

**Силабус навчальної дисципліни
«ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: : 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

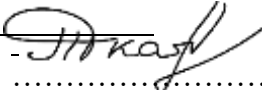
Курс: I

Семестр: I

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Ткачук Лариса Василівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: l.v.tkachuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний бсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити /120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Очна (денна/вечірня) форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	Політика щодо академічної доброчесності передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. Політика щодо відвідуванн: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн формі. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує історико-педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Дисципліна передбачає вивчення основних етапів розвитку порівняльної педагогіки, порівняння систем дошкільної, шкільної, вищої та професійної освіти в різних країнах світу та перспективи використання зарубіжного досвіду в умовах європейської інтеграції.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує оволодіння майбутніми фахівцями знань щодо актуального стану, тенденцій розвитку освіти в різних країнах, геополітичних регіонах та у світі в цілому, дослідження закономірностей функціонування і розвитку освітніх і виховних систем у різних країнах шляхом зіставлення подібностей і розбіжностей та

	набуття компетентностей відповідно до освітньої програми.
Яких результатів можна досягнути?	Демонструвати глибокі знання порівняльного аналізу основних концепцій вітчизняної та зарубіжної освіти, розвиток світової педагогічної думки, педагогічної науки і систем освіти. Узагальнювати і робити висновки про стан розвитку зарубіжних систем освіти, визначати можливості й умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність аналізувати міжнародні освітні системи, педагогічні теорії, статистичні факти, явища порівняльної педагогіки. Здатність здійснити порівняльний аналіз і застосувати зарубіжний досвід, використовуючи знання порівняльної педагогіки.
Зміст дисципліни	Порівняльна педагогіка як наука і навчальна дисципліна Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освіти в різних країнах Основні тенденції і напрямки розвитку освіти в умовах євроінтеграції Організація дошкільної освіти в країнах зарубіжжя та в Україні Організація шкільної освіти в різних країнах світу Сучасні педагогічні теорії в шкільній практиці зарубіжних країн Інклюзивна освіта у країнах світу Позашкільна освіта в контексті сучасних освітніх тенденцій в Україні та зарубіжжі Вища освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аспект
Обов'язкові завдання	Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань семінарських занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Філософія та соціологія освіти, організація та управління освітнім процесом в закладах освіти, історія педагогіки.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. І. Гагарін, О. М. Коберник, С. М. Прищепа, М. М. Ткачук. Проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу: теорія, історія, практика: монографія / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань: ФОП Жовтий, 2016. 338 с. https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10834 2. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка. Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. 320 с. 3. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К., 2002. 528 с. 4. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка. К.: Академвидав, 2014. 215 с. 5. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / уклад. М. М. Ткачук. Умань: Візаві, 2021. 197 с.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).
Підсумковий контроль	Залік

Розробник


.....
...

Лариса ТКАЧУК