

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>31268 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31268</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики, кафедра історії України, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедра теорії та методики спорту, кафедра іноземних мов, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра медико-біологічних основ фізичної культури.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, вул. Садова, 28, м. Умань, Черкаська обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>212115</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Діхтяренко Світлана Юріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:s.y.dikhtiarenko@udpu.edu.ua">s.y.dikhtiarenko@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-147-00-18</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія розроблена у відповідності до норм націон. законодавства у сфері вищої освіти, Нац. рамки кваліфікацій, Стандарту ВО, Положення про освітні програми в УДПУ з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця у галузі психології до ефективного виконання функцій професійної діяльності психолога з широким доступом до працевлаштування.

Університет отримав ліцензію на підготовку бакалаврів за спеціальністю «Практична психологія» у 2004 р. відповідно до нормативно-правових змін у вищій освіті спеціальність перейшла у спеціальність «Психологія», а далі розроблено та впроваджено ОП «Психологія». ОП запроваджена у 2016 р., схвалена Вченою радою УДПУ (протокол № 1 від 29.08.2016 р.). У 2019 р. успішно пройдено акредитацію ОП <http://surl.li/lnsli>.

ОП розроблена на принципах системності, наступності, інноваційності та інтегрованості освіти і науки, студентоцентрованості, формуванні компетентностей здобувачів, урахуванні потреб, інтересів та вимог стейкхолдерів, інтеграції освітнього процесу в Європейський простір ВО, збалансованості та реалістичності ОП, гнучкості та мобільності структури ОП.

Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. ОП орієнтується на формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; та розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Відповідно до суспільно-політичних та економічних змін у державі та світі, а також орієнтуючись на запити українського суспільства в умовах війни щодо психологічної допомоги постраждалим від російської агресії ОП переглядалась у 2021, 2022, 2023, 2024 роках. Чинну редакцію ОП затверджено рішенням вченої ради універс. від 25.04.2023 р. (прот. № 14) і введено в дію наказом ректора від 10.05.2023 р. № 615 о/д.

На даний час гарантом ОП є кандидат психологічних наук, доцент, завідувач науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк» факультету соціальної та психологічної освіти Діхтяренко Світлана Юріївна <http://surl.li/azbkg>.

Розробники ОП 2023 р.: Сафін О. Д., д.р.н., проф., Вахоцька І. О., к.п.н., доц., Шулдик А. В., к.п.н., доц., Гриньова Н.В., к.п.н., доц., Федотова Л. В., ЗдВО.

Кадрове забезпечення ОП здійснюють 1 д.психол.н., 13 к. психол.н., 1 д.філос. з психол., 1 д. філос. з соц. роботи, 1 к. філософ. н., 2 д. філос. з осв. і пед. н., 2 к.пед.н., 1 к.біол.н., 1 к.істор.н., 1 к.політ.н., 1 к. з фізичного виховання і спорту.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	108	64	26	0	0
2 курс	2022 - 2023	106	60	57	0	0
3 курс	2021 - 2022	46	18	33	0	0
4 курс	2020 - 2021	59	40	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>35843 Психологія</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>56081 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 31268 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>6489 Психологія 3739 Соціальна робота 24334 Соціальна педагогіка</b>

	<b>25088 Психологія, соціальна педагогіка</b> <b>25089 Психологія, соціальна робота</b> <b>29526 Психологія. Соціальна педагогіка</b> <b>31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація</b> <b>36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація)</b> <b>56082 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48206 Психологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Психологія 2023.pdf</i>	oRML0HVu/YTu6Guqtg+HmIjX2vM6wOVybMdt+BtIbBY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план д.ф..pdf</i>	8BA6jE6H47/NSjbCXVAJW09C4tQ2dJS14ZEdCIDZf9o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план з.ф...pdf</i>	t3hEEFoKgPMFAaqCjX/olR3FdKJOausJCzyOOCs2RZI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Клименко.pdf</i>	oT+ysIpIGKOWFTmTb5CkQn63lVK6scNq3mKG75ycDl4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Миронець.pdf</i>	d3ris4/gi470iwCJJHtTuo/PKr2v3xfgy2jIELJelo8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Собковьяк.pdf</i>	diewry07p6bftEi858DxTpN9mp7ZvDr+of4akSQMBGo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Психологія» є підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі психології до ефективного виконання функцій професійної діяльності психолога з широким доступом до працевлаштування. Гранична мета, відповідно до місії університету, базується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. Основний фокус ОП – загальна освіта в галузі психології з поглибленим вивченням теоретико-прикладних дисциплін.

Унікальність програми полягає в універсальній підготовці за спеціальністю 053 Психологія на бакалаврському рівні. Програма є академічно та практично орієнтована. Вивчення частини дисциплін проходить на базі науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк» УДПУ імені Павла Тичини. Можливість проходження практик на базі НВК та в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної та передвищої освіти.

Програма забезпечує наступність у підготовці фахівців зі спеціальності «053 Психологія» в УДПУ імені Павла Тичини від «молодшого бакалавра» – «бакалавра» – «магістра» – «доктора філософії» до «доктора наук».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та**

## стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються зі стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок soft skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння» та зі Стратегією розвитку факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/HYg8vZK>, реалізуються згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/NwNDnTQ3>. При проектуванні змісту ОП було також враховано актуальні суспільні запити, результати сучасних наукових досліджень у галузі психології та тенденції розвитку її прикладних напрямків. ОП має гнучку структуру, адже містить широкую варіативну складову (великий перелік вибіркових дисциплін), що дозволяє швидко здійснювати її адаптацію до змін на ринку праці і потреб здобувачів з урахуванням оновлення стратегій, пріоритетів і перспектив розвитку УДПУ, системи вищої освіти в Україні.

## Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час перегляду ОП систематично залучаються здобувачі. Так, наприклад, здобувачка Федотова Л. є членом роб. групи ОП, зокрема під час обговорення проєкту ОП-2023 внесла такі пропозиції (<http://surl.li/gyube>): внести зміни в структурно-логічну схему ОП, матриці та зміни до навчального плану щодо кількості кредитів, форм контролю та логічної послідовності освітніх компонентів.

Здобувачі та випускники програми, які оцінюють зміст і структуру ОП, компетентності і результати навчання, надають власні пропозиції щодо їх удосконалення шляхом регулярних опитувань (<http://surl.li/gyuvn>), обговорень і заходів (<https://bit.ly/3Iyc2dv>). Активно долучається Студентська агенція <http://surl.li/dgwus>.

Пропозиції здобувачів та випускників ОП обговор. на засіданнях кафедри (прот. №10/1, 28.03.2022 р.; № 6, 8.11.2022 р.; №12, 16.03.2023 р., №4, 08.11.2023 р. №5, 29.12.2023 р. та ін.), вчених рад факультету (прот. №9, 28.03.2022 р., №10, 23.03.2023 р., №13, 28.03.2024 р.), інших зустрічах (<https://bit.ly/3eFWGqH>, <http://surl.li/eigcg>; <http://surl.li/ctocm>, <http://surl.li/fyfhe>, <http://surl.li/rirku>) та враховуються в освітньому процесі.

## - роботодавці

На факультеті функціонує Рада роботодавців (<https://cutt.ly/7wNDXzPj>, <http://surl.li/ctodt>, <http://surl.li/hswkn>), що сприяє забезпеченню якосної професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва із зацікавленими установами, організаціями та підприємствами. Пропозиції членів Ради роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри (прот. №10/1, 28.03.2022 р.; № 12, 16.03.2023 р.; № 5, 27.12.2023 р.). При оновленні ОП були враховані пропозиції членів ради роботодавців: Швець В., Ортинської В. – ввести освітні компоненти, які забезпечать оволодіння знаннями щодо формування навичок стресостійкості та подолання наслідків психологічної травми (введено введено ОК 13 «Психологія травми», ОК 19 «Психологія стресу»).

## - академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями у сфері психології, наукових семінарів із залученням наукової спільноти Києва, Умані, Хмельницького, Луцька, Сум, Житомира та з інших регіонів України (<http://surl.li/jpwwgf>, <http://surl.li/epgnx>, <http://surl.li/degpd>, <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jpwwks>, <http://surl.li/gcrfd> та ін.). Пропозиція до ОП 2023: Яценко Т. – відповідно до оновленої мети, змісту та завдань практики на 4 курсі замінити «Виробничу: психокорекційну практику» на «Виробничу: корекційно-профілактичну практику».

## - інші стейкхолдери

Цілі та ПРН ОП обговорюються із представниками проф. об'єднань та асоціацій, зокрема з Нац. психол. асоціацією, Асоц. сімейних психологів України, Інст. сучасного псих. консультування, Українським науково-методичним центром практ. психології та соц. роботи НАПН України, Інст. психології ім. Г. С. Костюка, Київським нац. ун-том імені Тараса Шевченка, НПУ ім. М. П. Драгоманова, Держ. закладом «Південноукраїнський нац. пед. ун-т імені К.Д. Ушинського» так як їх інтереси співпадають щодо підготовки бакалаврів зі спец. 053 Психологія.

Міжн. партнери як суб'єкти залуч. здобув. до участі у грант. проєктах (Ун-т Адама Міцкевича в Познані, Міжнар. благод. фонд «Небайдужі», осв.-культ. осередки Брит. ради та ін., фонд «Абіліс» (Фінляндія) <https://cutt.ly/bE2ZwKD>; <http://surl.li/gyvvi>; <http://surl.li/hqvvh>.

Інтереси різних груп стейкхолдерів враховуються під час моніторингу їх потреб та побажань під час зустрічей з ними у різних форматах (<http://surl.li/gywix>).

Проведення наук. заходів, інформув. громадськості (сайт факульт./універс., соц. мережі, ЗМІ) про діяльність УДПУ, ФСПО (з методичною, консультац. та профорієнтац. метою), вивчення потреб і запитів стейкхолдерів щодо тенденцій ринку праці спрямовані на уточнення/коригування ПРН за ОП. Моніторинг і громадське обговорення ОП здійсн. на різних рівнях, про що свідчать протоколи зас. кафедри № 6, 8.11.2022 р.; №12, 16.03.2023 р.; № 5, 27.12.2023 р.; вчених рад факультету №9, 28.03.2022 р., №10, 23.03.2023 р.; №13, 28.03.2024 р.

## Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

## розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відповідають вимогам чинного Стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня спец. 053 «Психологія», зміст якого відображає базові тенденції розв. цієї спец-ті на суч. ринку праці.

Цілі, ПРН ОП корел. із тенденціями суч. ринку праці (ЗУ «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» <https://cutt.ly/3I5nEsh>) та дозволяють підготувати висококваліфікованих фахівців з психології. Аналіз рег. ринку праці, актуальних тенденцій розв. психологічної галузі (різке зниж. рівня фіз. та псих. здоров'я населення, наслідки пандемії, військові дії, соц.-економічна криза) свідчить про зростання потреби в кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівцях зі спеціальності 053 Психологія для забезпечення Центрального регіону. На ринку праці існує запит на фахівців, спроможних вирішувати завдання психол. допомоги, гармонізації особистості у складних життєвих ситуаціях (ФК8, ФК11, ПРН 9, ПРН 17) <http://surl.li/jhylw>, <http://surl.li/rirqt> (прот. зас.каф. № 6, 8.11.2022 р., № 5, 27.12.2023 р.).

Відповідність ОП тенденціям розв. спец-ті встановлювалася на основі консультацій із представниками Науково-методичного центру практ. психології і соц. роботи (В.Г. Панок).

Відповіддю на запити су. ринку праці є увага до формування soft skills, пов'язаних з розв. креативної особистості, діджиталізацією діяльності психологів; побудови партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії у педагогічному процесі; імплементації Кодексу АД; розвитку акад. мобільності здобувачів.

## Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст спрямовано на врахування різних аспектів реформування освіти, що відображено у змісті ОП (європейські цінності освіти, прикладні та методологічні засади психології тощо). ОП розроблено відп. до Стратегії розв. Черкаської обл. на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/hoojz>). УДПУ пропонує підготовку фахівців зі спец. 053 Психологія на всіх рівнях вищої освіти (від початкового до наукового), забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість освітньо-проф.і освітньо-наук. програм, так випускники ОП короткого початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти (Руда Е., Коноплянко Є., Рябошапка М., Цюпа К. та ін.) продовжують навчання на ОП «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Формулюю. цілей та визначення ПРН зорієнтовано на профес. самовдосконалення здобувачів ОП, задоволення потреб регіону (Черкаська, Вінницька, Кіровоградська, Миколаївська, Одеська, Київська обл.) у кадрах <http://surl.li/jhylw>. Конкурентоздатність ОП полягає у тому, що в УДПУ розвинуті наукові школи (захищені дисертаційні дослідження за цією тематикою), діють наук.-дослідні структури (центри, лабораторії, зокрема науково-дослідна лабораторія «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк», Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт»), реалізуються тематичні проекти.

## Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП здійснювався аналіз існуючих ОП підготовки бакалаврів у зарубіжних університетах (Пряшівський університет (Словаччина), Університет імені Адама Міцкевича (Польща), та вітчизняних ЗВО (ДЗ «Південноукраїнський нац.пед.у-т ім.К.Д.Ушинського», Черкаський нац.у-т ім.Б. Хмельницького, Сумський держ.пед. у-т ім. А.С.Макаренка та ін.). Враховано структуру ОП, перелік освітніх компонентів ОК та ВК. Так, напр. в програмі Харківського національного університету імені В.Н. Каразін є ОК «Нейропсихологія та патопсихологія», що враховано в ОП (ОК22), ОК «Загальна психологія. Психологія особистості», що враховано в ОП (ОК10, ОК26); ДЗ «Південноукраїнський нац.пед.у-т ім.К.Д.Ушинського» є ОК «Психологічна просвіта, профілактика та гігієна», що враховано в ОП (ОК 21, ОК 32). У програмі «Психологія» ОС «Бакалавр» Пряшівського університету у Пряшові серед дисциплін є: «Психобіологія», «Індивідуальна психологія», «Психологія праці та організації», що враховано в ОП (ОК09, ОК26, ОК16, ВК). Враховано досвід викладачів, які беруть участь у науково-педагогічному стажуванні, підвищенні кваліфікації в зарубіжних та вітчизняних закладах вищої освіти, приміром Сафін О.Д., Діхтяренко С.Ю., Андрусик О.О., Шеленкова Н.Л., Вахоцька І.О., Байда С.П., Перепелюк Т.Д., Дудник О.А. та ін.

## Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Психологія» розроблено згідно з Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. В освітній програмі повністю враховано ПРН, визначені Стандартом, про що свідчить її зміст, зокрема, перелік ЗК, ФК та ПРН, матриця забезпечення ПК відповідними ОК, матриця забезпечення ПРН відповідними ОК. ЗК, ФК, ПРН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формуванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження ПРН, ЗК/ФК відповідає запропонованому Стандартом. Програмні результати навчання ПРН1-ПРН18 Стандарту забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Так, ПРН 1 забезпечується ОК9, К10, ОК16, ОК21, ОК31, ОК37, ОК41. ПРН 2 – ОК8, ОК12, ОК13, ОК19, ОК22, ОК38, ОК41. ПРН3 – ОК8, ОК14, ОК38, ОК41. ПРН4 – ОК3, ОК4, ОК8, ОК14, ОК31, ОК39, ОК41. ПРН5 – ОК21, ОК28, ОК29, ОК39, ОК41. ПРН 6 – ОК21, ОК28, ОК29, ОК39, ОК40, ОК41. ПРН 7 – ОК28, ОК29, ОК40, ОК41. ПРН 8 – ОК1, ОК2, ОК7, ОК31, ОК40, ОК41. ПРН 9 – ОК21, ОК25, ОК38, ОК41. ПРН 10 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК10, ОК37, ОК41. ПРН 11 – ОК27, ОК34, ОК35, ОК36, ОК39, ОК40, ОК41. ПРН 12 – ОК13, ОК18, ОК19, ОК23, ОК32, ОК36, ОК40, ОК41. ПРН 13 – ОК 2, ОК15, ОК20, ОК30, 37, ОК41. ПРН 14 – ОК15, ОК17, ОК26, ОК38, ОК41. ПРН 15 – ОК11, ОК34, ОК37, ОК41. ПРН 16 – ОК11, ОК34, ОК38, ОК41. ПРН 17 – ОК3, ОК4, ОК11, ОК37, ОК41. ПРН 18 – ОК5, ОК6, ОК9, ОК18, ОК33, ОК40, ОК41.

Відповідно це розширює можливості формування особливостей ОП та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання/викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за

спеціальністю 053 Психологія. Питання є предметом обговорень під час засідань робочої групи ОП (<https://cutt.ly/hwNHSLhc>, <https://cutt.ly/wwNHGiQf>), кафедри (прот. № 6 від 8.11.2022 р.; №8, від 26.02.2024 р.) та ін.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає чинному Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія (<http://surl.li/bjelz>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 053 Психологія забезпечена логічно структурованим поєднанням дисциплін фахового спрямування, конкретизована у визначених загальних та спеціальних (фахових) компетентностях, реалізація яких здійснюється через зміст ОК. Загальна підготовка відображає орієнтованість на формування компетентностей інноваційного спрямування і охоплює навчальні дисципліни, спрямовані на формування: фахових компетентностей шляхом формування знань про закономірності та механізми розвитку та функціонування психіки, соціально-психологічні феномени тощо; компетентностей практичного спрямування; вивчення методики та організації наукових досліджень, теоретико-методологічні проблеми психології, іноземну мову.

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що можна відслідкувати через встановлення змістової відповідності, з одного боку, освітніх компонентів ОП, з іншого боку, визначених стандартом вищої освіти України бакалаврського рівня спеціальності 053 Психологія об'єкту вивчення, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання.

Змістові зв'язки зазначених конструктів багатопланові та різнорівневі. Найбільш важливими з них є:

1. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності – ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24, ОК25, ОК26, ОК30, ОК33, ОК41.

2. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК30, ОК31, ОК32, ОК36, ОК41.

3. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги – ОК5, ОК6, ОК18, ОК21, ОК23, ОК27, ОК28, ОК29, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37, ОК38, ОК39, ОК40, ОК41.

4. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології – ОК8, ОК10, ОК18, ОК35, ОК41.

Професійна підготовка за ВК передбачає індивідуальний вибір дисциплін здобувачами, які націлені на опанування знань галузевої спрямованості, а також, за бажанням, знань із суміжних галузей (<http://surl.li/ajqgp>). Обрання здобувачами ВК створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної ОП та здобуття додаткових компетентностей.

Отже, зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Інд. осв. траєкторія здобувача реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття ВО, ОП, ОК, рівня їх складності, методів і засобів навчання. Локальні документи УДПУ забезпечують формування інд. осв. траєкторії здобувачів ОП (<http://surl.li/dlkjn>, <https://cutt.ly/eE2VXY6>, <http://surl.li/etkrf>, <http://surl.li/fnwcs>, <http://surl.li/emfct>

):

– здобувачі мають можливість: обирати форму навч. – очна (денна), заочна; обирати та пропонувати нові вибіркові компоненти (ВК); здобувати неформ./інформ. освіту із перезарахуванням рез-тів навчання; обирати базу виробничої практики; навчатися в рамках акад. мобільності; вносити пропоз. щодо вдосконалення ОП; визначатися з темою курсової роботи та бакалаврського дослідження; обирати напрями, форми наукової, міжнародної, проектної діяльності тощо;

– НПП, наукові керівники враховують інд. інтереси здобувачів щодо особливостей та видів навч., наукової діяльності, способів роботи з навч. матеріалом та особливостей його засвоєння, приміром на поч. вивч. кожного ОК враховується думка здобувачів щодо організації курсу в Moodle;

– адміністрація УДПУ, ФСПО, члени роб. групи ОП інформують здобувачів про процедуру вибірковості та інструменти формування інд. осв. траєкторії (<http://surl.li/rgqoz>).

Проводяться опитування здобувачів щодо можливості формування інд. осв. траєкторії (<http://surl.li/llyll>, <http://surl.li/risem>) (прот.зас.каф. № 9, 09.02.2023 р.; №7, 08.02.2024 р.).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір ДВВ на підставі «Полож. про організацію осв. процесу ...» (<http://surl.li/fnwcs>). Порядок вибору ДВВ викладений в «Полож. про порядок вільного вибору навч. дисциплін...» <http://surl.li/pllu>. Перелік ДВВ (не менше 25% загальн. обсягу навч. навантаж. здобувача – 60 кредитів) сформовано роб. групою ОП, оновлюється щорічно з огляду на тенденції розв. освіти, розв. спеціальності, результати моніторингу і гром. Обг. ОП (прот. зас. каф. № 13, 27.06.2022 р., №15, 15.06.2023 р.). Інформування про зміст ВК забезпечує деканат ФСПО, кафедра, гарант ОП, НПП шляхом презентації ДВВ для здобувачів (<http://surl.li/fcumw>, <http://surl.li/sdyxa>). Перелік ДВВ та силабуси розміщ. на сайті УДПУ («<http://surl.li/bhncv>»), ФСПО (рубрика «Каталог ДВВ, <http://surl.li/lmrur>). Здобувачі мають право обирати ВК з інших ОП (зокрема ті, що пропон. для інших рівнів ВО) в УДПУ. Для формув. контингенту здобувачів деканат ФСПО, гарант ОП ознайомлює здобувачів із переліком ДВВ та організує відповідну процедуру (відпов. до Полож., <https://cutt.ly/DE2V39K>), що охоплює 6 етапів: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації, термінами і особлив. запису і формув. груп (до 1.03); ознайомлення здобув. із переліком ДВВ (до 1.04); запис здобув. на вивчення ДВВ (1-15.04); опрацювання заяв здобув. деканатом факульт. і попереднє формув. груп (15-22.04); повторний запис здобув. (яким з певних причин відмовлено у виборі дисц.) на вивчення ДВВ. (22-31.04); остаточне опрацювання заяв здобув., формування груп (1-15.05).

Здобувачі, для яких вивчення ДВВ заплановано на перший рік навчання, заходи усіх етапів здійснюють протягом перших двох тижнів навчання.

З метою організ.-методичного супроводу процедури вільного вибору на сайті ФСПО діє рубрика «Дисципліни ВВ» (<http://surl.li/lmrur>), а також організуються презентації ДВВ.

Результ. опитув. здобув. свідчать, що вони задоволені переліком ДВВ та процедурою їх обрання (<http://surl.li/llyll>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практ. підготовка здійсн. відповідно до «Полож. про організацію практик...» <http://surl.li/dxaav>. Згідно із навч. планом ОП практика становить 24 кр. (ОК 37-40), що дає змогу формувати у здобувачів компетентності, необхідні для подальшої проф. діяльності. Базами практики є НВК, заклади дошк., заг. середньої, професійної та передвищої освіти (<http://surl.li/tibid>).

Зміст практ. підготовки визначається у співпраці з роботодавцями відповідними робочими та наскрізною програмами (<http://surl.li/qzfew>), а терміни її проведення – навч. планом, графіком осв. процесу. Проводяться настановчі та звітні конференції, до яких залучаються представники САЗЯВО та стейкхолдери (<http://surl.li/qzfet>, <https://cutt.ly/jwNJUD8q>). Під час опитування 100% здобувачів вказали, що прох. практики сприяло підвищенню знань та практичних навичок <http://surl.li/jskcv>, <http://surl.li/qzfej> (прот. каф.псих. №14/1, 01.06.2023 р.).

У канікулярний період здобувачі беруть участь в роботі Центру дозвілля та відпочинку дітей шкільного віку «Барвограй» (<http://surl.li/kvnps>). Такий вид волонтерської активності сприяє посиленню професійної підготовки здобувачів.

Практ. спрямованість мають ОК21, ОК23, ОК27, ОК29, ОК31.


Питання практ. підготовки здобувачів розглядалося на засіданнях кафедри психології (прот. № 5, 9.11.2021 р.; №1, 09.08.2022 р.; №14, 11.05.2023 р.; №14/1, 1.06.2023 р.; №4, 08.11.2023 р.).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Кожна з дисц., передбачених навч. планом, використовує форми та методи навч., які або формують, або сприяють подальшому розвитку soft skills. Напр., при вивч. ОК 11 застосовуються методи: лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, метод дискусії, метод ситуаційного аналізу, відпрацювання навичок, проблемне навчання, інтерактивне навчання. При вивч. ОК 26 використ. метод створення ситуацій зацікавленості. Студентам необхідно розробити рекомендації щодо запобігання виникнення емоц. вигорання.

Формуванню soft skill також сприяють темат. центри та інші проф. орієнтовані організації, на базі яких формуються тимч. молодіжні колективи (<http://surl.li/auzvs>, <http://surl.li/auzvt>, <http://surl.li/auzvu>, <http://surl.li/auzvv>, <http://surl.li/plqg>, <http://surl.li/auzvz>, <http://surl.li/auzwc>, <http://surl.li/auzwe>, <http://surl.li/ejasj>).

Враховано досвід стажування НПП, напр. Вахоцька І.О., Якимчук Б.А. пройшли міжн. стаж. «Розв. м'яких навичок у проф. підг. викладачів» (Західно-Фінляндський Коледж), 01.10.2021-12.11.2021 р.

ФСПО долуч. до міжн. Дослідження соціально-емоційних навичок (ДоСЕН), підписано договір з  «ЕдКемп Україна» (<http://surl.li/kvnpsq>), випускниця ОП Гасанова Л. виконує дисерт. досл. соціально-емоційних навичок в



освіті України (наук. кер. О. Кравченко).

Проводяться опитування щодо можлив. формування soft skills (<http://surl.li/fkihp>), обговорення результ. (№ 5 від 20.10.2022 р., № 6 від 8.11.2022 р.; № 2, від 13.09.2023 р.; № 7 від 08.02.2024 р.).

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При розробці ОП враховані вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» в частині загальних компетентностей: за ОП ЗК3 – ЗК.03, за ОП ЗК4, ЗК13 – ЗК.04; за ОП ЗК8, ЗК9 – ЗК.02; за ОП ЗК6, ЗК9 – ЗК.05; за ОП ЗК10 – ЗК.01; за ОП ЗК10, ЗК11 – ЗК.07; за ОП ЗК12 – ЗК.08; за ОП ЗК13 – ЗК.06; за ОП ЗК14 – ЗК.09. Професійні компетентності: за ОП ФК5, ФК6 – В; за ОП ФК8 – Г; за ОП ФК9 – А; за ОП ФК9 – Б; за ОП ФК11 – Г; за ОП ФК12 – Д; за ОП ФК6, ФК13 – Е.

ОП також враховує вимоги професійного стандарту «Психолог (соціальна сфера)»: за ОП ЗК3 – ЗК7, за ОП ЗК4 – ЗК2, за ОП ЗК5 – ЗК5, за ОП ЗК6 – ЗК3; за ОП ЗК7 – ЗК6; за ОП ЗК8 – ЗК8; за ОП ЗК8, ЗК9 – ЗК11; за ОП ЗК9 – ЗК9; за ОП ЗК10 – ЗК10; за ОП ЗК12, ЗК14 – ЗК13; за ОП ЗК14 – ЗК1. Професійні компетентності: за ОП ФК8 – Б; за ОП ФК9 – А; за ОП ФК9 – Д; за ОП ФК11 – Е2; за ОП ФК12 – Г.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувачів визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/fnwcs> та «Положенні про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/dlkjn>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» <http://surl.li/coznr>. Макс. тиж. ауд. навантаження для здоб. ступеня «бакалавр» не перевищує 30 годин. Макс. кількість аудиторних годин на один кредит – 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Опитування показало, що співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою) задовольняє –100% здобувачів <http://surl.li/llyll>. Питання про самостійну роботу здобувачів вищої освіти слухалося на засіданні кафедри психології (протокол № 9 від 22.02.2022 р.; № 9 від 9.02.2023 р.; № 9 від 29.02.2024 р.).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На даній ОП є можливість запровадження дуальної форми освіти згідно з «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти» (протокол № 13 від 30.01.2024 р) (<http://surl.li/qvsur>) та з урахуванням Стратегії розвитку університету на 2021-2025 роки (<http://surl.li/chtaz>). На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничих практик, через максимальне наближення тематики кваліфікаційних робіт до професійних проблем (особливо на заочному відділенні для студентів, що працюють за фахом). Здобувачі мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі на робочому місці <http://surl.li/bhmig>.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Вичерпна інформація про правила прийому, порядок вступу до УДПУ імені Павла Тичини наведена на сторінці: <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-pryiomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?**

Вступ на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому, які оприлюднені на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-pryiomu> та ліцензії (<http://surl.li/fyfxf>). Конкурсний відбір на основі ПЗСО здійснювався у 2020, 2021 рр. за результатами ЗНО з врахуванням середнього балу свідоцтва про ПЗСО; у 2022, 2023 рр. – НМТ та розгляду мотиваційних листів (додаток 5 до Правил прийому). Вступ на ОП зі скороченим терміном навчання на основі ОКР молодший спеціаліст, ОПС фаховий молодший бакалавр, ОС молодший бакалавр здійснювався у 2020, 2021 рр. за результатами ЗНО та фахового іспиту, у 2022, 2023 рр. – НМТ та мотиваційного листа (додаток 3 до Правил прийому). Мінімальний бал кожного конкурсного предмету – 100. Особи, які мали спеціальні умови вступали на підставі вимог розділу 8 Правил прийому. Перезарахування обсягів кредитів ЄКТС здійснюється на основі вимог стандарту спеціальності та розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://surl.li/ebcfv>). Програми вступних випробувань формуються щорічно, розглядаються на засіданнях кафедри психології (протокол № 13 від 13.04.2023 р.), затверджуються в установленому порядку та оприлюднюються на вебсайті університету (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>). Правила прийому відповідають вимогам законодавства та не містять дискримінаційних

норм.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Полож. про порядок реалізації права на акад. мобільність ...» <http://surl.li/cetge>, «Полож. про порядок перезарах. результатів навч. та визначення акад. різниці ...» <http://surl.li/ebcfv> регулюють питання визн. результатів навч., отриманих в інших ЗВО.

У 2021 р. УДПУ підписав договір про консорціум між: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; Рівненським держ. гуманітарним ун-м; ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т»; ДЗ «Південноукраїнський НПУ імені К. Д. Ушинського»; Глухівським НПУ імені О. Довженка; Сумським держ. пед. ун-м ім. А. С. Макаренка. У 2022 р. підписана угода про співпрацю з ЛНУ імені І. Франка <http://surl.li/csecc>. Постійно проводиться інформування здобувачів про можливості акад. мобільності <http://surl.li/csekw>, <http://surl.li/sfhon>, <http://surl.li/sfhmr>. Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на оф. сайті УДПУ та ФСПО, також проводиться інформування здобувачів гарантом та адміністрацією ФСПО <http://surl.li/jkung>, <http://surl.li/ffeno>, створено телеграм-групу ФСПО <https://t.me/fspoAM>. Визнання та перезарах. здобувачу результ. навчання та присв. кредитів ЄКТС здійсн. на підставі представленої ним акад. довідки чи іншого відпов. документа (за формою ЄКТС) з переліком та результ. вивчення ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навч. досягнень, звіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Згідно з договором про академічну співпрацю № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. (<http://surl.li/cfksf>) в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (ОП «Психологія») навчалися: здобувачка Мазуренко Єлизавета (24.03.2023 р.–24.04.2023 р.) (<http://surl.li/rpbhi>), відповідно до рішення експертної комісії (наказ ректора №1287/1 д/ф від 30.05.2023 р) визнані результати навчання, отримані в іншому ЗВО, та враховані під час підсумкового контролю з дисципліни «Психологічне консультування» (16 год. / 0,5 кредита) (наказ ректора №1523 д/ф від 16.06.2023 р.; здобувачі Кузьменко Альона, Лесик Руслан (25.03.2024 р. – 30.04.2024 р.).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навч., отриманих у неф. освіті регулюється «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти...» <http://surl.li/etkrf>, «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті» <http://surl.li/anuvv>. Алгоритм визн. результатів навч., здобутих у НО/ІО освіті, передбачає наступні етапи: оформ. документів – подання заяви, декларації та документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які засв. результати навч., які отримав здобувач (деканат); подання заяви з оформленими документами до навч.-метод. відділу УДПУ на погодження ректором; відповідно до наказу ректора на ФСПО розпорядженням декана формуються предметні комісії для визн. результатів навч., набутих у НО/ІО освіті; засідання предю комісії (розгляд поданих документів, обговорення, оформлення док-ів); відповідно до рішення предм. комісії формується службова записка декана ФСПО про визн. результатів навч.; відповідно до наказу ректора про визн. результатів навч. вноситься запис до навч. картки здобувача. Поінформованість здобувачів ОП відб. на зустрічах з гарантом, керівництвом ФСПО під час яких вони ознайомлюються із порядком визнання РН в межах окремих ОК, інформув. на сайті факульт. («Неформ., інформ. освіта» <http://surl.li/bjyrv>) та телеграм-група (<https://t.me/+CbIXhrIbbuloZTJi>) щодо можливостей та особлив. процедури визн. результ. навч., отр. у НО/ІО (<http://surl.li/ereud>, <http://surl.li/jveio>, <http://surl.li/lhubp>, <http://surl.li/sfhrt>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У 2023/2024 н.р. (1 семестр) здійсн. перезарахув. елементів відповідних ОК (теми, змістові модулі, ІНДЗ) : ОК «Психологія масової свідомості» здобувачам А.М. Наталич, І. С. Хомов; ОК «Основи психотренінгу» здобувачам А. М. Наталич, В. О. Слюсарев, І. С. Хомов, Е.О. Пащенко, Ю.А. Юрченко; ОК «Психологія мислення» здобувачам А. М. Наталич, І. С. Хомов; ОК «Педагогічна психологія» здобувачам А. М. Наталич, Е. О. Пащенко, Ю.А. Юрченко; ОК «Основи соціально-правового захисту» здобувачам Е. О. Пащенко, Ю. А. Юрченко; ОК «Диференційна психологія» здобувачу Е. О. Пащенко; ОК «Історія психології» здобувачу Е. О. Пащенко; ОК «Психологія впливу» здобувачу Ю. А. Юрченко; ОК «Гендерна психологія» здобувачу Ю.А. Юрченко. У 2023/2024 н.р. (2 семестр) – ОК «Вікова і педагогічна психологія» здобувачам Д. С. Жорж, К. О. Ізюмовій, А. О. Данчук; ОК «Загальна психологія» - Д. С. Жорж; ОК «Гендерна психологія» - Л. О. Мельник; ОК «Психологія праці» - Л. О. Мельник; ОК «Психологія конфлікту» - Л. О. Мельник; ОК «Основи глибинної психології» - К. І. Плахотнюк.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

### **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання і викладання на ОП регламентуються «Полож. про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/fnwcs>. НПП вільно обирають форми та методи навч., які найбільше сприяють досягненню ПРН. Лекції, практичні, семінарські заняття, ІНДЗ, самост. робота, практична підготовка здобувачів, поточний, модульний, підс. контроль та атестація є основними формами осв. процесу. Крім того, в осв. процес активно впроваджуються елементи дист. навчання, що регулюється «Полож. про дистанційне навчання» (<http://surl.li/cysws>). Дист. навч. відбувається у асинхронному та у синхронному режимах. Досягненню ПРН також сприяють лекції україн. та заруб. учених <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jpwks>, <http://surl.li/faovs>, <http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/dxfdk>, <http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>, <http://surl.li/rggae>.

ОП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожного ОК відображено в робочих програмах. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси, які вони прослухали, у вхідному й вихідному анкетуванні в Moodle. Для досягнення ПРН використ. поєднання різних методів навчання. Наприклад, під час вивчення ОК11 для досягнення ПРН 17 використовуються такі методи лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, метод дискусії, метод ситуаційного аналізу, відпрацювання навичок, проблемне навчання, інтерактивне навчання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання і викладання на ОП регламентуються «Полож. про організацію освітнього процесу...» <http://surl.li/fnwcs>. НПП вільно обирають форми та методи навч., які найбільше сприяють досягненню ПРН. Лекції, практичні, семінарські заняття, ІНДЗ, самост. робота, практична підготовка здобувачів, поточний, модульний, підс. контроль та атестація є основними формами осв. процесу. Крім того, в осв. процес активно впроваджуються елементи дист. навчання, що регулюється «Полож. про дистанційне навчання» (<http://surl.li/cysws>). Дист. навч. відбувається у асинхронному та у синхронному режимах. Досягненню ПРН також сприяють лекції україн. та заруб. учених <http://surl.li/dxfec>, <http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jpwks>, <http://surl.li/faovs>, <http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/dxfdk>, <http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>, <http://surl.li/rggae>.

