

Силабус навчальної дисципліни

«Технології соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі»

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Освітньо-професійна програма: «Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація)»

Освітній рівень: магістр

Рік навчання: 1

Семестр: 2

| | |
|--|--|
| Факультет | Соціальної та психологічної освіти |
| Кафедра | Соціальної педагогіки та соціальної роботи |
| Викладач | ПІБ: Івашченко Катерина Віталіївна Посада: доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи E-mail: katelyna.ivashchenko@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=3789 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни:кредити ЄКТС / години | 4 / 120 |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) |
| | Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.) |
| Політика дисципліни | <p>Академічна доброчесність. Важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки є академічна доброчесність здобувачів вищої освіти. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 16.02.2017 р. У разі порушення здобувачем академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикавання), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно.</p> <p>Відвідування занять. Відвідування занять для здобувачів вищої освіти денної форми є обов'язковим. Поважними (допустимими) причинами пропуску занять є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Якщо здобувач вищої освіти захворів, рекомендовано залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи Moodle. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність, індивідуальний план навчання) навчання може відбуватись дистанційно (он-лайн-формі) за погодженням з викладачем.</p> <p>Комунікаційна політика Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану електронну пошту. Усі письмові запитання до викладача стосовно курсу мають надсилатися на електронну пошту.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. В процесі оцінювання навчальних досягнень студента враховується своєчасність виконання завдань і якісні показники: повнота виконання, глибина розуміння взаємозв'язків і сутності складових; відповідність завданню; аргументованість і логіка; використання термінології та матеріалу тем дисципліни; творчість, наочність; активність на заняттях.</p> |
| Що будемо вивчати? | Теоретичні та практичні аспекти соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами в інклюзивному середовищі. |
| Чому це треба вивчати? | <ul style="list-style-type: none"> - для усвідомлення особливостей соціально-реабілітаційної роботи в інклюзивному середовищі; - для набуття вмінь та навичок, необхідних для реалізації соціально-реабілітаційної роботи з дітьми з особливими потребами та їх сім'ями в інклюзивному середовищі. - для забезпечення належних умов реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту через підвищення психолого-педагогічної компетентності працівників соціальної сфери та опанування ними нових технологій роботи і продуктивної взаємодії з дітьми, що мають особливі освітні потреби. |
| Яких результатів можна досягнути? | <ul style="list-style-type: none"> - теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки - використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів - налагодити контакт з дитиною та її сім'єю, поставити гіпотетичний діагноз дитині - налагодити взаємодію сім'ї, що виховує дитину з особливими потребами з фахівцями суміжних професій - застосовувати соціально-психологічні технології реабілітації та навчання дітей з особливими потребами в інклюзивному середовищі - надавати рекомендації батькам щодо реабілітації дитини з особливими потребами. |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми - здатність приймати обґрунтовані рішення - здатність виявляти сутність, значення і види соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного) - здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах - здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей |
| Зміст дисципліни | Тема 1. Категорії дітей з особливими потребами. Первинна діагностика. |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 2. Особливості сімей, що виховують дітей з особливими потребами.</p> <p>Тема 3. Форми та методи навчання дітей з особливими потребами.</p> <p>Тема 4. Особливості роботи з дітьми з дислексією, логоневрозом та синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю.</p> <p>Тема 5. Порушення ментального розвитку у дітей.</p> <p>Тема 6. Робота з дітьми з аутизмом та РАС (розладами аутистичного спектру).</p> <p>Тема 7. Особливості роботи з дітьми з шизофренією.</p> <p>Тема 8. Організація роботи з дітьми з синдромом Дауна та іншими розладами.</p> <p>Тема 9. Робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери.</p> <p>Тема 10. Поведінкові технології роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами</p> |
| <p>Обов'язкові завдання</p> | <p>Виконання всіх завдань, які передбачені на практичних заняттях, підсумковому контролю та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Студенти оцінюються на практичних заняттях за змістовні усні виступи на відповідні теми, за ґрунтовні доповнення до цих виступів, за активну участь у тренувальних вправах та творчих завданнях.</p> |
| <p>Міждисциплінарні зв'язки</p> | <p>«Правові основи соціально-психологічної реабілітації», «Основи соціально-психологічної реабілітації», «Інклюзивний туризм»</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення</p> <p>(з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивнич Л. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами [Текст] : соціально-педагогічна діяльність як спосіб супроводження процесу соціалізації // Соціальний педагог. – 2018. – № 12. – С. 7-12. 2. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму, МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 563 с. 3. Іващенко К.В. Зарубіжний досвід соціальної роботи з сім'єю, яка виховує дитину з особливими потребами // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / редкол. : Безлюдний О.І. (гол.ред) - Умань : ВПЦ «Візаві» - 2018. – Вип. 59 – С. 207-214. 4. Матрос О. Інклюзивна освіта дітей з фізичними порушеннями як фактор їх соціальної адаптації [Текст] // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2020. – № 2. – С. 35-42. 5. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 100 с. 6. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. / А.А. Колупаєва., О.М. Транченко. – Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 112 с. – (інклюзивна освіта). 7. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами : інноваційні технології природотерапії : монографія / О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, Н.В. Левченко [та ін.]; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020. – 144 с. <p>Інформаційні ресурси:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|------|----|----|----|----|----|-----|------|----------------------|--|------|
| | Бібліотека УДПУ ім. Павла Тичини / веб-сайт. URL: https://library.udpu.edu.ua | | | | | | | | | | | | | |
| Поточний контроль | Виконання практичних завдань, контрольних робіт, ІНДЗ Нарахування рейтингових балів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання, систематизованих для кожного з видів робіт та представлено на електронній навчальній платформі Moodle УДПУ. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів. Студенти, поточні знання яких оцінені на «незадовільно» (0-35 балів), вважаються не атестованими і до заліку з дисципліни не допускаються. Студенти, які за роботу в семестрі набрали в сумі 35-59 балів мають право на перескладання. | | | | | | | | | | | | | |
| | Розподіл балів, які отримують студенти | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗМ 1 | | | ЗМ 2 | | | | | | | ІНДЗ | Підсумковий контроль | | Сума |
| | | | | ЗМ 3 | | | | | | | | | | |
| | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | 20 | 20 | | 100 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| Підсумковий контроль | залік | | | | | | | | | | | | | |

Розробник



Катерина ІВАЩЕНКО