

**Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА»**

Галузь знань: 01Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

Рівень вищої освіти: другий

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач	Дудник Наталка Василівна, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: natalkadudnik@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.)
	Заочна форма: лекції (4год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (110год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтверджені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія), навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджені документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти складає етичний кодекс та формує власне портфоліо, творчо підходить до формування джерельної бази наукового дослідження та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Специфіку професійної моралі педагогів, місце і роль загальних та професійних моральних цінностей в педагогічній діяльності, професійно-етичні вимоги до особистісних якостей педагога
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує формування у майбутніх педагогів культури та ерудиції; моральних цінностей педагогічної професії, визначення соціальних ситуацій морального розвитку особистості, обґрунтування оцінних й нормативних систем педагогічної праці, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі.
Яких результатів можна досягнути?	Опанувати методику етичного аналізу соціокультурних і психолого-педагогічних проблем; аналізувати наслідки різних стратегій взаємодії викладача із студентом та обрати оптимальну стратегію взаємодії; трансформувати духовні цінності корпоративного середовища у власній поведінці та професійній діяльності; розв'язувати педагогічні задачі; дотримуватися педагогічних табу у професійному спілкуванні; обрати оптимальну стратегію взаємодії у професійному спілкуванні; використовувати особистісний потенціал, індивідуальність у процесі педагогічної взаємодії.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Застосовувати етико-аксіологічний підхід до аналізу сутності та змісту, форм і методів педагогічної діяльності; здійснювати етичну оцінку різних процесів, явищ, ситуацій, відносин, вчинків і т.п.; застосовувати на практиці стандарти етичної поведінки в роботі з студентами, у відносинах з колегами, а також по відношенню до себе і своєї професії; виявляти зони ціннісно-етичних протиріч, дилем і конфліктів у педагогічній діяльності, знаходити шляхи їх розв'язання.

Зміст дисципліни	Педагогічна етика як наука про професійну поведінку викладача. Предмет, функції і завдання дисципліни. Моральна свідомість особистості викладача. Категорії етики викладача закладу вищої освіти. Етичні норми діяльності викладача закладу вищої освіти. Етикет у професійній діяльності викладача. Моральна самосвідомість особистості викладача Моральні проблеми педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Викладач як суб'єкт моральних відносин. Культура спілкування викладача в системі моральних відносин.
Обов'язкові завдання	Опрацювання наукових джерел, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження модульного тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Академічна риторика. Філософія та соціологія освіти. Мистецтво суперечки. Психологія вищої освіти. Педагогіка вищої освіти. Методика викладання у вищій школі.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	Блошинська В. А. Етика. Практикум: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 248с. Васянович Г. П. Педагогічна етика: Навчально- методичний посібник Львів: Норма, 2005. 344с. Н. Дудник. Педагогічна етика: навч. посібник . Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 120 с. Безлюдна Н. В. Дудник Н. В. Інтерактивні технології навчання як засіб формування етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</i> [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 18. Професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти на засадах компетентісного підходу: колективна монографія за ред. О. М. Коберника. Умань, «Візаві», 2018. 330с. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81949/
Поточний контроль	Виконання завдань семінарських занять, модульне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).
Підсумковий контроль	Залік

Розробник

Наталка ДУДНИК