ОП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання ПРН у межах кожного ОК відображено в робочих програмах. Здобувачі мають можливість висловити свою думку щодо ОК, форм та методів, оцінити курси, які вони прослухали, у вхідному й вихідному анкетуванні в Moodle. Для досягнення ПРН використ. поєднання різних методів навчання. Наприклад, під час вивчення ОК11 для досягнення ПРН 17 використовуються такі методи лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, метод дискусії, метод ситуаційного аналізу, відпрацювання навичок, проблемне навчання, інтерактивне навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», «Полож. про організацію освітн. процесу...» (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), «Полож. про порядок вільного вибору навч. дисциплін...» (<https://cutt.ly/NnE2h7Y>), Кодексу АД (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та ін. Діяльність УДПУ базується на принципах гарантії академічної свободи для усіх учасників осв. процесу, що передбачає свободу слова, думки і творчості, використання і поширення інформації, проведення наукових досліджень тощо. Акад. свобода для ЗО полягає у можливості конкретизувати тему заняття, методи навчання і викладання відповідного ОК, вільно висловлювати власні думки, брати участь у роботі наукових проблемних груп; самостійно обирати тему курсової, випускної кваліфікаційної роботи; можливості зарахування результатів формальної, неформальної і дуальної освіти, у праві на академічну мобільність; можливості формувати інд. навч. план та власну траєкторію навчання; можливості брати участь у перегляді та розробці ОП, у студентському самоврядуванні тощо. Академічна свобода НПП полягає у можливості викладати ОК та організовувати діяльність проблемних груп залежно від їх наукового доробку та інтересів, обирати методи та форми навчання, систему накопичення балів, види поточного контролю, формувати змістовне наповнення ОК; у можливості проф. розвитку шляхом участі у наукових та громадських заходах, проєктах, а також через підвищення кваліфікації тощо. Учасники осв. процесу мають вільний доступ до доступ до БД Scopus, WoS.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На організаційних зборах перед початком навчання, гарантом на зборах на початку навчання <http://surl.li/rggpy> надається загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП. На першому занятті з кожної дисципліни НПП ознайомлює здобувачів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах дисципліни. Основними джерелами інформації для здобувачів за ОП є робочі програми навч. дисциплін, силабуси (<http://surl.li/dxada>), сторінка навчальної дисципліни на платформі Moodle. Також інформування проводиться перед виконанням конкретних видів роботи, здійснюються індивідуальні консультації зі здобувачами. З графіком освітнього процесу, переліком заліків та екзаменів, розкладом заліково-екзаменаційної сесії, ліквідації академічної заборгованості здобувачі можуть ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/ejavk>. На факультеті соціальної та психологічної освіти відбуваються тематичні зустрічі представників деканату зі здобувачами вищої освіти «Контрольні заходи та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/grpqx>.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає поєднання прикладного та дослідницького підходів у процесі навчання. Наукова складова ОП реалізується через написання курсових та бакалаврських робіт, в процесі яких здобувачі здійснюють наукові теоретичні та емпіричні дослідження; участь в наукових конференціях, семінарах кафедри, виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП в студентських наукових гуртках. Між здобувачами та викладачами кафедри налагоджено тісну наукову співпрацю, що відображена в спільних публікаціях (доц. Діхтяренко С.Ю. з Демчук К. <http://surl.li/rghba>; доц. Н.Л.Шеленкова з К. Дідковською <http://surl.li/hdujr>; доц. С.П. Байда з В. Хільченко <http://surl.li/mirgv>; доц. Л.А. Данилевич з О. Мельник <http://surl.li/hdulld>; доц. Л.А. Данилевич з М. Мартинчуком <http://surl.li/rmeja>; та ін.). Більшість обов'язкових і вибіркових ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формування компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (ОК: «Організація наукових досліджень у психології», «Психодіагностика з практикумом», «Основи психотерапії», «Психокорекція і психопрофілактика», курсові та випускні кваліфікаційні роботи). Здобувачі мають можливість долучитися до: роботи Наукового товариства студентів та аспірантів <http://surl.li/asbfg>; реалізації НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546, керівник О. Сафін); проектною діяльністю: «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» (2021, Британська рада в Укр.), «Культ.-рекреац.-турист. Черкащина: інклюз.-соціальна 3D-карта» (2021, <https://bit.ly/3pCa6c3>), Ізраїльсько-український проєкт «Хібукі-терапія у роботі з дитячою травмою» <http://surl.li/degpd>; «Кімната терапії іграшкою» <http://surl.li/jvnpq>, «Вчимося себе захищати: готуємо Амбасадорок змін» підтримано конкурсною комісією фонду «Абіліс» (Фінляндія); роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>; роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>; наукових послуг <http://surl.li/asbgu>; публікування у науковому виданні «Психологічний журнал» <http://psuj.udpu.edu.ua/>, наукових заходах університетського <http://surl.li/auzyu>, всеукраїнського та міжнародного рівнів. Здобувачі є переможцями конкурсів студентських наукових робіт та олімпіад (Татарова А., Татарова А. (керівник доц. Діхтяренко С.Ю.) <http://surl.li/rghba>, <http://surl.li/rghhj>; Федотова Л. (керівник доц. Міщенко М.С.), Чамлай І. (керівник доц. Діхтяренко С.Ю.) <http://surl.li/rghkd>). Батяшова Є. (керівник доц. Міщенко М.С. <http://surl.li/tnwla>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перед початком навчального року НПП оновлюють навчально-методичні матеріали до ОК на основі власних наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Оновлення змісту ОК/ВК є обов'язк. елементом системи забезпеч. якості вищої освіти універс.: Полож. про орган. освітн. проц. (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), Полож. про сист. внутр. забезпеч. якості вищої освіти. (<http://surl.li/lppvu>), Полож. про роб. програму (<https://cutt.ly/mnWwCoo>). На ОП практикується щорічне оновлення курсів на основі нової наукової інформації, власних результатів досліджень викладачів, їх публікацій та практичної роботи у галузі. Результати досліджень, опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін.

Результати наукових досліджень НПП щодо впливу війни на психічне здоров'я впроваджено, наприклад, у зміст дисципліни «Психологія стресу», «Екстремальна психологія», «Психологія травми», «Основи психотерапії», «Психологія конфлікту».

Шулдик А.В. ввів в програму ОК «Екстремальна психологія» результати власних наукових досліджень, які відображені у фаховій статті категорії «Б» «Динаміка змін емоцій у здобувачів вищої освіти на початку війни 2022 року в Україні. (<http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/15.pdf>).

Змістовне оновлення ОК відбувається також внаслідок впровадження НПП досвіду, отриманого в результаті організації та участі у науково-практичних конференціях, семінарах різного рівня <http://surl.li/auzyu>; стажування в ЗВО України та за кордоном (наприклад, за результатами підвищення кваліфікації Дудник О.А. «Реабілітація та абілітація ветеранів. Комунікація з військовими»: у змісті ОК 19 «Психологія стресу» розширено тему «Посттравматичний стресовий розлад» <http://surl.li/kezdj>; за результатами пройденого навчання за програмою форуму «Навички майбутнього. Україна» (Сертифікат АР №1532/292-23 ) зміст ОК 11 «Вступ до спеціальності» було розширено, а саме тему: «Характеристика професії практичного психолога». Результати пройденого навчання в межах тренінгу «Важливі навички в період стресу» (Сертифікат №ВХ-008/0012/2023 ), воркшопу «Мої ресурси та можливості у критичних ситуаціях» (Сертифікат №ВХ-007/0013/2023 ), що був організований громадською організацією «Ветеранс Хаб Одеса» в межах проєкту «КОЛО» розширили тему: «Емоції та почуття» ОК 10 «Загальна психологія».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація в межах ОП реаліз. відпов. до Стратегії (<https://cutt.ly/PnQ258y>), Концепції (<https://cutt.ly/fE2MSTx>) Полож. (<https://is.gd/AEcq6Y>), угод (або з власної ініціативи, <https://bit.ly/3qzAYvm>, <http://surl.li/bjwtr>, <http://surl.li/anvhu>) шляхом:

- підвищ. кваліф. та стажув. НПП у закорд. ЗВО (Діхтяренко С.Ю., Гриньова Н.В., Дудник О.А. та ін.);
- підвищ. рівня волод. іноз. мовами (С.П. Байда, Гуртовенко Н.В., М.І. Маєвський та ін.);
- залуч. іноз. лекторів: (<https://bit.ly/3mQ7kjD>, <https://bit.ly/3bEIDjt>, <https://bit.ly/31G7Okc>, <http://surl.li/dsqvu>, <http://surl.li/cesvm>, <http://surl.li/cesnz>).

- написання закорд. монографій: Т. Перепелюк, О.Сафін <https://cutt.ly/rIBQnUj>, <http://surl.li/rgspl>; Діхтяренко С.Ю. <http://surl.li/sqfgj>.
- реалізація міжн. проєктів: (<https://bit.ly/3pFvrBF>), (<https://bit.ly/35sFHH1>), <http://surl.li/ehoyq>; <http://surl.li/hqvxx>, <http://surl.li/degpd>;
- участь у міжн. наук. заходах (<http://surl.li/jhykg>, <http://surl.li/jwddr>, <http://surl.li/jvhcj>, <http://surl.li/jwdek>);
- участь здоб. у прогр. міжнар. мобіл.: Чайка Я. <http://surl.li/rpbyu>; <http://surl.li/qyvvi>; Федотова Л., Мельник Л. <http://surl.li/qyvvi>; Звіряка В. <http://surl.li/rthhq>;
- підвищ. рівня володіння іноз. мовою НПП та здобувачів – проходять курси іноз. мови на базі УДПУ <http://surl.li/lmsen>;
- популяриз. результ. наук. дослідж. здобув., НПП у заруб. виданнях (<https://library.udpu.edu.ua/>);
- ОП узгодж. з Міжнар. стандарт. класиф. освіти <http://surl.li/bjzgu>.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В УДПУ відповідно до «Полож. про орг. освітн. процесу» (<https://cutt.ly/4XDLu6a>), «Полож. про контроль та оцінювання навч. досягнень здобув. вищої освіти ...» (<https://cutt.ly/NCdBOi8>), «Полож. про Європейську кредитно-трансферної систему навчання ...» (<http://surl.li/maly>), «Полож. про сам. роб. здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/31jPH3L>), «Полож. про систему внутр. забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/lppvy>) функціонує система поточного, модульного, підсумкового та діагностичного контролю. Форми контр. заходів з навч. дисциплін відображено в ОП, навч. плані, роб. програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті ФСПО та у системі Moodle. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів ВО під час опанування ними освітніх компонентів ОП та сформованості ПРН. В основу системи оцінювання успішності здобув. покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практ. занять, виконання завдань для сам. роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опит., тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теорет. аналіз, вирішення практ. завдань, максимально наближених до умов наук. дослідження або проф. діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх ПРН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестр. контроль. Семестровий контроль в УДПУ здійснюють у формі, передбаченій навч. планом, його застосовують у період екзамен. сесій. Для перевірки залишкових знань з навч. дисципліни може проводитись ректорський контроль <http://surl.li/jwehw>. ОП передбачає атестацію (захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен). Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів ВО з процедурами проведення контрольних заходів <http://surl.li/rggny>, <http://surl.li/rgtup> результати опит. обговорюються на засіданні кафедри (прот. № 6, 8.11.2022 р.; № 10, 16.02.2023 р.; № 15, 15.06.2023 р.; № 7, 08.02.2024 р.; № 9, 29.02.2024 р.).

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, їх чіткість і зрозумілість визначаються:

- «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <http://surl.li/bdqtq>; «Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <http://surl.li/dlkjn> програмою атестаційного екзамену <http://surl.li/rgtxv>; Інструктивно-методичними матеріалами з проведення заліково-екзаменаційної сесії в змішаному режимі <http://surl.li/epxif>;
- робочими навчальними програмами ОК, в яких чітко визначаються форми контрольних заходів та система накопичення балів протягом навчального періоду. РНП розміщені на сторінці електронних курсів в Moodle;
- початковим інформуванням: передбачається своєчасне системне інформування здобувачів викладачем на першому занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних результатів студента з одночасним роз'ясненням вимог до засвоєння дисципліни;
- постійним інформуванням: доводиться до відома студентів інформація щодо кількості набраних балів: при поточному контролі у різних його формах, про суму балів поточного контролю за дисципліною (на останньому аудиторному занятті), бали, одержані за результатами іспиту, підсумкова оцінка з дисципліни.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформ. про форм. контр. заходів, їх к-сть, критерії оц-ня та терміни провед. контр. заходів ОК у межах ОП доводиться до відома здобувач. на поч. його вив-ня, а також ця інформ. чітко прописана у роб. програмах і силабусах ОК, які розм.. у вільному доступі на сайті ФСПО (<http://surl.li/dxada>) та в інформ-осв. серед. Moodle. З графіком, переліком та розкладом пров-ня підсумк. контр. (екз.) здобувач ВО може ознайомитися на сайті ФСПО <http://surl.li/bvhsk>. Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувач. не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестр. контр. (семестр. екзамену, диференц. заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передб. роб. прогр., навч. планом з конкретної навч. дисц-ни. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувач. з гарантом ОП з'ясується ступінь чіткості та зрозумілості здобувач. критеріїв оцін. їхніх навч. досягнень. Вимоги до оц-ня рез-тів практики викладено у програмі, доводяться до відома

здобувач. на настановчих конференц., також розміщуються на сайті ФСПО. За рез. опит., 100% здобувач. вказали, що вчасно отр-ють інформ. про форми контр. заходів та критерії їхнього оц-ня <http://surl.li/rggny>, <http://surl.li/rgtup> (прот.зас.каф. №10,16.02.23 р., №7, 08.02.24 р.; № 8, 29.02.24 р.). На ФСПО традиційними є темат. зустрічі представників деканату та здобувач. вищої освіти «Контр. заходи та оц-ня навч. досягнень здобувачів вищої освіти». <http://surl.li/grpqx>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП: публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. Відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» <http://surl.li/cpflw> розроблено методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт з психології <http://surl.li/rgugd>, видано навч.-метод. посіб. «Випускна кваліфікаційна робота бакалавра з психології» <http://surl.li/rgupz>. Кваліфікаційні роботи оприлюднено на сайті факультету <http://surl.li/emfal>. Програма атестаційного екзамену з критеріями оцінювання розміщується на сайті факультету <http://surl.li/rgtxv>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Полож. про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fnwcs>), «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/NCdBOi8>), «Полож. про сист. внутр. забезпеч. якості вищої освіти» (<http://surl.li/lprvy>), «Полож. про європейську кредитно-трансферну систему навчання» (<http://surl.li/maly>), «Положення про випускні кваліфікаційні роботи» (<http://surl.li/cpflw>), Етичний кодекс (<https://bit.ly/3lDxzBO>), Програма атестаційного екзамену <http://surl.li/rgtxv>, методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт з психології <http://surl.li/rgugd> визначають процедуру проведення контрольних заходів в УДПУ.

Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету/ факультету, що, зокрема, забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти. Інформування здобувачів ОП про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується: оприлюдненням інформації на сайті факультету, під час зустрічей з адміністрацією університету, факультету, гарантом та робочою групою ОП, викладачами ОК, науковими керівниками тощо.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Одним із осн. принципів провадження навч. діяльності на ОП є об'єктивність оц-ня. Відповідно до «Полож. про організацію осв. процесу» та «Кодексу АД», «Полож. про контроль та оц-ня навч. досягнень» <http://surl.li/qveh>, де п. 4. об'єкт. екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контр. заходу, його зміст та к-сть завдань, механізм підрахунку рез-тів тощо) та відкритістю інформ. про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контр. заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестув. знань у системі Moodle, де відбувається автомат. перевірка виконання завдання, участю органів студ. самоврядування, студ. агенції із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dgwus>, <http://surl.li/dgsbl>, <http://surl.li/rgvhh>), участю роботодавців при захисті практики та в атестації (<http://surl.li/rgvfy>, <http://surl.li/rgvjt>, <http://surl.li/rgyft>, <http://surl.li/rgxyq>, <http://surl.li/rgxzz>), а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження рез-тів атестації та екз. сесії. Водночас, на сайті ФСПО є рубрика «Права учасників осв. процесу» <http://surl.li/evckp>, та «Скринька довіри» <http://surl.li/plqr>. Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. освітн. процесу передбач. у Положенні <https://cutt.ly/xE26F1e>. Випадків оскарження результатів контр. заходів на ОП не було <http://surl.li/rggny>, <http://surl.li/rgtup> (прот.зас.каф. №10,16.02.2023 р.; №5, 27.12.2023 р.; №7, 08.02.2024 р., № 9, 29.02.2024 р.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу...» (<http://surl.li/coznt>). У разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю виникає академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Опитування показало, що здобувачі є проінформовані про процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 100% опитуваних <http://surl.li/rgtup> (прот.зас.каф. №7, 08.02.2024 р., № 9, 29.02.2024 р.).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

З метою забезпечення об'єктивн. оцінюв. досягнень здобувачів в УДПУ створено рівні умови оскарження процедури та результ. проведення контр. заходів. Відповідно до «Полож. про орган. освітн. процесу...» (<https://cutt.ly/4XDLuBa>) якщо здобувач вважає, що на екзамені НПП оцінив відповідь необ'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то він має право у день оголошення оцінки звернутися до декана факультету з умотивованою апеляційною заявою (алгоритм розміщ. на сайті, <http://surl.li/faitd>), за розпорядженням декана створюють комісію у складі: екзаменатора, іншого НПП відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навч. роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було. На сайті факультету є рубрика «Права учасників освітнього процесу» <http://surl.li/evckp>, та «Скринька довіри» <http://surl.li/plqr>. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачено у Положенні: <https://cutt.ly/xE26F1e>

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами УДПУ, що описують політику, стандарти і процедури дотримання АД, є: «Етичний кодекс» <https://cutt.ly/QRfMA3G>, «Кодекс АД» (<http://surl.li/eypqa>), «Полож. про запобігання та виявлення академ. плагиату» <http://surl.li/fkums>, «Метод. рекомендації щодо дотримання принципів АД на факультеті» <http://surl.li/fatzk>, «Порядок виявлення та встановлення фактів порушення АД...» (<http://surl.li/smnuz>). Кодекс АД містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти університету є необхідним як в університеті, так і поза його межами. В університеті <http://surl.li/emvgn> та на факультеті створено Групу сприяння АД <https://cutt.ly/kRFEixG> з метою популяризації дотримання АД серед здобувачів та НПП. Створено Комісію з питань АД, яка має чітку процедуру розгляду питання щодо порушення АД. Група сприяння АД стала ініціатором іннов. практики проведення конкурсу учнівських та студ. робіт з АД <http://surl.li/bhkrb>. Така ініціатива здобула у 2022 р. перемогу у конкурсі проєктів, проведених Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обл. державн. адміністр. <http://surl.li/bhkyu>, а також і в 2023 р. <http://surl.li/fnsem>. Здійснюється популяризація АД через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобігання проявам академічного плагиату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотнього зв'язку від здобувачів освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з «Кодексом АД» (<https://bit.ly/3Lkj2gk>) та «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагиату ...» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструм. контролю за впровадж. принципів дотримання академ. доброч. у освітню і наук. діяльність є використ. відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагиату). Технол. інструментами протидії порушенням академ. доброч. здобувач. та НПП ОП є системи «AntiPlagiarism» та «Unicheck». На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/azbjr>. На факультеті реалізується проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (грант від Британської ради), що спрямований на популяризацію принципу доброчесності в усіх її формах. До роботи над проєктом залучені НПП, здобувачі, випускники факультету, представники відділу наукового та науково-технічного розвитку, наукової бібліотеки, студентської ради факультету <http://surl.li/epgbo>. На факультеті діє Група сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/epobg>, <http://surl.li/rgzas> яка проводить різноманітні заходи згідно плану <http://surl.li/lmsqh> та щорічні конкурси з академічної доброчесності. Як інструмент протидії порушенням АД здобувачам пропонується вибірковий курс «Основи академічної доброчесності».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація АД здійсн. через реалізацію заходів:

- діяльність Групи сприяння АД універс., факульт <http://surl.li/faowh>, <http://surl.li/epgbk>, <http://surl.li/jwlcu>;
- підвищення кваліфікації НПП з проблем академічної доброчесності (М.С. Міщенко, Н.Л. Шеленкова, О.Р. Поліщук, С.Ю. Діхтяренко, А.В. Шульдик та ін.);
- темат. зустрічі зі здобув. гаранта, голови Комісії з питань АД універс., Групи сприяння АД, прац. бібліотеки <http://surl.li/epgbh>, <http://surl.li/avaui>, <http://surl.li/faken>, <http://surl.li/fakkt>, <http://surl.li/lgqlh>.
- інформув. на сайті універс., факульт., в соц. мережах про заходи щодо формув. культури АД (<http://surl.li/ctook>, <http://surl.li/epgat>, <http://surl.li/edlau>, <http://surl.li/jwmdf>);
- проведення кафедрального навчально-методичного семінару «Академічна доброчесність в університеті»;
- формув. політики навч. дисц. на основі дотрим. принц. АД (роб. прогр., силабуси), частина ОК містять питання про АД, здобувачам пропонується вибірковий курс «Основи академічної доброчесності»;
- підписання Декларації про дотрим. АД (<http://surl.li/emvhf>);
- проходження здобувачами онлайн курсів з академічної доброчесності (напр., здоб. Пащенко Е. пройшла онлайн курс «Академічна доброчесність» 27.03.2023 року, 3 год.);
- опитування здобувачів (<http://surl.li/rgzre>) (прот. зас.каф.№10, 16.02.23 р.; №5, 27.02.2023 р.; №10, 21.03.2024 р.).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Кодекс АД» (<http://surl.li/bhhvr>), «Методичні рекомендації щодо дотримання принципів академічної

добросовісності на факультеті» (<http://surl.li/fatzk>), «Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної добросовісності...» (<http://surl.li/smnuz>) визначають відповідальність за порушення академічної добросовісності. За порушення академічної добросовісності здобувачі, НПП Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавленні присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відрахування, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>, <https://bit.ly/31Sb6Rq>). Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОП (п. 2.13 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Фактів порушення академічної добросовісності за ОП не виявлено.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно з нормами Закону України «Про вищу освіту», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП УДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/dfwvn>) та «Статуту УДПУ» (<http://surl.li/exurf>). Процедура конкурсного добору наступна: конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ (створюється конкурсна комісія); оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету.

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів враховується: академічна та професійна кваліфікація відповідно до ліцензійних умов, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, стажування тощо) з метою визначення фахової відповідності; досягнення у навчально-методичній, науковій та організаційно-виховній роботі; в Університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» (<http://surl.li/nflqx>): високий та достатній рівні ефективності роботи НПП на займаній посаді є підставою для його матеріального і морального заохочення, а також при заміщенні вакантних посад та укладанні трудових договорів (контрактів); систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять відповідно до «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» (<http://surl.li/dfxbw>) <http://surl.li/rhatk>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

УДПУ чітко зорієнтований на конструктивну співпрацю зі стейкхолдерами, зокрема щодо активної і системної участі роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу через:

– щорічне обговорення проєктів ОП «Психологія» на засіданнях кафедри психології, засіданнях Ради роботодавців, рецензування тощо (<http://surl.li/rhapi>);

– проведення зустрічей зі здобувачами у формі семінарів, гостьових лекцій, науково-педагогічних конференцій тощо (І. В. Пеша (<http://surl.li/epgnx>), О. М. Перепада (<http://surl.li/dxfec>), В. А. Шимко (<http://surl.li/epgnm>), О. Митяй (<http://surl.li/jhykg>), О. І. Рассказова (<http://surl.li/epgoe>), І. Немінський (<http://surl.li/dxfdk>), С. М. Миронець (<http://surl.li/fakzk>), С. Лукомська (<http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>), В. І. Власюк (<http://surl.li/jisoj>)).

– участь у захистах практик, випускних кваліфікаційних робіт, екзаменів (<http://surl.li/rgvfy>, <http://surl.li/rgvjt>, <http://surl.li/rgyft>, <http://surl.li/rgxyq>, <http://surl.li/rgxzz>);

- участь у опитуваннях щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/jhylt>, <http://surl.li/jhylw>) (прот.зас.каф. №15, 15.06.23; № 5, 29.12.2023 р.).

На факультеті діє Рада роботодавців (<http://surl.li/amupi>), метою діяльності якої є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців, формування та збереження ефективних зв'язків для покращення якості освітніх послуг (<http://surl.li/epgcs>, <http://surl.li/hswkn>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП «Психологія» залуч. до ауд. занять проф-практ, експ. галузі, предст-ків роботод. відбув. сист-но, це досягається шляхом планує. зустріч. на кожний поточ. навч. рік.

До провед. аудит. занять на ОП «Психологія» залучаються:

С. Лукомська, канд. психол. наук, старш. співр. Ін-ту псих. ім. Г. С. Костюка «Статеве вих-ня осіб з ООП», «Осн. онкопсихології. Псих. підтримка онкопацієнтів» (<http://surl.li/gcrfd>, <http://surl.li/jhylg>);

С. М. Миронець, д. психол. наук, зав. кафедри псих. Держ. торг-економ. ун-ту «Практ. вик-ня програм. засобів забезпечення АД» (<http://surl.li/fakzk>);

І. Немінський, нач. відділу психол. підгот. упр-ня псих. забезп. гол. упр-ня морально-психолог. заб-ня ЗСУ, полк. «Особл. роб. псих. під час надання псих. доп.» (<http://surl.li/dxfdk>);

О. І. Рассказова, д. п. наук, проф. каф. соц. роб. та соц. педагогіки «Харківська гум-пед. академія» «Мережі мозку, зона стійкості, практикуємо стійкість», «Стресостійкість та можливості для відновлення. Перша псих. допомога» (<http://surl.li/epgoe>, <http://surl.li/faovs>);

О. М. Перепада, канд. психол. наук, мед. псих., голова ГО «Тренінговий центр соц-псих реабілітації Гармонія» «Методи когн-повед терапії в псих. практиці» (<http://surl.li/dxfec>).

Пеша І.В., канд. пед. наук, експерт ГО «Інститут молоді» «Обґрунтована державна молодіжна політика»



(<http://surl.li/epgnx>).

Нійоле Лісавічене директ. Тракайського центру освіти «Проекти як інструм. для твор., розвитку і соц активності: європ. контекст» (<http://surl.li/dsqvu>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє проф. розв. викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організац.

В УДПУ створено достатні умови для проф. розвитку викладачів ОП «Психологія», зокрема:

– в УДПУ функц. наук-метод. Центр проф. розвитку викладачів, д-сть якого охоплює школу проф. зростання молодих викладачів, науково-метод. семінар викладачів із досвідом, науково-метод. семінар завідувачів кафедр, курси підвищ. кваліф. науково-пед. працівників та керівників ЗО. (<http://surl.li/cfzhw>, <http://surl.li/jhzdn>, <http://surl.li/jhzdx>, <http://surl.li/epipy>, <http://surl.li/fkehm>, <http://surl.li/lhuhu>); курси підвищ. Каліф. (внутрішньо-корпоративні) (<http://surl.li/jhzbf>, <http://surl.li/jhzbj>); курси підвищ. кваліф/стажування у вітч. та заруб. ЗВО, наук. установах (<http://surl.li/elcas>, <http://surl.li/jhzga>, <http://surl.li/kecdr>); Школа гарантів (<http://surl.li/jhzfj>, <http://surl.li/jhzfm>, <http://surl.li/iccaf>, <http://surl.li/iccaf>, <http://surl.li/lhlwj>); участь у експертних навч. (докт. філософії Поліщук О.Р. є експертом НАЗЯВО); реаліз. науково-практ. заходів різного рівня (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>); курси іноз. мов (<http://surl.li/bfvvk>); організація онлайн-тренінгів щодо удосконалення проведення дистанц. навч. (<http://surl.li/jhzdj>).

Моніт. проф. розв. викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання річного та перспективного планів проф. розв. (підвищ. Каліф.), взаємовідвідування та проведення відкритих навч. занять та через систему рейтингової оцінки діяльності НПП.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Створ. ціл. сист. заохоч. НПП як матер., так і мор. хар-ру. До мат-них форм заохоч. нал. преміюв. Відпов. до «Кол. дог. між адмін. УДПУ та профсп. коміт...» <https://cutt.ly/JIxHYUP>, «Полож. про встановл. надбавок, доплат, премій прац.» <https://cutt.ly/zRXJDGg>, «Полож. про сист. рейтинг. оцінки д-сті НПП» <http://surl.li/nflqx>.

Сист. стимул. зд-ться наст. чином: мор. заохоч. шляхом нагородж. подяк. та грамот. за перемоги у різних номін. універс. кон-сів та рейт. викл. УДПУ (С. Діхтяренко, Н. Шеленкова, М. Міщенко, Н. Харченко, Н. Гуртовенко та ін.); мат. стимул. викл. преміюв. за високі показн. у навч., наук., вих. роб. та винахідн. д-сті з отр. ліц. і патент.; опублік. статей у вид., що цит. у наук. метр. базах Scopus, WoS; орган. навч., наук. конф., олімпіад, культ-масових та спорт. заходів на загальнодерж. та міжн. рівні тощо Кол. дог. на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/bhxeu>). Відпов. до закон. України, НПП УДПУ сплач. в повн. обсязі надб. до посад. окладу за наук. ступ., вч. звання та стаж роботи. Також, НПП сплач. надбавки до посад. окладу, за виклад. дисц. іноз. мов., над-ся мат. доп. на оздоровл. до щорічної відп., при важкому мат. стані, при трив. лікув.; УДПУ сприяє участі НПП у конк: М. Міщенко, О. Поліщук «Лаур. Обл. премії для молод. наук.» (2021 р.) (<http://surl.li/jhzkg>), М. Міщенко «Лауреат обл. премії для молоді за особл. заслуги у розбуд. молод. політ. в області» (<http://surl.li/jhzkr>), «Молод. вчений року» у номін. «Психологія», 2022 р. (<http://surl.li/falqd>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Мат-техн. забезп. (<http://surl.li/nfjof>) сформ. відпов. до вимог ОП, програм навч. дисц. і відпов. ліценз. умовам. Фін. та мат-техн. рес-си, а також навч-метод. забезпеч. сприяє дос-ню визначених цілей та прогр. рез-тів нав-ня, свідченням цього є гран-прі «Розв. мат-техн. бази ЗО» на виставці «Освіта та кар'єра 2021» (<http://surl.li/gporb>). До інфрастр. УДПУ входять 5навч. корп., у яких розташ. актов. зала, конференц-зал, спорт. зала, 2їдальні, 2гуртож. з вільн. дост. до Wi-Fi, спорт. майд. зі штучн. покриттям, тренаж. зал, бібл., чит. зали, наук-дослідні лабор., школи, центри.

Осв. проц. за ОП пров. у корп. №1,2,3, які оснащені належним обл-ням та ТЗН (проектори, комп'ют. класи тощо) з підключ. до лок. комп'ют. мережі Internet, Wi-Fi).

Навч-метод. заб-ня містить прогр. навч. дисципл. прогр. усіх видів практик, силабуси, підручн. навч. посібн., конспекти лекцій в електр. та папер. вигляді, навч. мат. розміщені і системі Moodle та на кафедрі псих.; інтеракт. електр. засоби навчання; інструкт-метод. мат. до занять й організації контр. заходів.

В УДПУ публік. наук-практ. видання «Псих. журнал» (<http://surl.li/jisod>) та інші фак. вид. (<http://surl.li/falpw>).

Викл. та здоб. мають можл. безоплатно кор-ся фондами бібл. (<http://surl.li/epvnc>), депозит. (<http://surl.li/aste>), інформ-осв. середовищем Moodle (<http://surl.li/gwhok>)

Рез. опит. здобув. показали, що 100% задов. осв. середовищ. та мат. рес-ми УДПУ (<http://surl.li/rggny>) (прот. №5,27.12.23 р.; №7,08.02.24 р., № 9, 29.02.24 р.).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В УДПУ сформ. таке осв. серед., яке задов. потр. та інтер. ЗВО ОП через збалансов. фін. мат-техн., навч-метод.

ресурс. та створення умов для всебічн. розвитку студ. як особ-сті у суч. сусп.-ві.

УДПУ створює необх. умови для провадження осв. ді-сті, що задов. потреби та інтереси ЗВО ОП «Психологія», зокрема через безоплатн. доступ НПП та здоб. до відпов. інфрастр., інформ. ресурсів, метод. забезп. у реаліз. Навч., виклад., наук. д-сті.

Учасн. осв. проц. мають безоплатн. доступ до інформ-осв середов. Moodle (<http://surl.li/gwhok>), депозит.

(<http://surl.li/aste>), бібліот. (<http://surl.li/epvnc>), до баз даних Scopus, WoS (є можл. Працюв. у комп'ютер. класах, чит. залах з підключ. до Internet, Wi-Fi).

УДПУ створює умови для всебічн. розв. Особ., фахівця-профес. Для вир-ня різного роду питань (пов'язаних з навч., побутом, захист. прав та інтересів, управл. ЗВО) функціонує Студ. самовряд. До структ. ФСПО входять наук. лаб., наук. школи, наук. центри, наук. товар. студ. та аспір-тів, предметом д-сті є задовол. потреб та інтересів здоб. ОП «Психологія».

Док. про фін. діяльність та інші док. норм-прав. бази розташовані на сайті у-ту (<http://surl.li/qveh>).

З метою пост. вдоскон. осв. серед. пров-ся опит-ня. Аналіз потреб та інтересів здобувачів освіти демонструють задовол. осв. серед. (<http://surl.li/rggny>) (прот. №5,27.12.23р.; №7,08.02.24р., №9, 29.02.24 р.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Створ. відпов. умови для безпечн. осв. серед-ща, що досяг. завдяки дотримання норм-прав. док.: «Полож. про орг. роб. з охор. праці» (<http://surl.li/girdd>, <http://surl.li/emzyk>, <http://surl.li/rhcir>).

Споруди відповід. будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та норм. з ОП (<http://surl.li/nfjof>).

Назви кабін. облад. табл. з шрифтом. Брайля, в ауд. розміщ. спец. парти для здоб. з інвар., які пересув. на кріслі колісному, сайт УДПУ, ФСПО та бібл. адапт. для людей з інвар. до світ. стандарт. web-доступності WGAG 2.0.

На сайті ФСПО, рубрика «Важл. інформ.» має інформ. про Covid-19, Соц-псих. реабіл. внаслідок воєнних дій, Алгор. дій при виникн. надзвич. ситуац.

УДПУ функц. і в умовах воєнного стану, є укриття, які відповід. вим. та діє сист. оповіщ. повітр. тривоги. Діє пропускна система за перепустками.

Практ. псих. Бобриньова С. здійснює псих. супровід учасн. осв. проц. (<http://surl.li/eoptc>, <http://surl.li/eydoo>). Пит. безпечн. осв. серед. псих. здоров'я є предметом діяльності Студ. соц-псих. служби.

Реалізуються проекти «Кімната терапії іграшкою» (<http://surl.li/edktb>), «Акт. Громад.» (<http://surl.li/dxfeh>, <http://surl.li/jisco>, <http://surl.li/jiscq>, <http://surl.li/epgut>); реаліз. курс реабіліт. доп. особам у криз. ситуац. (<http://surl.li/dgrxt>); діє Ресурсн. центр для внутр.. перем. осіб (<http://surl.li/dcvzm>),

За рез-ми опит. здоб. ОП рівень задов-ня організ. осв. серед. склад. 100% (<http://surl.li/rggny>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Осв., організац., інформ. підтримку здоб. вищої освіти здійсн. відділи та центри УДПУ: навч-метод відділ; інформ-обчисл. центр; електор. бібл. <https://library.udpu.org.ua/>; інформ-освітнє серед. (Moodle); прес-центр; студ. соц-психол. служба; практ. психолог; Центр псих. діагност. та тренінг. технол. «Інсайт»; скриньки довіри; відділ профорієнт. роботи та доунівсиртетської підготовки; НПП проводять консулат. згідно графіку; сторінки ФСПО, УДПУ в соц. мережах Фейсбук, Інстаграм, Твітер.

Співпр. всіх підрозд. забезпечує для ЗВО конс. підтримку. У кожній академ. групі є прикріплений НПП – куратор, а також студ. куратор.

В УДПУ розробл. належні мех-ми підтримкиЗВО.

Осв. підтримка реаліз. відпов. до норм. док. УДПУ (<http://surl.li/qvfg>), роб. групою ОП, деканатом ФСПО, кафедрою. Сист. реаліз. «Заходи для забезпеч. якості освіт. д-сті та якості вищої освіти».

Орган. підтр. здійсн. декан. ФСПО (розклад занять, сесійного, підсумк. контролю, доступний електрон. розклад (<http://surl.li/euwzn>), навч-метод відділом (<http://surl.li/ejksq>).

Інформ. підтр. реаліз. через створений вільний доступ здоб. до інформ., яка необхідна для орган. освітн. процесу та її своєчасне подання. УДПУ надає можливість користуватися мат. електр. бібліотеки (<http://surl.li/jirqz>), інформ-освітн. середовище Moodle (<http://surl.li/gwhok>); підтримка інформ-обчисл. центру (<http://surl.li/jirsj>), Центру культури і дозвілля «Гаудеамус» (<http://surl.li/jirst>).

Консулт. підтр. здійсн. на унів-ому, фак-ому, кафедральному та особистісному рівні. Кожен здоб. може звернутися до гаранта ОП, наук. керівника, зав. кафедри, заст.. декана з наук. та навч. роботи, НПП, які працюють на ОП. Наук. керівники надають консулат. щодо орган. роботи над бакалавр. дослідженням, публікацій. Ефективно налагоджено комунікацію через офіційні сторінки Instagram (@fspu\_udpu), Viber-групи, Telegram-канали (ФСПО Академ. мобільність, Неформальна освіта ФСПО), «Скриньку довіри» (знаходиться поряд із деканатом факультету та на сайті), «Телефон довіри».

Соц. підтримка реаліз. шляхом співпр. адміністрації, профкому, учасників ОП. Здоб. мають право на академ. відпустку у зв'язку із сім. обставинами, за станом здоров'я або доглядом за дитиною. ФСПО засновано інформ. каталог «Успішна молодь ФСПО» про особл. досягнення здоб. за різними напрямками (<http://surl.li/edlds>). Саме для студ-псих започаткована Стипендія ім. А.Кагальняк (<http://surl.li/kvohy>), серед стипендіатів є здобувачі ОП різних років (Цихоня С., Табаченко С., Татарова А., Татарова А., Батяшова Є.). Із 2023 р. в УДПУ за підтр. партнерів міста Девіс (США) започатковано соц. стипендію для здобувачів, які постраждали від наслідків війни <http://surl.li/kvolz>. Згідно Календаря опит. (<http://surl.li/fakag>) проводяться анкети. на визнач. задовол. якістю ОП, рівнем виклад., індивід. співпраці адміністр., викладачів із здобувачами тощо.

