

«ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-наукова програма: Психологія

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Курс: II

Семестр: III

Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	педагогіки та освітнього менеджменту
Викладач(-і)	ПІБ: Бялик Оксана Василівна Посада: професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: byalikov@gmail.com
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (14 год.), практичні (18 год.), самостійна робота (88 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (112 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повторно виконує завдання. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтвержені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватися в онлайн/змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджується документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за види діяльності). Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує інноваційні форми, методи, засоби та технології навчання, пропонує власні розробки освітніх інновацій та висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
Що будемо вивчати?	Загальні основи освітньої діяльності, характеристики освітніх технологій
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу забезпечує загально-педагогічну підготовку майбутнього викладача, оволодіння здобувачами освіти теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвиток професійного мислення та професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи у сучасному закладі вищої освіти, формування досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, моделювання освітнього процесу
Яких результатів можна досягнути?	Набути здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого

	<p>впровадження в практику.</p> <p>Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.</p> <p>Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p>Використовувати цифрові та інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.</p> <p>Набути умінь (soft-skills): комунікація – вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії, що передбачає здійснення педагогічної комунікації на засадах студентоцентризму, взаємодіяти в проєктній діяльності; автономність та відповідальність – проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ, застосовуючи освітні інновації, що передбачає здатність проявляти автономність і відповідальність у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін, в управлінні навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і виховання. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач.</p> <p>Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.</p> <p>Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних науково-педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику.</p> <p>Здатність розуміти тенденції в освіті та вміння передбачувати їх потенційні наслідки. Обізнаність в освітніх стратегіях. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження, апробації та впровадження його результатів. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Здатність розробляти та керувати практико-орієнтованими проєктами.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Загальні основи інноваційної освітньої діяльності. Технологічний підхід в освіті</p> <p>Заклад вищої освіти як педагогічна система</p> <p>Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки</p>

	освітніх інновацій Зарубіжний досвід інноваційної освітньої діяльності Сучасні системи навчання у вищій школі Інноваційні освітні технології у закладі вищої освіти Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі закладу вищої освіти Технологія формування творчої особистості у вищій школі Технології життєвого проектування і самореалізації особистості у вищій школі
Обов'язкові завдання	Опрацювання наукових джерел, підготовка повідомлень, виконання завдань практичних занять та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження модульного тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Філософія науки та інновацій Професійно-педагогічна компетентність викладача Методика викладання у вищій школі
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	1. Бялик О. В. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. / Оксана Бялик ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 162 с. 2. Коберник О. М., Бялик О. В. Освітні технології : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 269 с. 3. Інноваційні технології навчання та виховання : навчальний посібник / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий, 2010. – 210 с. 4. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За ред. О. М. Пехоти. – К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с. 5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с. 6. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі / О. М. Коберник. – К. : Науковий світ, 2001. – 219 с.
Поточний контроль	Виконання завдань практичних занять, модульне тестування, ІНДЗ (реферат, наукова стаття тощо)
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Бялик Оксана Василівна)