

Силабус навчальної дисципліни

«Робота з обдарованими студентами»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: 2

Семестр: 3

Факультет	Соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Коберник Олександр Миколайович Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: kobernikan@meta.ua Нетудихата Тетяна Сергіївна Посада: викладач
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=8353
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (4 год.), самостійна робота (112 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат. Відвідування занять. Обов'язкове відвідування аспірантами всіх занять, недопустимість запізень. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Аспірант повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та креативність аспіранта під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, використання знань з курсу під час написання кваліфікаційної роботи, підготовки наукових публікацій та у виступах на наукових конференціях).
Що будемо вивчати?	Що таке обдарованість? Сучасні вітчизняні та зарубіжні підходи до визначення сутності категорії «обдарована особистість». Види обдарованості. Як виявити обдарованих студентів? Методика діагностики обдарованості. Зміст, форми і методи роботи з обдарованими студентами. Педагогічно обдаровані студенти.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує засвоєння аспірантами сутності категорії «обдарована особистість»; формування у них досвіду виявлення, діагностування та організації індивідуальної роботи з обдарованою студентською молоддю, здійснення наукових досліджень, що стосуються роботи з обдарованими здобувачами освіти, практичних умінь проектувати зміст роботи з педагогічно обдарованими студентами, розвиток системного педагогічного мислення, набуття професійних компетентностей у відповідності до освітньо-наукової програми.
Яких результатів можна досягнути?	Здобувач освіти після вивчення даної дисципліни зможе: критично аналізувати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про обдаровану особистість, формулювати висновки та рекомендації щодо змісту, форм і методів роботи з обдарованою студентською молоддю і обґрунтовано їх застосовувати на практиці; генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до організації роботи з педагогічно обдарованими студентами та їх реалізовувати в освітній діяльності, проявляти креативність у застосуванні методів діагностування обдарованості, відборі змісту, форм і методів проведення аудиторної та позааудиторної навчальної і виховної роботи з обдарованими студентами та здійсненні наукових досліджень за даною проблематикою метою виявлення й аналізу освітньо-виховних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання.

Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових ідей зарубіжних і вітчизняних науковців щодо обдарованості особистості. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущої освітньої проблеми, що стосується роботи з обдарованими здобувачами освіти. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексної проблеми, що стосується виявлення, діагностування і організації роботи з обдарованими студентами. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. Обізнаність в освітніх стратегіях роботи з обдарованими студентами. Уміння розробляти рекомендації майбутнім викладачам, що спрямовані на вдосконалення процесів виявлення, діагностування та організації освітнього процесу з обдарованою студентською молоддю.</p>
Зміст дисципліни	<p>Обдарованість як науковий феномен. Вітчизняні і зарубіжні теорії обдарованості. Види обдарованості. Виявлення обдарованих студентів. Методика діагностування обдарованості. Сучасні підхід до роботи з обдарованою студентською молоддю. Педагогічно обдаровані студенти та їх характеристика. Зміст роботи з обдарованою студентською молоддю. Форми, методи та технології роботи викладачів з обдарованими студентами. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з обдарованими здобувачами освіти.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Психологія. Педагогіка. Методологія і методика наукових досліджень. Компаративна педагогіка.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова О. Є. Навчання обдарованих студентів у педагогічних університетах : навч. посібник. Київ: Перспектива, 2018. 254 с. 2. Гузалова О. В. Розвиток творчого мислення студентів з метою формування педагогічної обдарованості [Електронний ресурс]. <i>Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського</i>. 2019. № 1–2. С. 35–40. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2019_1-2_7, вільний. 3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : [навч. посіб.] Київ : Знання, 2019. 486 с. Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-text-4203.htm, 4. Новикова К. В. Професійна підготовка викладачів до роботи з обдарованими студентами в закордонній педагогічній науці [Електронний ресурс]. <i>Педагогічні науки: проблеми підготовки спеціалістів</i>. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/5_NTSB_2007/Pedagogica/20016.doc.htm, 5. Опанасик А. Сучасні форми роботи з обдарованими студентами. <i>Нова педагогічна думка</i>. 2017. № 1. С. 33–35. 6. Корольчук М. С. Психодіагностика : навч. посіб. для вищ. навч. закл. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2019. 400 с.
Поточний контроль	<p>Виконання завдань практичних занять, підготовка фрагментів занять, модульне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття, підготовка термінологічного словника з дисципліни тощо).</p>
Підсумковий контроль	<p>Екзамен</p>

Розробники

Коберник Олександр Миколайович
Нетудихата Тетяна Сергіївна