За рез. опит. здоб. ОП рівень задовол. ОП складає 100% (<http://surl.li/rggny>) (прот. №5, 27.12.23 р.; №7, 08.02.24 р., №9, 29.02.24 р.).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Діє «Полож. про команду псих-пед. супроводу студента з ООП» (<http://surl.li/fwxkz>). Функціонує команда супроводу (<http://surl.li/dxfnj>, <http://surl.li/jiqzm>). Облашт. пандуси до усіх навч. корп., гуртож.; наявні спец. сан-гігієнічні кімнати; придбано парти для здоб., які корист. кріслом колісним; розміщ. табл. зі шрифтом Брайля з назв. кожного структур. підрозділу УДПУ; у чит. залах та комп. класах облашт. клавіатури до комп. шрифтом Брайля; придб. геогр. карти Європи шрифтом Брайля (<http://surl.li/plqg>); у гуртож. облашт. кімн. для здоб. з інвал. Офіційний сайт УДПУ, ФСПО та бібл. адапт. для людей з інвалідн. до світ. станд. web-доступності WGAG 2.0. Найбл. перспект. вдоск. освітн. інкл. середовища є встановлення підйомника-ліфта у навч. корпусі №3. У 2024 р. бібл. УДПУ у співпр. з ФСПО стала перемож. у Конкурсі проєктів на отрим. благод. доп. «Працюємо на перемогу» (<http://surl.li/kvoqb>). Реаліз. проєкт «Культ.-рекр.-тур. Черкащина: інклюз-соц 3D-карта» (2022 р.) (<http://surl.li/bhkrv>), «Вчимося себе захищати: готуємо Амбасадорок змін» (2023 р.), (<http://surl.li/jircr>, <http://surl.li/jirect>, <http://surl.li/jirew>, <http://surl.li/jircz>, <http://surl.li/lhukc>); щорічний конкурс соц. проєктів інклюз. туризму «Подорожуємо без бар'єрів» (<http://surl.li/jirci>). Розробл. наук.-досл. тема «Каністерапія як засіб соц.-псих. реабіл. людей з інвал.», програма «Горизонт» (2024 р.). На офіц. сайті розміщ. Інтеракт. довідник інклюз. освітн. серед. УДПУ (<http://surl.li/kvopq>).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегул. конф. ситуацій здійсн. всі посад. особи УДПУ, а також уповнов. особа з питань запобіг. та виявл. корупції в УДПУ. Існує процедура інформ. адміністр. ун-ту про конфл. сит. шляхом подання листів до скриньки скарг та пропоз., анонімного анкетув. здоб. В у-ті провод. освіт. заходи з тематики запобіг. корупції. Акт. участь у виріш. конфл. ситуацій беруть органи студ. самовряд. Це досягнуто завдяки діючим внутр-корпор. цінностям, які відображені у локальних док: «Етичний кодекс наук-пед. та пед. працівників» (<http://surl.li/egxlg>), «Полож. про політику та процедури врегул. конфл. ситуацій» (<http://surl.li/flsrg>), «Правила внутр. розпорядку» (<http://surl.li/gowrt>). З метою унеможл. корупц. ситуацій, в УДПУ провод. антикорупц. діяльність, яка регламент. відпов. до ЗУ «Про запобігання корупції», «Наказом про виконання вимог законодавства про протидію корупції», «Пам'яткою щодо попередж. профілакт. корупц. правопор.», «Полож. з оцінки корупц. ризиків» (<http://surl.li/qveh>). З метою запобіг. та протидії корупц. на сайті УДПУ розміщ. форму для повідомл. факту порушення (<http://surl.li/lmuyn>). Для запобіг. та врегул. різного роду конфл. ситуацій для всіх учасн. осв. процесу організ. зустрічі-роз'яснення як діяти, ознайомлення із норм. докум. та уповнов. особами з метою поінформованості та створення довірливих відносин, забезп. почуття безпеки в освітн. ком'юніті (<http://surl.li/fcuoh>). На офіц. сайті ФСПО міститься рубрика «Права учасників освітн. процесу» (<http://surl.li/evckp>). В УДПУ є можливість звернутися за юр. консультацією, або ж псих. допомогою. Розгляд звернень, скарг і заяв, які надходять до УДПУ, здійснюється відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. На ФСПО функціонує Комісія з питань регулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/plqr>). Залишити інформацію можна у Скринці довіри із зазначенням автора, або ж анонімно. Факультетом створено мережу Центрів, які сприяють формуванню рівних прав та можливостей: «Гендерний центр», «Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», «Центр освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», «Соціально-психологічна служба» (<http://surl.li/asbgr>). Розроблені Гендерний паспорт УДПУ і ФСПО (<http://surl.li/kvoqz>), Полож. про запобіг. та протидію булінгу (<http://surl.li/tibsw>), Стратегія гендерної рівності (<http://surl.li/tibup>). За час провадження ОП ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, конфліктних ситуацій не було. Висновок сформований на підставі результатів опитування здоб. (<http://surl.li/rhdbx>) (№5, 27.12.2023 р.; №7, 08.02.2024 р., № 9, 29.02.2024 р.).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

«Положення про організацію освітнього процесу ...» <http://surl.li/fnwcs> та «Положення про освітні програми ...» <http://surl.li/givtd>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання ...» <http://surl.li/dlkjn>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» <http://surl.li/lppvu> визначають та регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

«Полож. про осв. програми...» (п.4) (2024, <http://surl.li/plqz>). регламент. процес період. перегляду ОП. Чинну, затвердж., ОП перегляд. 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Осн. підстав. для перегл. ОП можуть бути: ініціат. і пропоз. стейкхолдерів, здобувачів, НПП, які її реаліз., гаранта ОП та ін.; рез. зовн. та внутр. оцін. якості ОП; об'єкт. зміни інфрастр., кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП.

Оновл. відображ. у відпов. структур. елементах ОП. Обговорення ОП здійснюється: на засід. розробн. ОП (<https://cutt.ly/hwNHSLhc>, <https://cutt.ly/wwNHGiQf>); під час наук.-практ. заходів з представ. академ. спільноти, стейкхолдерами, навч.-метод. семінарів гарантів ОП (<http://surl.li/egmjm>, <http://surl.li/lhlwj>, <http://surl.li/rhdqu>, <http://surl.li/rhdql>); на засіданнях Наук. товариства студ. та аспірантів, Ради роботод. (<http://surl.li/hswkn>, <http://surl.li/rhdsq>), Студ. агенції ФСПО (<http://surl.li/rhdvk>).

Щорічний перегляд та затвердження ОП здійснюється на засіданнях:

– кафедри психології (ОП-2020 – прот. № 9, 19.03. 2020 р.; ОП-2021 – прот. №11 від 25.03. 2021 р.; ОП-2022 – прот. №10/1 від 28.03.2022 р.; ОП-2023 – прот. №12 від 16.03. 2023 р.; ОП-2024 - №9, 29.02. 2024 р.);

– Вченої ради ФСПО (ОП-2020 - №12, 22.04. 2020 р.; №4,22.10. 2020 р.; ОП-2021 - №13, 20.04.2021 р.; №1, 27.08. 2021 р.; ОП-2022 - №9, 28.03. 2022 р.; ОП-2023 - №0, 23.03. 2023 р.);

– Вченої ради УДПУ (ОП-2020 – №11, 30.04. 2020 р.; №6, 24.11. 2020 р.; ОП-2021 – №16, 27.04. 2021 р.; №2, 31.08. 2021 р.; ОП-2022 – №13, 26.04. 2022 р.; ОП-2023 - № 14, 25.04. 2023 р.; № 13, 28.03. 2024 р.).

Вносяться уточнення та зміни відпов. до відгуків та пропоз. здоб., предст. академ. спільноти, роботод. (ОП-22, <http://surl.li/rhdyk>; ОП-23, <http://surl.li/rhdzh>).

Участь у монітор. процесах здоб. освіти, стейкхолдерів, НПП та ін. зацікавл. осіб (<https://cutt.ly/sE9gPVH>, <http://surl.li/gyuvn>); інд. активність суб'єктів освітн. процесу.

Рез. опитувань обговор. на засід. каф. №15 від 15.06. 2023 р.; № 5, 27.12. 2023 р.; №7, 08.02. 2023 р.; № 9, 29.02. 2024 р.), вченої ради факультету (№4, 8.11. 2022 р.; №5, 5.12. 2022 р.; № 12, 04.05.2023 р., № 5, 08.11. 2023 р.; № 7, 29.11. 2023 р.; № 9, 27.12. 2023 р.), Ради мол. наук., Студ. ради, Наук. товар. студ. та аспір., Студ. агенції.

За результатами ост. перегляду внесено правки у формул. мети ОП; з метою забезп. якісного здобуття освітн. кваліф. в умовах війни і повоєнний час введено ОК 13 «Психологія травми», ОК 19 «Псих. стресу»; оптиміз. вивч. дисциплін «Вікова псих.» та «Пед. псих.» в одному ОК «Вікова та пед. псих.»; відповідно до заув. та реком. експ. групи та галузевої експ. ради попер. акредит. експертів за спец. 053 «Психологія» перенесено ОК «Основи педагогіки» до переліку ВК; внесено відповідно до врахов. пропоз. до ОП зміни в структур.-логічну схему, матриці та зміни до навч. плану щодо кількості кред., форм контр. та логічної послідовності ОК.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Задля забезп. студентоцентр. навч., виклад. та оцін. здоб. залуч. до періодичн. перегляду ОП шляхом перев. рівня досягн. ПРН, оцінюв. якості виклад. ОК (що семестр. провод. анкетув. на платф. Moodle, <https://dls.udpu.edu.ua/>). З метою оптим. навч. процесу та можл. вибору навч. дисциплін здоб. проходять анкет., визначаючи практ. спрям. дисц. та її значимість у форм. компет. відповідно до ОП (<http://surl.li/jskcv>, які спрямов. на вивч. рівня здійсн. очік. здобув., їх задоволен. умовами навч. та атмосферою ЗВО, рівня набуття знань та проф. навичок, розв. компетентн., а також оцінюв. якості складових освітн. процесу.

За результ. опит., пропоз. здоб. щодо удосконал. ОП були врах. (<http://surl.li/ghvtq>, <http://surl.li/rhdzh>). Пропоз. щодо змін в ОП здоб. можуть винести на зас. кафедри, роб. групи ОП, Наук. товар. студ. і аспір., Студ. агенції, Ради роботод. ФСПО, через форму для зауваж. і пропоз., оприлюдн. на сайті (<https://bit.ly/3AU4jnN>), тощо. Так, Федотова Л. як член роб. групи бере участь у період. перегляді ОП; здоб. ОП беруть участь в засід. Ради роботод. ФСПО (<http://surl.li/rhdsq>).

У 2023 р. здоб. Татарова А., Татарова А. внесли пропоз. включ. до вибірк. ОК дисц. «Військова псих.» з метою посилення практ. спрям. підготовки псих. в умовах війни. Здоб. мають можл. ознайом. з інформ. про процес перегляду ОП <http://surl.li/lmuod>, висл. зауваж., пропоз. щодо процедур забезп. якості ОП, брали участь в заході «Участь студ. у внутр. забезп. якості освіти» <http://surl.li/dgsbl>.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

До складу наук.-метод. комісії та Вченої ради фак., а також відпов. ун.-ких структур входять представ. студ. самовряд., що дає можл. здоб. освіти брати безпосер. участь у процедур. внутр. забезп. якості ОП. Порядок залуч. здоб. здійснюється згідно з «Полож. про систему внутр. забезп. якості ВО в УДПУ» <http://surl.li/lppvy>. УДПУ створ. умови для участі на двох рівнях – універс. та факульт. Універ. рівень: орган. роботи органів студ. самовряд., підтримка громад. студ. орган., гуртків, секцій, товариств; забезп. відпов. рівня осв.ресурсів, покращення мат.-техн. бази у-ту, належних соц.-побут. умов. Факульт. рівень: якість пропон. освіт. програм, орган. освітн. процесу, відбору академ. персоналу; наявність вибірк. навч. дисциплін; можл. вибору місць проход. практики та стаж.; можл. участі у наук. проєктах, конф., публікаціях; справедл. і прозор. при розподілі стипен. коштів, місць у гуртож., відрахуванні тощо. Студ. рада долуч. до контр. за ходом заліково-екзам. сесії <http://surl.li/bfxvu>. Провод. інформ. про процес внутр. забезп. якості ОП <http://surl.li/csefs>. У процесі моніт. та перегляду освітн. програм бере участь Студ. агенція із забезп. якості вищої освіти <http://surl.li/dgwus>. Опит. членів студ.самовряд. показало, що 100% опит. бере участь у процедурах внутр. забезп. якості освіти <http://surl.li/bphhk>.

На сайті ФСПО створено Скриньку довіри, з метою забезп. належн. контр. за орган. освітн. процесу та операт. реаг. на можливі факти порушень і зловж. (<https://is.gd/i2IMwy>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

«Полож. про освітні програми ...» регулює залуч. роботодавців до процесу період. перегляду ОП та інших процедур забезп. її якості. У процесі перегляду, оцінки ефект. та удоскон. ОП взаємодія з роботодавцями має систем. характер. На ФСПО функціонує Рада роботодавців <http://surl.li/amupi>. Проводиться періодичне вивч. інтересів роботодавців та оцін. якості вищої <https://cutt.ly/OYjJdaz>. Обговор. пропозицій роботодавців відбулося на засіданні каф. психології (№4, 12.11. 2020 р., №5, 9.11.2021 р., №6 від 8.11.2022 р.; №12, 16.03.2023 р.; №5, 27.12.2023 р.) із виробленням системи заходів для удосконалення якості освітнього процесу. Здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОП, рецензування та перспектив розвитку ОП <http://surl.li/rhdsq>, <http://surl.li/rhdsg>. Приміром, В.В. Швець внесла пропозицію: з метою забезп. якісного здобуття освітньої кваліфікації в умовах війни і повоєнний час розглянути можливість введення ОК, які забезпечать оволодіння знаннями щодо формування навичок стресостійкості та подолання наслідків психол. травми – до переліку обов'язкових дисциплін введено ОК 13 «Психологія травми»; В.Г. Ортинська внесла пропозицію до переліку обов'язкових освітніх компонент внести ОК «Психологія стресу». (№12, від 16.03. 2023 р.). Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів <http://surl.li/rgxyq>, <http://surl.li/rgxzz>, <http://surl.li/rhhxs>, здійсненні практичної підготовки здобувачів вищої освіти; проведенні спільних наукових заходів; читанні гостьових лекцій.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Зв'язки з випускниками підтримує як адміністрація факультету, так і науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП. Для цього використовуються соціальні мережі та листування, спільні заходи. Університет, факультет мають практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників:

- з метою підтримки звор. зв'язку між випускниками та здобув. освіти, які ще навчаються, наук.-педаг. колективом університету створено Асоціацію випускників УДПУ (<https://cutt.ly/SIXnYz8>);
- на сайті факультету створено рубрики «Випускники факультету» (<https://cutt.ly/5E9hoEB>); провод. інтерв'ю з випускниками (рубрика «Випускники – наша гордість!» (<http://surl.li/jslmy>);
- започатковано інформ. каталог «Успішна молодь ФСПО» (<http://surl.li/edlds>);
- інформаційний обмін з випускниками під час конференцій, семінарів, зустрічей викладачів факультету тощо з метою отримання зворотнього зв'язку про рівень отримання знань і вмінь (<http://surl.li/fyfhe>);
- опитування випускників (<http://surl.li/enuyj>, <http://surl.li/ghvrv>) (прот.зас.каф. №9, 09.02.2023 р.).

Опитування випускників засвідчило задоволеність випускників рівнем своєї освіти. Відзначено, що навчання на факультеті було сучасне та практично орієнтоване, Випускники зазначили, що під час навчання мали вільний доступ до електронних ресурсів факультету та університету. Також значна частина випускників відзначили, що університет сприяв їхньому працевлаштуванню.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Психологія» здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми...» (п. 4, <https://cutt.ly/mIXn58T>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» (<https://cutt.ly/IE9hbsx>). Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають університетський та факультетський рівні. На ФСПО діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/2E9hIK5>): створено групи зі змісту та якості освіти; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, розроблені індикатори якості реалізації освітніх програм (<http://surl.li/kvotpr>), розроблено календар опитувань (проводяться періодичні опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо) (<http://surl.li/jskcv>). Зокрема, на основі результатів опитування випускників рівня бакалавр, які вступили на рівень магістр (2022-2023 н.р.) (с. 22) (<http://surl.li/fkihrp>) враховано пропозицію: «Більше практики саме на місці роботи. Так як при практичному застосуванні знання закріплюються краще» шляхом включення практично-орієнтовани питань до ОК 28 «Експериментальна психологія» (протокол № 6 від 08.11.2022 р.). Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<http://surl.li/jskcv>, <http://surl.li/rggny>). Робоча група, група забезпеч. ОП постійно працює над зауваж. і пропозиц. здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результ. опитування (прот. каф. № 6, 08.11.2022 р.; №12, 16.03.2023 р., №15, 15.06.2023 р., №5, 27.12.2023 р. та ін.).

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та**

## акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти ЕГ та висновки ГЕР НАЗЯВО щодо акредит. ОП різних рівнів ВО, що реаліз. в УДПУ, аналіз. та обговор. на засід. відпов. за реалізацію ОП структур. підрозділів, вчен. раді УДПУ, ректорату, «Школі гарантів». На ФСПО традиційн. є наради гарантів ОП, присв. результ. акред., обговоренню заув. та рекоманд. ЕГ, ГЕР, їх урах. в освітн. процесі (<http://surl.li/epoar>, <http://surl.li/rhdqu>), діє метод. семінар для гарантів (<https://is.gd/zkAyik>). З метою врахув. результ. зовнішн. забезп. якості ВО беруться до уваги під час удосконал. ОП. Створено каталог «Загальнофакульт. заходи щодо удосконал. освітн. процесу на основі рекоманд. експертів акредит. експертиз...» (<http://surl.li/enuhq>, <http://surl.li/rievie>).

Запров. закордонні стажування НПП; активіз. роботу НПП з підгот. та видання сучасн. навч. посібн. за ОП, відповідні праці розміщені в репозитарії УДПУ та у вірт. навч. середовищі Moodle; розширено партнер. зв'язки каф. псих. щодо співпраці з провідн. вітчизн. ЗВО; систем. оновл. бібліот. фонд навч.-метод. літерат. з ОК.

До уваги були взяті рекоманд. експертів щодо удосконал. роботи з популяризації АД серед здобув. ВО. Функціонує Група сприяння АД ФСПО (<https://bit.ly/3iToYj>, <https://bit.ly/3ouQeZ2>, <http://surl.li/epobg>, <http://surl.li/rgzas>), затвер. Метод. реком. (<http://surl.li/emfdd>); відбув. інформ. на сайті УДПУ, ФСПО та в соц. мережах про заходи щодо формув. культ. АД (<https://cutt.ly/TE9qBqM>, <https://cutt.ly/FE9qOq8>, <http://surl.li/epgat>, <http://surl.li/rifvm>); провод. заняття, тренінги і семінари для уч. осв. процесу (<http://surl.li/rgzas>, <http://surl.li/rifxs>); обговор. принципи академ. етики (<http://surl.li/ctoix>); темат. зустрічі зі здоб. гаранта, юриста, голови Комісії з питань АД УДПУ, Групи сприяння АД, прац. бібл. (<https://cutt.ly/AE9ww4c>, <https://cutt.ly/5E9wuff>, <https://cutt.ly/OE9wpcF>, <https://bit.ly/3xYODrc>, <https://bit.ly/3xZuhED>, <http://surl.li/epobg>); формув. політ. навч. дисц. відб. на основі дотрим. принц. АД, впровадж. освітніх компон.; проводиться вивч. досвіду щодо реаліз. АД (<https://cutt.ly/xE9xuoG>, <https://cutt.ly/8E9whqE>, <https://cutt.ly/jE9wIU4>); обговор. питання про дотрим. принц. АД на засід. вченої ради УДПУ/ФСПО, НТАД, Студ. агенції, кафедр; підпис. Декларації; відб. опит. здобув. щодо дотрим. принц. АД (<http://surl.li/rgzre>).

Активіз. діяльн. щодо популярн. серед здоб. неф. та інф. освіти: поінформ. здобувачів ОП відбув. на зустрічах з гарантом, під час яких ознайоми. із порядком визнання РН та викладачами в межах окремих ОК (інформ. міститься в роб. прогр., силабусах), інформув. на сайті ФСПО <http://surl.li/bjupv>, та телеграм-група (<https://t.me/+Cb1XhrbbuIoZTJi>) щодо можлив. та особлив. процедури визнання результ. навч., отриманих у НО/ІО (<http://surl.li/ereud>, <http://surl.li/jveio>, <http://surl.li/rigct>, <http://surl.li/sfhrt>), здоб. ОП активно залуч. до можлив. визнання рез. навч., набутих у НО/ІО.

## Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академ. спільн. (НПП, які забезп. осв. комп. ОП, здоб. ВО, адмін. фак) залуч. як до процедур внутр. забезп. якості ОП, так і процедур її розробл. та період. перегляду. Учасн. академ. спільн. можуть висув. свої пропозиц. щодо вдоскон. освітн. процесу, шляхів підвищ. якості освітн. послуг чи змісту окремих зміст. компонент ОП. Такі пропоз. обговор. на засід. кафедри та ради ФСПО, а також в процесі роб. нарад чи консульт.

Академ. спільн. УДПУ залучена до процедури внутр. забезп. якості таким чином: робочі групи розроби. ОП форм. з найбільш досв. НПП (зокрема, є щорічне рейт. оцін. наук. діяльності НПП УДПУ <http://surl.li/jsmof>). Учасн. академ. спільноти змістовно залучені до процедур внутр. забезп. її якості через: рейтингове оцін. діяльності НПП та структур. підрозділів; оцін. рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОП в цілому; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП. Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання <http://surl.li/lmvki>, <http://surl.li/rledm> (прот.зас.каф. №5, 20.10.2022 р.; №6, 08.11.2022 р.; №15, 15.06.2023 р.; №5, 27.12.2023 р., №9, 29.02.2024 р).

## Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В УДПУ розроблена чітка схема розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей розподіл регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ...» <http://surl.li/lppvy>.

Для здійснення процесів і процедур внутрішн. забезпеч. якості освіти в УДПУ функціонують структур. підрозділи (<https://bit.ly/3IoiQLN>): відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (реаліз. політики щодо забезпеч. якості освітніх послуг, дотримання ліценз. умов, супровід акредитації та ін.); навчально-методичний відділ (організ., планування, контроль, аналіз, вдосконалення освітн. процесу та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (організ. та контроль наук. діяльності учасників освітн. процесу); відділ міжнародних зв'язків (організ. та контроль академ. мобільн. здобувачів, НПП); факультет соціальної та психологічної освіти (забезпеч. високої якості вищої освіти та освітн. діяльності; пропагування академ. доброчесн., запобігання та виявлення плагіату) (<https://fspro.udru.edu.ua>); кафедра психології (забезпечення якості освітнього процесу) (<http://surl.li/auzyu>); студентська агенція із забезп. якості вищої освіти (<http://surl.li/dgwus>); та ін. В УДПУ також діють структур. підрозділи, діяльність яких спрямована на координацію різних аспектів внутрішн. забезпеч. якості освіти: Навчально-методична рада (<https://cutt.ly/kE9hKIh>), Науково-технічна рада (<https://bit.ly/3qT79Gc>).

## 9. Прозорість і публічність

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Вся необхідна інформація, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплена Статутом УДПУ (<http://surl.li/exurf>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>), Стратегією розвитку УДПУ (<http://surl.li/chtaz>), Етичним кодексом (<http://surl.li/egxlg>), Кодексом АД (<http://surl.li/egxlb>), Полож. про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwes>), Полож. про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП (<http://surl.li/gtprs>), Полож. про організацію практик (<http://surl.li/dxaav>), Полож. визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/etkrf>), Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/dwxjr>), Полож. про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dwxjv>), Полож. про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>).

Документи розміщені на офіційному веб-сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>).

На ФСПО сформована практика інформування усіх учасників освітнього процесу щодо змісту нормативно-правових документів шляхом організації засідань, онлайн-зустрічей, методичних семінарів, роз'яснювальних бесід тощо. Всі актуальні питання/інформація розміщується на сайті ФСПО, для швидкого знайомства розроблено навігатор по сайту (<http://surl.li/fatur>), а також сайт адаптовано для людей з інвалідністю до світових стандартів web-доступності WGAG 2.0.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до «Полож. про освітні програми» (<http://surl.li/plqz>) (п.4.7). усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті факультету з 1 грудня до 1 січня. Відтак, розміщуємо посилання на результати громадського обговорення проекту ОП-23 р. (<http://surl.li/rhdzh>).

Зауважимо, що на веб-сайті ФСПО міститься рубрика «Проекти ОП» (<http://surl.li/cgumc>), де розміщено проект ОП «Психологія», а також гугл-форма для надання потенційно зацікавленими особами пропозицій щодо вдосконалення ОП.

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про ОП «Психологія» оприлюднено на офіційному веб-сайті УДПУ (<http://surl.li/rifgi>), та офіційному веб-сайті ФСПО (<http://surl.li/rhapi>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

1. Формулювання компетентностей та відповідних їм результатів навчання так, як це передбачено нормативними документами України.
2. Забезпечення достатнього рівня фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології в процесі професійної діяльності та в процесі навчання.
3. Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, повноцінного доступу здобувачів до питань організаційного та інформаційного характеру, їх залучення до участі в перегляді ОП; визнання результатів, здобутих у неформальній освіті.
4. Тісна співпраця з роботодавцями, стейкхолдерами (Рада роботодавців, Асоціація випускників тощо). Залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.
5. Інтеграція освітнього та наукового середовища, залучення здобувачів до проведення щорічних всеукраїнських науково-практичних конференцій, що організовує кафедра психології, конкурсів та гурткової роботи.
6. Наявність високого рівня професійної компетентності НПП групи забезпечення спеціальності, які систематично підвищують педагогічну кваліфікацію через різні форми формальної та неформальної освіти.
7. Відповідність НПП ОК визначається його науковими працями, сферою наукових інтересів та професійною активністю.
8. Вільний доступ до інформаційних джерел бібліотеки УДПУ, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, MOODLE.
9. Залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, майстер-класи, тренінги).
10. Забезпечення студентоцентрованого підходу та академічної свободи шляхом відповідності форм і методів навчання і викладання.
11. Інтернаціоналізація університету, можливості міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами.
12. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкої популяризації її серед здобувачів вищої освіти.
13. Достатні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.
14. Прозорість та публічність ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників;

15. Висококваліфікований склад групи забезпечення ОП, діяльність якої відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Недостатнє забезпечення кафедри, науково-дослідних лабораторій і центрів новітнім обладнанням для успішної реалізації ОП.
2. Недостатня співпраця із зарубіжними ЗВО та установами з метою виконання спільних наукових проєктів, академічної мобільності, набуття досвіду тощо.
3. Недостатня практика викладання ОК іноземною мовою, що обмежує можливості збільшення кількості здобувачів та можливості міжнародної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років пов'язані з удосконаленням якості освітнього процесу, розвитком практичної складової фахової підготовки бакалаврів, активізацією наукових публікацій викладачів, розширенням сфери міжнародної співпраці, зростанням наукового потенціалу групи забезпечення ОП, зміцненням матеріальних ресурсів; активізацією викладання іноземною мовою окремих освітніх компонентів; переглядом ОК залежно від соціально-політичної ситуації та потреб ринку праці; розширенням співпраці із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, організаціями з питань обміну досвідом, підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 20.05.2024 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психол.сім.pdf</i>	y5f2hS4T1Hv4mBnLfka+V2tPUGbfxrGwFRFCzOgT+rM=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Псих особ.pdf</i>	5UcftytSidsxdbEk56Wn7DCwIFsO4afgiI5dDKaaOAUw=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вікова_фізіологія_та_валеологія.pdf</i>	oH8ckdMoGdj+hE953W/keu3oYrxKo6EToruxcRQTzpo=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна психологія.pdf</i>	VEyi65FZHW6sXG35nZSqOUZ9ObJSrJp3HpдCBDNWqoY=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психокорекція та психопрофілактика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_психокор_та_психопрофіл.pdf</i>	1nSoJUacskCantIKaLiD6rxdb2UPn+HW RdZ2oT23j28=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	wgZuk+OjgIkSoPb3FR96LRGRsviP6dNMDzsF1/Ilec=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Інформаційні технології в діяльності психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІКТ.pdf</i>	QHppIhV5i67UmnLjh/aosQZk4AK8juZlXABrFybWsdA=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_психологічного_консультування.pdf</i>	mqI6pc3avsufpdGDTeqAzcpYmr1j8aZ107GD3mF3Hrs=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_пр_Експер_псих.pdf</i>	ZchNGN2LSVzcxP8nAToVuZwWb66LwcuHMjpSqK3oVxw=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Психодіагностика з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Силабус_психод.з_пр..pdf</i>	jlCM1KG58YgFFOrIRpSGy4YnN91GNhY3mrQqj2xU6mA=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Курсова робота з психодіагностики	курсова робота (проект)	<i>Силабус з курс.роб.з психод..pdf</i>	V6q6t6jy9kuhu/ecnj1Nx/xiSB3iqVebNYaHtqKA8Yk=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Псих_кон_флікту.pdf</i>	hhoQ1GBRKFP4VnfR6/j5jKjFR5ox3ryd7U+3KKvPUuo=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Організація наукових досліджень у психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація_наукових_досліджень_в_психології.pdf</i>	1ac1KETHyYpbGp5nA44khuRjgT6q7OHgH3nnNICnLHA=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.

Основи психогієни	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_II_сихогієни.pdf</i>	WD5Hdh+T/n/AALI VVspWgOslov4IAjXl HokBHTIqAKo=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Екстремальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Екстр_пс_Бак_проект.pdf</i>	slMaw1A7rMxLaxxfZ N+Nsp5AZnO2qmY wBNrSvmzNn94=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методика роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МПП.pdf</i>	ZBwdhiVP3g7WyRw Dq8ljznYu1JmJiP6m +MoRBLABmQ8=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Арт-терапія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_II_арт.pdf</i>	GsIfgLXvUpM+/cyIY nUHhyqjkLEnek4fD Qd4s3kZTJM=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_пс_ихотерапії.pdf</i>	DAXx628FoHGGpzb azj3D2enfGSHNpwR bIMYo65yEl9U=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Навчальна: ознайомча практика	практика	<i>+Силабус_навч_оз_найомча_практики_1_курс_бак.pdf</i>	wNBYXIWKATW/ilf zHjQoQ9w6mDipHA nI+Dwdi32O1I4=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Навчальна: навчально-психологічна практика	практика	<i>+Силабус_навч_пс_ихол_практики_2_курс_бак.pdf</i>	pEH8wOYtklANdQn 4LTx5kDQTDZOEM HVPDtUTiYNDLvc=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Виробнича: психодіагностична практика	практика	<i>+Силабус_виробни_чої_психодіаг_прак_3_курс_бак.pdf</i>	JY4vcOlyOTIKZnJlg S5/UML7sJzDiltzg98 7RW3FuSc=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Виробнича: корекційно-профілактична практика	практика	<i>+Силабус_вироб_к_орекц_проф_4_курс_бак.pdf</i>	E+nGoFbcipy11ob7d G5SGtkG177U3EiYg 9vkiM6EaOA=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма_Атестаційного_екзамену_2023.pdf</i>	IBmDJRDQiwvwiW WAZO7k5g3yOI8ei6 gU+oWDwIoroHg=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Посібник_Кваліфікаційні_роботи_для_бакалаврів.pdf</i>	oow/hVBs2UvQkRXj C5GXXkWwuiR5fLY4 NoU8opUFi74=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія_девіантної_поведінки.pdf</i>	Qscbd+2403Y/5V8M QX8SCa7OZazoMZq MeOWb2anit3A=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Психологічні основи професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологічні_основи_професійної_діяльності.pdf</i>	ZbHe6tcRNHi9089c otiGM301/zmZwgv+ YTe68IBH9os=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Патопсих.pdf</i>	AnDdd9RZd7YFSd6J 4iYokOcgEJ/U/LIDg BTAnh4p8V8=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Курсова робота із загальної психології	курсорова робота (проект)	<i>Силабус_КР_з_ЗП.pdf</i>	L7L4SxaJkKPuh+2+ s5kFLAsz/CnAD5R3a ZCXe2B2YV4=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x

				1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія ФСПО.pdf</i>	uUczEI6SmHDAmZ OzstNBg1TbtXTucjI md3eGMYdZBw=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Політична та соціологічна науки.pdf</i>	mvnFcD7Vpwrzv/IR QDx4U4fZTQ42oSJu jjejtpeUwLo=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf</i>	2gv8D8Uv22zizhSNA /yRr8WpeguyzPHAz FwMb4COKvQ=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_фізичне виховання.pdf</i>	zRySY4h7h+oRh+u8 g1HjHjz676eQXkT3O If9K444dFg=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_іноз_мова_анг.pdf</i>	oDlAhSXol/uPMM45 9Ge5Kt5TKgb7kTD6 4zN2JzrDxc4=	Інтерактивна дошка «SRS Net Board», мультимедійний проектор «Epson-52», телевізор «Samsung-37», відеоапаратура «LG-417», аудіо-магнітофон «LG-140», DVD-програвач «BBK-315»; відеоапаратура «LG-418», аудіо магнітофон «THOMPSON» - (2 шт.), акустичною системою, екран на штативі, ліцензійна програма для ЛК Nibelung.
Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вік та пед.пс.pdf</i>	iQuXOSTMb2L1FQa WDPYUvo1+/zMols+ /6XJhtPMsKRA=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Психологія травми	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія травми.pdf</i>	NiPwsKiLhvb8Tq2w UrweICsVAdEgRN7 AX8U6smkZttU=	Мультимедійний проектор Led Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія психології.pdf</i>	CvXomGjYwJSSUJk AnNaPEQPorLwBgR RyhXl6THPuCUM=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U- 1 шт.
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Психологія спілкування.pdf</i>	9NvQ6fBOeoWrE1A +M2kqioXKQmlqcLI HryM9D1/2ZRc=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ДФП.pdf</i>	Do7Uzg6wKHQVm+ EI9C5BJDtox+IDkf 572N+83CAiDk=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Соціальна психологія поведінки особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соц психол повед. особ..pdf</i>	pRFnCHw1F49SG5a S9cSroyki5xKdqNNQ m1abP/O4hzc=	Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліпчарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОріМСПТ р.pdf</i>	vmVJe+nrwuBbMYu 8ZWSXoRFWTIDgzd fkp8XgjmfmkY=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Психологія стресу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_психол стресу.pdf</i>	3Iy9DmsWgjkphqu NwIXeNXoWOyuiJk pZwWEhBEMno8=	Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран

				переносний на тренозі 180*180 см.
Гендерна психологія	навчальна дисципліна	Силабус_Гендерна_психологія.pdf	3fwXp9u7yn5DRtuhBxFddxdh7fraaLxjvKaMddFroGM=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Силабус_Історія_та_культура_України.pdf	aF4dry2UKjGOrp6ZC+IvageuFGlgC3j6OUbFg+u7AHl=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Силабус_Українська_мова_за_проф_спрямув.pdf	Xl9PoZZftaCwo2qK+PUbXfu/DPdtqdqUp6z3lPhjQiU=	Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
195861	Лівандовська Інна Антонівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання	22	Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood / Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. –2021.- Vol 9, №3. – pages 294-303. <a href="https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7564">https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7564</a>  2. Korylchuk, N., Vlasenko, I., Livandovska, I., Bokova, S., & Demikhova N Theoretical and methodological principles of providing medical and psychological assistance in the conditions of armed conflicts: experience for Ukraine. Amazonia Investiga, 2022. Vol 11(60), P. 135-144. <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.14">https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.14</a>

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2218>

Статті у фахових виданнях України  
1. Якимчук Б.А., Лівандовська І.А. Афіліація як психологічний мотив процесу гендерної ідентифікації в умовах дитячого будинку сімейного типу. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Т. XII. Психологія творчості. 2019. Вип. 26. С.348-358.  
[https://lib.iitta.gov.ua/719887/1/26\\_5.pdf#page=348](https://lib.iitta.gov.ua/719887/1/26_5.pdf#page=348)

2. Лівандовська І.А. Дослідження особливостей становлення гендерної ідентичності в підлітків у різних соціальних умовах. «Психологія: реальність і перспективи». 2021. Вип.16. С. 113-120.  
[https://prap.rv.ua/index.php/prap\\_rv/article/view/215](https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/215)

3. Лівандовська І.А. Педагогічні тенденції викладання психології в умовах трансформації освітнього процесу України. Перспективи та інновації науки. № 11(29) 2023. С. 281-294  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160>

4. Лівандовська І.А., Голярдик Н.А., Клімушева Г.С. Ефективні методи психологічної реабілітації ветеранів війни: навчальні приклади та кращі практики. Наукові перспективи: журнал. № 1(43) 2024. С.829-841  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/8839/8886>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1.Методика роботи психолога /укладач Лівандовська І. А. Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020.330с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1) Діхтяренко С. Ю., Добридень А. В., Лівандовська І. А. Академічна доброчесність як базова складова розвитку наукової думки в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава. 2022. С. 96-99.  
2) Лівандовська І.А. Розробка екологічних психотехнологій розвитку та підтримки резильєнтності у вихованців дитячих будинків сімейного типу під час військового стану. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. С. 69-72  
3) Лівандовська І. А.

Ситуація особистісного розвитку вихованців дитячого будинку сімейного типу в умовах військового стану в Україні

Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол: Андрусик О.О. та ін. Умань. С.131-135.

4) Микитюк Жанна Миколаївна  
Лівандовська Інна Антонівна  
Організація соціально-психологічної особистісної підтримки дітей-сиріт та дітей ВПО під час їх перебування у Хутській спеціальній школі I-III ступенів Закарпатської обласної ради / Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. С . 121-123.

5) Лівандовська І.А. Досвід впровадження тренінгових технологій в систему супроводу процесу гендерної ідентифікації сиріт в умовах дитячого будинку сімейного типу./ Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 1112 жовтня 2023 р. / гол. ред. Перепелюк Т.Д. Умань. С. 96-100.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Дійсний член  
Уманського  
відділення  
Всеукраїнська  
асоціація Василя  
Сухолинського.  
Дійсний член  
«Міжнародної  
асоціації сучасної  
освіти, науки та  
культури»  
Громадська  
організація  
«Українська асоціація  
сімейних психологів»  
(Сертифікат № СА -  
02, протокол № 8 від  
28.09.2020 р.);  
ГС «Національна  
психологічна  
асоціація» (дійсний  
член) з 2020 року.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі і кількість  
навчальних кредитів  
(годин))

Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат  
ПК  
№02125639/002634-  
26  
Тема: Інноваційні  
технології у  
професійній  
діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

«Фандрайзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: Європейський  
досвід» з 24 квітня по  
30 травня 2021р.  
Польща-Україна 6  
ECTS, Реєстраційний  
номер свідоцтва SZFL-  
000115

Інститут Міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці  
Духовна Академія  
Університету  
Кардинала Стефана  
Вишинського у  
Варшаві Польська  
Фундація ADD  
Сертифікат № KW-  
240622/005  
Тема: Академічна  
добросесність.  
16.05.-24.06. 2022 р.  
(6 кр./180 год.)

