

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»**

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітня програма: Управління закладом освіти

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: II

Семестр: III

<b>Факультет</b>	<b>соціальної та психологічної освіти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач</b>	<b>ПІБ:</b> Бойченко Валентина Василівна <b>Посада:</b> доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> boichenko.v@gmail.com
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/my/">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/my/</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 /120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Очна (денна/вечірня) форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність</b> передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання. <b>Відвідування занять</b> є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин, що підтверджені відповідним документом (працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія), навчання може відбуватись в он-лайн / змішаній формі. Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин, що підтверджені документально. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти:</b> під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує інноваційні форми, методи, засоби та технології діагностики, творчо підходить до проектування дослідницької діяльності, пропонує власні розробки різних видів діагностики і висловлює власні міркування та бачення питань, що розглядаються.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Дисципліна передбачає вивчення педагогічної діагностики у закладах освіти.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Вивчення курсу забезпечує ознайомлення студентів-магістрантів із об'єктом, предметом, метою, завданнями і функціями педагогічної діагностики, діагностичними технологіями і методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Набути здатність до критичного мислення, наукового аналізу, здатність до самостійного проведення педагогічного дослідження; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання на практиці; здатність до використання основ теорії та методології освіти в професійній діяльності; здатність до аналізу, порівняння педагогічних явищ, осмислення та дослідження соціальних норм і відносини у рамках галузі освіти; здатність до діагностики і оцінювання рівня розвитку досягнень та освітніх потреб особистості; здатність до рефлексії результатів професійної діяльності; здатність до коректного використання діагностичних методик, до кількісного і якісного аналізу отриманих даних.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здобувач освіти після вивчення даної дисципліни зможе: проводити діагностику за допомогою таких дослідницьких методів як спостереження, інтерв'ю, анкетування, бесіда, тестування, експеримент, аналіз продуктів діяльності та ін.; використовувати з діагностичною метою можливості ділових і рольових ігор; використовувати методики педагогічної діагностики, з метою вивчення спрямованості особистості, рівня її моральної вихованості, комунікативної компетентності, сформованості особистісних якостей, творчого потенціалу; аналізувати, оцінювати, прогнозувати та здійснювати корекцію індивідуального

	розвитку і навчальних можливостей учнів; творчо використовувати на практиці досягнення педагогічної науки.
<b>Зміст дисципліни</b>	Сутність та особливості педагогічної діагностики. Методи педагогічної діагностики. Опитувальні методи педагогічної діагностики. Спостереження як метод педагогічної діагностики. Тестування у педагогічній діагностиці. Використання проєктивних методик у педагогічній діагностиці. Діагностика навчальної успішності. Діагностика вихованості особистості. Діагностика в роботі класного керівника. Розробка програми педагогічного дослідження.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка діагностичних методик, виконання необхідних завдань, що визначені практичними заняттями та індивідуального навчально-дослідного завдання.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Теорія і методика науково- дослідницької роботи.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.</li> <li>2. Григор'єв А.Й., Завіна В.І. Психолого-педагогічна діагностика. К. : Преса України, 2005. 448 с.</li> <li>3. Мартиненко С. М. Діагностична діяльність майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика: монографія. К. КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2008. 434 с.</li> <li>4. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд та ін. 3-тє вид. К.: Знання, 2007. 495 с.</li> <li>5. Теорія і методика виховання: сучасні тенденції розвитку : навч. посіб. / О.М. Коберник, Н.В. Безлюдна, В.В. Бойченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 292 с.</li> <li>6. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. К.: Знання–Прес, 2006. 236 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання завдань практичних занять, підготовка діагностичних методик, тестування, ІНДЗ (це вид науково-дослідної роботи магістра, що містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його діагностичної компетентності (набір діагностичних методик, структура – портфоліо )
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Валентина БОЙЧЕНКО