

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти»**

**Галузь знань:** 07 Управління та адміністрування

**Спеціальність:** 073 Менеджмент

**Освітньо-професійна програма:** Управління закладом освіти

**Рівень вищої освіти:** другий «магістерський»

**Курс:** 2

**Семестр:** 3

<b>Факультет</b>	Соціальної та психологічної освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Кравченко Оксана Олексіївна <b>Посада:</b> професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи <b>E-mail:</b> o.o.kravchenko@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11589">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11589</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна <b>вибіркового компонента (ВК Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти )</b>
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	<b>4/120</b>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (40 год.), індивідуальні завдання (40 год.). <b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні заняття (6 год.), самостійна робота (54 год.), індивідуальні завдання (56 год.).
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, а також Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини ( <a href="http://surl.li/cokqo">http://surl.li/cokqo</a> ). <b>Відвідування занять.</b> Здобувачі вищої освіти відвідують лекційні та практичні заняття відповідно до розкладу занять факультету соціальної та психологічної освіти <a href="https://fspo.udpu.edu.ua/">https://fspo.udpu.edu.ua/</a> <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> (самостійне виконання навчальних завдань творчого характеру (зокрема відповідно до теми дисертаційного дослідження), висловлення власної думки, активність на заняттях, обґрунтування власної позиції).
<b>Що будемо вивчати?</b>	Основною метою викладання дисципліни «Психолого-педагогічний супровід в умовах інклюзивної освіти» є формування цілісного уявлення і теоретичних знань про зміст психолого-педагогічного супроводу як комплексної системи заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, передбачених індивідуальною програмою розвитку.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	У ході вивчення навчальної дисципліни передбачається: - засвоєння здобувачами вищої освіти нормативних та

	<p>теоретичних засад вивчення та супроводу дітей з особливими освітніми потребами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо створення умов для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;</li> <li>- формування навичок застосовувати видів та форм здобуття освіти дітей з ООП, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості, проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- оволодіння компетенціями щодо здійснення кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, надання їм соціальних послуг.</li> </ul>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p><b>Програмні результати навчання:</b>          ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї; створювати безпечне, інклюзивне, розвивальне, інноваційне, добросесне, здорове, цифрове середовище закладу освіти на засадах партнерської та мережевої взаємодії.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими <b>компетентностями</b>:</p> <p><b>Інтегральна компетентність</b> – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері управління закладами освіти або в процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <p><b>загальні:</b>          ЗК 2. Здатність до спілкування та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p><b>фахові:</b>          ФК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (закладу освіти).          ФК7. Здатність розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; організовувати і підтримувати безпечне, інклюзивне, розвивальне, інноваційне, добросесне, здорове, цифрове середовище закладу освіти</p> <p><b>Соціальні навички (soft-skills):</b> креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, тайм-менеджмент, саморозвиток, критичне та екологічне мислення</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</b>          Тема №1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи          Тема №2. Державно-громадське управління інклюзивною освітою          Тема №3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб’єкт інклюзивної освіти          Тема №4. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків в освіті</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Практичні засади здійснення</b></p>

	<p><b>психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті</b></p> <p>Тема №5. Особливості організації освітнього процесу для дітей з ООП</p> <p>Тема № 6. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами в Україні</p> <p>Тема № 7. Інклюзивний соціально-реабілітаційний туризм як складова соціальної роботи у громаді</p> <p>Тема № 8. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг</p> <p>Тема № 9. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії</p> <p>Тема № 10. Особливості психолого-психологічного супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Програма дисципліни передбачає виконання магістрантами завдань, передбачених планами практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>ОК 6 Управлінська діяльність керівника закладу освіти ОК 12 Нормативне регулювання діяльності закладів освіти</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. – Poznan : UniKS Press, 2020. – 225 p. ISBN 978-83-953988-2-7</li> <li>2. Соціальна робота та соціальна освіта. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. URL: <a href="http://srsou.edu.ua">http://srsou.edu.ua</a></li> <li>3. Безлюдний О.І., Кравченко О.О., Войтовська А.І. Навчально-реабілітаційний та соціально-виховний супровід студентів з обмеженнями життєдіяльності. Народна освіта. – 2019. – Випуск №2 (38). – С. 71-78.</li> <li>4. Громадські організації та спілки осіб з інвалідністю як суб'єкти надання соціальних та реабілітаційних послуг засобами інклюзивного туризму в громаді : монографія / Кравченко О.О., Коляда Н.М., Каштан С.М.; Молоченко І.А. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2020. – 202 с.</li> <li>5. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія / Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 212 с.</li> <li>6. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Інноваційний проєкт комплексної реабілітації людей з інвалідністю. <i>Перспективи та інновації науки</i>. 2022. №2 (7). С. 880–892.</li> <li>7. Кравченко О.О. Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного туризму. <i>Науковий вісник ужгородського національного університету</i>. 2022. ВИПУСК 1 (50). С. 138-145.</li> </ol>

	<p>8. Кравченко О.О. <i>Освітньо-виховний, реабілітаційний та оздоровчий потенціал інклюзивного туризму в умовах інклюзивного навчання</i> : монографія / Оксана Олексіївна Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2022. – 272 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>9. Бібліотека УДПУ – <a href="http://library.udpu.org.ua">http://library.udpu.org.ua</a></p> <p>10. Репозитарій УДПУ – <a href="https://udpu.edu.ua/component/banners/click/8">https://udpu.edu.ua/component/banners/click/8</a></p> <p>11. <a href="http://www.nbuiv.gov.ua">www.nbuiv.gov.ua</a> Національна бібліотека України імені Психологічна служба системи освіти України. – Режим доступу: <a href="http://psyua.com.ua/index.php">http://psyua.com.ua/index.php</a> -</p> <p>12. Науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. – Режим доступу: <a href="https://sites.google.com/site/nmcspripo/golovna">https://sites.google.com/site/nmcspripo/golovna</a></p> <p>13. «Соціальний педагог в освіті». - Режим доступу: <a href="https://sites.google.com/site/socialnijpedagogvosviti/">https://sites.google.com/site/socialnijpedagogvosviti/</a></p> <p>14. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Режим доступу: <a href="http://www.nbuiv.gov.ua">www.nbuiv.gov.ua</a> –;</p> <p>15. Соціальна педагогіка: теорія та практика: науковий журнал. – Режим доступу: <a href="http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Sptp/index.html">http://archive.nbuiv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Sptp/index.html</a></p> <p>16. Міністерство соціальної політики України. – Режим доступу: <a href="http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/index">http://www.mlsp.gov.ua/control/uk/index</a></p> <p>17. Благополуччя дітей. Український фонд. – Режим доступу: <a href="http://www.childfund.org.ua/publications/view/1237/3">http://www.childfund.org.ua/publications/view/1237/3</a></p> <p>18. The International Association Of Schools Of Social Work (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи). URL: <a href="https://bit.ly/2ZYWK0N">https://bit.ly/2ZYWK0N</a></p>
<b>Поточний контроль</b>	Поточне оцінювання знань та умінь магістрантів здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості магістранта до виконання конкретної роботи.
<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Залік</b>



Розробник

Оксана КРАВЧЕНКО