Університет  
менеджменту освіти  
Свідоцтво П  
35830447/2616-22  
Тема: Психологічне



						забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (6 кр./180 год.).	
356464	Дудник Оксана Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та психологія, Диплом кандидата наук ДК 058287, виданий 26.11.2020	23	Психологія стресу	<p>1) наявність не менше П'ЯТИ публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Дудник О.А., Факторна структура емоційно-оцінних характеристик Я-концепції студентів із високим рівнем особистісної безпорадності. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С 103–114.</p> <p>2. Perepeliuk T. D., Dudnyk O. A., Penzai S. A. Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 1 (65). С.93-100.</p> <p>3. Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis Journal of Higher Education Theory and Practice .2022, 22(6), pp. 63 - 73</p> <p>4. Харченко, Н., &amp; Дудник, О.. Особливості я-концепції майбутніх психологів. Вчені записки Університету «КРОК», 2023 Вип. 4(72), С. 228–234.</p> <p>5. Дудник О.А. Порухення у системі дитячо-батьківських відносин як фактор формуванні безпорадності у дітей. Наукові записки. Серія: Психологія. № 1(3)'2024. С.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських</p>

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1.Дудник О.А., Вахоцька І.О. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 274 – 322.

2.Дудник О.А. Безпорадність у структурі я-концепції особистості здобувача вищої освіти: монографія / О.А. Дудник; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: «Центр навчальної літератури», 2022. 213 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: «Безпорадність у структурі Я-концепції особистості».  
Спеціальність – 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.  
Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р. (ДК №058287)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Дудник О.А. Структурно-змістові характеристики Я-концепції особистості. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Збірник

наукових праць.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (28  
лютого 2020 р.).  
Переяслав, 2020. Вип.  
56. С. 234–237.

2. Дудник О.А. Основні  
підходи до корекції  
завченої  
безпорадності.  
Сучасні тренінгові  
технології для  
розвитку особистості:  
еко-тренінги. Збірник  
наукових праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (14  
травня 2020 р.).  
Умань, 2020. С. 22–25.

3. Дудник О. Завчена  
безпорадність як  
чинник розвитку  
пасивності студентів у  
процесі професійної  
підготовки. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації»: Зб.  
наук. праць.  
Переяслав, 2020. Вип.  
64. С. 260-262.

4. Дудник О. А.  
Проблема  
взаємозв'язку набутої  
безпорадності з  
рівнем соматичного  
здоров'я у процесі  
формування  
особистості. Теорія та  
практика  
психокорекції  
особистості : зб.  
матеріалів Всеукр.  
наук.-практ. інтернет-  
конф. Умань, 2021. С.  
41-45.

5. Дудник О.А.  
Організація діяльності  
психолога в умовах  
дистанційного  
навчання Психологія:  
сучасні методика та  
інновації у досвіді  
діяльності  
практичного  
застосування : зб.  
матеріалів Всеукр.  
наук.-практ. Інтернет-  
конф. з міжнар.  
участю. Умань, 2021.  
С. 50-55.

6. Дудник О.А.  
Карантинні  
обмеження як чинник  
формування  
стресового стану.  
Актуальні питання  
психології: теорія,  
методика, практика:  
зб. матеріалів X-тої  
Всеукр. наук.  
Інтернет-конф. / гол.  
ред. Сафін О.Д. Умань,

2021. С.33-34  
7. Дудник О. А. Втрата та горювання: психологічний аспект. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. / ред. кол.: Сафін О.Д. та ін. Умань. С. 31-35.

8. Дудник О. А. Тренінг як напрям психологічної та управлінської допомоги у процесі розвитку професійної здатності особистості. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей VI Всеукр.наук-практ. конф., 24 травня 2022 р.. Відп.ред. Т.Д.Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 19-22

9. Дудник О.А. Психологічна травма: особливості організації першої допомоги. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. Умань, 10-11 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 56-60. URL: <https://fspou.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

10. Дудник О. А. Шляхи надання психологічної допомоги в стресових ситуаціях. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2022. С. 38-42. URL: <https://fspou.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

11. Дудник О. А., Гоменюк В.В. Результати емпіричного дослідження домінуючих тенденцій ставлення батьків до підлітка. Сучасні тренінгові технології для

розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н. А. Харченко, С. О. Лукомська. Умань-Київ : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. С. 40-42. URL:<https://www.academia.edu/100839977>

12. Дудник О.А., Данилюк В.О. Проблема емоційного вигорання в психології. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р./ ред. кол.: Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 117-120. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf>

13. Дудник О.А., Непочатенко М.Р. Формування стресостійкості у період дорослішання як варіація психологічного розвитку юнаків та дівчат. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. Умань. С. 120-121. URL: <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/pdf>

14. Дудник О. А., Тупчієнко Л. М. Роль психологічної служби в професійному зростанні педагогів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної

конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А.Харченко, С.О.Лукомська. Умань-Київ : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. С. 42-44. URL:<https://www.academia.edu/100839977>

14)керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво

студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми сучасної психології» (2022)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Всеукраїнська асоціація В.Сухомлинського з 2005р  
Українська асоціація сімейних психологів з 2020 р.  
Громадська спілка «Національна психологічна асоціація»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід роботи на посаді психолога Чечельницької ЗОШ №2, Вінницької обл. 7 років (1995 р – 2002 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Сертифікат  
ПК№02125639/005449  
-2  
Тема: Використання  
онлайн-інструментів  
для створення  
інтерактивних  
завдань  
21.12–24.12.2021 р.  
(1 кр./30 год.).

Фундація «Зустріч»  
(Польща),  
Ягеллонський  
університет, кафедра  
Польсько-Українських  
Студій (Польща),  
громадська  
організація  
«Соборність»  
(Україна), Луганський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Україна) Тема:  
Фандрейзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід  
Сертифікат SZFL-  
001041 6.11-12.12  
2021р.  
(6 кр./180 год.)

Університет  
менеджменту освіти  
Свідоцтво  
Тема: Психологічне  
забезпечення якості  
освіти.  
11.04– 11.11.2022р.  
(6 кр./180 год

Курс підвищення  
кваліфікації  
«Психологічна  
допомога та робота  
психолога з  
військовими та їх  
родинами у дні війни.  
Військова психологія»  
16.02 -27.04.23 .  
сертифікат  
№270423060,  
кваліфікація:  
«Консультант з  
військової психології»

Програма підвищення  
кваліфікації  
«Реабілітація та  
абілітація ветеранів.  
Комунікація з  
військовими» 11. 05 -  
20.07.2023 сертифікат  
№110523054,  
кваліфікація:  
«Консультант з  
військової психології»

Університет  
менеджменту освіти  
Свідоцтво  
від .11.2023 р.  
Тема: Психологічне  
забезпечення  
підприємницької  
поведінки учасників  
освітнього процесу.  
11.04– 11.11.2023р.



							(6 кр./180 год.).
23664	Гриньова Наталія Вячиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015	16	Психокорекція та психопрофілак тика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.6679. 2. Гриньова Н. В., Козак О. Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.8093. 3. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110114. 4. Гриньова Н. В. Психологічні механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 3440. 5. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання

стресових ситуацій.  
«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3 (5) 2022. С. 98110.

6. Гриньова Н. В. Роль емоційного інтелекту в особистісній регуляції рішень і дій керівника як лідера. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (66). С. 3742.

7. Perepeliuk T. D., Hrynova N. V., Olkhovetskyi S. M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 3 (67). С. 107111.

8. Гриньова Н. В. Дослідження емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Габітус. 2023. Випуск 47. С. 5661.

9. Гриньова Н. В. Данилевич Л. А. Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогів. Вчені записки університету «Крок», №3 (71), 2023. С. 176183.

10. Гриньова Н. В. Формування емоційної стійкості майбутніх педагогів до роботи з учнями з ООП. Психологічні студії, № 3, 2023.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге,

допов. Умань: Візаві, 2020. 168 с.

2. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с.

3. Основи глибинної психології: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2023. 145 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.

2. Гриньова Н. В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.

3. Гриньова Н. В., Станішевська В. І. Арт-терапія: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 37 с.

4. Гриньова Н. В. Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 44 с.

5. Гриньова Н. В. Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП: методичні рекомендації для самостійної роботи. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 15 с.

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. *Virtus: Scientific Journal*. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43–46.
2. Гриньова Н. «Портрет» сучасного викладача закладу вищої освіти. *Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka*. Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 72–74.
3. Гриньова Н. Вплив психотравми на формування особистості. *Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka*. Warszawa: Nowa nauka, 2021. S. 79–81.
4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Research of the cognitive component as a basis of development creativity of students during distance learning. *Балканско научно обозрение*. 2021. Т. 5. № 1 (11). С. 35–38.
5. Гриньова Н. Розвиток здатності до батьківства в рамках психологічного тренінгу. *Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О.А. Дудник ; голов.ред. Сафін О.Д. ; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 37–39.*
6. Перепелюк Т. Д.,

Гриньова Н. В.  
Діагностика  
світоглядного та  
комунікативного  
компонентів як  
складових розвитку  
особистісної сфери  
підлітка.  
Психологічний  
журнал. 2021. Вип. 7.  
С. 6573.

7. Гриньова Н. В.  
Корекція  
комунікативних  
труднощів у  
спілкуванні підлітків.  
Теорія та практика  
психокорекції  
особистості: зб. матер.  
Всеукр. наук.-практ.  
інтернет-конф. / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. унт імені  
Павла Тичини; голов.  
ред.: Сафін О. Д.;  
редкол: Вахоцька І. О.,  
Дудник О. А., Якимчук  
І. П. Умань, 2021. С.  
30–32.

8. Гриньова Н. В.  
Життєстійкість  
особистості як  
психологічний ресурс  
подолання складних  
ситуацій.  
Психологічні ресурси  
особистості під час  
пандемії Covid-19:  
збірник тез  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції / відп.  
ред. В.Л. Зливков;  
укладачі С.О.  
Лукомська, Н.А.  
Харченко, О.В. Котух.  
Київ: Інститут  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України. 2021. С. 2223.

9. Гриньова Н.  
Психокорекційна  
робота психолога з  
батьками, які  
виховують дитину з  
РАС. Матеріали XLVI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції  
«Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та  
Азії». Збірник  
наукових праць.  
Переяслав, 2022 р. С.  
8586.

10. Гриньова Н. В.  
Чинники та складові  
стресостійкості  
особистості.  
Психологічні ресурси  
особистості у кризових  
ситуаціях: матеріали  
п'ятих Всеукраїнських  
психологічних читань  
«Удосконалення  
професійної  
майстерності  
майбутніх  
психологів», 22 квітня

2022 р. ред. кол.:  
Сафін О.Д. та ін.  
Умань. С. 2729.

11. Гриньова Н. В.  
Соціальний інтелект  
як чинник соціалізації  
особистості. Актуальні  
проблеми молоді в  
сучасних соціально-  
економічних умовах:  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 28 квітня  
2022 року. Житомир:  
Житомирський  
економіко-  
гуманітарний інститут  
Університету  
«Україна», 2022. С.  
1011.

12. Гриньова Н. В.  
Психологічна  
допомога жінкам у  
післяпологовий  
період. Сучасні  
тренінгові технології  
для розвитку  
особистості: еко-  
тренінг: збірник тез  
доповідей УІ  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. Відп.  
ред. Перепелюк Т.Д.  
Умань: Уманський  
держ. пед. унт імені  
Павла Тичини, 2022.  
С. 1214.

13. Гриньова Н. В.,  
Станішевська В. І.  
Психокорекційний  
тренінг «Вчимось  
конструктивно  
вирішувати  
конфліктні ситуації».  
KELM, № 4 (48), 2022.  
С. 196203.

14. Гриньова Н. В.  
Психокорекційна  
робота психолога з  
сім'ями з дітьми з  
РАС. Актуальні  
питання психології:  
теорія, методика,  
практика: збірник  
матеріалів XI-гої  
Всеукраїнської  
наукової Інтернет-  
конференції, 1011  
жовтня 2022 р. / гол.  
ред. Сафін О.Д. Умань.  
С. 67.

15. Гриньова Н.  
Розвиток креативного  
потенціалу здобувачів  
вищої освіти.  
Актуальні питання  
розвитку особистості:  
сучасність, інновації,  
перспективи: Збірник  
наукових праць за  
матеріалами  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Житомир, 25 квітня  
2023 р.) / Ред. колегія:  
Л. Котлова, С.  
Дмитрієва, С.  
Максимець / М-во

освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 8587.

16. Гриньова Н. Формування емоційної компетентності здобувачів вищої освіти. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг. Збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року). Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. С. 3032.

17. Гриньова Н. В. Основні напрями та принципи корекційної роботи з дітьми з РАС. Теорія та практика психокорекції особистості: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П. Умань, 2023. С. 4042.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми історії психології» (2015р).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних



та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». (дійсний член) з 2020 року.
2. Член Української асоціації сімейних психологів. (дійсний член) з 2020 року.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042-20  
Напрямок: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».  
Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ».  
29.05.2020 р.  
1 кредит, 30 год.

2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21  
Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача»  
Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності»  
26.02.2021 р. 1 кредит, 30 год.

3. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow.  
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна.  
06.11.12.2021 р.  
Свідоцтво: SZFL-001068, 6 кредитів/180 год.

4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21  
Напрямок: «Використання

						<p>інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005445-21, 1 кредит/30 год.</p> <p>5. Управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради, практичний курс «Техніки відновлення довіри та зниження рівня катастрофізації в період війни», 06.06-08.06.2022 0,5 кредиту/15 год.</p> <p>6. Інститут модернізації змісту освіти, курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», свідоцтво № 20753483, 26.06-27.06. 2022, 1 кредит/30 год.</p> <p>7. Університет менеджменту освіти Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04–11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2607-22 (6 кр./180 год.)</p>	
321730	Гуртовенко Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 048739, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 014949, виданий 21.02.2024	15	Патопсихологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Гуртовенко Н. В. Корекція ціннісно-смислових орієнтацій підлітків, схильних до девіантної поведінки, засобами тренінгової роботи. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2020. Вип. №17/2020. С. 69–72.</p> <p>2. Гуртовенко Н. В. Теоретичні основи дослідження проблеми корекції емоційної сфери в молодшому шкільному віці. Вісник Національного університету оборони</p>

України. 2021. Вип. № 5 (63) 2021. С. 44–50.  
3. Гуртовенко Н. В. Психологічна корекція поведінки та особливості психічного розвитку дітей, що страждають раннім дитячим аутизмом. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : 2022. Вип. №39/2022. С. 268–272.  
4. Гуртовенко Н. В. Навички SOFT SKILLS під час проведення патопсихологічного дослідження. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : 2023. Вип. №45/2023. С. 284–288.  
5. Гуртовенко Н. В. Вплив агресивності особистості на мотивацію досягнення успіху. Психологічні студії. Луцьк : 2023. Вип. 2. С. 50–55.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Гуртовенко Н.В. Психологічні умови формування готовності майбутніх педагогів до професійної самореалізації : монографія. Умань : ВІЗАВІ, 2020. 227 с. Протокол № 15 від 26.06.2020 р.  
2. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; Умань : Візаві, 2021. 376 с.  
3. Психологія управління : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Наталія Вікторівна Гуртовенко. Умань : Візаві, 2023. 155 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Психологічна експертиза : зб. лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психол. ; уклад. Наталія Вікторівна Гуртовенко. Умань : Візаві, 2023. 118 с.  
2. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Медична психологія» спец. 053 Психологія / уклад. Н. В. Гуртовенко ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології. Умань, 2023. 30 с.  
3. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психологічна експертиза» спец. 053 Психологія / уклад. Н. В. Гуртовенко ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології. Умань, 2023. 28 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Гуртовенко Н. В. Поведінка важковиховуваних дітей у контексті патопсихологічних

досліджень.  
Nowoczesna nauka:  
teoria i praktyka :  
Mater. IV Międz. Konf.  
Nauk.- Prakt. / Pod red.  
Stanisława Kowalczyka.  
Warszawa, 2020. С.  
106.

2. Гуртовенко Н.В.,  
Гуртовенко Р.Ю.  
Формування  
навчальної  
компетентності  
майбутнього педагога.  
Сучасні тренінгові  
технології для  
розвитку особистості:  
еко-тренінги :  
матеріали V Всеукр.  
наук. – практ. конф.  
Умань, 2020. С. 15 –  
17.

3. Гуртовенко Н. В.,  
Вострова М. В.  
Психологічні умови  
формування  
готовності до  
професійної  
діяльності. Наукові  
психологічні  
дослідження і  
розробки молодих  
вчених : збірник  
матеріалів ІХ-тої  
Всеукраїнської  
наукової Інтернет-  
конференції. Умань,  
29-30 жовтня 2020  
року. С. 84 – 85.

4. Гуртовенко Н. В.,  
Крючкова Ю. І. Арт-  
терапія як засіб  
профілактики  
емоційних проблем  
молодших школярів.  
Наукові психологічні  
дослідження і  
розробки молодих  
вчених : збірник  
матеріалів ІХ-тої  
Всеукраїнської  
наукової Інтернет-  
конференції. Умань,  
29-30 жовтня 2020  
року. С. 134 – 136.

5. Гуртовенко Н. В.,  
Комар А. В.  
Соціально-  
психологічні  
детермінанти впливу  
на розвиток стану  
психічного здоров'я  
дитини. Сучасні  
виклики і актуальні  
проблеми науки,  
освіти та  
виробництва:  
міжгалузеві диспути  
[зб. наук. пр.]:  
матеріали XVII  
міжнародної  
науковопрактичної  
інтернет-конференції.  
Київ, 11 червня 2021 р.  
С. 176-180.

6. Гуртовенко Н. В.,  
Ревва С. М. Фактори  
виникнення булінгу в  
підлітковому  
середовищі. Наука,  
освіта та виробництво:

виклики сьогодення: збірник матеріалів II Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної Інтернет-конференції. Полтава, 12 травня 2021 року. С. 46–49.

7. Гуртовенко Н. В. Психологічна допомога у стресових ситуаціях в умовах військового стану. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». Умань, 22 квітня 2022 р. С. 39–42.

8. Гуртовенко Н. В., Лозінська Л. С. Теоретичні основи дослідження комунікативного процесу в Інтернеті. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. II Всеукр.наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 27 жовтня 2022 р. С. 31–33.

9. Гуртовенко Н. В., Лозінська Л. С. Вплив соціальних мереж на психологічне здоров'я особистості. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали IV Міжнародної наукової конференції. Вінниця, Європейська наукова платформа. 16 грудня, 2022 р. С. 266–267.

10. Гуртовенко Н. В., Косякова Ю. С. Проблема поняття психологічної готовності дитини до навчання у школі. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. Умань. С. 100–102.

11. Гуртовенко Н. В., Логінова Ю. Ю. Аналіз проблеми розвитку пам'яті та уваги у дітей із СДУГ. Підтримка

психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. Умань. С. 102–104.

12. Гуртовенко Н. В., Наумова Р. І. Особливості мотиваційної навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. Умань. С. 105–106.

13. Гуртовенко Н. В., Нищик О. А. Вплив соціальних груп на формування мотивації здобувачів освіти. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. Умань. С. 106–109.

14. Гуртовенко Н. В., Проданчук Х. О. Основні підходи визначення природи конфліктної поведінки підлітків, схильних до девіантної поведінки. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. Умань. С. 109–111.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною



делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу  
Керівництво студентським гуртком «Психологічні умови формування готовності майбутніх психологів до професійної самореалізації».  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» 2020 р.;  
ГС «Національна психологічна асоціація» (дійсний член) з 2020 року.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Підвищення кваліфікації, стажування Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава. 02.11. – 11.12.2020 р.  
Підвищення кваліфікації, свідоцтво KW – 122020/012 180 год (6 кредитів ECTS)  
Напрямок : «Академічна доброчесність».  
УДПУ імені Павла Тичини. Підвищення кваліфікації «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі».  
Сертифікат ПК №02125639/005446-21. 20 грудня – 24 грудня 2021 року. 30 год./1 кр.  
Підвищення кваліфікації «Перша психологічна допомога під час та після війни». 22 липня 2022 року. Сертифікат № 8111683, 22.07.2022. 30 год./1 кр.  
«Цифрові інструменти Google для освіти».

						<p>Базовий рівень. 25 липня – 07 серпня 2022 року. Сертифікат GDTfE-01-11004, 08.08.2022 р. 30 год./1кр.</p> <p>«Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень. 08 серпня – 14 серпня 2022 року. Сертифікат GDTfE-01-C-01989, 15.08.2022. 15 год./0,5 кр.</p> <p>«Цифрові інструменти Google для освіти». Поглиблений рівень. 15 серпня – 21 серпня 2022 року. Сертифікат GDTfE-01-П-02819, 22.08.2022. 15 год./0,5 кр.</p> <p>ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН наук України. Підвищення кваліфікації на тему «Психологічне забезпечення якості освіти». (11.04–11.11.2022 р.) Свідоцтво СП 35830447/2610-22. 11.11.2022. 6 кредитів/180 год.</p> <p>ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН наук України. Підвищення кваліфікації на тему «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу». (18.04–17.11.2023 р.) Свідоцтво СП 35830447/2647-23, 17.11.2023. 6 кредитів/180 год.</p>	
282336	Байда Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік</p>	13	Психологія девіантної поведінки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>Психологія девіантної поведінки</p> <p>1. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 2. С. 15-21.  <a href="http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf">http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf</a></p> <p>2. Байда С. П. Дитячі страхи та невротичний розвиток особистості.</p>

закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання.  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051011,  
виданий  
05.03.2019,  
Атестат  
доцента АД  
012495,  
виданий  
20.02.2023

«Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Психологія». Київ :  
«Гельветика». 2022.  
Том 33 (72) № 4. С. 55-  
59.  
[http://psych.vernadskyj  
ournals.in.ua/journal/4  
\\_2022/10.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf)  
3.Oksana Kravchenko,  
Kolyada, Natalia,  
Berezovskaya Larisa,  
Svitlana Baida. Digital  
Barrier-Free and  
Psychosocial Support  
for Students with  
Disabilities in Distance  
Learning  
Environments.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security. T.22,  
Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/202208/2022  
0803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)  
4.Байда С. П.  
Теоретичний аналіз  
проблеми  
креативності у  
контексті творчого  
характеру професійної  
діяльності. Вісник  
післядипломної  
освіти. «Серія  
«Соціальні та  
поведінкові науки».  
Київ : ДЗВО, 2021.  
Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/ima  
ges/content/nashi\\_vyd  
anya/visnyk\\_PO/17\\_46  
\\_2021/social/Bulletin\\_1  
7\\_46\\_Social\\_and\\_beha  
vioral\\_sciences\\_Baida.  
pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)  
5.Байда С. П. Основні  
тенденції у  
дослідженні  
самостворення  
дошкільників. Вісник  
Львівського  
університету. «Серія  
«Соціальні та  
поведінкові науки».  
Львів : 2021. Вип. 11.  
С. 3-9.  
[https://cutt.ly/ZHpwo  
Nh](https://cutt.ly/ZHpwoNh)

Психологічне  
консультування  
1. Байда С. П. Основні  
тенденції у  
дослідженні  
самостворення  
дошкільників. Вісник  
Львівського  
університету. «Серія  
«Соціальні та  
поведінкові науки».  
Львів : 2021. Вип. 11.  
С. 3-9.  
[https://cutt.ly/ZHpwo  
Nh](https://cutt.ly/ZHpwoNh)  
2. Oksana Kravchenko,  
Kolyada, Natalia,  
Berezovskaya Larisa,  
Svitlana Baida. Digital  
Barrier-Free and

Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)

3. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

4. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 2. С. 15-21.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2022/21.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf)

5. Байда С. П. Дитячі страхи та невротичний розвиток особистості. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 4. С. 55-59.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2022/10.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf)

Організація наукових досліджень в психології  
1. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

vioral\_sciences\_Baida.pdf

2. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24 [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)

3. Байда С. П. Психологічні аспекти іміджу сучасного здобувача закладу вищої освіти. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2023. Том 34 (73) №4. С. 50-54. [https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/4\\_2023/9.pdf](https://psych.vernadskijournals.in.ua/journal/4_2023/9.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного закладу вищої освіти :

монографія / С. П. Байда; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 160 с.

2. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.

3. Імідж закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда.

Умань : Візаві. 2023.  
160 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.

2. Імідж закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 160 с.

3. Наукові дослідження в психології : курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти, Каф. Психології ; уклад. С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 152 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

1. Байда С.П. Академічна доброчесність: реалії та перспективи. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С 11-17.
2. Байда С.П. Психологічні особливості та симптомокомплекс перехідного періоду дітей 6-7 річного віку. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2021. №6 С. 6-15
3. Байда С.П. Формування екологічної свідомості молоді. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: ЕКОТРЕНІНГ [збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 5-7.
4. Байда С.П. Креативність – запорука формування творчої особистості педагога. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науковопрактичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. С 6-10.
5. Байда С. П., Курінна Л. О. Особливості емоційного стану молодших школярів під час військових дій.

Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 43-45  
6. Байда С. П., Лісон Ж. Цінності подружжя в період війни. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 83-85  
7. Байда С.П., Діхтяренко С.Ю. Основні тенденції в дослідженні особливостей емоційної зрілості. Modern engineering and innovative technologies. Sergeieva&Co, Карлсруэ. ISSN 2567-5273 (Online) Германия (DOI, IndexCopernicus, GoogleScholar). Випуск 29. С 112–118  
**ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ | Сучасна інженерія та інноваційні технології (moderntechno.de)**

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським



науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Керівництво студентським науковим гуртком «Проектування та

						<p>експертиза здоров'язбережного професійного зростання майбутніх фахівців».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)</p> <p>Керівник Уманського відділення «Української асоціації сімейних психологів» з 2020 р.;</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>м. Варшава (Польща), при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW, 02.11 – 11.12.2020 на тему «Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи», 180 год./6 кр. (Сертифікат KW-122020/004 від 11.12.2020 р.);</p> <p>Міжнародне наукове стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» при Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications квітень-червень 2022р. (180 год. (6 кредитів ECTS).</p>	
282336	Байда Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	13	Психологічне консультування	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
, Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
, Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання.  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук

ДК 051011,  
виданий  
05.03.2019,  
Атестат  
доцента АД  
012495,  
виданий  
20.02.2023

зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection;  
Психологія  
девіантної поведінки  
1. Байда С. П. Фактори  
агресивності у ранній  
юності – теоретичний  
аналіз. «Вчені  
записки ТНУ імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Психологія». Київ :  
«Гельветика». 2022.  
Том 33 (72) № 2. С. 15-  
21.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2022/21.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf)  
2. Байда С. П. Дитячі  
страхи та  
невротичний  
розвиток особистості.  
«Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Психологія». Київ :  
«Гельветика». 2022.  
Том 33 (72) № 4. С. 55-  
59.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2022/10.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf)  
3. Oksana Kravchenko,  
Kolyada, Natalia,  
Berezovskaya Larisa,  
Svitlana Baida. Digital  
Barrier-Free and  
Psychosocial Support  
for Students with  
Disabilities in Distance  
Learning  
Environments.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security. T.22,  
Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)  
4. Байда С. П.  
Теоретичний аналіз  
проблеми  
креативності у  
контексті творчого  
характеру професійної  
діяльності. Вісник  
післядипломної  
освіти. «Серія  
«Соціальні та  
поведінкові науки».  
Київ : ДЗВО, 2021.  
Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)  
5. Байда С. П. Основні  
тенденції у  
дослідженні  
самостворення  
дошкільників. Вісник  
Львівського  
університету. «Серія  
«Соціальні та  
поведінкові науки».  
Львів : 2021. Вип. 11.  
С. 3-9.  
<https://cutt.ly/ZHpwo>

Nh

- Психологічне консультування
1. Байда С. П. Основні тенденції у дослідженні самостановлення дошкільників. Вісник Львівського університету. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Львів : 2021. Вип. 11. С. 3-9.  
<https://cutt.ly/ZHpw0Nh>
  2. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)
  3. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)
  4. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 2. С. 15-21.  
<http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2022/21.pdf>
  5. Байда С. П. Дитячі страхи та невротичний розвиток особистості. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 4. С. 55-59.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2022/10.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf)

Організація наукових досліджень в психології

1. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24. [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

2. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24 [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)

3. Байда С. П. Психологічні аспекти іміджу сучасного здобувача закладу вищої освіти. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2023. Том 34 (73) №4. С. 50-54. [https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2023/9.pdf](https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/9.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного закладу вищої освіти : монографія / С. П. Байда; МОН України, Уманський держ. пед.

ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 160 с.  
2. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.  
3. Імідж закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 160 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.  
2. Імідж закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 160 с.  
3. Наукові дослідження в психології : курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти, Каф. Психології ; уклад. С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 152 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

1. Байда С.П. Академічна доброчесність: реалії та перспективи. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С 11-17.

2. Байда С.П. Психологічні особливості та симптомокомплекс перехідного періоду дітей 6-7 річного віку. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2021. №6 С. 6-15

3. Байда С.П. Формування екологічної свідомості молоді. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: ЕКОТРЕНІНГ [збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 5-7.

4. Байда С.П. Креативність – запорука формування творчої особистості педагога. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науковопрактичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. С 6-10.

5. Байда С. П., Курінна Л. О. Особливості емоційного стану молодших школярів під час військових дій. Підтримка психологічного здоров’я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 43-45

6. Байда С. П., Лісон Ж. Цінності подружжя в період війни. Підтримка психологічного здоров’я особистості в умовах війни: матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 83-85

7. Байда С.П., Діхтяренко С.Ю. Основні тенденції в дослідженні особливостей емоційної зрілості. Modern engineering and innovative technologies. Sergeieva&Co, Карлсруэ. ISSN 2567-5273 (Online) Германия (DOI, IndexCopernicus, GoogleScholar). Випуск 29. С 112–118

**ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ | Сучасна інженерія та інноваційні технології (moderntechno.de)**



14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Керівництво студентським науковим гуртком «Проектування та експертиза здоров'язбережного професійного зростання майбутніх фахівців».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Керівник Уманського відділення «Української асоціації сімейних психологів» з 2020 р.;

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

м. Варшава (Польща), при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW, 02.11 – 11.12.2020 на тему «Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи», 180 год./6 кр. (Сертифікат KW-122020/004 від 11.12.2020 р.);

Міжнародне наукове стажування «Міжнародні проекти:

						написання, аплікування, управління та звітність» при Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications квітень-червень 2022р. (180 год. (6 кредитів ECTS).	
282336	Байда Світлана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 051011, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 012495, виданий 20.02.2023</p>	13	Організація наукових досліджень у психології	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>Психологія девіантної поведінки</p> <p>1. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 2. С. 15-21. <a href="http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf">http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf</a></p> <p>2. Байда С. П. Дитячі страхи та невротичний розвиток особистості. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 4. С. 55-59. <a href="http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf">http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf</a></p> <p>3. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24 <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf</a></p> <p>4. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки».</p>

Київ : ДЗВО, 2021.  
Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

5. Байда С. П. Основні тенденції у дослідженні самостановлення дошкільників. Вісник Львівського університету. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Львів : 2021. Вип. 11. С. 3-9.  
<https://cutt.ly/ZHpw0Nh>

Психологічне консультування

1. Байда С. П. Основні тенденції у дослідженні самостановлення дошкільників. Вісник Львівського університету. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Львів : 2021. Вип. 11. С. 3-9.  
<https://cutt.ly/ZHpw0Nh>

2. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)

3. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

4. Байда С. П. Фактори агресивності у ранній юності – теоретичний аналіз. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія:

Психологія». Київ :  
«Гельветика». 2022.  
Том 33 (72) № 2. С. 15-  
21.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2022/21.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/21.pdf)  
5. Байда С. П. Дитячі страхи та невротичний розвиток особистості. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2022. Том 33 (72) № 4. С. 55-59.  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2022/10.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/10.pdf)

Організація наукових досліджень в психології  
1. Байда С. П. Теоретичний аналіз проблеми креативності у контексті творчого характеру професійної діяльності. Вісник післядипломної освіти. «Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ : ДЗВО, 2021. Вип. 17(46). С. 10-24.  
[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/17\\_46\\_2021/social/Bulletin\\_17\\_46\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Baida.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/17_46_2021/social/Bulletin_17_46_Social_and_behavioral_sciences_Baida.pdf)

2. Oksana Kravchenko, Kolyada, Natalia, Berezovskaya Larisa, Svitlana Baida. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. International Journal of Computer Science and Network Security. T.22, Issue 9, 2022. P. 15-24  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202208/20220803.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf)

3. Байда С. П. Психологічні аспекти іміджу сучасного здобувача закладу вищої освіти. «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Київ : «Гельветика». 2023. Том 34 (73) №4. С. 50-54.  
[https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2023/9.pdf](https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/9.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного закладу вищої освіти : монографія / С. П. Байда; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 160 с.

2. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.

3. Імідж закладу вищої освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 160 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологія девіантної поведінки особистості : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. Д. Сафін, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2021. 202 с.

2. Імідж закладу вищої освіти : навч.

посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психол. освіти [та ін.]; уклад.: Н. В. Савченко, С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 160 с.

3. Наукові дослідження в психології : курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти, Каф. Психології ; уклад. С. П. Байда. Умань : Візаві. 2023. 152 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

1.Байда С.П. Академічна доброчесність: реалії та перспективи. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С 11-17.

2.Байда С.П. Психологічні особливості та симптомокомплекс перехідного періоду дітей 6-7 річного віку. Психологічний журнал. Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини. 2021.  
№6 С. 6-15  
3. Байда С.П.  
Формування  
екологічної свідомості  
молоді. Сучасні  
тренінгові технології  
для розвитку  
особистості:  
ЕКОТРЕНІНГ  
[збірник тез доповідей  
VI Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції]. Відп.  
ред. Т.Д. Перепелюк.  
Умань : Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини, 2022.  
С. 5-7.  
4. Байда С.П.  
Креативність –  
запорука формування  
творчої особистості  
педагога. Soft skills –  
невід’ємні аспекти  
розвитку та  
формування  
конкурентоспроможн  
ості сучасних  
студентів: матеріали  
науковопрактичного  
семінару (Умань, 12  
травня 2022 р.) / [ред.  
кол. : Сафін О. Д. та  
ін.]. Умань, 2022. С 6-  
10.  
5. Байда С. П., Курінна  
Л. О. Особливості  
емоційного стану  
молодших школярів  
під час військових дій.  
Підтримка  
психологічного  
здоров’я особистості в  
умовах війни:  
матеріали VI  
Всеукраїнських  
психологічних читань  
«Удосконалення  
професійної  
майстерності  
майбутніх  
психологів», 21 квітня  
2023 р. ред. кол. :  
Андрусик О.О. та ін.  
Умань. С. 43-45  
6. Байда С. П., Лісон  
Ж. Цінності  
подружжя в період  
війни. Підтримка  
психологічного  
здоров’я особистості в  
умовах війни:  
матеріали VI  
Всеукраїнських  
психологічних читань  
«Удосконалення  
професійної  
майстерності  
майбутніх  
психологів», 21 квітня  
2023 р. ред. кол. :  
Андрусик О.О. та ін.  
Умань. С. 83-85  
7. Байда С.П.,  
Діхтяренко С.Ю.  
Основні тенденції в  
дослідженні  
особливостей



емоційної зрілості.  
Modern engineering  
and innovative  
technologies.  
Sergeieva&Co,  
Карлсруэ. ISSN 2567-  
5273 (Online)  
Германия (DOI,  
IndexCopernicus,  
GoogleScholar). Випуск  
29. С 112–118  
ОСНОВНІ  
ТЕНДЕНЦІЇ  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
ОСОБЛИВОСТЕЙ  
ЕМОЦІЙНОЇ  
ЗРІЛОСТІ | Сучасна  
інженерія та  
інноваційні технології  
(moderntchno.de)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Керівництво студентським науковим гуртком «Проектування та експертиза здоров'язбережного професійного зростання майбутніх фахівців».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

Керівник Уманського відділення «Української асоціації сімейних психологів» з 2020 р.;

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

м. Варшава (Польща), при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної

						<p>Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW, 02.11 – 11.12.2020 на тему «Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи», 180 год./6 кр. (Сертифікат KW-122020/004 від 11.12.2020 р.);</p> <p>Міжнародне наукове стажування «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» при Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications квітень-червень 2022р. (180 год. (6 кредитів ECTS)).</p>	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017</p>	13	Психологія особистості	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>Методика роботи психолога 1. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. AHFE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52</a> Scopus 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference</p>

Series. 2021. Vol. 1828.  
URL:  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta> Scopus

3. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. *Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices*. 2021. Vol. 263. Springer, Cham. P. 40–47 URL:  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6) Scopus

4. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership*. 2021. Vol. 267. P. 149–157 URL:  
[https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1\\_20.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1_20.pdf) Scopus

5. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2021. № 8. С. 90–100. URL: [http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8\\_2021/13.pdf](http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/13.pdf) Категорія Б

6. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. *Габітус*. 2021. №26. С. 85–89. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf> Категорія Б

7. Міщенко М. С. Про методи та техніки соціально-психологічної реабілітації молоді внаслідок війни. *Габітус*. 2022. №43. С. 158–162. URL : <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/27.pdf> Категорія Б

8. Bakhmat N.,

Dzhyhun L.,  
Mishchenko M.,  
Polishchuk O., Savytska  
O., Dorofey S. The  
Neuropedagogical  
Aspects of Mental and  
Cognitive Activity in  
Younger School-Age  
Children. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2023. №14(3). Pp. 182–  
193. URL:  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6462> Web of science

Психологія  
особистості  
1. Mishchenko M.,  
Bezliudnyi O.,  
Kravchenko O.,  
Maksymchuk B.,  
Maksymchuk I. Psycho-  
correction of burnout  
syndrome in sports  
educators. Journal of  
Physical Education and  
Sport. 2019. № 19 (3).  
Pp. 1585–1590. URL:  
<http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf> Scopus  
2. Міщенко М. С.  
Особливості  
емоційного вигорання  
педагогів в умовах  
війни. Габітус. 2023.  
№ 51. С. 168–172. URL:  
<http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/28.pdf> Категорія  
Б  
3. Мороз Л. І.,  
Міщенко М. С.  
Професійно-  
психологічний тренінг  
як засіб становлення  
майбутніх психологів.  
Габітус. №34. 2022. С.  
80–84. URL:  
<http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf> Категорія  
Б

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір; Сафін О. Д.,  
Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.  
Монографія  
«Збереження  
психічного здоров'я у  
фахівців інклюзивно-  
ресурсних центрів»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 99301 від

31.08.2020 р.)  
1. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Левченко Н. В.  
Монографія  
«Соціально-  
психологічна  
реабілітація дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами:  
інноваційні технології  
природотерапії»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 99300 від  
31.08.2020 р.)  
2. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Молоченко І. А.,  
Чупіна К. О.,  
Резніченко І. Г., Білик  
А. Ю. Навчально-  
методичний довідник  
«Доступність об'єктів  
соціокультурної  
інфраструктури для  
дітей та молоді з  
особливими освітніми  
потребами»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 101470 від  
28.12.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624854/>  
3. Кравченко О. О.,  
Шеленкова Н. Л.,  
Міщенко М. С. Стаття  
«Development of  
psychological readiness  
of the higt school  
students to enter higher  
educational  
institutions»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 100661 від  
17.11.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624055/>  
4. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Резніченко І. Г.,  
Молоченко І. А.,  
Поліщук О. Р., Скочко  
М. О., Чупіна К. О.  
Довідник «Історико-  
культурні, природно-  
заповідні та  
лікувально-оздоровчі  
об'єкти Черкащини  
крізь призму  
інклюзивного  
туризму» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 100551 від  
16.11.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624048/>  
5. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Левченко Н. В.,  
Молоченко І. А.,  
Поліщук О. Р., Чупіна

К. О., Скочко М. О.,  
Вербовська О. В.,  
Горбенко С. І.  
Навчально-  
методичний посібник  
«Супроводжувач осіб  
з інвалідністю»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 102260 від  
02.02.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634052/>

6. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Резніченко І. Г. та ін.  
Навчально-  
методичний довідник  
«Соціальна інклюзія в  
умовах дистанційного  
освітнього процесу»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір №107385 від 17  
серпня 2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1619434/>

7. Гуртовенко Н. В.,  
Діхтяренко С. Ю.,  
Сафін О. Д., Гульбс О.  
А., Шеленкова Н. Л.,  
Якимчук І. П.,  
Міщенко М. С.,  
Гриньова Н. В.,  
Перепелюк Т. Д.,  
Дудник О. А.,  
Вахоцька І. О.,  
Якимчук Б. А., Кобець  
О. В., Мороз Л. І.  
Колективна  
монографія  
«Формування творчої  
особистості вчителя,  
студента, учня:  
психологічний  
дискурс» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 109737 від  
23.11.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678119/>

8. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Резніченко І. Г.,  
Молоченко І. А.,  
Поліщук О. Р., Чупіна  
К. О. Навчально-  
методичний довідник  
«Інклюзивний  
оздоровчий табір»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір №11 0037 від  
03.12.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678845/>

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с.  
2. Міщенко М. С. Психологічний супровід інклюзивної освіти : навч. посіб. Умань : Ямчинський О. В., 2023. 257 с.  
3. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму : колективна монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2022. 413 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Психологія життєвої кризи особистості : навчально-методичний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань : Візаві, 2020. 154 с.  
2. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.  
3. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни



«Психологія життєвої кризи особистості» / Укл. М.С. Міщенко. Умань: Візаві, 2023. 35 с.

