування ситуаційних завдань з педагогіки у контексті практичної підготовки майбутнього вчителя: <i>Методика навчання педагогіки. Практико-орієнтований аспект:</i> навч. посібн. За заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ПВКП «АЛМІ», 2017. 56–79 с. 4. Осадченко І.І., Савченко Н. В. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» для студентів спеціальності 053 Психологія. Вид. 2-е, виправл. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2021. 86 с. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13732/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%BA_%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf
Поточний контроль	Тестування (поточне та модульне); оцінювання завдань, визначених планами практичними заняття, індивідуальних завдань; захист та презентація ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник

_____ Савченко Н.В.