4. Методичні рекомендації щодо організації роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологія особистості» за спеціальністю 053 Психологія / Укл. М. С. Міщенко. Умань: Візаві, 2022. 34 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Член редакційної колегії наукового журналу «Соціальна робота та соціальна освіта» (категорія Б) (zareestrovano Міністерством юстиції України наказ №1026/5 від 04.04.2018 р.) дійсний член  
<http://srso.udpu.edu.ua/index>  
Відповідальний виконавець наукової теми: Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).  
<https://nddkr.ukrintei.ua/>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Міщенко М. С. Психологічний супровід студентів з особливими потребами. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості – 2020: матеріали I Міжнародної науково-практичної офлайн-онлайн конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 230–233. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12794>
2. Міщенко М. С. Впровадження арт-терапевтичних практик в умовах інклюзивного навчання. Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020: матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 87–91. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12793>
3. Міщенко М. С. Каністерапія як метод реабілітації дітей з особливими потребами. Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (20th February, 2020). Warsaw: iScience, 2020. P. 226–228. URL : [https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN\\_SCIENTIFIC\\_CHALLENGES%2024%20%28web%29%20%282%29.pdf](https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%2024%20%28web%29%20%282%29.pdf)
4. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science : The 10th International scientific and practical conference (June 10–12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597. URL : [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE\\_10-12.06.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_10-12.06.20.pdf)
5. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів.

Dynamics of the development of world science: the 9th International scientific and practical conference (May 13–15, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731–735. URL : [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE\\_13-15.05.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_13-15.05.20.pdf)

6. Міщенко М. С. Квест-технології в профорієнтаційній роботі. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 14 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 79–80. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14117/3/Kvest-tehnolohii%20v%20pr-oforiientatsiinoi%20roboty.pdf>

7. Міщенко М.С. Техніки подолання травматичних ситуацій. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 27 жовтня 2022 р.). Умань, 2020. С. 70–74. URL : <https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

8. Міщенко М. С. Коуч як інноваційна технологія підвищення професійної майстерності психолога. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», ( 21 квітня 2023 р., м. Умань). Умань. С. 142 – 143. URL : <https://fspo.udpu.edu.ua/wp->

content/uploads/2023/05/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-VI-%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%8C-21.04.2023-%D1%80..pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я» Федотова Леся Володимирівна – диплом III ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (2022 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2020 р.; Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»  
Свідоцтво СП  
35830447/1232-19  
Тема: Коучинг як інноваційна технологія

підвищення професійної майстерності педагога.  
21.01.–22.06.2019 р.  
(7кр./210 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат ПК №02125639/001047-20  
Тема: Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ.  
25.05–29.05.2020 р.  
(1кр./30 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат ПК №02125639/005452-21  
Тема: Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань.  
20.12–24.12.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Сумський державний університет  
Свідоцтво СП №05408289/0104-21  
Тема:  
Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтинг.  
27.01–05.02.2021р.  
(2кр./60 год.)

International Historical Biographical Institute  
Сертифікат №803  
Тема:  
Цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу.  
10.06–10.07.2021р.  
(4кр./120 год.)

Академія цифрового розвитку  
Сертифікат №2GW-074  
Тема:  
Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти.  
04.10–18.10.2021р.  
(1кр./30 год.)

Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці

						<p>спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві Сертифікат KW-240622/002 Тема: Академічна доброчесність. 16.05–24.06.2022 (бкр./180 год.) Університет менеджменту освіти Свідоцтво СП № 35830447/2617-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (бкр./180 год.)</p> <p>Інститут модернізації змісту освіти Свідоцтво №58948432 Тема: Перша психологічна допомога під час війни. 20.07–22.07.2022р. (1кр./30 год.).</p>	
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017</p>	13	Методика роботи психолога	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>Методика роботи психолога 1. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. ANHE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. 2020. Pp. 407–413. URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52</a> Scopus 2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1828. URL:</p>

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1828/1/012125/meta> Scopus

3. Kravchenko O., Mishchenko M., Klymenko Y., Kuzmenko M., Potapchuk N. Inclusive-Resource Center Specialists' Mental Health. *Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices*. 2021. Vol. 263. Springer, Cham. P. 40–47 URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-80744-3_6) Scopus

4. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership*. 2021. Vol. 267. P. 149–157 URL: [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1\\_20.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-80876-1_20.pdf) Scopus

5. Кравченко О. О., Міщенко М. С. Соціально-психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2021. № 8. С. 90–100. URL: [http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8\\_2021/13.pdf](http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/8_2021/13.pdf) Категорія Б

6. Кочубей Т. Д., Міщенко М. С. Сучасні підходи до проблеми профорієнтаційної роботи. *Габітус*. 2021. №26. С. 85–89. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/17.pdf> Категорія Б

7. Міщенко М. С. Про методи та техніки соціально-психологічної реабілітації молоді внаслідок війни. *Габітус*. 2022. №43. С. 158–162. URL : <http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/27.pdf> Категорія Б

8. Bakhmat N., Dzhyhun L., Mishchenko M.,



Polishchuk O., Savytska O., Dorofey S. The Neuropedagogical Aspects of Mental and Cognitive Activity in Younger School-Age Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2023. №14(3). Pp. 182–193. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6462> Web of science

Психологія особистості  
1. Mishchenko M., Bezliudnyi O., Kravchenko O., Maksymchuk B., Maksymchuk I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. 2019. № 19 (3). Pp. 1585–1590. URL: <http://efsupit.ro/images/stories/septembrie2019/Art%20230.pdf> Scopus

2. Міщенко М. С. Особливості емоційного вигорання педагогів в умовах війни. Габітус. 2023. № 51. С. 168–172. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/28.pdf> Категорія Б

3. Мороз Л. І., Міщенко М. С. Професійно-психологічний тренінг як засіб становлення майбутніх психологів. Габітус. №34. 2022. С. 80–84. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/34-2022/12.pdf> Категорія Б

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Монографія «Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99301 від 31.08.2020 р.)  
1. Кравченко О. О.,

Міщенко М. С.,  
Левченко Н. В.  
Монографія  
«Соціально-  
психологічна  
реабілітація дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами:  
інноваційні технології  
природотерапії»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 99300 від  
31.08.2020 р.)  
2. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Молоченко І. А.,  
Чупіна К. О.,  
Резніченко І. Г., Білик  
А. Ю. Навчально-  
методичний довідник  
«Доступність об'єктів  
соціокультурної  
інфраструктури для  
дітей та молоді з  
особливими освітніми  
потребами»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 101470 від  
28.12.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624854/>  
3. Кравченко О. О.,  
Шеленкова Н. Л.,  
Міщенко М. С. Стаття  
«Development of  
psychological readiness  
of the high school  
students to enter higher  
educational  
institutions»  
(Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 100661 від  
17.11.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624055/>  
4. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Резніченко І. Г.,  
Молоченко І. А.,  
Поліщук О. Р., Скочко  
М. О., Чупіна К. О.  
Довідник «Історико-  
культурні, природно-  
заповідні та  
лікувально-оздоровчі  
об'єкти Черкащини  
крізь призму  
інклюзивного  
туризму» (Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 100551 від  
16.11.2020 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624048/>  
5. Кравченко О. О.,  
Міщенко М. С.,  
Левченко Н. В.,  
Молоченко І. А.,  
Поліщук О. Р., Чупіна  
К. О., Скочко М. О.,  
Вербовська О. В.,

Горбенко С. І.  
Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634052/>

6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін.  
Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія в умовах дистанційного освітнього процесу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107385 від 17 серпня 2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1619434/>

7. Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С. Ю., Сафін О. Д., Гульбс О. А., Шеленкова Н. Л., Якимчук І. П., Міщенко М. С., Гриньова Н. В., Перепелюк Т. Д., Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук Б. А., Кобець О. В., Мороз Л. І.  
Колективна монографія «Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109737 від 23.11.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678119/>

8. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О.  
Навчально-методичний довідник «Інклюзивний оздоровчий табір» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №11 0037 від 03.12.2021 р.)  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678845/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше

5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Сафін О. Д., Кравченко О. О., Міщенко М. С. Збереження психічного здоров'я у фахівців інклюзивно-ресурсних центрів : монографія. Умань : Візаві, 2020. 213 с.  
2. Міщенко М. С. Психологічний супровід інклюзивної освіти : навч. посіб. Умань : Ямчинський О. В., 2023. 257 с.  
3. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму : колективна монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2022. 413 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Психологія життєвої кризи особистості : навчально-методичний посібник / уклад. М. С. Міщенко. Умань : Візаві, 2020. 154 с.  
2. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.  
3. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психологія життєвої кризи особистості» /

Укл. М.С. Міщенко.  
Умань: Візаві, 2023.  
35 с.

4. Методичні  
рекомендації щодо  
організації  
самостійної роботи  
здобувачів вищої  
освіти за початковим  
(короткий цикл)  
рівнем з дисципліни  
«Психологія  
особистості» за  
спеціальністю 053  
Психологія / Укл. М.  
С. Міщенко. Умань:  
Візаві, 2022. 34 с.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Соціальна  
робота та соціальна  
освіта» (категорія Б)  
(зареєстровано  
Міністерством юстиції  
України наказ  
№1026/5 від  
04.04.2018 р.) дійсний  
член  
[http://srso.udpu.edu.u  
a/index](http://srso.udpu.edu.ua/index)  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми: Соціально-  
психологічна  
реабілітація дітей та  
молоді з особливими  
освітніми потребами  
засобами  
інклюзивного туризму  
(Державний  
реєстраційний номер:  
0119U103978).  
[https://nddkr.ukrintei.  
ua/](https://nddkr.ukrintei.ua/)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
1. Міщенко М. С.  
Психологічний

супровід студентів з особливими потребами. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи становлення особистості – 2020: матеріали I Міжнародної науково-практичної офлайн-онлайн конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 230–233. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12794>

2. Міщенко М. С. Впровадження арт-терапевтичних практик в умовах інклюзивного навчання. Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020: матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький. 2020. С. 87–91. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12793>

3. Міщенко М. С. Каністерапія як метод реабілітації дітей з особливими потребами. Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (20th February, 2020). Warsaw: iScience, 2020. P. 226–228. URL : [https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN\\_SCIENTIFIC\\_CHALLENGES%2024%20%28web%29%20%282%29.pdf](https://sciencecentrum.pl/wp-content/uploads/2020/02/MODERN_SCIENTIFIC_CHALLENGES%2024%20%28web%29%20%282%29.pdf)

4. Міщенко М. С. Soft skills» – внесок у наше майбутнє. Dynamics of the development of world science : The 10th International scientific and practical conference (June 10–12, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 594–597. URL : [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE\\_10-12.06.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_10-12.06.20.pdf)

5. Міщенко М. С. Професійна стресостійкість фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Dynamics of the development of world

science: the 9th International scientific and practical conference (May 13–15, 2020). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 731–735. URL : [https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE\\_13-15.05.20.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_13-15.05.20.pdf)

6. Міщенко М. С. Квест-технології в профорієнтаційній роботі. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 14 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 79–80. URL : <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14117/3/Kvest-tekhnohii%20v%20pr-oforiientatsiinoi%20rob-oty.pdf>

7. Міщенко М.С. Техніки подолання травматичних ситуацій. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 27 жовтня 2022 р.). Умань, 2020. С. 70–74. URL : <https://fspou.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

8. Міщенко М. С. Коуч як інноваційна технологія підвищення професійної майстерності психолога. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», ( 21 квітня 2023 р., м. Умань). Умань. С. 142 – 143. URL : <https://fspou.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/%D0%97%D0%91%>

Do%86%Do%Ao%Do%  
9D%Do%98%Do%9A-  
VI-  
%Do%92%D1%81%Do%  
B5%D1%83%Do%BA%  
D1%80%Do%Bo%D1%9  
7%Do%BD%D1%81%D1  
%8C%Do%BA%Do%B8  
%D1%85-  
%Do%BF%D1%81%Do  
%B8%D1%85%Do%BE  
%Do%BB%Do%BE%Do  
%B3%D1%96%D1%87%  
Do%BD%Do%B8%D1%  
85-  
%D1%87%Do%B8%D1  
%82%Do%Bo%Do%BD  
%D1%8C-21.04.2023-  
%D1%80..pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених



мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я» Федотова Леся Володимирівна – диплом III ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (2022 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» з 2020 р.; Член Всеукраїнської асоціації В. О. Сухомлинського

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Свідоцтво СП 35830447/1232-19  
Тема: Коучинг як інноваційна технологія підвищення професійної

майстерності педагога.  
21.01.–22.06.2019 р.  
(7кр./210 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат ПК №02125639/001047-20  
Тема: Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ.  
25.05–29.05.2020 р.  
(1кр./30 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат ПК №02125639/005452-21  
Тема: Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань.  
20.12–24.12.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Сумський державний університет  
Свідоцтво СП №05408289/0104-21  
Тема:  
Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтинг.  
27.01–05.02.2021р.  
(2кр./60 год.)

International Historical Biographical Institute  
Сертифікат №803  
Тема:  
Цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу.  
10.06–10.07.2021р.  
(4кр./120 год.)

Академія цифрового розвитку  
Сертифікат №2GW-074  
Тема:  
Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти.  
04.10–18.10.2021р.  
(1кр./30 год.)

Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Вищим Семінаріумом

						<p>Духовним університету UKSW у Варшаві Сертифікат KW-240622/002 Тема: Академічна доброчесність. 16.05–24.06.2022 (бкр./180 год.) Університет менеджменту освіти Свідоцтво СП № 35830447/2617-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (бкр./180 год.)</p> <p>Інститут модернізації змісту освіти Свідоцтво №58948432 Тема: Перша психологічна допомога під час війни. 20.07–22.07.2022р. (1кр./30 год.).</p>	
211141	Ольховецький Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка та методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 045795, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 034835, виданий 28.03.2013</p>	20	Експериментальна психологія	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Yakymchuk, I.P., Olhgovetskyi, S.M., Rashkovska, I.V., Bevz, H.M., &amp; Martseniuk, Experiencing and overcoming financial stress in married couples: A study in COVID 19 pandemic era. Amazonia Investiga, 2021. Vol. 10, P. 124-140. <a href="https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1663/1789">https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1663/1789</a></p> <p>Включені до переліку фахових видань України: 1. Ольховецький С.М. Застосування активних методів навчання у процесі викладання психолого педагогічних дисциплін. Modern engineering and innovative technologies 2022. Part 4, №20. С. 98-107 URL: <a href="http://www.moderntechno.de">www.moderntechno.de</a> <a href="https://www.moderntechno.de/index.php/meit20-04/meit20-04">https://www.moderntechno.de/index.php/meit20-04/meit20-04</a></p>

						<p>2. Ольховецький С. М., Тептюк Ю. О. Дослідження механізмів формування професійних планів та психічного регулювання навчальної діяльності у суб`єкта навчання. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2022. Вип. 6 (70). С.125-134 <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/267028">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/267028</a></p> <p>3. Perepeliuk T. D., Hrynova N. V., Olkhovetskyi S. M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник національного університету оборони України. 3 (67), 2022. С.107-112. <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/257319">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/257319</a></p> <p>4. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В., Ольховський С. М. Мотивація особистості як складова творчих здібностей студентів вищої освіти. Вісник національного університету оборони України. 3 (67), 2022. С.107-112. <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/257319">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/257319</a></p> <p>5. Ольховецький С. М. Психолого-педагогічний супровід формування професійних планів старшокласників. Вісник Національного університету оборони України. 5 (75), 2023. –С.111-116 <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/285197">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/285197</a></p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. С.М. Ольховецький, В.С. Ольховецький Педагогічна психологія: навч. посіб. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 220 с. 2. Балабушка Є.О., Ольховецький В.С., Ольховецький С.М.,</p>
--	--	--	--	--	--	---

Потапчук Н.Д.,  
Педагогічна  
психологія:  
Навчальний посібник.  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
у-тет імені Павла  
Тичини ; уклад.  
Потапчук Н.Д.,  
Ольховецький В.С.,  
Балабушка Є.О.,  
Ольховецький С.М.  
Умань : ВПЦ «Візаві».  
2022. 222 с

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Перепелюк Т. Д.,  
Ольховецький С. М.  
Психологічні стимули  
формування  
позитивної мотивації  
молодших школярів  
до навчання. Сучасні  
досягнення  
вітчизняних вчених у  
галузі педагогічних та  
психологічних наук:  
матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Київ,  
2020. С. 149-150.  
2. Ольховецький С. М.,  
Ольховецький В. С.  
Комунікативна  
компетентність  
майбутніх психологів.  
Теоретичні та  
практичні аспекти  
розвитку психології в  
Україні: зб. тез.  
наукова інтернет-  
конференція, Умань,  
16-17 жовтня 2018 р.  
С. 22-24.  
3. Ольховецький С.М.  
Психологічні прояви  
страхів і тривожності  
особистості: Практика  
підготовки до  
зовнішнього  
незалежного  
оцінювання з  
української мови і  
літератури: збірник  
наукових і навчально-  
методичних  
матеріалів. Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2020.  
С. 6 – 9.  
4. Перепелюк Тетяна,  
Ольховецький Сергій.  
Психічний розвиток в  
умовах гендерної  
рівності. Сучасні  
стратегії гендерної  
освіти в умовах  
євроінтеграції за

підтримки  
Міністерства освіти і  
науки. Тернопіль:  
2020. С. 15-17.  
5. Ольховецький С.М.  
Функції сім'ї, пов'язані  
із задоволенням  
потреб. Сучасні  
тренінгові технології  
для розвитку  
особистості: IV  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція Еко-  
тренінг 8-9 квіт. 2021  
р. Умань, 2021. С. 60-  
61

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
проведення  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Позитивне мислення – запорука здоров'я» (2015р)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Член асоціації «Українська асоціація сімейних психологів»  
Сертифікат № СА-18  
Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат ПК №02125639/002634-26  
Тема: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

2.«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» з 24 квітня по 30 травня 2021р.  
Польща-Україна 6  
ECTS, Реєстраційний номер свідоцтва SZFL-

						<p>000115</p> <p>3. Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві Польська Фундація ADD Сертифікат № KW-240622/005 Тема: Академічна доброчесність. 16.05.-24.06. 2022 р. (6 кр./180 год.)</p> <p>4. Університет менеджменту освіти Свідоцтво П 35830447/2616-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. 6 кр./180 год.</p>	
76529	Шеленкова Наталя Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 024454, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 000500, виданий 12.12.2017</p>	15	Психодіагностика з практикумом	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M. Development of psychological readiness of the high school students to enter higher educational institutions. ANHE 2020: Advances in Human Factors, Business Management and Leadership: International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics, 2020. Pp. 407–413. Scopus. URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50791-6_52</a></p> <p>2. Kravchenko O., Shelenkova N., Mishchenko M., Boichevska I. Computer-Based Testing Complex «Profvybir»: Occupational Guidance Diagnostics. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1828. 2021. doi:10.1088/1742-6596/1828/1/012125 Scopus. URL: <a href="http://surl.li/bzbpv">http://surl.li/bzbpv</a></p> <p>3. Samara, O., Voitsekhovska, O., Stavytska, S., Shelenkova, N.,</p>



Mateiko, N., & Moskalets, V. (2023). Psychological Complications During Military Operations in Ukraine: Neurobiological Effects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 14-26. Web of Science. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/441>

4. Шеленкова Н.Л., Гасанова Л.І. Прояви булінгу серед учнів підліткового віку: психологічна характеристика учасників. Габітус. 2020. № 19. С. 278-283. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/50.pdf>

5. Шеленкова Н. Л. Гендерні особливості прояву лідерства у молоді. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 4 (68). С.162-168.

<http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15488>

6. Шеленкова Н.Л. Теоретичний аналіз проблеми психодіагностики прихильності до лікування в процесі реабілітації. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Соціальні та поведінкові науки». Випуск 18(47). 2021. С.147-161.

<http://umo.edu.ua/socialni-ta-povedinkovi-nauki-vipuski-zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-socialni-ta-povedinkovi-nauki-vipusk-1847-2021>

7. Гірченко О.Л., Глушков А.В., Смокова Л.С., Шеленкова Н.Л., Вдовіченко О.В. Особливості суб'єктивного психоемоційного сприймання психотравмуючих ситуацій «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 11(29) 2023. С.464-474. <http://perspectives.pp>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Реабілітаційна психологія: курс лекцій / навч.посібник. Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 208 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем з дисципліни «Психологія реклами» за спеціальністю 053 Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 37 с.  
2. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Психологія реклами» за спеціальністю 053

Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова.  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 37 с.

3. Психодіагностика: методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 053 Психологія / Укл. Н.Л. Шеленкова.  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань, 2022. 53 с.

4. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Психологічна реабілітація» / Укл. Н.Л. Шеленкова.  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 46 с.

5. Психологія реклами : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. Л. Шеленкова. Умань : ВПЦ Візаві, 2020. 257 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №1136 від 26.10.2021 р.). Рецензент (захист Поліщук О.Р.).  
Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ МОН України №1214 від 10.11.2021 р.). Рецензент (захист Чупіна К.О.).  
Член спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії (Наказ УДПУ імені Павла Тичини №1115

о/д від 22.09.2022 р.).  
Рецензент (захист  
Горенко М.В.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;  
Участь у моніторингу якості початкової освіти «Ефективність впровадження діяльнісних та ігрових методів навчання в освітній процес Нової української школи» (наказ МОН України №202 від 16.02.2021 р.) (Міністерство освіти і науки України, фонд «The LEGO Foundation», Австралійська рада освітніх досліджень (ACER)).

file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%97\_202%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2016.02.2021.pdf

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Шеленкова Н.Л., Міщенко М.С. Креативність як складова психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 120-168. Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 16 від

27.04.2021 року). URL: <http://surl.li/bzbqi>

2. Nataliia Shelenkova. Psychological service of the educational institution (from preschool to higher education) and its role in the social and psychological support of inclusive education. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. Częstochowa printing binding drukarnia harit. 2021. 350. Pp 171-183. ISBN: 978-83-62408-38-2

3. Шеленкова Н.Л. Вплив реклами на формування ціннісних орієнтацій молоді. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Випуск 6. 2021. С. 74-82. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/229298>

4. Шеленкова Н.Л. Вплив реклами на формування ціннісних орієнтацій молоді. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka . Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 90-91. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14057>

5. Шеленкова Н.Л., Гасанова Л.І. Булінг в закладах освіти та його структура. |Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 2hd International scientific conference. Kyoto, Japan: CPN Publishing Group, 2020. S.675-678. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13010>

6. Шеленкова Н.Л., Табаченко С.А. Дослідження психологічного стану учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні (на базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини). Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни : колективна монографія / [О. Д. Сафін, Н. М. Коляда та ін.]; за заг. ред. О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. 406 с. С.116-126.

7. Nataliia Shelenkova, Liudmyla Zagoruiko. STUDENTS' PSYCHOLOGICAL RESISTANCE TO MANIPULATIVE INFLUENCE OF ADVERTISING. Knowledge, Education, Law, Management. 2022 № 4 (48). Pp.246-254. Журнал №4 (48) / 2022|KELM (kelmczasopisma.com)

8. Шеленкова Н. Л. Психоаналітичний метод психологічного впливу в рекламі. The 11 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (April 24-26, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. С.260-262.

1. Міщенко М.С., Шеленкова Н.Л. Практичний досвід впровадження академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 16.05.22 – 24.06.2022) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2022. С.150-153.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
1. Призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія», Андросова Анна, 2020 рік  
2. Призове місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія», Табаченко Сергій, 2022 рік

Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);  
1. Призове місце (II) у II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (секція «Психологія»), Клименко Дар'я Олександрівна (учениця Уманської



ЗОШ I-III ступенів  
№3 Уманської міської  
ради), 2022 рік

19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях;  
Член Української  
Асоціації дослідників  
освіти (УАДО)  
№242/2022 від  
01.01.2022  
Член Всеукраїнської  
асоціації В.О.  
Сухомлинського  
Член громадської  
спілки «Національна  
психологічна  
асоціація» ЕР  
№34850646 2020 р

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі і кількість  
навчальних кредитів  
(годин))

1. Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат  
ПК  
№02125639/001049-  
20  
Тема: Психологічний  
супровід  
навчального процесу в  
умовах нової  
української школи.  
25.05-29.05.20 р.  
(1 кр./30 год.)

2. Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат  
ПК№02125639/00265  
0-21  
Тема: Інноваційні  
технології у  
професійній  
діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

3. Інститут  
Міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці  
Духовна Академія  
Університету  
Кардинала Стефана  
Вишинського у  
Варшаві Польська  
Фундація ADD  
Сертифікат №KW-  
240622/003  
Тема: Академічна  
добросесність.  
16.05.-24.06. 2022 р.  
(6 кр./180 год.)

						<p>4. Інститут модернізації змісту освіти Свідоцтво №91352596 Тема «Перша психологічна допомога під час та після війни» 26.07.2022 р. (1 кр./30 год.).</p> <p>5. Університет менеджменту освіти Свідоцтво СП № 35830447/2633-22 від 11.11.2022 р. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (6 кр./180 год.)</p> <p>6. Університет менеджменту освіти Свідоцтво від 11.2023 р. Тема: Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу. 11.04– 11.11.2023р. (6 кр./180 год.).</p>
250361	Андрусик Олена Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія</p>	14	<p>Основи психогігієни</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Мороз Л. І., Діхтяренко С. Ю., Андрусик О. О. Емоційна стійкість як основний фактор психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2021. Том 7, № 2. С.118–124. URL : <a href="https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-2-2021">https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-2-2021</a></p> <p>1. Kravchenko, O., Mishchenko, M., Soroka, O., Teptiuk, Y., Safin, O., Andrusyk, O., Timchenko, O., Khrystenko, V. (2022). Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories. Physical Ergonomics and Human Factors. Vol. 63. 2022. P. 117–123</p> <p>2. Андрусик О. О.,</p>

Емоційна стійкість особистості: теоретичний аспект. Габітус. 2020. Випуск 19. С.76–81. URL: <http://habitus.od.ua/19-2020>

3. Андрусик О. О. Проблема емоційної стійкості особистості як психологічний феномен. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. Том 33 (72), № 2. С.1-6. URL :

[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2022/2\\_2022.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/2_2022.pdf)

5. Андрусик О. О. Розвиток емоційної стійкості майбутніх вчителів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 14(32). С. 585–599. URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6907>

6. Андрусик О. О. Структурно-функціональна модель розвитку емоційної стійкості майбутнього вчителя. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 15(33). С. 614–624. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/190>

7. Мороз Л. І., Сафін О. Д., Андрусик О. О. Вплив емоцій на ефективність творчого процесу. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія. 2021. Том 7, № 3. С.87–94. URL : <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-3-2021>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Андрусик О. О. Формування емоційної компетентності випускників ЗВО. Наукове видання «Психологічний журнал» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2021. № 7. С.6–13. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/>
2. Андрусик О. О., Емоційна стійкість як фактор стабільності професійної діяльності педагога. Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених : матеріали ІХ-тої Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. Умань, 29-30 жовтня 2020 року. С. 8–10.
3. Андрусик О.О., Теоретичний аспект проблеми вивчення емоційної стійкості майбутніх педагогів в процесі навчання в ЗВО. Розвиток освіти, науки та бізнесу: результати 2020 : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Дніпро, 3-4 грудня 2020 року. С. 57– 61.
4. Андрусик О. О., Психологічні умови формування емоційної стійкості студентів-психологів. Теорія та практика психокорекції особистості : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, Умань, 18 березня 2021 року. С.8–10.
5. Андрусик О. О., Теоретичний аналіз емоційного інтелекту та його проявів в осіб юнацького віку. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Умань, 8-9 квітня 2021 року. С.5–8.
6. Андрусик О. О., Розвиток емоційної стійкості як професійно важливої якості майбутнього практичного психолога. Психологія: сучасні

методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, Умань, 15 квітня 2021 року. С. 13–15.

7. Андрусик О. О., Вплив медіа на емоційний стан особистості в умовах пандемії COVID-19. Психологічні виклики пандемії COVID-19 українсько-канадський досвід : матеріали Міжнародного науково-практичного семінару, Київ, 26 квітня 2021 року. С. 27– 29.

8. Андрусик О. О., Контроль і регуляція емоційних станів. Психологія кризових станів: наука і практика : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 4-6 листопада 2021 року. С. 15–17.

9. Андрусик О. О., Розвиток емоційної стійкості майбутнього практичного психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 22 квітня 2022 р. С. 123–126.

10. Андрусик О. О., Емоційна стійкість як важлива риса представників волонтерського руху. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 31 травня 2022 р. С.10–13.

11. Андрусик О. О., Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогів в процесі навчання в ЗВО. Modern and global methods of the development of scientific thought :

матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 25-28 жовтня 2022 р. С.509–513.( Florence, Italy).

12. Андрусик О. О.,  
Формування емоційної компетентності здобувачів ЗВО. Теорія та практика психокорекції особистості : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. 27 жовтня 2022 р. С.7-11.

13. Мороз Л. І., Андрусик О. О.  
Характеристики емоційності викладача як чинник формування творчої особистості здобувачів вищої освіти. Scientific achievements of modern society : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 16-17 березня 2023 р. С. 121–125 (місто Куновіце, Чеська Республіка).

14. Андрусик О. О.  
Вплив гендерних особливостей на емоційну сферу особистості. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти. матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 31 травня 2023 р. С. 15–18 (м. Умань, Україна).

15. Андрусик О. О.,  
Емоційне вигорання педагогів. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023 р. С. 75–78. (м. Умань).

16. Андрусик О. О.  
Психологічні особливості емоційного вигорання у вчителів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-

тренінг : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25-26 квітня 2023 р. С. 6–8. (м. Умань).

17. Андрусик О. О. Емоційний інтелект як необхідна складова процесу розвитку soft skills. Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів : матеріали науково-практичного семінару. 11 травня 2023 р. С. 4–6. (м. Умань).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник науково-дослідного студентського гуртка «Психологія творчості» (2023р)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член Всеукраїнської асоціації В.О. Сухомлинського  
Член Української асоціації сімейних психологів  
(Сертифікат № СА-16, протокол №9 від 28.10.2020 р.)  
Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація» (М 19 №075303, 2021 р.)

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW (м. Варшава, Польща). Сертифікат № KW-261121/004. Наукове



						<p>стажування на тему «Академічна доброчесність». 18.10 – 26.11.2021 р., 6 кр / 180 год.</p> <p>2. Курс «КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ДЛЯ ОСВІТЯН» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Форма навчання – дистанційна. 1 кр / 30 год. Сертифікат виданий 01.12.2021р.).</p> <p>3. МОН України, УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК №02125639/005441-21, курси підвищення кваліфікації за темою «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 12.12.2021 р. - 24.12. 2021р, 1 кр / 30 год.</p> <p>4. Центр «Офіс підтримки вченого» та громадської організації «Інноваційний університет» (м. Київ, Україна). Сертифікат № 1310. Курс підвищення кваліфікації на тему «Бренд науковця у цифровому світі», 21.11 – 27.11.2022 р., 1 кр. / 30 год.</p> <p>5. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної. Свідоцтво № СП 35830447/2602-22. Курси підвищення кваліфікації за темою «Психологічні особливості корекції емоційного інтелекту засобами арт-терапії у старшокласників». 11.04 – 11.11.2022р., 6 кр / 180 год.</p> <p>6. Проект АІСЕ Сертифікат CRT127. Курси підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель», (листопад 2022 р. – січень 2023 р.). 5кр / 150 год.</p>	
3230б1	Радзівіл Катерина	старший викладач,	Факультет соціальної та	Диплом спеціаліста,	6	Основи психотерапії	1) наявність не менше

	Павлівна	Основне місце роботи	психологічної освіти	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 048740, виданий 23.10.2018		<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yakymchuk I., Vakhotska, Radzivil K., Ivashchenko K., Poliekhina V. Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders. <i>Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment</i>, 2022, 10. 197-206 DOI: <a href="https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.04.5">https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.04.5</a></li> <li>2. Радзівіл К. Відчуження дитиною одного з батьків як психологічний феномен: науково-теоретичне обґрунтування. <i>Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки</i>. 2021. Випуск 11. С. 167–172.</li> <li>3. Радзівіл К.П. До питання посттравматичного зростання суб'єкта в умовах тривалих соціально-політичних потрясінь. <i>Габітус</i>. Випуск 44. 2022. С.224-228.</li> <li>4. Радзівіл К.П. Методи та засоби впливу інформаційно-психологічних операцій Російської Федерації на масову свідомість громадян України. <i>Габітус</i>. Випуск 53. 2023. С.197-201.</li> <li>5. Горенко М. В., Радзівіл К.П. Психологічне благополуччя майбутніх психологів в умовах війни. <i>Габітус</i>. Випуск 56. 2023. С.65-69.</li> </ol> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радзівіл К. П.</li> </ol>
--	----------	----------------------	----------------------	--	--	---

Динаміка професійних очікувань майбутніх психологів в освітньому процесі : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2022. 174 с.

2. Основи психотерапії: курс лекцій : навчальний посібник / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, уклад. К. П. Радзівіл. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 172 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Радзівіл К., Антіпов Я. Науково-теоретичні розвідки та дослідження «образу майбутнього» в психології. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м.Умань, 20-21 травня 2021 р.) Умань, 2021, С.171-175.

2. Радзівіл К. Бондарчук В. Особливості процесу ресоціалізації засуджених до позбавлення волі чоловіків у сучасному психологічному дискурсі. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.) С. 164-168.

3. Радзівіл К. П. Особливості психокорекції професійних очікувань майбутніх психологів у навчальному процесі ЗВО. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково – практичної Інтернет-конференції (18 березня 2021 р.) Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. С.112–

11.  
4. Радзівіл К. П.  
Феномен відчуження  
дитиною одного з  
батьків при  
розлученні. Матеріали  
X-тої Всеукраїнської  
наукової Інтернет-  
конференції (Умань,  
25-26 жовтня 2021  
року). Умань:  
Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини. 2021,  
С.77–79.  
5. Радзівіл К.  
Психологічна  
допомога  
постраждалим у  
період російсько-  
української війни:  
практичний досвід  
роботи з дітьми.  
Психологічні ресурси  
особистості у кризових  
ситуаціях : матеріали  
п'ятих Всеукраїнських  
психологічних читань  
«Удосконалення  
професійної  
майстерності  
майбутніх  
психологів», 22 квітня  
2022 р. ред. кол. :  
Сафін О.Д. та ін.  
Умань. 126 с.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою,  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
1. Керівництво студентським науковим гуртком «Психологічні студії» (2020р)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
1. Членкиня ГО «Асоціація сімейних психологів України»;  
2. Членкиня ГО «Національна психологічна асоціація».

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  
1. Міжнародне наукове стажування International Historical

Biographical Institute (Dubai>New York – Rome – Jerusalem – Beijing), 180 годин, 6 кредитів.  
Міжнародний сертифікат № 1086 від 25 червня – 16серпня 2021 р. Реєстраційний номер IEG/U/2021/04/12.

2. Підвищення кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 20.12.2021 р. Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика), за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі», на тему «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». Свідоцтво ПК №02125639/005457-21.

3. Підвищення кваліфікації в «Академії цифрового розвитку» 18 вересня 2022 року, за напрямком «Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень». Свідоцтво GDTfE-02-06066.

3. Підвищення кваліфікації у ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
Центральний інститут післядипломної освіти з 11 квітня 2022 р. по 11 листопада 2022 р., за освітньо-науковою програмою: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Свідоцтво: СП 35830447 / 2625-22.

4. Підвищення кваліфікації у ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
Центральний інститут післядипломної освіти з 28.03.2023 та 04.04.2023 за темою: «Дитяча травма війни:індикатор та форми подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я». Сертифікат

						№ 2149/23Д.	
23664	Гриньова Наталія Вячиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015	16	Історія психології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  1. Гриньова Н. В. Діагностика та корекція життєстійкості як складової психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.6679. 2. Гриньова Н. В., Козак О. Ю. До питання професійного становлення викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. XI: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2020. Випуск 21. С.8093. 3. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110114. 4. Гриньова Н. В. Психологічні механізми становлення професійної свідомості майбутніх психологів у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наук. праць. Київ : НУОУ, 2021. Вип. 4 (62). С. 3440. 5. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій.

«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 3 (5) 2022. С. 98110.

6. Гриньова Н. В. Роль емоційного інтелекту в особистісній регуляції рішень і дій керівника як лідера. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 2 (66). С. 3742.

7. Perepeliuk T. D., Hrynova N. V., Olkhovetskyi S. M. Personality motivation as a component of creative abilities of higher education students. Вісник Національного університету оборони України. Збірник наукових праць. 2022. Вип. 3 (67). С. 107111.

8. Гриньова Н. В. Дослідження емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Габітус. 2023. Випуск 47. С. 5661.

9. Гриньова Н. В. Данилевич Л. А. Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогів. Вчені записки університету «Крок», №3 (71), 2023. С. 176183.

10. Гриньова Н. В. Формування емоційної стійкості майбутніх педагогів до роботи з учнями з ООП. Психологічні студії, № 3, 2023.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві,



2020. 168 с.  
2. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с.  
3. Основи глибинної психології: курс лекцій: навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань: Візаві, 2023. 145 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Психологія оцінки персоналу: методичні рекомендації / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2020. 58 с.  
2. Гриньова Н. В. Історія психології: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 50 с.  
3. Гриньова Н. В., Станішевська В. І. Арт-терапія: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 37 с.  
4. Гриньова Н. В. Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП: методичні рекомендації. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 44 с.  
5. Гриньова Н. В. Психодіагностика та психокорекція осіб з ООП: методичні рекомендації для самостійної роботи. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. 15 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гриньова Н. В. Діагностико-корекційні можливості методу позитивної психотерапії у пізнанні психотравм особистості. *Virtus: Scientific Journal*. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. January, №40, 2020. С. 43–46.
2. Гриньова Н. «Портрет» сучасного викладача закладу вищої освіти. *Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka*. Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 72–74.
3. Гриньова Н. Вплив психотравми на формування особистості. *Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka*. Warszawa: Nowa nauka, 2021. S. 79–81.
4. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia Research of the cognitive component as a basis of development creativity of students during distance learning. *Балканско научно обозрение*. 2021. Т. 5. № 1 (11). С. 35–38.
5. Гриньова Н. Розвиток здатності до батьківства в рамках психологічного тренінгу. *Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О.А. Дудник ; голов.ред. Сафін О.Д. ; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І. Умань, 2021. С. 37–39.*
6. Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В.

Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. 2021. Вип. 7. С. 6573.

7. Гриньова Н. В. Корекція комунікативних труднощів у спілкуванні підлітків. Теорія та практика психокорекції особистості: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини; голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П. Умань, 2021. С. 30–32.

8. Гриньова Н. В. Життєстійкість особистості як психологічний ресурс подолання складних ситуацій. Психологічні ресурси особистості під час пандемії Covid-19: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції / відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С. 2223.

9. Гриньова Н. Психокорекційна робота психолога з батьками, які виховують дитину з РАС. Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 8586.

10. Гриньова Н. В. Чинники та складові стресостійкості особистості. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол.:

Сафін О.Д. та ін.  
Умань. С. 2729.

11. Гриньова Н. В.  
Соціальний інтелект як чинник соціалізації особистості. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Житомир: Житомирський економіко-гуманітарний інститут Університету «Україна», 2022. С. 1011.

12. Гриньова Н. В.  
Психологічна допомога жінкам у післяпологовий період. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: збірник тез доповідей УІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. Перепелюк Т.Д. Умань: Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини, 2022. С. 1214.

13. Гриньова Н. В., Станішевська В. І.  
Психокорекційний тренінг «Вчимось конструктивно вирішувати конфліктні ситуації». KEELM, № 4 (48), 2022. С. 196203.

14. Гриньова Н. В.  
Психокорекційна робота психолога з сім'ями з дітьми з РАС. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 1011 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 67.

15. Гриньова Н.  
Розвиток креативного потенціалу здобувачів вищої освіти. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки

України,  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка, соц.-  
псих. факультет.  
Житомир, Вид-во  
ЖДУ імені Івана  
Франка, 2023. С. 8587.  
16. Гриньова Н.  
Формування  
емоційної  
компетентності  
здобувачів вищої  
освіти. Сучасні  
тренінгові технології  
для розвитку  
особистості: еко-  
тренінг. Збірник тез  
доповідей VII  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (25-26  
квітня 2023 року).  
Відп. ред. Н.А.  
Харченко, С.О.  
Лукомська. Умань-  
Київ: Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини;  
Інститут психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України. 2023.  
С. 3032.  
17. Гриньова Н. В.  
Основні напрями та  
принципи корекційної  
роботи з дітьми з РАС.  
Теорія та практика  
психокорекції  
особистості: електрон.  
зб. матер. III Всеукр.  
наук.-практ. інтернет-  
конф. (м. Умань, 26  
жовт. 2023 р.) / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, Каф.  
психології; голов.  
ред.: Сафін О. Д.;  
редкол: Дудник О. А.,  
Вахоцька І. О.,  
Якимчук І. П. Умань,  
2023. С. 4042.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво

студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми історії психології» (2015р).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях;

1. Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». (дійсний член) з 2020 року.
2. Член Української асоціації сімейних психологів. (дійсний член) з 2020 року.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042-20  
Напрямок: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».  
Тема: «Психологічний супровід навчального процесу в умовах НУШ».  
29.05.2020 р.  
1 кредит, 30 год.

2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21  
Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача»  
Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності»  
26.02.2021 р. 1 кредит, 30 год.

3. Zustricz Foundation. Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow.  
Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Польща-Україна.  
06.11.2021 р.  
Свідоцтво: SZFL-001068, 6 кредитів/180 год.

4. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632-21  
Напрямок: «Використання інформаційно-

						<p>комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі». Тема: «Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань». 20.12-24.12.2021 р. Сертифікат №02125639/005445-21, 1 кредит/30 год.</p> <p>5. Управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради, практичний курс «Техніки відновлення довіри та зниження рівня катастрофізації в період війни», 06.06-08.06.2022 0,5 кредиту/15 год.</p> <p>6. Інститут модернізації змісту освіти, курс «Перша психологічна допомога під час та після війни», свідоцтво № 20753483, 26.06-27.06. 2022, 1 кредит/30 год.</p> <p>7. Університет менеджменту освіти Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04–11.11.2022 р. Свідоцтво СП № 35830447/2607-22 (6 кр./180 год.)</p>	
221135	Вахоцька Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 015134, виданий 03.07.2002,</p>	21	Психологія конфлікту	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, №3. P. 294-303.</p> <p>2. Iryna Yakymchuk1,*, Iryna Vakhotska1, Kateryna Radzivil1, Kateryna Ivashchenko2 and Viktoriia Poliekhina2. Gender Differences in Stress Resistance of</p>



Атестат  
доцента 12ДЦ  
027919,  
виданий  
14.04.2011

Adolescents with Autism Spectrum Disorders. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment, 2022, Vol. 10, №4.P. 197-206.  
<https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8793>

3. Kravchenko, O., Mishchenko, M., Soroka, O., Levenets, A., Korolchuk, V., Myronets, S., Tymbal, S., Vahotska, I., Hotsuliak, N. (2022). Development of Social Workers Stress Tolerance in the Process of their Professional Activity. Human Factors, Business Management and Society. Vol. 56. 2022. P. 196–204.

4. Вахоцька І. О. Психологічні чинники конфліктологічної стійкості студентів. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 6(76). С. 11–19.  
DOI:  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-76-6-11-18>

5. Вахоцька І. О. Вікові та гендерні відмінності щодо розпізнання емоційного стану незнайомої людини. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 2(72). С. 35–40.  
DOI: 10.33099/2617-6858-2023-72-2-35-39

6. Вахоцька І. О. Psychological readiness of psychologist students for conflict resolution. Психологічна готовність студентів-психологів до розв'язання конфліктів. Modern engineering and innovative technologies. Indexed in indexcopernicus. Issue № 25. part 3. April 2023. С. 76–80.  
DOI:  
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-26-03-025>

7. Вахоцька І.О.  
Різнопланова  
управлінська

діяльність як психологічна умова розвитку зрілої особистості керівника. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К. : НУОУ, 2022. Вип. 5(69). С. 5–12.

DOI:  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-69-5-5-11>

8. Вахоцька І.О. Психологічні особливості поведінки у конфлікті залежно від рівня особистісної зрілості. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С 18-23.

DOI:  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-66-2-18-24>

9. Вахоцька І. О. Інноваційний потенціал коактивного коучінгу в процесі підготовки майбутнього психолога. Вісник Національного університету оборони України: збірник наукових праць / редактор Осьодло О.В. Київ: НУОУ, 2021. № 5 (63). С. 20-27.

DOI:  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2021-63-5-20-26>

10. Вахоцька І.О. Психологічна допомога жертвам психологічного насилля у сучасній сім'ї. Вісник Національного університету оборони України: збірник наукових праць. Київ: НУОУ, 2020. Вип. 2 (51). С. 23–31.

DOI:  
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-2020-57-4-23-31>

11. Вахоцька І.О., Деркач Н.М. Соціально-психологічні якості батьків дітей з інвалідністю, як умова їх адаптації. Психологічний журнал (гол.ред.: Сафін О.Д.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Вип.4. С.18-25.

<http://psyj.udpu.edu.ua>

/article/view/207877

12. Вахоцька І.О., Шестопалова М.Ю. Загально-методологічні та організаційно-методичні підходи до розробки тренінгу із розвитку стресостійкості в учасників бойових дій. Вісник Національного університету оборони України: збірник наукових праць / редактор Стасюк В.В. Київ: НУОУ, 2020. № 1 (54). С. 51–57. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2020-54-1-51-57>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Дудник О.А., Вахоцька І.О. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня : психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, С. Ю. Діхтяренко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 274 – 322.

2. Вахоцька І.О. Психологічні особливості міжособистісного взаєморозуміння в системі «вчитель-учень» як умова попередження конфліктів : монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Вид-во «SBA Print», 2022. 208 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /

посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Вахоцька І.О. Психологічна допомога: теорія і практика : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2020. 218 с.

2. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Укладачі: Перепелюк Т.Д., Вахоцька І.О. 2-е видання, перероб. і доповн. Умань : Візаві, 2023. 29 с.

3. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з «Психології конфлікту» для здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Укладач: Вахоцька І.О. Умань : Візаві, 2023. 52с

4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Психологія конфлікту». Укладач: Вахоцька І.О. Умань : Візаві, 2023. 21с.

5. Методичні вказівки до організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту» / Укл. І.О. Вахоцька. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань,

2023. 30 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
1. Гичко Юлія Володимирівна, аспірант кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини («Коучинг у формуванні емоційної компетентності майбутніх психологів», 053 Психологія). Диплом кандидата наук ДР № 003551 від 22.02.2022 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Вахоцька І.О. Проблема стресу в психології. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика / гол. ред. Перепелюк Т.Д. Збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. Умань, 2023. С. 178-181 с.  
2. Вахоцька І. О. Надання психологічної допомоги людям, які потрапили у надзвичайні ситуації. Теорія та практика психокорекції особистості: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2023. 213с. Режим доступу: <https://fspou.dp.ua/kafedra-psykholohii/>  
3. Вахоцька І. О. Організаційний стрес та психологія переживання. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни / ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності

майбутніх психологів». Умань, 2023. 182 с.

4. Вахоцька І. О. Формування екологічної свідомості молоді. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 129 с.

5. Вахоцька І.О. Психологічна травма дитинства. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. С 12-17

6. Вахоцька І.О. Соціально-психологічні індикатори переживання педагогами кризи в міжособистісних стосунках. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19 [збірник тез міжнародної науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Злишков; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. 78 с. С. 14-16

7. Вахоцька І.О. Інноваційні методи викладання психології. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного

застосування : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; відпов. за вип. О. А. Дудник ; [голов. ред. Сафін О.Д. ; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І.]. Умань, 2021. 159 с. С. 24-27.

8. Вахоцька І.О. Принципи і особливості використання тренінгових технологій в освітньому процесі студентів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг. [збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Зливков, Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. 91 с. С.14-16.

9. Вахоцька І.О. Сутність і специфіка психологічної допомоги. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. 152 с. С. 12-17.

10. Вахоцька І.О. Тренінгові технології в освітньому процесі. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції(м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди



України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським науковим гуртком «Використання СПТ для розвитку комунікативних здібностей студентів» (з 2002).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Член Асоціації сімейних психологів. з 2020 року.  
Член Національної психологічної асоціації.(дійсний член) з 2020 року.  
Член Асоціації імені В.О.Сухомлинського. НАПН України

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Міжнародне підвищення кваліфікації  
Тема: «Soft skills development in teaching professional training»  
organized by Foundation "IIASC" and West Finland College, Huittinen .  
01.10-12.11.2021 р., 6 кредитів (ESTS) (180 год)  
(Західно-Фінляндський коледж)  
Сертифікат № 081321-019

«Психологічне забезпечення якості освіти» Київ, Університет менеджменту освіти.  
11.04 – 11.11.2022р. / (6 кр. ЄКТС - 180 академічних годин).  
Свідоцтво№ 35830447/2615-22

						<p>Підвищення кваліфікації «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу» на базі ЦПО (квітень-листопад 2023 р.) Дата видачі свідоцтва: 17.11.2023 р. Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год / 6 кр. Сертифікат 2657/23ЦСП № 5830447/2643-23</p>	
207915	Перепелюк Тетяна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 044092, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025743, виданий 01.07.2011</p>	28	Диференційна психологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Перепелюк Т. Д. Емоційний інтелект: емпатійний дискурс. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. № 3. С. 98-102. <a href="https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/issue/view/17">https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/issue/view/17</a> 2. Perepeliuk T.D., Dudnyk O.A., Penzai S.A, Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України, 2022. № 1 (65) С. 93-100. <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15281">http://visnyk.nuou.org.ua/issue/view/15281</a> 3. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Психологія, 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-114. <a href="http://psych.vernadskyjournals.in.ua/32-71-1-ua">http://psych.vernadskyjournals.in.ua/32-71-1-ua</a> 4. Гребінь Н., Перепелюк Т., Іваннікова М. Особливості стигматизації осіб з психічними порушеннями студентами-психологами. Вісник Національного університету оборони</p>

України. К. : НУОУ, 2020. Вип. 2 (55). С. 37–44.  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou\\_2020\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnaou_2020_2_7)

5. Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliuk and Andrii A. Semenov. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, Volume 9, 2020, pp. 3146–3156. (Scopus).  
<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology/volume-9/83-abstract/ijcs/4461-abstract-the-essence-and-causes-of-mass-panic-an-analysis-of-data-on-the-beginning-of-quarantine-in-ukraine>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia, Studying the influence of the pandemic on mental health of students (Исследование влияния пандемии на психическое здоровье студентов). Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Karlsruhe, Germany. Buch 4. Teil 10. 2021. S. 105–113. Колективна монографія.

2. Гриньова Н. В., Перепелюк Т. Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання.

Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, Перепелюк Т.Д. [та ін.] МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 323–369.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Практикум по спеціальності: навчально-методичний посібник. Укладач Перепелюк Т.Д. Умань : ВПЦ «ВІЗАВІ», 2023.

1. О. В. Кобець, Т. Д. Перепелюк. Етнопсихологія : навч.-метод. посібник : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Краматорськ : ЦТРИ Видавничий дім, 2020. 280 с.

2. Методичні рекомендації до написання випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Укладачі: Перепелюк Т.Д., Вахоцька І.О. 2-е видання, перероб. і доповн. Умань : Візаві, 2023. 29 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент дисертацій:

Каменюк Ю. В.  
«Психологічні  
чинники патріотизму  
в структурі  
особистості  
військовослужбовців у  
Збройних Силах  
України: дис. ... д-ра  
філософії: 053 –  
психологія /  
Національна  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського, К.,  
2021.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;

1. Вісник  
національного  
університету оборони  
України  
(Індексується у:  
Crossref, Base, Google  
Scholar, OpenAIRE,  
WorldCat, OUCI);  
(член редколегії).  
[http://visnyk.nuou.org.u  
a/about/editorialTeam](http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam)

2. «Психологічні  
перспективи».  
Східноєвропейський  
національний  
університет імені Лесі  
Українки та Інститут  
соціальної та  
політичної психології  
НАПН України  
(рецензований  
періодичний  
науковий часопис,  
включений до  
міжнародних  
наукометричних баз)  
(член редколегії).  
[http://psychoprospets.  
vnu.edu.ua/index.php/  
psychoprospets](http://psychoprospets.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospets)

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1.Перепелюк Т.  
Адаптація особистості до професійної діяльності в умовах війни. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023 С.79-80.

2.Перепелюк Т. Д., Патик І.С. Причини появи депресивних станів у працівників освітньої сфери. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. С. 149-151.

3.Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. Наукові інновації та передові технології, 2022. № 3(5). С. 98-109.

4.Перепелюк Т. Д., Гриньова Н. В. Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. Умань, 2021. № 7. С. 65-73.

5.Прокопова О., Перепелюк Т. Діагностика стану наявності комунікативних бар'єрів у учнів

початкової школи в процесі навчання. Психологічний журнал. Умань, 2020. № 5. С. 51-59.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
1. Керівництво студентським науковим гуртком «Становлення особистості студента – майбутнього психолога» (2002р)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
1. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів» (Сертифікат № СА - 02, протокол № 8 від 28.09.2020 р.);  
2. Всеукраїнська асоціація ім. В.О. Сухомлинського.  
3. ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (Почесний член ГО, член Правління).  
Посвідчення № 0007 від 31 грудня 2021 р., реєстраційний номер 44094570;  
4. ГС «Національна психологічна асоціація» (дійсний член) з 2020 року.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Програма підвищення кваліфікації для педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників «Реабілітація та абілітація ветеранів. Комунікація з військовими» (Ізмаїльський державний гуманітарний університет) Сертифікат №



110523161 (30 год./ 1 кредит) від 20.07.2023 р.

Підвищення кваліфікації «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу» на базі ЦПО (18 квітня-17 листопада 2023 р.). Дата видачі свідоцтва: 17.11.2023 р. Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год / 6 кр. Сертифікат 2657/23Ц СП № 5830447/2657-23

Підвищення кваліфікації. Кількість годин: 6 годин/0.2 кредитів (ЄКТС). Організатор: КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», виданий 24.10.2023 р., за освітньою програмою підвищення кваліфікації «Психопрофілактика агресивної поведінки здобувачів освіти в умовах сьогодення», СК № 02139133/043438-23.

Сертифікат підвищення кваліфікації «Техніки відновлення довіри та зниження рівня катастрофізації в період війни» з 06.06. по 08.06.2022 р. на базі Управління освіти та гуманітарної політики Уманської міської ради. 15 год./ 0.5 кредита ЄКТС.

Свідоцтво № 3-ПК/ПП (протокол № 12 від 06.06.2022 р.) підвищення кваліфікації у формі вебінару з елементами тренінгу «Психопедагогічні рекомендації для роботи з дітьми 6-11 років (під час та після війни)». 5 год. / 0.2 кредити ЄКТС.

Підвищення кваліфікації на тему «Якість вищої освіти – світовий досвід» на базі Полтавського університету економіки і торгівлі,

						<p>21 лютого 2023 р. (6 год. / 0,2 ECTS). Сертифікат СТ № 226/21022023.</p> <p>Підвищення кваліфікації зі спеціальності 053 Психологія за напрямом Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ. виданий 22.10.2021 р., реєстраційний номер № 4492, 30 год. / 1 кредит ЄКТС, з 18.10.21 по 22.10.21 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації у 2022 р. НАПН України, державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» (6 кредитів/180 год.) Сертифікат 2622/22 СП № 35830447/2622-22 Ц</p> <p>Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». 6 листопада-12 грудня 2021 р. Series and registration number: SZFL-001206 (Amount:180 hours/ 6 ECTS credits, Польща-Україна).</p>	
422414	Горенко Мар'яна Вячеславівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301</p>	4	Гендерна психологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Горенко М.В. Критерії та показники сформованості готовності студентів-психологів до здійснення професійної кар'єри. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2021. Вип. 25. С.149–153. Режим доступу: <a href="http://habitus.od.ua/jo">http://habitus.od.ua/jo</a></p>

Практична психологія, Диплом доктора філософії Н22 000419, виданий 21.12.2022

urnals/2021/25-2021/28.pdf  
2. Сафін О. Д., Джулай А. І., Горенко М. В. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ : НУОУ. 2021. Вип. 6 (64). С. 78–85. Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/248851/249286>  
3. Горенко М.В. Зміст та структура тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2022. Вип. 37. С. 80-84. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/14.pdf>  
4. Горенко М.В. Апробація та аналіз ефективності тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2022. – Вип. 4 (68). С.37-45 – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/261393/258994>  
5. Горенко М. В. Психологічне благополуччя ветеранів війни: діагностика та стратегії відновлення. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 16(34) 2023. С. 430-439 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8123/8167>  
6. Горенко М., Радзівіл К. Психологічне благополуччя майбутніх психологів в умовах війни. Науковий

журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2023. Вип. 56. С. 65-69. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/10.pdf>

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Сучасні проблеми психологічної теорії та практики : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. Д. Сафін, М. В. Горенко. Умань : Візаві, 2023. 153 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня PhD 053  
Психологія у спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.025. 29.11. 2022 року.  
Диплом доктора філософії Н22 №000419 виданий 21 грудня 2022

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Горенко М.В. Гендерна ідентичність як чинник впливу на формування готовності психологів до професійної діяльності. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Умань, 2022. С. 50-53  
2. Горенко М.В. Soft skills майбутніх

психологів у системі підготовки до здійснення професійної кар'єри. Soft skills – невід'ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали наук.-прак. семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. С.17-19

3. Горенко М.В. Креативність як значуща характеристика готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри. Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності: матеріали XXII Всеукр. наук.-прак. конф., 24 травня 2022 року / за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. С. 47-52

4. Горенко М.В. Специфіка корекції гендерних стереотипів щодо професійної діяльності жінок. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. С. 28-31

5. Горенко М.В. Специфіка використання схематерапії у роботі психолога. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 11-12 жовтня 2023 р. / гол. ред. Перепелюк Т.Д. Умань. С. 73-75.

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

						<p>ГС «Національна психологічна асоціація» з 2020 року</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Міжнародний інститут психології Сертифікат КА44047509/004106-23 Виданий 14 березня 2023 р. «Основи когнітивно-поведінкової терапії» 24 академічні години (0,8 кредитів ECTS)</p> <p>Міжнародний інститут психології Сертифікат КА44047509/005866-23 Виданий 18 червня 2023 р. «Робота з ПТСР: когнітивно-поведінковий підхід» 12 академічних годин (0,4 кредити ECTS).</p>	
151125	Станішевська Вікторія Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія</p>	11	Арт-терапія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Третякова Т. М., Станішевська В. І. Психологічні маркери особистості, що переживає внутрішньоособистісний конфлікт. Вісник Національного університету Оборони України Сер. Психологія. Київ, 2020. Вип. №1-54(2020). С. 173-178 <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/199420">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/199420</a></p> <p>2. Станішевська В. І. Особливості прояву внутрішньоособистісних конфліктів у вихованців військового ліцею підліткового віку Вісник Національного університету Оборони України Сер. Психологія. Київ, 2021, Вип. №4-62(2021). С. 173-178. <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/240358">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/240358</a></p> <p>3. Станішевська В. І</p>

Вплив екстремальних умов діяльності на психічну стійкість особистості. Вісник Національного університету Оборони України Серія Психологія. Київ, 2022, Вип. №2-66(2022). С. 107-112  
<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/254783/253209>

4. Oksana Kravchenko, Inna Zherebko, Hennadiy Rzhovsky, Victoria Stanishevskaya, Olga Kozak. Inclusive tourism as an innovative social service for people with disabilities: recommendations for implementation. 7 th International Conference, April 21-23, 2022, Switherland. Materials Science (Scopus).  
[https://openaccess.cms-conferences.org/publications/book/978-1-7923-8989-4/article/978-1-7923-8989-4\\_70](https://openaccess.cms-conferences.org/publications/book/978-1-7923-8989-4/article/978-1-7923-8989-4_70)

5. Станішевська В. І. «Вплив тривожності на виникнення внутрішньоособистісного конфлікту у підлітковому віці» у фаховому журналі Вчені записки Таврійського національного університету імені І. В. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. С.65-69  
[http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2\\_2023/12.pdf](http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2023/12.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або бібліографічний опис)  
1. Станішевська В. І. Арт-терапія. Навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві». 2022. 171 с.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15129>  
3. Станішевська В. І. Основи психотренінгу.

Навчальний посібник  
.Умань: ВПЦ «Візаві».  
2023. 152 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (\*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені)

1. Станішевська В. І. Гриньова Н. В. Арт-терапія. Методичні рекомендації. Умань. ВПЦ «Візаві» 2022. 37 с.

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15130>

2. Станішевська В. І. Основи психотренінгу Методичні рекомендації. Умань. ВПЦ «Візаві» 2023. 38 с.

<http://surl.li/fyfdi>  
3. Станішевська В. І. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи із навчальної дисципліни «Практикум по арт-терапії» спеціальності 053 Психологія Умань. ВПЦ «Візаві» 2023. 36 с.

<http://surl.li/kmmin>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Станішевська В. І. Пісочна терапія як



засіб розвитку та психокорекції дитини. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань. 2020. С.82-85 <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13533>

2. Станішевська В. І. Корекція конфліктів батьків і дітей у підлітковому віці. Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції Умань. 2021.С. 119-123. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15123>

3. Станішевська В. І. Загострення внутрішньоособистісних конфліктів у підлітковому віці під час карантину в умовах. : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю. Умань. 2022. С.117-119. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14538>

4. Станішевська В. І. Умови професійного розвитку майбутнього психолога у ЗВО. Актуальні питання психології : теорія, методика, практика: збірник матеріалів Х-тої зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції. Умань. 2021. С. 50-53 <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15122>

5. Станішевська В. І. Проблеми підлітків які перебувають в екстремальних умовах. Матеріали XLVI Міжнародної науково-практичної інтернет конференції Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: збірник наукових праць 30 квітня 2022 . Переяслав. С. 89-91 <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/6900>

6. Станішевська В. І. Перша психологічна допомога дітям дошкільного віку. Психологічні ресурси

особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 22 квітня 2022 р. ред. кол. : Сафін О.Д. та ін. Умань. С.95-97

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15125>

7. Станішевська В. І. Діхтяренко А. А. Формування еко свідомості у дошкільників. : збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 50-52

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15128>

8. Станішевська В. І. Психологічні фактори ризику дезадаптації підлітків, які пережили кризові ситуації. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Умань, 2022. С. 101-103

<https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>

9. Станішевська В. І. Гендерна соціалізація в освіті. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Житомир 2022. С.47-48

<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15126>

10. Станішевська В. І. Розвиток комунікативних ресурсів молодших підлітків засобами акмеологічного тренінгу. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко - тренінги. Умань. 2023. С. 94-96

<http://surl.li/hdujr>  
11. Станішевська В. І. Психологія

особистісної кризи. VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів». 21 квітня 2023. Умань. С. 60 – 63  
<http://surl.li/hduld>  
12. Станішевська В. І. Теоретичні основи використання гештальт – підходу в психокорекційній практиці. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 26 жовт. 2023. м. Умань. С.168-171  
<http://surl.li/mzjse>  
13. Станішевська В. І. Мельник Л. О. Можливості арт-терапії в подоланні психотравми. XVI Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ». Умань. 2023.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження

освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)  
Керівництво проблемною групою «Сучасні напрями Арт-терапії».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)  
Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація»  
<https://drive.google.com/drive/folders/10HScKJ1WZN9NV42rRwqPzShmqWoGfL31>  
Членом Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.

						<p>Член Громадської організації «Української асоціації сімейних психологів»</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Файндрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід» 02. – 20.03.2022 . Польща – Україна. Сертифікат SZFL-001880</p> <p>Університет менеджменту освіти. Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04–11.11.2022р. Свідоцтво СП № 35830449/2607-22 (6 кр./180 год.)</p> <p>Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти (1,5 кр.). 15.09.2023. Свідоцтво МНПСС – 2117 – 0311 - 7780</p> <p>«Превенція суїциду. Гейткімпінг» в рамках проєкту USAID «Економічна підтримка України» (6 год.). 22. 09.2023.</p>	
301380	Сафін Олександр Джамільович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской Революции краснознаменная академия Вооруженных Сил, рік закінчення: 1993, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 000298, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук КН 008456, виданий 19.09.1995, Аттестат</p>	35	Психологія травми	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сафін О.Д., Сорока О.М. Психологічні передумови дослідження професійного стресу в особливих умовах діяльності. Вісник КНУ. Військово-спеціальні науки. 2021. №1(45). С. 39-43. URL : <a href="https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/745">https://miljournals.knu.ua/index.php/visnuk/article/view/745</a></p> <p>2. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N.,</p>

доцента ДЦАР  
004325,  
виданий  
24.10.1996,  
Атестат  
професора  
ПРАР 001936,  
виданий  
22.04.1999

Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Lecture Notes in Networks and Systems July 2021, Volume 263, Pp. 299–306. URL : <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=572266421123>

3. Safin O., Kravchenko O., Mishchenko M., Potapchuk Y. Peculiarities of Psychologists' and Social Pedagogues' Work in Terms of Quarantine. Lecture Notes in Networks and Systems 2021, 267, Pp. 149-157. URL : <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=572266421124>

4. Сафін О.Д., Мороз Л.І., Андрусик О.О. Вплив емоцій на ефективність творчого процесу. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Т.7. №3. 2021. С. 87-93. URL : <https://pp-msu.com.ua/uk/journals/tom-7-3-2021>

5. Сафін О.Д., Джулай А.І., Горенко М.В. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога. Вісник Національного університету оборони України. №6, 2021. С. 78-84. URL : <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/248851>

6. Сафін О.Д., Столярова О.М., Діхтяренко С.Ю., Рабодзей Т.С. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога. Вісник Національного університету оборони України. №6, 2021. С. 105-109. URL : <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/249340>

7. Сафін О.Д., Калищенко К.М. Особливості впливу поведінки і ставлення хворого з ішемією серця до тяжкості хвороби та її перебігу. Вісник Національного університету оборони України. №6, 2021. С. 58-64. URL :

<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/249552>

8. Ivanchenko A., Safin O., Timchenko O., & Khrystenko V. (2022). Application of the transformed-interview method in investigation of sexual crimes in Ukraine // *Revista de Psicologia Peru*, 40(2). P. 643-683.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/issue/view/1796>

9. Oksana Kravchenko, Oleksandr Safin, Yevhen Potapchuk, Svitlana Bobrynova, Dariia Karpova. Psycho-emotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning. *Training, Education, and Learning Sciences*, Vol. 59, 2022, 260–267.  
<https://doi.org/10.54941/ahfe1002409>

10. Oksana Kravchenko, Katherine Chupina, Oleksandr Safin, Andrii Bepalko, Kateryna Kravchenko, Evgeniy Balabushka, Serhii Vasyliiev, Yuliya Chernetska, Oleksandr Klochok. Program of social and psychological rehabilitation of people with disabilities. *Human Factors in Aging and Special Needs*, Vol. 38, 2022, 48–55.  
<https://doi.org/10.54941/ahfe1001663>

11. Oksana Kravchenko, Marina Mishchenko, Olena Soroka, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, Vitalii Khrystenko. Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories. *Physical Ergonomics and Human Factors*, Vol. 63, 2022, 117–123.  
<https://doi.org/10.54941/ahfe1002604>

12. Сафін О.Д. Емоційний компонент психологічної готовності військовослужбовця як його особистісний ресурс: проблема формування. *Вісник Національного університету оборони України*. №4(68), 2022. С. 139-145.

13. Сафін О.Д. Вплив соціально-психологічних

характеристик особистості військовослужбовця на його уявлення про ризик і психологічну готовність до нього / Н.М. Мась, О.Д. Сафін. Вісник КНУ. Серія: Військово-спеціальні науки. №2(50), 2022. С. 62-69.

14. Сафін О. Д. Умови розвитку психологічної готовності студентів-психологів до професійної діяльності. Наука і освіта. №3, 2022. С. 70-75.  
DOI:<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-3-12>

15. Сафін О. Д. Модель розвитку стресостійкості здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану /Мороз Л. І., Сафін О. Д./ Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73) № 5 2022. С. 48-53. DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2022.5/08>

16. Сафін О.Д., Тептюк Ю.О. Розвиток суб`єктності і суб`єктних якостей школярів, що забезпечують їхню активність в освітньому просторі. Наука і освіта, №2, 2023. С. 60-65.  
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2023-2-doc/2023-2-10>

17. Сафін О.Д. Міжособистісна інтолерантність до соціальної невизначеності як чинник професійного вигоряння педагогічних працівників. Psychology Travelogs, 2023. №3. С. 50-61.  
<https://pt.kmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/105/92>

18. Сафін О.Д. Психологічний самозахист як маркер індивідуального захисного стилю особистості. Psychology Travelogs, 2023. №3. С. 222-235.

19. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Oleksandr Safin, Olha Boiko. Mobility program impact on the



internationalization of higher education at The Faculty of Social and Psychological Education of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. 2023. №1(46). S. 69-80. DOI: 10.5604/01.3001.0053.9300

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Сафін О.Д., Кравченко О.О., Міщенко М.С. Забезпечення збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Монографія. Умань: видавець «Сочинський М.М.», 2020. 212 с.  
2. Сафін О.Д., Мороз Л.І. Теоретико-методологічні засади творчої діяльності викладачів і студентів у контексті особистісно орієнтованої професійної освіти. Монографія «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня». Умань, 2021. С. 4-66.  
3. Сучасні проблеми психологічної теорії та практики: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О.Д. Сафін, М.В.Горенко. Умань: Візаві, 2023. 153 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
1. Чупіна Катерина Олександрівна. Соціально-психологічна реабілітація студентів з обмеженням життєдіяльності засобами інклюзивного

туризму. 053. PhD. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2021.

2. Беспалько Андрій Олександрович. Відновлення копінг-ресурсів учасників бойових дій на етапі психологічної декомпресії. 053. PhD. Військовий інститут КНУ ім. Тараса Шевченка. 2022.

3. Горенко Мар'яна Вячеславівна. Гендерні особливості формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри. 053. PhD. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2022.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Офіційний опонент дисертацій:

1. Туз О.С. Психологічна готовність керівників оперативно-розшукових підрозділів Державної прикордонної служби України до управління в умовах змін: канд. психол. наук. Національна університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

2. Кучерява Т.О. Психологічні особливості надійності членів танкового екіпажу Збройних Сил України: дис. канд. психол. наук. Національна університет оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

3. Черевичний С.В. Психологічні особливості прийняття рішення командиром в умовах невизначеності: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія / Національна університет оборони України імені Івана Черняхівського, К.,

2022.

4. Кириченко А.В.  
Психологічна  
готовність  
військовослужбовців  
Десантно-штурмових  
військ Збройних Сил  
України до діяльності  
у бойових умовах: дис.  
... д-ра філософії: 053  
– психологія /  
Національна  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського, К.,  
2023.

5. Іллющенко С.Ю.  
Рефлексивна  
компетентність як  
чинник професійного  
розвитку офіцера  
Збройних Сил  
України: дис. ... д-ра  
філософії: 053 –  
психологія /  
Національна  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського, К.,  
2023.

6. Юркова О.І.  
Розвиток  
психологічної  
готовності  
військовослужбовців  
танкових підрозділів  
до виконання бойових  
завдань: дис. ... д-ра  
філософії: 053 –  
психологія /  
Національна  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського, К.,  
2023.

7. Василенко К.С.  
«Формування  
дослідницької  
компетентності  
майбутніх психологів  
у процесі професійної  
підготовки»: дис. ... д-  
ра філософії: 01  
«Освіта / Педагогіка»,  
спеціальність 011  
«Освітні, педагогічні  
науки» / Державний  
педагогічний  
університет імені М.П.  
Драгоманова, К., 2023.

8. Павлушенко С.М.  
«Фрустраційна  
толерантність  
військовослужбовців  
Сил спеціальних  
операцій до  
виконання бойових  
завдань в умовах  
бойових дій»: дис. ...  
д-ра філософії: 053 –  
психологія /  
Національна  
університет оборони  
України імені Івана  
Черняхівського, К.,  
2023.

9. Авраменко М.В.  
«Психологічні  
детермінанти  
професійного стресу  
підприємців сфери

торгівлі»: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія. Державний торговельно-економічний університет, К., 2023.  
10. Марчук С.В. «Вплив перфекціонізму на розвиток емоційного інтелекту в осіб юнацького віку: дис. ... д-ра філософії: 053 – психологія. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2023.

Член спеціалізованих вчених рад:

ДПУ ім. М.П. Драгоманова  
Д26.053.10 19.00.07  
«Педагогічна та вікова психологія»  
06.06.2022 –  
06.06.2025 Наказ  
МОН 06.06.2022 № 530.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редакційної колегії фахового журналу «Освітньо-науковий простір» ДПУ імені М.П. Драгоманова.  
Рецензент фахового журналу «Вісник КНУ. Військово-спеціальні науки» Військового інституту КНУ ім. Тараса Шевченка.

10, участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

«Академічна добродієність як складова якості освітнього процесу» за підтримки Британської Ради (2020 р.);  
«Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» за фінансування Британської ради (2021 р.);  
«Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду (2021 р.).

19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Член ГО «Інститут сучасного психологічного консультування»  
Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація»

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))  
УДПУ ім. Павла Тичини, спеціальність 073 – менеджмент, Кваліфікація «Керівник закладу освіти, заступник керівника закладу освіти», 01.10-31.10.2020 р., ПК №02125639/000514-20, 180 годин

КНУ ім. Тараса Шевченка  
Підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 03, 04, 10, 11.03.2021 р., №207-21, 30 годин

Волинський національний університет ім. Лесі Українки, «Третій рівень освіти в

						<p>Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в сучасних умовах війни», 27.06-07.08.22 р., свідоцтво №ADV-270797-VNU від 07.08.22 р., 180 годин</p> <p>Інститут модернізації змісту освіти, «Ефективна комунікація та культура мовлення», 18.11.1922 р., 3 год. Сертифікат №ПК-286 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, «Психологічне забезпечення якості освіти» 11.04-11.11.2022 р., 180 год</p> <p>Полтавський університет економіки та торгівлі, «Якість освіти – світовий досвід», 6 год. Сертифікат СТ №165/21022023 від 31.02.2023 р.</p> <p>Польський Інститут Розвитку та Терапії "Софія", 31.07-07.08.2022 р., Практико-тематичний вебінар «Використання тематичних психомалюнків у діагностиці психіки суб'єкта», 14 годин</p> <p>«Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу» (Центральний інститут післядипломної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»), 18.04-17.11.2023 р. 180 год.</p>	
210632	Корінчак Любов Николаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом	32	Вікова фізіологія та валеологія	<p>1) наявність не менше П'ЯТИ публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Korinchak L.M.</p>

кандидата наук  
ДК 002455,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
041107,  
виданий  
22.12.2014

Prebiotic prevents the development of gastrointestinal motility disorders caused by omeprazole. ISSN 2522-9028 Фізіол. журн., 2023, Т. 69, № 3 Page 83–88. 2. Корінчак Л.М. Формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді: євроінтеграційний аспект. Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». 2023. №16(34). С. 163-176. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8100/8144>

3. Корінчак Л.М. Розвиток силових здібностей школярів із затримкою психічного розвитку та роль шкільної медсестри в їх здоров'язбереженні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 1 (173) 24. – 184. С. 160-168. 4. Корінчак Л.М Українська тіловиховна традиція в історичному ракурсі. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», «Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2024 5. Корінчак Л. М. «Особливості застосування засобів ерготерапії в корекції дрібної моторики осіб з наслідками інсульту». Вісник Запорізького національного університету. «Фізичне виховання і спорт». 2024. № 2 6. Корінчак Л. М. Українська тіловиховна традиція в історичному ракурсі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 16(34) 2023. С. 163 –

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Бойко Ю.С., Корінчак Л.М., Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження: теорія і практика в освітніх процесах: колективна монографія. Київ: Майстерні магістеріуму, 2020. Том II. 196 с.

2. Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини: навч.-метод. посіб. / уклад. Любов Миколаївна Корінчак. 2-ге вид., допов. Умань: Візаві, 2022. 330 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Корінчак Л.М. Фізична культура та її вплив на здоров'я дітей. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 5–

2. Корінчак Л.М. Формування дбайливого ставлення до здоров'я та здорового способу життя. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Здоров'я для всіх». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ» Візаві», 2020. С. 133–138.

3. Корінчак Л.М.



Залежність здоров'я і здорового способу життя від впливу різноманітних факторів. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 68. С. 8–11.

4. Корінчак Л.М. Значення навчально-виховного процесу у вихованні ціннісного ставлення школярів до власного здоров'я. Матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі». (12 березня 2021 р.): збірник наукових праць. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 188–192.

5. Корінчак Л.М. Здоров'я та здоровий спосіб життя – одна з найважливіших проблем людства. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 5–8.

6. Корінчак Л.М. Соціально-педагогічні аспекти формування здорового способу життя дітей шкільного віку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів, м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.: тези, статті / ред. кол.: Драбовський А.Г. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2021. С. 12–16.

7. Корінчак Л.М. Усвідомлення важливості причин недотримання правил і норм здорового способу життя. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Science

and education: problems, prospects and innovations». The 8th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 28-30, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. С. 401–406.

8. Корінчак Л.М. Ставлення молоді до здоров'я як найважливішої цінності. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 8–10.

9. Корінчак Л.М. Виховання в учнівської та студентської молоді відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects». The 4th International scientific and practical conference «Science, innovations and education: problems and prospects» (November 10–12, 2021). CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 718 p. P. 41–51.

10. Корінчак Л.М. Особливості формування здорового способу життя у молодого покоління. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects». The 9th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (April 6–8, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. P. 37–43.

11. Корінчак Л.М. Основні принципи формування здорового способу життя. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 81. С. 5–7.

12. Корінчак Л.М. Формування свідомого ставлення дітей до занять фізичними вправами. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 63–68.

13. Корінчак Л.М. Фізичне виховання та його вплив на загальну фізичну підготовку учнів. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 154–156.

14. Корінчак Л.М. Фізична культура та її значення для розвитку особистості. Матеріали III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі». Зб. наук. праць. Умань: ВПЦ. «Візаві», 20 травня 2022 р. С. 352–353.

15. Корінчак Л.М. Значення фізичної культури для зміцнення здоров'я учнівської та студентської молоді. The 11 th International scientific and practical conference «Innovations and prospects of world science» (June 22–24, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. P. 35–39.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади  
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським науковим гуртком, який працює над проблемою «Профілактика шкідливих звичок та їх негативний вплив на здоров'я студентської молоді».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Член Асоціації Василя Сухомлинського

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів» . 04-11 жовтня 2021 року  
Сертифікат ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ES № 8244/2021  
1.10.2021

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ google meet, google classroom». 18-25 жовтня 2021 року.  
Сертифікат ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ES № 8296 / 2021  
25.10.2021

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням

платформ microsoft teams та office 365». 01-08 листопада 2021 року. Сертифікат ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ESN№ 8515 / 2021 08.11.2021

4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «академічна доброчесність в країнах європейського союзу та Україні». 22-29 листопада 2021 року. Сертифікат ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ESN№ 8728 / 2021 29.11.2021

5. Участь у II міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «нобелівський курс: нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності», що тривала з 3 грудня 2021 по 20 січня 2022 року. Обсягом 180 годин 6 кредитів esns. Присвоєно кваліфікацію: «міжнародний керівник категорії б у галузі освіти та науки, відповідно до класифікації юнеско» та «міжнародний вчитель / викладач Міжнародний освітній грант № EG / U / 2021 / 08 / 12 від The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing Міжнародний сертифікат № 2471/12 жовтня 2021 року

6. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та

						Трансформації Оточуючого Світу”, що тривала з 12 серпня по 12 жовтня 2021 року. Обсягом 180 годин 6 кредитів ECNS. Присвоєно кваліфікацію: «Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти та Науки, згідно Класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель / Викладач Міжнародний освітній грант № EG / U / 21-22/ 10 / 01 від The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing Міжнародний сертифікат № 5204 / 20 січня 2022 року.	
107802	Хлисту Ірина Валентинів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: 02.19.00. Українська мова і література, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043859, виданий 29.09.2015	28	Українська мова за професійним спрямуванням	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (за останні п'ять років): 1) Савчук Н., Хлисту І. Варіативна нормативність лексики в культурно- мовленнєвому аспекті: історія та сучасність. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29, том 3. С. 128–132. 2) Хлисту І. Організація самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. Вип. 4. С. 216–222. 3) Хлисту І. Лінгвостилістичні особливості есе як публіцистичного жанру. Філологічний часопис. 2022. Вип. 1

(19). С. 121-128.  
4) Ganna Polishchuk, Iryna Khlystun, Natalia Zarudniak, Oleksii Mukoviz, Rostislav Motsyk, Olha Havrylenko, Oleksandr Kuchai. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022. pp 714 – 720 (Web of Science).;  
5. Хлистун І.В. Комунікативні стратегії і тактики авторської колонки (на матеріалі дописів Лариси Денисенко, Олега Коцарева, Катерини Бабкіної, Ірени Карпи, Юлії Стахівської). Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. № 4. С. 52-57. <https://journals.spu.su.my.ua/index.php/philology/article/view/190>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Журналістська етика / Міністерство освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; укладач І. В. Хлистун : навч. посібник для студентів. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 211 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Хлистун І. В.,



Сичкар С. А. Мовна мода як прояв демократизації мовлення в українському газетному тексті. Славянський мир и национальная речевая культура в современной коммуникации. К 160-летию со дня рождения академика Евфимия Федоровича Карского. К 80-летию филологического факультета и 80-летию Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: Сборник научных статей. Часть 2. Гродно: ГрГУ имени Янки Купалы, 2020. С. 236 – 245.

2. Хлистун І. В., Федоренко О. Д. Інформаційний потенціал вебсайту закладу вищої освіти. Матеріали Інтернет-конференції «Актуальні проблеми прикладної лінгвістики». URL: [https://prlingv.at.ua/publ/statti\\_2017/informacijnij\\_potencial\\_vebsajtu\\_zakladu\\_vishhoji\\_ostivi\\_khlistun\\_irina\\_valentinivna\\_fedorenko\\_olga\\_dmitrivna/4-1-0-98](https://prlingv.at.ua/publ/statti_2017/informacijnij_potencial_vebsajtu_zakladu_vishhoji_ostivi_khlistun_irina_valentinivna_fedorenko_olga_dmitrivna/4-1-0-98).

3. Хлистун І. В. Проблемно-тематичні вектори новинних повідомлень на сайтах ЗВО України. International scientific conference «The interaction of journalism, advertising and PR in the modern media space» : conference proceedings, October 12–13, 2022. Czestochowa, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2022. С. 15–18. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/264/7302/15207-1>.

4 Хлистун І. Особливості персональних блогів українського сегменту мережі «Фейсбук». Knowledge, Education, Law, Management 2023 № 5 (57). С. 116-121. <https://kelmczasopisma.com/ua/jornal/84>

5.Хлистун І. В. Візуальний супровід новин на сайті ЗВО.

Актуальні питання науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів. Міжнародна науково-практична конференція: Збірник тез доповідей. Частина 2. 9 травня 2023 р. м. Кременчук, Україна. С. 82-83. <http://www.economics.in.ua/2023/05/9-2.html>

6. Хлистун Ірина. Вставлені конструкції в есеїстичних текстах Оксани Забужко. Сучасні проблеми дослідження української мови й методики її навчання в закладах загальної середньої та вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 лютого 2023 року). С. 156-160.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом

міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою «Соціальні комунікації в сучасному суспільстві» (2020р).

15) участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (обласний тур, секція «Журналістика»). 2022р, 2023р, 2024 р

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Уманського крайового об'єднання Спільки слов'янських письменників України

Відомості про підвищення

						<p>кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» базового, середнього та поглибленого рівня (березень – квітень 2023 р.). Сертифікати № GDTfE-08-Б-02915; № GDTfE-08-С-02820; № GDTfE-08-П-02035. (60 ак.год)</p> <p>Курси підвищення кваліфікації «Персональні веб-ресурси педагога: створення, супровід та використання» (27.02.2023 – 23.06.2023), Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво СП 35830447/1044-23 (150 год.).</p>	
72317	Чучалін Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Карпатський університет імені Августина Волошина, рік закінчення: 2012, спеціальність: Християнський місіонер,, Диплом бакалавра, Ужгородська Українська Богословська</p>	11	Історія та культура України	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Panchenko S., Karopol O., Chuchalin O., Kolisnychenko T., Sefikhanova K., Dragomirova I. Topical Issues in the Field of Religious Tourism. Current Challenges. Journal of Environmental Management and Tourism. Vol. XIII, Spring, 2(58). 2022. pp. 507–514. (Scopus). DOI: <a href="https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2(58).20">https://doi.org/10.14505/jemt.v13.2(58).20</a> <a href="https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/6907">https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/6907</a></p> <p>2. Chuchalin O. Charitable activities of Kyiv eparchy monasteries and convents in the second half of the 19th century – the early 20th century. Review of Historical Sciences. Vol. XXI. No. 2 (2022). pp. 333–346. (Scopus). DOI: <a href="https://doi.org/10.1877">https://doi.org/10.1877</a></p>

Академія імені святих Кирила і Мефодія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Богослов"я. Християнський місіонер, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ужгородська українська богословська академія імені святих Кирила і Мефодія, рік закінчення: 2014, спеціальність: Богослов"я. Священнослужитель, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2014, спеціальність: Богослов'я (теологія), Диплом кандидата наук ДК 049004, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 003351, виданий 24.09.2019

8/1644-857X.21.02.11  
<https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/13192/15467>

3. Чучалін О. Створення та організація діяльності училища при Лебединському Миколаївському жіночому монастирі Київської єпархії (друга половина XIX – початок XX ст.). Емінак. Науковий щоквартальник. 2023. №1 (41) (січень-березень). С. 97-115. (Scopus).  
DOI:  
[https://doi.org/10.33782/eminak2023.1\(41\).624](https://doi.org/10.33782/eminak2023.1(41).624)  
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/624/443>

4. Чучалін О. П. Київська єпархія у контексті трансформацій політико-правового статусу Православної Церкви в Україні у 1920–1930-ті рр. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Вип. 52. Частина 1. С. 176–183.  
DOI:  
<https://doi.org/10.26661/swfh-2019-52-027>  
<https://istznu.org/index.php/journal/article/view/181/186>

5. Чучалін О. П. Православні монастирі Київської єпархії у 1920-х роках: вилучення церковних цінностей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 30 (69). №2. 2019. С. 90–98.  
[https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2\\_2019/17.pdf](https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/2_2019/17.pdf)

6. Танасюк В. Л., Чучалін О. П. Кадрова політика в системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» (перша половина 1930-х рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Вип. 2 (43). 2020. С. 51–60.

DOI:  
[https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(43\).2020.217361](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(43).2020.217361)

<http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/217361>

7. Чучалін О. П. Господарська діяльність київських монастирів (кінець XVIII – XIX ст.). Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4(7). С. 55-62.

DOI:  
<https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.4.90>  
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/90/83>

8. Чучалін О. П. Державна релігійна політика та майнове становище монастирів Російської Православної Церкви (кінець XVIII – початок XX ст.). Zaporizhzhia Historical Review. 2021. Vol. 5(57). С. 34–39.

DOI:  
<https://doi.org/10.26661/zhv-2021-5-57-04>  
<https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2346/2136>

9. Чучалін О. П. Монастирі Київської єпархії в системі управління Православною церквою синодального періоду. Старожитності Лукомор'я. 2022. №2 (11). С. 56-66.

DOI:  
<https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.2.146>  
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/146/139>

10. Чучалін О. П. «Киевские епархиальные ведомости» як джерело дослідження історії православних монастирів синодального періоду. Старожитності Лукомор'я. 2023. №1 (16). С. 31-40.

DOI:  
<https://doi.org/10.33782/2708-4116.2023.1.190>  
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/190/183>

11. Чучалін О.  
Організація управління православними монастирями РПЦ у XVIII – на початку XX ст. Консенсус. 2023. № 1. С. 20-32.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31110/consensus/2023-01/020-032>  
<https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/42/37>
12. Чучалін О. П.  
Внесок Лаврентія Похилевича в дослідження історії монастирів Київської єпархії синодального періоду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 97-103.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/3.14>  
[https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/3\\_2023/14.pdf](https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/3_2023/14.pdf)
13. Тацієнко Н. Л., Чучалін О. П.  
Законодавчі акти радянської влади періоду НЕПу щодо аграрної політики. Актуальні питання у сучасній науці. № 8 (14). 2023. С. 1038-1046.  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8\(14\)-1038-1046](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-1038-1046)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5864/5897>
14. Тацієнко Н. Л., Чучалін О. П.  
Аграрні відносини в Україні в добу нової економічної політики. Старожитності Лукомор'я. 2023. №4 (19). С. 48-53.  
DOI:  
<https://doi.org/10.33782/2708-4116.2023.4.223>  
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/223/217>
15. Чучалін О.  
Жіноча учительська школа Ржищівського Спасо-Преображенського монастиря (1870 – 1917 рр.). Актуальні питання гуманітарних

наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 2. С. 64-71.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-2-9>  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67\\_2023/part\\_2/9.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/9.pdf)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Регіональні аспекти релігійного туризму в Україні : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Чучалін, С. А. Панченко. Умань : Сочінський М. М., 2022. 170 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;  
1. Танасюк В. Л. «Створення та функціонування Українського представництва Всесоюзного об'єднання по торгівлі з іноземцями «ТОРГЗІН» (1931-1936 рр.)». Диплом доктора філософії ДР №001791. 27.08.2021 р.  
2. Білоконь А. С. «Створення та діяльність державних комісій допомоги дітям (1920–1930-х рр.)». Диплом доктора філософії ДР №003483. 08.02.2022 р.  
12) наявність апробаційних та/або



науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чучалін О.П., Білоконь А.С. Організація державної допомоги безпритульним та безоглядним дітям в Українській СРР 1920-х рр. *Krakowskie Studia Małopolskie*. 2020. Nr 2 (26) S. 46–66.  
<https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/ksm/26/ksm2603.pdf>

2. Чучалін Олександр. Монастирі та чернецтво Київщини в кінці XVIII – XIX ст. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 77. С. 31–33.  
<https://2a65d93b97.clvawcdnwnd.com/765c714ab02d43c1c2728939d2713cc2/200000152-510de510e0/%2077%20%281%29-7.pdf?ph=2a65d93b97>

3. Чучалін О.П. Місце монастирів Київської єпархії у розвитку системи освіти XIX – початку XX ст. в Україні. Актуальні питання української та всесвітньої історії: минуле і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 25 жовтня 2022 року) / Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 37-39.  
[https://dspace.megu.edu.ua:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/3133/megu.rovno.ua.%d0%86%d1%81%d1%82%do%be%d1%80%do%96%d1%8f\\_%do%b6%do%be%do%b2%d1%82%do%b5%do%bd%d1%8c\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://dspace.megu.edu.ua:8443/xmlui/bitstream/handle/123456789/3133/megu.rovno.ua.%d0%86%d1%81%d1%82%do%be%d1%80%do%96%d1%8f_%do%b6%do%be%do%b2%d1%82%do%b5%do%bd%d1%8c_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=)

у

4. Чучалін О.П. Становище православних монастирів Київської єпархії кінця XVIII – початку XX ст. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*. 2022. No. 1. С. 197-206. <http://baltijapublishing.lv/index.php/bjls/article/view/1788/1806>

5. Чучалін О.П. Монастирська благодійність на Київщині в XIX - на початку XX ст. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 58-61.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або

лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентським науковим гуртком «Українське Православ'я на рубежі епох» (2020р).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Національної спілки краєзнавців.  
2. Член профспілки працівників освіти.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра історії України

Свідоцтво про підвищення кваліфікації

							<p>ПК №02125510/002783-23 (від 26.05.2023 р.)</p> <p>Тема: Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти історії України.</p>
44419	Шулдик Анатолій Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 028324, виданий 28.04.2015, Атестація доцента АД 008286, виданий 29.06.2021</p>	9	Психологічні основи профорієнтаційної діяльності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Діагностика та корекція особистісних проблем майбутніх психологів методом психодрами. Габітус. 2022, № 36. С. 243–249. URL: <a href="http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/40.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/40.pdf</a></p> <p>2. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Динаміка змін емоцій у здобувачів вищої освіти на початку війни 2022 року в Україні. Габітус. 2022, № 40. С. 99–105. URL: <a href="http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/15.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/15.pdf</a></p> <p>3. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Особливості прояву емоцій здобувачів вищої освіти під час російського-української війни в Україні. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 1(69). С. 223–230. URL: <a href="http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/557">http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/557</a></p> <p>4. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Особистісні суперечності здобувачів вищої освіти та їх корекція засобами психодрами. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 3(71). С. 150–158. URL: <a href="https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/631">https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/631</a></p> <p>5. Khurtenko, O., Shuldyk, A., Zubal, M., Raytarovska, I., Senyk, A., &amp; Bereziak, K.</p>

(2021). Developing Students' Psychological Readiness to Make Decisions in Extreme Coaching Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 88-103. Web of Science URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3647>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або бібліографічний опис

1. Особистість в екстремальних умовах: курс лекцій : навч. посіб. / уклад. А. В. Шулдик. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 160 с.

2. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб. Умань : Візаві, 2022. 245 с.

3. Чудаєва Н.В., Шулдик А.В. Психологія мислення : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 206 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (\*вдруковані або можуть бути завантажені в

цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені)

1. Шулдик А.В. Випускна кваліфікаційна робота бакалавра з психології : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2021. 119 с.
2. Шулдик А.В., Шулдик, Г.О. Фізіологічні механізми психіки : Методичні рекомендації для студентів закладів вищої освіти. Умань : Візаві, 2023. 30 с.
3. Шулдик А.В., Шулдик Г.О. Профілактика емоційного вигорання педагогів в умовах інклюзивного навчання. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч. метод. довід. / О.О.Кравченко, М.С., Міщенко І.Г. Резніченко [та ін.]. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.134-151.
4. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Психологія емоцій : навч.-метод. посібник. Умань : ВПЦ Візаві, 2023. 160 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних (\*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

1. Шулдик А. В. Структура професіоналізму психолога та умови його розвитку. Психологічний журнал. 2020. № 4. С. 70–77. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/207885>
2. Шулдик А. В., Шулдик Г. О. Діагностика та

корекція FLOW- ефекту у викладачів закладів вищої освіти. Психологічний журнал. 2021. С. 85–91. URL: <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/234715>

3. Шульдик, А., & Шульдик, Г. Діагностика та формування лідерських якостей у здобувачів вищої освіти. Вчені записки Університету «КРОК». 2021, (4(64)), С. 229–239. URL: <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-229-239>.

4. Synhaivska, I., Shuldyk, A., & Shuldyk, H. Psychological factors in the formation of professionalism of principals of general secondary education institutions. Public Administration and Law Review. 2022, (1), Pp. 49–57. URL: <https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-48>.

5. Шульдик Г. О., Шульдик А. В. Психологічна допомога людині під час війни. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24 травня 2022 року). Умань, 2022. С. 64–67. URL: <https://cutt.ly/f4xMyUi>

6. Шульдик А. В. Психологічні наслідки терористичних актів для психіки особистості. Протидія терористичним актам у міському середовищі : збірник матеріалів Наукового форуму. Навчально-науковий інститут права та політології УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ, 21 червня 2023 р.). – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 388–389.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного



						<p>комітету, суддівського корпусу (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення) Керівництво студентським науковим гуртком: «Становлення особистості студента» (2020р). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)</p> <p>Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». URL: <a href="https://www.npa-ua.org/geyestr-psihologiv">https://www.npa-ua.org/geyestr-psihologiv</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №19GW-364 Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти» 19.10.2021 р. 1 кредит 30 годин</p> <p>2. Університет менеджменту освіти Сертифікат 2634/22 Ц СП № 35830447/2634-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (6 кр./180 год.).</p>	
217994	Фицик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 012437, виданий	31	Філософія	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Larysa Fisyuk, Igor Fisyuk. Наукова спадщина М. В. Довнар-Запольського як уособлення трансформаційних</p>

21.10.1996,  
Атестат  
доцента О2/ДЦ  
002114,  
виданий  
17.06.2004

процесів  
пляхетського  
прошарку у Російській  
імперії другої  
половини XIX –  
початку XX ст. Echa  
Przeszłości XXI/1:  
WYDAWNICTWO  
UNIwersYTETU  
WARMIŃSKO-  
MAZURSKIEGO.  
OLSZTYN 2020. С.  
187–201.  
[http://echaprzyszlosci.  
pl/wp-  
content/uploads/2020/  
12/Echa\\_przeszlosci-  
XXI-1-4-12-2020.pdf](http://echaprzyszlosci.pl/wp-content/uploads/2020/12/Echa_przeszlosci-XXI-1-4-12-2020.pdf)

Включені до переліку  
фахових видань  
України:

2. Фицик І. Д., Фицик  
Л. А. Культурний  
простір російського  
міста XIX ст. як об'єкт  
пізнання. Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені  
В.І.Вернадського.  
Серія: Історичні  
науки. Том 32 (71). №  
2, 2021. С.138–144.  
[https://www.hist.verna  
dskyjournals.in.ua/jour  
nals/2021/2\\_2021/21.p  
df](https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/2_2021/21.pdf)

3. .Фицик І.Д.  
Філософія свободи  
(польський та  
український  
романтизм  
першої половини XIX  
ст.: спроба  
зіставлення).  
Актуальні проблеми  
філософії та  
соціології. Одеса,  
2022. №39. С. 41-47.  
[http://apfs.nuoua.od.u  
a/archive/39\\_2022/13.  
pdf](http://apfs.nuoua.od.ua/archive/39_2022/13.pdf)

4. Фицик Ігор, Фицик  
Лариса. Особливості  
реалізації принципів  
добročесності на  
прикладі  
університетів  
середньовічної  
Європи. Проблеми  
підготовки сучасного  
вчителя. Умань, 2023.  
Вип. 1 (27). С. 6-14.  
[http:// udpu.edu.ua](http://udpu.edu.ua)

5. Фицик Ігор.  
Мислитель, що  
випередив час:  
принципи виховання  
особистості та  
управління  
колективним  
соціумом Броніслава  
Френговецького.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного

університету. Умань,  
2023. Вип.1. С. 6-16.  
<http://udpu.edu.ua>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Філософія освіти: академічна доброчесність у освітньому просторі університетів США, австралії, франції, англії та нідерландів//Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / [Я. М. Балановський, А. Л. Бержанір, Д. С. Коваль, [та ін.]; за наук. ред. А. Л. Бержаніра ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. соц. і правових дисциплін. Умань : Візаві, 2023. С.166-203.

2.Ігор ФИЦИК,  
Лариса ФИЦИК,  
Філософія свободи чи анархія: польський романтизм крізь призму загальноєвропейського історичного контексту // Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / [Я. М. Балановський, А. Л. Бержанір, М.О. Запорожець [та ін.]; за наук. ред. А. Л. Бержаніра ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. соц. і правових дисциплін. Умань : Візаві, 2022. С.143-186.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Громадянське суспільство та основи демократії: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2022. 143 с. (Рекомендовано вченою радою історичного факультету. Протокол №13 від 30 червня 2022 р.). <https://history.udpu.edu.ua>.

2. Фицик І.Д., Фицик Л.А. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність (частина 1): навчально-методичний посібник. Умань: ФОП «Візаві», 2023. – 84 с.

3. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.

4. Фицик І.Д., Фицик Л.А. Філософія освіти: загальні засади академічної доброчесності: навчально-методичний посібник. Умань: ФОП «Візаві», 2022. – 84 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Фицик Л. А., Фицик І. Д., Голобородько В. М. Моральні аспекти академічної доброчесності в університетах Західної Європи у період Середньовіччя та Модерну. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе

учасників  
дистанційного етапу  
наукового стажування  
для освітян  
(Республіка Польща,  
Варшава, 05.09.2022 –  
14.10.2022 р.) / уклад.  
Ю. Главчева;  
Польсько-українська  
фондація «Інститут  
Міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці»;  
Духовна Академія  
Університету  
Кардинала Стефана  
Вишинського;  
Фондація ADD.  
Варшава, 2022. С. 158-  
163.  
<https://www.iiasc.org/academicna-dobrochestnist/>  
2. Фицик І. Д., Фицик  
Л. А. Доктрина  
Гедройця-  
Мерошевського крізь  
призму російсько-  
української війни  
2014-2022 рр.  
Актуальні  
дослідження  
суспільних наук:  
матеріали VIII Всеукр.  
наук. конф. (м. Умань,  
29 верес. 2022 р.) /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, історичний  
факультет [та ін.] ;  
[голов. ред. Бержанір  
А. Л. ; редкол.: Фицик  
І. Д., Фуркало В. С. –  
Умань : Візаві, 2022. –  
С.56-62.  
<https://history.udpu.edu.ua>  
3. Ігор Фицик, Лариса  
Фицик Трансформація  
українського  
менталітету як  
наслідок «Революції  
на граніті» (1990 р.),  
«Помаранчевої  
революції» (2004-  
2005 рр.), «Революції  
гідності» 2013-2014  
рр., російсько-  
української війни  
2014-22 рр.  
Соціокультурні  
виміри актуального  
стану українського  
суспільства: матеріали  
регіональної наукової  
конференції (м.  
Умань, 1 листопада  
2022 р.) / МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини,  
історичний факультет  
[та ін.]; [ голов. ред.  
Бержанір А. Л.;  
редкол.: Ситник Ю. В.,  
Балановський Я. М. –  
Умань: Візаві, 2022. –  
С.65-69.  
<https://mail.google.com/mail/u/o/#inbox?>

projector=1  
4. Фицик Л. А., Фицик І. Д. Соціокультурний простір російського міста (друга половина XIX - початок XX ст.): Історіографія проблеми. Уманська старовина. 2021. Вип. 8. С.167-181.  
<http://usj.udpu.edu.ua/issue/view/15030>.  
5. Фицик Л., Фицик І. Культурний простір російського міста XIX ст.: предмет, об'єкт, методологія на напрями дослідження. Міжнародна науково-практична конференція «X Міждисциплінарні гуманітарні читання», 21 жовтня 2021р. Київ. С.48-50.  
<https://history.udpu.edu.ua/39-novyny/2321-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-x-mizhdystsyplinarni-humanitarni-chytannya>  
6 Fytsyk Ihor. FORMATION OF STATE POLICY OF UKRAINE THROUGH THE PRISM OF EUROPEAN INTEGRATION CHANGES. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Boston, USA.2023. Pp. 321-325. URL: <https://isg-konf.com/basics-of-learning-the-latest-theories-and-methods/> Available at: DOI: 10.46299/ISG.2023.1.9  
7. Лариса Фицик, Ігор Фицик. Інституції влади української гетьманської держави 1648 – 1782 рр. та їх роль у державотворчих процесах (сучасна історіографія проблеми) // věda a perspektivy. České republika Praha, № 9(28). 2023. С.301-314 DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-9\(28\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-9(28))  
8. Білан Д.І., Фицик І.Д. Академічна доброчесність в університетах США // комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали ІІІ Міжнародної наукової конференції, м.Житомир, 18серпня, 2023р.

/ Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. – 288с. ISBN 978-617-8126-40-7 DOI10.36074/mcnd-18.08.2023  
9. Фицик І. Д., Фицик Л. А. Трансформація парадигми польської філософії під впливом трьох поділів речі розполито//Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали ІХ Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 23 берез. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.] ; [голов. ред. А. Л. Бержанір ; редкол.: Я. М. Балановський, М. О. Запорожець]. – Умань : Візаві, 2023. – С.142-145.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream.pdf>

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,

чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

Член журі Всеукраїнського студентського турніру з філософії (2018-2020 рр.) (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка).  
<https://fshn.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/anonside-tail/879-iii-vseukrainskyi-studentskyi-turnir-z-filosofii.html>

У 2020 р. 12-е місце загальнокомандне місце Всеукраїнського студентського турніру з філософії (Варивода А.)  
Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми трактування закономірностей історичного процесу» (2000 р)

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Член Національної спілки краєзнавців України.  
Членський квиток № 1493  
Член профспілки працівників освіти.  
Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Національна академія педагогічних наук України «ДЗВО «Університет



						<p>менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти». Підвищення кваліфікації за освітньо-проєсійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» 180 год. (6 кредитів ECTS) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 3580447/0886-22 від 18 червня 2022 р. Реєстраційний №0886/22Ц</p> <p>Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW, Варшава</p> <p>Наукове стажування «Академічна доброчесність» (05.09 – 14.10.2022 р. 180 год. (6 кредитів ECTS) Сертифікат KW-021-/1022 (від 14.10.2022 р.)</p> <p>Warszawa «Uczciwosc akademicka Wyzszyj Seminarium Duchowny Stowarzyszenia Apostolowstwa Katolickiego» 16.01-24.02 2023 180 год. (6 кредитів ECTS) № KW-044/0223</p>	
216297	Балановський Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут політології і соціального управління, рік закінчення: 1992, спеціальність: Теорія соціально-політичних відносин, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038568, виданий 03.04.2014</p>	35	Політична та соціологічна науки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Балановський Я., Карасевич А. Проблеми понятійного забезпечення дослідження актуального стану українського суспільства в контексті соціологічного аналізу етносоціокультурних явищ і процесів. Грані. 2021. Т. 24. № 7–8. С. 26–38. 2. Ситник О. М., Балановський Я. М. Ідеологічні витoki російсько-української війни 2014–2022 років / THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR (2014 – 2022): HISTORICAL, POLITICAL,</p>

CULTURALEUCATION, RELIGIOUS, ECONOMIC, AND LEGAL ASPECTS : Collective scientific monograph. Wloclawek, 2022. 684 p.

3. Балановський Я. М. Соціологічний аналіз соціальної матерії. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2024. № 3(21) С. 1357–1367.

4. Балановський Я. М. Сутність соціальної енергії як соціально-психологічного феномену. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. № 4(32). С. 1242–1254.

5. Я. Балановський, К. Сізарев, К. Ситник Російська імперська демографічна політика в Криму впродовж 1770 -1780-х років. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. ВИПУСК 66. ТОМ 1. Видавничий дім «Гельветика» 2023. С - 313

6. Балановський Я.М. Соціальна енергія як значущий чинник соціального розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2024. № 4(22). С. 1995–2007.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Балановський Я. М. Постмосковський синдром. Актуальні дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 5–13.

2. Балановський Я. М.

Соціологічне дослідження еволюції спільності українців. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 5–13.

3. Балановський Я. М., Карасевич А. О. Деформація соціальної матерії. Актуальні дослідження суспільних наук: Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції 13 травня 2021 року. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 4–11.

4. Балановський Я. М. «Політична нація» і «Культурна нація» – Guis Est Guis. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / За наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 4–24.

5. Я. Балановський Коаліційний процес у суспільстві маргінального типу соціальності. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства: кол. Моногр. / за наук. ред. А.Л. Бержаніра. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 63 – 98.

6. Балановський Я.М. Соціальна матерія у контексті соціологічного аналізу. Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали ІХ Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 23 берез. 2023 р.) [голов. ред. А. Л. Бержанір – Умань : Візаві, 2023. – 276 с.

7. Балановський Я.М. Соціальні наслідки «Московського полону» українського суспільства. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : кол. моногр. / за наук. ред. А. Л. Бержаніра ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини, Каф. соц. і правових дисциплін. – Умань : Візаві, 2022. С.4-33, – 341 с.

8. Я. Балановський Соціальна енергія – стратегічний потенціал суспільства у стані війни. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства: матеріали регіональної наукової конференції (м. Умань, 1 листопада 2022 р.) [ голов. ред. Бержанір А. – Умань: Візаві, 2022. – 81 с.

9. Балановський Я.М. Соціокультурні проблеми інтеграції українського суспільства до європейського співтовариства. Соціокультурні виміри актуального стану українського суспільства : матеріали II регіональної наукової конференції (м. Умань, 1 листопада 2023 р.). Умань : Візаві, 2023. – 82 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Здійснює керівництво науковим студентським гуртком «Соціальні виміри актуального стану українського суспільства» (2020р) Робота у складі організаційного комітету та журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р., 2022 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Член Соціологічної асоціації України;
2. Член Всеукраїнського об'єднання ветеранів.

Відомості про підвищення кваліфікації

						<p>(найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Сертифікат 180 год./ 6 кредитів SZEL - 000589</p>
119841	Баличева Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020</p>	10	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Баличева Н. В. Значення навчальної дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» у формуванні в здобувачів вищої освіти культури безпеки. Sciences of Europe. 2022. № 92. С. 51-53.  2. Баличева Н.В. Формування основи культури харчування та здорового способу життя учнів. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 3(17). С. 242-250.  3. Баличева Н.В. Спосіб життя студентської молоді та його вплив на здоров'я. Вісник науки та освіти. 2023. № 5 (11). С. 362-371.  4. Баличева Н.В. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 14 (28). С. 869-879.  5. Баличева Н.В. Інформаційні технології в освіті. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 4(22). С. 838-847.  6. Баличева Н.В. Сучасні проблеми профілактики шкільного травматизму. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4(38).</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника</p>

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Баличева Н.В. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності : навч. посіб. Умань : Візаві, 2023. 273 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини протокол № 18 від 27 червня 2023 р.)

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи» (ДК № 056544 від 26.02.2020р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво діючого студентського наукового гуртка «Молодь за здоровий спосіб життя» (2020р)

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «The



cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» 10-17.08.2020 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год)  
ES №0432/2020 (Польща)

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Innovative forms of modern education on the example of google meet, google classroom platforms» 28-05.07.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год)  
ES №6784/2021 (Польща)

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in scopus and web of science databases» 12-19.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год)  
ES №6859/2021 (Польща)

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ MICROSOFT TEAMS та OFFICE 365» 23-30.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год)  
ES №7916/2020 (Польща)

Міжнародне підвищення кваліфікації  
Тема: «Soft skills development in teaching professional training» organized by Foundation "IIASC" and West Finland College, Huittinen . 01.10-12.11.2021 р., 6 кредитів (ESTS) (180 год)  
(Західно-Фінляндський коледж)  
Сертифікат № 081321-052

Підвищення кваліфікації цільового призначення в

						<p>навчально-методичному центрі цивільного захисту м. Умань, 2022 р. Тема: «Особи, які очолюють формування цивільного захисту». № 22004018</p> <p>Підвищення кваліфікації зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Напрямок: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача, Обсяг (тривалість) 6 кредитів ЄКТС/180 год. з 01.11.2023 р. по 30.11.2023 р. УДПУ, м. Умань.</p>	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021</p>	14	Фізичне виховання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Anna Hakman, Olena Andrievna, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievskiy, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. // Journal of Health and Physical Activity, 2021; Supplement (2), 33-42. 2. Осадченко Т.М., Маєвський М.І. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. 3. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І., Льченко С.С., Сивохоп Е. М., Кушнір І. С. Результати дослідно експериментальної перевірки технічних</p>

засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одноборців / А.А. Дяченко, Ю.Г. Паламарчук, М.І. Маєвський, С.С. Льченко, Е.М. Сивохоп, І.С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 10 (141) 21. – С. 56-61.

4. Маєвський М.І. Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 113–119.

5. Маєвський М.І., Льченко С.С. Потенціал інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка . 2022. Вип. 53, Т.1. С. 169-172.

6. Маєвський М.І. Підготовка учнів середньої школи з фізичного виховання до гри у регбі-5. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 55, Т.2. С. 50-53.

7. Маєвський М.І., Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 58, Т.2. С. 166-168.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.

1. Гімнастика з методикою навчання: навчальний посібник / Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини. уклад.: С.С.

Льченко, М.І.  
Маєвський. – Умань:  
ВПЦ «Візаві», 2021.  
179.

2. Льченко С.С.,  
Маєвський М.І.  
Програма вивчення  
варіативного модуля  
«Козацький двобій»  
для учнів та учениць  
5-6 класів нової  
української школи :  
колективна  
монографія:  
Імплементация  
нововведень до  
правових та воєнних  
наук та підвищення  
ролі спорту на  
державному рівні.  
Вінниця, 2020.

.12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
1. Голдиш Сергій,  
Маєвський Микола  
Особливості  
психологічної  
підготовки  
спортсменів. Фізична  
культура дітей,  
підлітків, молоді та  
дорослого населення в  
сучасному світі:  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
Умань, 2020. С. 91-95.  
2. Pchenko Sergey,  
Maevsky Mykola  
Інтерес студентів до  
фізичних вправ і видів  
спорту IV Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«SCIENCE AND  
EDUCATION:  
PROBLEMS,  
PROSPECTS AND  
INNOVATIONS» 3-5  
березня 2021 року.  
Киото, Японія. С.  
296-301.  
3. The 8th International  
scientific and practical  
conference  
«Fundamental and  
applied research in the  
modern world» (March  
17-19, 2021) BoScience  
Publisher, Boston, USA.  
2021. За результатами  
конференції було  
опубліковано тезу:  
Семенов А.,  
Маєвського М.  
Класифікація силових  
вправ у пауерліфтингу  
«Fundamental and  
applied research in the  
modern world»

BoScience Publisher, Boston, 2021. PP. 839-844

4. «Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика» (Умань, 2020 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Понятійний апарат проблеми виховання лідерських якостей молодших школярів засобами рухливих ігор. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 2020 р.). Умань : Візаві. С. 15–19.

5. «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі» (Умань, 2021 р.) за результатами конференції було опубліковано тезу: Маєвський М. І. Формування здорового способу життя засобами фізичної культури. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Умань, 2021р. ). С. 192–194.

6. Маєвський М. І., Маєвська І.О. Впровадження фітнес-технологій у систему підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 2022 р.). Умань : Візаві. С. 168–172.

7. Маєвський М. І. Зоровий спосіб життя як концепція життєдіяльності людини. Здоров'я для всіх: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Умань, 31 травня 2022 р. Умань : ВПЦ «Візаві». С 11-14.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських

						<p>змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник проблемної групи – «Оптимізація навчально-тренувального процесу у легкій атлетиці» (2020р)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Є членом ГФ з охорони громадського порядку «Паланська ОТГ. Самооборона та громадська безпека» Посвідчення №195</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)).</p>	
367260	Сліпенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Філологія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000909, виданий 23.02.2021</p>	5	Іноземна мова	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сліпенко В. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури: практичний досвід / В.О. Сліпенко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань. 2022. №1 (25). С.60-66. <a href="http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258473">http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258473</a></p> <p>2. Сліпенко В. О., Коберник О. М. Модель формування підприємницької компетентності учнів у середніх школах США / В.О. Сліпенко, О. М. Коберник // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред.кол. : Безлюдний О.І. (гол.ред.) та ін.].</p>

Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 1. С. 159–167.  
[http://library.udpu.org.ua/library\\_files/zbirnu\\_k\\_nayk\\_praz/2020/11/22.pdf](http://library.udpu.org.ua/library_files/zbirnu_k_nayk_praz/2020/11/22.pdf)

3. Сліпенко В. О. Аналіз змісту підприємницької освіти у сучасній середній школі США / В.О. Сліпенко // Нова педагогічна думка: збірник наукових праць Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти / [ред.кол. : Пустовіт Г. (гол.ред.) та ін.]. – Рівне: Рівненський інститут післядипломної освіти. 2021. Т. 105, № 1. С. 8–11.  
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/281>

4. Slipenko V.O. Monitoring the formation of entrepreneurial competence of ukrainian and american secondary school students. Інноваціна педагогіка.. Одеса. 2024. Вип 68 (Т.62). С.196-198.  
[http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part\\_2/42.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/42.pdf)

5. Сліпенко В. О. Особливості мовної освітньої політики країн Європейського Союзу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Рівне. 2023. Вип. 1 (52). С. 202–205.  
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/278984>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

Розвиток підприємницької компетентності в учнів закладів загальної середньої освіти: досвід США :



монографія / В. О. Сліпенко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2022. 204 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 13 від 26 квітня 2022 р.) <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14644>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор філософії, 2021, Диплом ДР № 000909 Виданий 22.03.2021р  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Сліпенко В. О. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) для студентів немовних спеціальностей. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали V Інтернет-конференції (Кропивницький, 20 лютого 2021 р.). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 177–179. [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE\\_BOOK\\_OF\\_ABSTRACTS\\_2021.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2021/konferencii/ONLINE_BOOK_OF_ABSTRACTS_2021.pdf)

2. Сліпенко В. О. Мовні соціальні мережі та їх застосування при вивченні іноземних мов. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Кропивницький, 21 лютого 2022 р.).

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 147–149.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14643>

3. Сліпенко В. О. American education policy concerning organization of youth entrepreneurship. Проблеми лінгвістики й методики викладання іноземних мов у контексті входження України у європейський простір: матеріали VI Всеукраїнської інтернет-конференції (Умань, 06 квітня 2022 р.). Умань Сочінський М.М., 2022. С. 59–61.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14646>

4. Сліпенко В. О. Сутність поняття «педагогічний дизайн»: від історії до сучасності. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародній науково конференції (Житомир, 27-28 квітня 2023 р.). / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 110–112.  
<https://conf.ztu.edu.ua/sotsialno-humanitarni-studiyi-innovatsiyi-vykylyu-ta-perspektyvy-27-28-kvitnya-2023-r/>

5. Сліпенко В. О. Основні форми та методи забезпечення розвитку підприємницької компетентності учнів в закладах середньої освіти США. Наука. Освіта. Молодь : матеріали XVI Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців (Умань, 11 травня 2023 р.). Умань, 2023. С. 319–320.  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/stud\\_konferenzia/2023/1/148.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/stud_konferenzia/2023/1/148.pdf)

19, діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член УАДО – української асоціації дослідників України</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>Пройдено освітнє міжнародне онлайн стажування Розробка освітнього проєкту «Інноваційний Lingua Hub у закладах вищої освіти: інтерактивні методи та технології навчання» за програмою підвищення кваліфікації: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», Польща-Україна, організоване Фондом Зустріч Кафедрою польського українознавства Ягеллонського університету в Кракові Центром розвитку кар'єри НГО «Соборність» Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти терміном з 6 листопада по 12 грудня 2021 р. (сертифікат SZFL-001265). 180 год / 6 кредитів 12.12.2021 р.</p>	
48994	Стеценко Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік</p>	44	Інформаційні технології в діяльності психолога	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 16th Int. Conf. ICTERI 2020. Volume I: Main Conference. Kharkiv,</p>

закінчення:  
1980,  
спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни і  
праця, Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
КД 059861,  
виданий  
15.05.1992,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
004357,  
виданий  
12.07.1996

Ukraine, October 6-10,  
2020. URL:  
<http://ceur-ws.org/Vol-2740> (Scopus).  
2. Pikilnyak A.,  
Stetsenko N., Stetsenko  
V., Bondarenko T.,  
Tkachuk H.  
Comparative analysis of  
online dictionaries in  
the context of the  
digital transformation  
of education. CEUR  
Workshop Proceedings.  
2021. Vol-2879:  
Proceedings of the 8th  
Workshop on Cloud  
Technologies in  
Education (CTE 2020).  
Kryvyi Rih, Ukraine,  
December 18, 2020.  
URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf>  
(Scopus).  
3. Ткачук Г.В.,  
Стеценко Н.М.,  
Стеценко В.П.  
Організація  
навчально-  
пізнавальної та  
дослідницької  
діяльності студентів в  
умовах змішаного  
навчання.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2021. Том  
83(3), С.274-287.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494> (Web  
of Science).  
4. Бондаренко Т. В.,  
Стеценко В. П.,  
Стеценко Н. М.,  
Ткачук Г. В. Цифрова  
присутність закладів  
вищої освіти у  
соціальних мережах  
Facebook та Instagram.  
Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2021. Том  
84(4), 271–284.  
<https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551> (Web  
of Science).  
5. Стеценко Н.,  
Комарова З., Ткачук  
Г., Стеценко В. Досвід  
організації та  
проведення  
опитування студентів  
про якість надання  
освітніх послуг в  
університеті. Молодь і  
Ринок. 2020. № 1  
(180). С. 19-25. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195710>.

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв

про реєстрацію авторського права на твір;

1. Патент на корисну модель UA 149606 U «Годинник лабораторний піскового типу із змінними каліброваними жикльорами для виміру багатоступеневого дискретного часу» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202103482, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 24.11.2021, бюл. № 47/2021 <https://base.uipv.org/searchINV/>
2. Патент на корисну модель UA 150084 U «Генератор термоелектричний вихлопного колектора двигуна внутрішнього згоряння» / О. Б. Мелентьєв, М. О. Медведєва, В. П. Стеценко, О. В. Жмуд, В. О. Колмакова, С. В. Паршуков; №u202104405, від 29.07.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 29.12.2021, бюл. № 52/2021
3. Патент на корисну модель UA 150232 U «Сферичний дзеркальний космічний рефлектор» / О.Б. Мелентьєв, М.О.Медведєва, В. П. Стеценко, О.В. Жмуд, В.О. Колмакова, С.В. Паршуков; №u202103484, від 18.06.2021.; заявник і власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; опубл., 19.01.2022, бюл. № 3/2022
4. Патент на корисну модель UA 150733 U «Плівковий сферичний вакуумний рефлектор великого діаметру із змінною кривизною поверхні та двохвіськовою системою

відслідковування»/  
О.Б. Мелентьєв,  
М.О.Медведєва, В. П.  
Стеценко, О.В. Жмуд,  
В.О. Колмакова, С.В.  
Паршуков;  
№u202104410, від  
29.07.2021.; заявник і  
власник Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини; опубл.,  
06.04.2022, бюл. №  
14/2022

5. Портативний  
сонячний дистиллятор  
води із пневматичним  
сферичним  
рефлектором/ О.Б.  
Мелентьєв,  
М.О.Медведєва, В. П.  
Стеценко, О.В. Жмуд,  
В.О. Колмакова, С.В.  
Паршуков;  
№u202104412, від  
29.07.2021.; заявник і  
власник Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора);  
1. Tkachuk H., Stecenko  
V., Stecenko N.,  
Bondarenko T.  
Methodical system of  
practical and technical  
training for future it  
teachers in the context  
of blended learning.  
Professional  
competencies and  
educational innovations  
in the knowledge  
economy: Collective  
monograph. Bulgaria.  
Publishing House  
ACCESS PRESS, 2020.  
P. 86-102.  
URL:<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12048>  
2. Сучасні мережні  
технології : навч.  
посіб. / уклад.: В.  
Стеценко, Л. Тітова.  
Умань : Візаві, 2022.  
153 с.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ткачук Г. В., Стеценко В.П., Стеценко Н.М. Особливості проведення онлайн-занять засобами сервісу Zoom в умовах дистанційного навчання студентів. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020): матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції, 09-11 квітня 2020 р. Житомир, 2020. С.189-190. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12748>.

2. Ткачук Г. В., Стеценко В. П. Критерії добору хмарних сервісів для використання в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології: стан, досягнення та перспективи розвитку: матеріали II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, 14–15 листопада 2019 р. Житомир, 2019. С.150-151. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12732>.

3. Ткачук Г. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М. Аналіз навчального контенту для організації мобільного навчання. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Київ, 28 березня 2018 р. Київ, 2018. С.113-115. URL: <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/8665>.

4. Ткачук Г. В., Стеценко В.П., Стеценко Н.М. Особливості проведення онлайн-занять засобами сервісу Zoom в умовах дистанційного

навчання студентів.  
Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020): матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції, 09-11 квітня 2020 р. Житомир, 2020. С.189-190. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12748>.  
5. Tkachuk H., Stecenko N., Stecenko V. Features of designing distance course for blended learning. Science. Business. Society. 2018. Issue 3. P.91-94. URL:<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9296>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)



						<p>асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентським науковим гуртком «Використання сучасних ІКТ для створення мультимедійних програмних засобів навчання» (2020р)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p>	
271609	Поліщук Олена Романівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010106 соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018,	3	Загальна психологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Поліщук О. Р. Теоретичний аналіз проблеми соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до ЗВО. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. Вип. 2 (5). С. 48–58. URL: <a href="http://srsou.edu.ua/article/view/220769">http://srsou.edu.ua/article/view/220769</a></p>

спеціальність:  
231 Соціальна  
робота,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
011 Освітні,  
педагогічні  
науки, Диплом  
доктора  
філософії ДР  
003985,  
виданий  
22.02.2022

2. Поліщук О. Р.  
Проблема  
професійного вибору  
старшокласників:  
теоретичний дискурс.  
Науковий вісник  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені К.  
Д. Ушинського. 2020.  
Вип. 4 (133). С. 117–  
127. URL:  
<https://nv.pdpu.edu.ua/Magazin>

3. Поліщук О. Р. До  
вивчення соціально-  
психологічної  
готовності  
старшокласників  
щодо професійного  
вибору. Науковий  
вісник Ужгородського  
університету. 2021.  
Вип. 1 (48). С. 343–  
349. URL:  
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/14162>

4. Поліщук О. Р.  
Дослідження рівня  
соціально-  
психологічної  
готовності  
старшокласників до  
вступу до закладів  
вищої освіти.  
Соціальна робота та  
соціальна освіта. 2021.  
Вип. 2 (7). С. 141–149.  
URL:  
<http://srso.udpu.edu.ua/article/view/244639>

5. Поліщук О. Р.  
Психологічні основи  
професійного  
розвитку особистості.  
Габітус. 2022. №43. С.  
168–172. URL:  
[http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/43\\_2022.pdf](http://habitus.od.ua/journals/2022/43-2022/43_2022.pdf)

6. Kravchenko O.,  
Mishchenko M.,  
Polishchuk O. Potential  
of inclusive tourism in  
the context of green  
social work. Science  
and Education. 2022.  
№3. P. 53–60. DOI:  
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-3-10>

7. Поліщук О. Р.  
Психологічна безпека  
та комунікативні  
труднощі викладачів  
та студентів під час  
дистанційного  
навчання. Габітус.  
2023. №51. С. 103–107.  
URL:  
<http://habitus.od.ua/journals/2023/51-2023/17.pdf>

2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,

або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О., Скочко М. О., Вербовська О. В., Горбенко С. І. Навчально-методичний посібник «Супроводжувач осіб з інвалідністю» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 102260 від 02.02.2021 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1634052/>

2. Кравченко О. О., Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Науково-методичний довідник «Від різноманітності – до рівності» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №104167 від 20.04.2021 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1617702/>

3. Колективна монографія «Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття до сьогодення». (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101769 від 07.10.2020 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624043/>

4. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Скочко М. О., Чупіна К. О. Довідник «Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100551 від 16.11.2020 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1624048/>

5. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Поліщук О. Р. Навчально-методичний довідник «Соціальна інклюзія в

умовах дистанційного освітнього процесу» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №107385 від 17 серпня 2021 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1619434/>

6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г., Молоченко І. А., Поліщук О. Р., Чупіна К. О. Навчально-методичний довідник «Інклюзивний оздоровчий табір» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110037 від 03.12.2021 р.) URL: <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1678845/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Поліщук О. Р. Професійний розвиток психолога: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О. В., 2023. 384 с.

2. Поліщук О. Р. Підготовка старшокласників до вступу до закладів вищої освіти: соціально-психологічний вимір : монографія. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 217 с.

3. Жінки в історії професійної соціальної роботи: від XIX століття – до сьогодення : колективна монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко, К. О. Чупіна, І. А. Молоченко, О. Р. Поліщук, М. О. Скочко та ін. Умань : Візаві, 2020. 317 с.

4. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія / О. Д. Сафін, Ю. О. Тептюк,

Н. М. Коляда, та ін.  
Київ: ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2022. 428 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Діхтяренко С. Ю., Шаповалюк К. В., Поліщук О. Р. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2022. 125 с.

2. Від різноманітності – до рівності : довідник професій кризь призму профорієнтації та професійної реабілітації людей з інвалідністю / О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, О. Р. Поліщук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 278 с.

3. Супроводжувач осіб з інвалідністю : навч.-метод. посіб. / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. 117 с.

4. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності». Умань : Візаві, 2023. 11 с.

5. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності». Умань : Візаві, 2023. 45 с.

6. Поліщук О. Р.

Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань : Візаві, 2023. 12 с.

7. Поліщук О. Р. Методичні рекомендації для практичної роботи здобувачів початкового (короткого) циклу вищої освіти з дисципліни «Загальна психологія». Умань : Візаві, 2023. 71 с.

8. Поліщук О. Р., Мороз Л. І. Методичні вказівки до практичних робіт та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Професійний розвиток психолога». Умань : Візаві, 2023. 35 с.

9. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик Г. О., Данилевич Л. А., Поліщук О. Р. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2022. 245 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Дисертаційне дослідження на тему: «Формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти».  
Диплом доктора філософії ДР №003985 від 22.02.2022 р.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);  
1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (З 2019-2022 рр.).

Ужгородський інститут культури і мистецтв Закарпатської обласної ради, спеціальність 025 Музичне мистецтво, ОП «Музичне мистецтво» (ID у ЄДБЕБО 37502) за першим рівнем вищої освіти (справа №431/АС-20).

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність 231 Соціальна робота, ОП «Соціальна» (ID у ЄДБЕБО 37145) за третім рівнем вищої освіти (справа №796/АС-20).

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», спеціальність 231 Соціальна робота, ОП «Міжнародні соціальні проекти та волонтерська діяльність» (ID у ЄДБЕБО 18478, процедура №1346) за другим рівнем вищої освіти (справа №1021/АС-20).

Донбаська державна машинобудівна академія, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, ОП «Економіка та організація соціального

забезпечення» (ID у ЄДБЕБО 31297, процедура №1220) за другим рівнем вищої освіти (справа №1141/АС-20).

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОП «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» (ID у ЄДБЕБО 30936) за першим рівнем вищої освіти (справа №769/АС-21).

Мукачівський державний університет, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, ОП «Освітні, педагогічні науки» (ID у ЄДБЕБО 37295) за третім рівнем вищої освіти (справа №1133/АС-21).

Львівський національний університет імені Івана Франка, спеціальність 231 Соціальна робота, ОП «Соціально-психологічна реабілітація» (ID у ЄДБЕБО 39568) за другим рівнем вищої освіти (справа №1358/АС-21).

Західноукраїнський національний університет, спеціальність 231 Соціальна робота, ОП «Соціальна робота» (ID у ЄДБЕБО 21997) за другим рівнем вищої освіти (справа №1865/АС-21).

Луцький національний технічний університет, спеціальність 232 Соціальне забезпечення, ОП «Управління в системі соціального забезпечення» (ID у ЄДБЕБО 51253) за другим рівнем вищої освіти (справа №1036/АС-22).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або



науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Особливості впливу батьків на вибір старшокласниками закладу вищої освіти. *Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.- Prakt.* (8 kwietnia 2020 roku). Warszawa: Nowa nauka, 2020. S. 6–7.

2. Коляда Н. М., Поліщук О. Р. Інноваційні технології для молоді у вищій освіті. Актуальні проблеми сучасної психології: шляхи особистості: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав, 14-16 травня 2020 р.). Переяслав, 2020. С. 255–258. URL: <http://surl.li/fnczx>

3. Поліщук О. Р. Професійна компетентність фахівців із соціальної роботи щодо підтримки вразливих сімей з дітьми. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С. 169–172.

4. Поліщук О. Р. Технології профорієнтаційної роботи психолога для осіб з обмеженими можливостями та їх батьків. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Хмельницький, 9-10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С. 93–94. URL: <http://surl.li/fncxd>

5. Поліщук О. Р. Застосування тренінгових технологій у профорієнтаційній діяльності. Сучасні тренінгові технології для розвитку

особистості: еко-тренинги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Умань, 14 травня 2020 р.). Умань, 2020. С. 81–82. URL: <http://surl.li/crgej>

6. Поліщук О. Р. Соціально-психологічний тренінг як одна із технологій розвитку особистості. Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених: матеріали IX-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції. (м. Умань, 29-30 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С.63–65.

7. Поліщук О. Р. Щодо професійного розвитку соціального працівника. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції з соціальної роботи (м. Київ, 12-13 березня 2021 р.). Київ, 2021. С. 160–162.

8. Поліщук О. Р. Рекомендації щодо супроводу в умовах пандемії. Теорія та практика психокорекції особистості: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Умань, 18 березня 2021 р.). Умань, 2021. С. 102–104. URL: <http://surl.li/fncrp>

9. Поліщук О. Р. Формування Soft Skills – складова успішної особистості. Профорієнтація серед учнівської молоді в умовах інклюзивної освіти: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 14 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 91–92.

10. Поліщук О. Р. Здоров'язбережувальна функція соціальної роботи. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 22 квітня 2021

р.). Умань, 2021. С. 87–88.

11. Поліщук О. Р. До проблеми вибору професії старшокласників в умовах пандемії. Наука. Освіта. Молодь: XIV Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих науковців. (м. Умань, 28 квітня 2021 р.). Умань, 2021. С. 107–109. URL: <http://surl.li/fncyz>

12. Поліщук О. Р. До проблеми екологічної просвіти: психологічний аспект. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: VI Всеукраїнська науково-практична конференція. (м. Умань, 8-9 квітня 2021 р.). Умань-Київ, 2021. С. 66–67. URL: <http://surl.li/fncop>

13. Поліщук О. Р. Інформація і знання – найважливіший ресурс інформаційного суспільства. Актуальні соціально-філософські проблеми сучасності: матеріали XIII Всеукраїнської студентської наукової конференції. (м. Умань, 26 листопада 2020 р.). Умань, 2021. С. 108–111.

14. Поліщук О. Р. Роль кар'єрних радників у профорієнтаційній роботі. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26 жовтня 2021 р.). Київ, 2021. С. 62–63.

15. Поліщук О. Р. Соціально-психологічна підтримка військовослужбовців. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали X-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 25-26 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 25–26. URL: <http://surl.li/cbzot>

16. Поліщук О. Р. Професія психолога – необхідність в сучасних умовах. Актуальні питання професійної діяльності соціального

працівника, психолога та педагога в сучасному світі: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (м. Умань, 28 жовтня 2021 р.). Умань, 2021. С. 26–29.

17. Поліщук О. Р. Програма формування соціально-психологічної готовності старшокласників до вступу до закладів вищої освіти. Вісник українсько-туркменського культурно-освітнього центру. Умань, 2021. С. 120–124. URL: <http://surl.li/fncsx>

18. Поліщук О. Р. Вихід з «режиму виживання» людини в умовах військового стану. Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів: матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань (м. Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 7–10. URL: <http://surl.li/ccwbb>

19. Поліщук О. Р. Формування гнучких умінь (soft skills) у процесі викладання психологічних дисциплін на основі сучасних інтегрованих технологій. SOFT SKILLS – невід'ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науково-практичного семінару (м. Умань, 12 травня 2022 р.). Умань, 2022. С. 36–37. URL: <http://surl.li/fncns>

20. Поліщук О. Р. Методи самопрограмування особистості на успіх. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24 травня 2022 р.). Умань, 2022. С. 45–47. URL: <http://surl.li/fncna>

21. Поліщук О. Р. Про гендерну політику збройних сил України. Просоціальна

особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Умань, 31 травня 2022 р.). Умань, 2022. С. 153–155.

22. Поліщук О. Р. Техніка заземлення: інструмент для саморегуляції в моменти стресу та тривоги. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 10-11 жовтня 2022 р.). Умань, 2022. С. 37–39. URL: <http://surl.li/fncjn>

23. Титоренко Л. Р., Поліщук О. Р. Прояви обдарованості у дітей дошкільного віку. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 10-11 жовтня 2022 р.). Умань, 2022. С. 145–147. URL: <http://surl.li/fncjn>

24. Поліщук О. Р. Рекомендації щодо надання першої психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях. Теорія та практика психокорекції особистості: електронний збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 27 жовтня 2022 р.). Умань, 2022. С. 92–94. URL: <http://surl.li/fncmm>

25. Поліщук О. Р. Соціальний краудфандинг в умовах війни. Соціальна робота в громаді: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 24 березня 2023 р.). Дніпро, 2023. С. 259–261. URL: <http://surl.li/lpbel>

26. Поліщук О., Зелінський О.

Особливості психологічної профілактики підлітків із суїцидальною поведінкою. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 25-26 квітня 2023 р.). Умань, 2023. С. 84–86. URL: <http://surl.li/hdujr>

27. Поліщук О. Р. Значення академічної доброчесності в сучасному освітньо-науковому просторі. Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності: матеріали регіонального науково-практичного онлайн семінару (м. Умань, 22 травня 2023 р.). Умань, 2023. С. 255–267.

28. Поліщук О. Р. Заступництво як різновид просоціальної стратегії особистості. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Умань, 22 травня 2023 р.). Умань, 2023. С. 173–175.

29. Поліщук О. Р., Співак В. О. Посттравматичний стресовий розлад та його вплив на особистість під час війни. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: збірник матеріалів VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (м. Умань, 21 квітня 2023 р.). Умань, 2023. С. 22–24. URL: <http://surl.li/hduld>

30. Поліщук О. Р., Маснюк Д. Ю. Психологічні особливості готовності молоді до створення сім'ї. Підтримка психологічного

здоров'я особистості в умовах війни: збірник матеріалів VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (м. Умань, 21 квітня 2023 р.). Умань, 2023. С. 148–150. URL: <http://surl.li/hduld>

31. Поліщук О. Р., Папірна Е. І. Ресурси особистості як основа психологічного здоров'я. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: збірник матеріалів VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (м. Умань, 21 квітня 2023 р.). Умань, 2023. С. 150–152. URL: <http://surl.li/hduld>

32. Поліщук О. Р., Співак В. О. Сучасні освітні моделі до визначення сутності поняття «soft skills». SOFT SKILLS – невід'ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали науково-практичного семінару (м. Умань, 11 травня 2023 р.). Умань, 2023. С. 33–36. URL: <http://surl.li/hyoll>

33. Поліщук О. Р., Бігачова Н. О. Жінка в умовах збройного конфлікту. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 11-12 жовтня 2023 р.). Умань, 2023. С. 44–46. URL: <http://surl.li/nbwma>

34. Поліщук О. Р., Тацієнко Н. С. Підходи до профілактики та подолання депресивних станів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: матеріали XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет конференції (м. Умань, 11-12 жовтня 2023 р.). Умань, 2023. С. 107–110. URL: <http://surl.li/nbwma>

35. Поліщук О. Р.,  
Конякіна Ю. М.  
Почуття гумору як  
ресурс психологічного  
подолання. Актуальні  
питання психології:  
теорія, методика,  
практика: матеріали  
XI-тої Всеукраїнської  
наукової Інтернет  
конференції (м.  
Умань, 11-12 жовтня  
2023 р.). Умань, 2023.  
С. 116–118. URL:  
<http://surl.li/nbwma>

36. Поліщук О. Р.,  
Бухенко Н. Н. Деякі  
аспекти професійної  
підготовки майбутніх  
психологів. Актуальні  
питання психології:  
теорія, методика,  
практика: матеріали  
XI-тої Всеукраїнської  
наукової Інтернет  
конференції (м.  
Умань, 11-12 жовтня  
2023 р.). Умань, 2023.  
С. 132–134. URL:  
<http://surl.li/nbwma>

37. Поліщук О. Р.,  
Коваленко В. В.  
Самопізнання як  
базовий конструкт  
формування  
майбутнього  
професійного вибору.  
Теорія та практика  
психокорекції  
особистості:  
електронний збірник  
матеріалів III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(м. Умань, 26 жовтня  
2023 р.). Умань, 2023.  
С. 151–152. URL:  
<http://surl.li/mzjse>

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою,  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та



проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво проблемною групою «Психологічні особливості професійної підготовки фахівця» (2022р)  
Титоренко Т. О. І місце у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед молоді, номінація «Рівні права і можливості жінок і чоловіків» (25 жовтня 2023 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі

участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
1. Член Української Асоціації Сімейних Психологів.  
Сертифікат № СА-10.  
(Протокол №9 від 28 жовтня 2020 р.).  
2. Член Громадської Спільки «Національна психологічна асоціація», 2021 р.

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA)  
Сертифікат №о 01-18/152-21  
Назва програми: науково-педагогічне стажування «Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті».  
24.09.2021 р.,  
(6кр./180 год.)

Академія цифрового розвитку  
Сертифікат №2GW-125  
Тема «Цифрові інструменти Google ДЛЯ закладів вищої, фахової передвищої освіти»  
19.10.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат №02125639/004802-21  
Тема «Інноваційні технології викладання дисциплін соціального циклу»  
19.11.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат №02125639/0005456-21  
Тема «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі»  
24.12.2021 р.  
(1кр./30 год.)

Інститут модернізації

змісту освіти  
Свідоцтво підвищення  
кваліфікації для  
педагогічних  
працівників та  
психологів  
№43228283  
Тема «Школа  
кар'єрного  
консультанта»14.01.20  
22 р.  
(1кр./30 год.)

Інститут модернізації  
змісту освіти  
Свідоцтво підвищення  
кваліфікації для  
педагогічних  
працівників та  
психологів  
№83011874  
Тема «Перша  
психологічна  
допомога під час та  
після війни»  
22.07.2022 р.  
(1кр./30 год.)

ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
Сертифікат  
№1355/22Д  
підвищення  
кваліфікації  
«Психологічна  
підтримка особистості  
в умовах війни. Як  
зберегти й підтримати  
психічне здоров'я в  
умовах війни?»  
13.04.2022 р.  
(1кр./30 год.)

ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
Сертифікат  
№1936/22Д  
підвищення  
кваліфікації  
«Психологічна  
підтримка особистості  
в умовах війни»  
20.04.2022 р.  
(1кр./30 год.)

Університет  
менеджменту освіти  
Свідоцтво  
СП №  
35830447/2623-22  
Тема: Психологічне  
забезпечення якості  
освіти.  
11.04– 11.11.2022р.  
(6кр./180 год.)

Міністерство освіти і  
науки України  
Сертифікат №2331  
Слухач Зимової  
школи молодого  
науковця 3.0 Ради  
молодих учених при  
МОН  
18.03–13.04.2023р.  
(1кр./40 год.)

ТОВ Видавництво  
«Ранок»  
Сертифікат №МНПSS-  
1705-4192-9912

Тема: «Зміцнення потенціалу практичних психологів закладів освіти»  
15.09.2023р. (1,5 кр./45 год.)

МОН Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти  
Сертифікат СС 38282994/5518-22  
Тема: «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти»  
11.01.2023р. (0,2 кр./8 год.)

Підвищення кваліфікації на тему: «Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу» (Університет менеджменту освіти).  
Термін: 18.04-17.11.2023р.

Підвищення кваліфікації на тему «Особливості викладання у вищій школі (ОС «Доктор філософії», спеціальність 231 Соціальна робота)».  
Термін: 15.11.2021 – 19.11.2021 р.

Сертифікат №813/23Д підвищення кваліфікації за темою: «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і повоєнний час» (6 год./0,2 кр. 22.03.2023 р.).

Сертифікат №2116/23Д підвищення кваліфікації за темою: «Дитяча травма війни: індикатори та умови подолання. Хібукі-терапія як засіб підтримки та відновлення психологічного здоров'я» (6 год./0,2 кр. 28.03.2023-4.04.2023 р.).

Сертифікат №ВХ-008/0012/2023

						<p>успішно пройшла навчання в межах тренінгу «Важливі навички в період стресу», що був організований громадською організацією «Ветеранс Хаб Одеса» в межах проєкту «КОЛО» (2 год. 26.10.2023 р.).</p> <p>Сертифікат №ВХ-007/0013/2023 успішно пройшла навчання в межах воркшопу «Мої ресурси та можливості у критичних ситуаціях», що був організований громадською організацією «Ветеранс Хаб Одеса» в межах проєкту «КОЛО» (2 год. 25.10.2023 р.).</p>	
390606	Тептюк Юлія Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060258, виданий 29.06.2021</p>	3	Вступ до спеціальності	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Тептюк Ю. О. Обґрунтування програми розвитку стресостійкості соціальних працівників різних вікових категорій. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ. 2020. №34. С. 268–284.</p> <p>2. Тептюк Ю. О. Психологічні особливості розвитку емоційно-мотиваційного компонента стресостійкості соціальних працівників різних вікових категорій. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Серія 12 «Психологічні науки». 2020. № 12(57). С. 111–122.</p> <p>3. Тептюк Ю. О. Динаміка стресостійкості соціальних працівників залежно від психологічних умов її розвитку. Polish</p>

journal of science. 2021. №35. С. 61–64.

4. Oksana Kravchenko, Marina Mishchenko, Olena Soroka, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, Vitalii Khrystenko. Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories / O. Kravchenko, M. Mischenko, O. Soroka and others// Physical Ergonomics and Human Factors. Vol. 63, 2022, 117–123. [https://doi.org/10.54941/ahfe1002604](https://doi.org/10.54941/ahfe10026041/ahfe1002604)

5. Ольховецький С. М., Тептюк Ю. О. Дослідження механізмів формування професійних планів та психічного регулювання навчальної діяльності у суб`єкта навчання. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 6 (70). С. 125–134.

6. Тептюк Ю. О., Кобець О. В. Особливості розвитку емоційної стійкості студентів у процесі навчання у закладі вищої освіти. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 5 (75). С. 143–151.

7. Safin O., Teptyuk Yu. On the connection between the orientation of the educational process and the development of the dialogical position of psychologist students in the study process / O. Safin, Yu. Teptyuk / Polish Journal of Science. Vol. 62, 2023, 100–104.

8. Сафін, О., Тептюк, Ю. (2023). Ключові характеристики негативної креативності особистості, що виявляються у її девіантній поведінці. Психологічний журнал, (10), 54–63. <https://doi.org/10.31499/2617-2100.10.2023.285322>

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Тептюк Ю. О. Розвиток стресостійкості соціальних працівників: від результатів експерименту до методичних рекомендацій. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота в закладі освіти: Теорія та практика: колективна монографія. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 157–165.  
2.. Сафін О. Д., Тептюк Ю. О. Основні підходи до функціонування системи психологічної реабілітації та адаптації учасників бойових дій. Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія; за заг. ред. О.О. Кравченко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 7–19.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: «Психологічні умови розвитку стресостійкості соціальних працівників різних вікових категорій». Спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2021 р. (ДК №060258).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше П'ЯТИ публікацій;

1. Тептюк Ю. О. Про результати апробації програми із розвитку стресостійкості соціальних працівників. Тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців». Хмельницький, 9-10 квітня 2020. С. 118–120.

2. Тептюк Ю. О. Концептуальні підходи до побудови програми розвитку стресостійкості соціальних працівників. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.». Львів, 2020. С. 127–132.

3. Тептюк Ю. О. Розвиток стресостійкості у соціальних працівників різних вікових категорій. Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика». Одеса, 2021. С. 39–42.

4. Сафін О. Д., Тептюк Ю. О. Психічне здоров`я комбатанта: ПТСР-дискурс. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я», 17 листопада 2022 року. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 133–136.

5. Тептюк Ю., Киріак Н. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі. Вісник науково-дослідної



						лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (28 берез. 2024 р.). Вип. 10. Умань : Візаві, 2024 р. С.166–169.	
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	34	Вікова та педагогічна психологія	<p>1) наявність не менше П'ЯТИ публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108. Scopus URL : <a href="http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197">http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197</a></p> <p>2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezhivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.8, August 2022. p.15-24. Web of Science. WoS <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf</a></p> <p>3 Данилевич Л.А. Досвід супервізії студентів під час педагогічної практики як елемента трансляції рефлексивно-діяльнісного підходу у модулі консультативного. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2023. Вип. 4 (74) С. 55 - 65. URL :</p>

<http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281083>  
4. Наталія Гриньова, Лариса Данилевич. Розвиток емоційної стійкості майбутніх психологів. Вчені записки університету «КРОК». Розділ 3. Психологія. 2023. № 3(71). С. 176 – 183. URL :

<https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/634>

5. Лариса Данилевич. Психологічні аспекти особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Вчені записки університету «КРОК». Розділ 3. Психологія. 2024. № 1 (73).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.

1. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник

/С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич.

Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2021. 254 с.

2. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соціальної та психологічної освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2022. 245 с.

3. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А., О.Р.Поліщук.

Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 245 с. (12.08 д.а.)

4. Вікова та педагогічна психологія: курс лекцій : навч. посіб. / уклад. Л.А.Данилевич. Умань : Візаві, 2023. 158 с.

5. Соціальна психологія: курс лекцій: навч. посіб.

/уклад. Л.А.  
Данилевич. Умань :  
Візаві, 2023. 152 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до проходження виробничої (дослідницької) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко, І. І. Осадченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2021. 61 с.

2. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2022. 107 с.

3. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соціальної та психологічної освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2022. 245 с.

4. Методичні рекомендації до курсової роботи із загальної психології: (ОС «молодший бакалавр») / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. психології; уклад.: Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко. Умань: Візаві, 2022. 65 с.

5. Данилевич Л.А.  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
здобувачів вищої  
освіти за початковим  
(короткий цикл)  
рівнем з дисципліни  
«Соціальна  
психологія». Умань:  
Візаві, 2022. 30 с.

6. Данилевич Л. А.  
Методичні  
рекомендації до  
практичних занять  
здобувачів вищої  
освіти за початковим  
(короткий цикл)  
рівнем з дисципліни  
«Вікова та педагогічна  
психологія». Умань:  
Візаві, 2022. 42 с.

7. Методичні  
рекомендації до  
проходження  
виробничої  
(дослідницької)  
практики для  
здобувачів третього  
освітньо-наукового  
рівня вищої освіти  
спеціальності 053  
Психологія / Л. А.  
Данилевич, С. Ю.  
Діхтяренко ; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, ф-т  
соц. та психолог.  
освіти, кафедра  
психології. Умань :  
Візаві, 2023. 62 с.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;

1. Данилевич Л.А.  
Психологічні  
особливості  
інформаційного  
впливу соціуму на  
екологічну свідомість.  
Сучасні тренінгові  
технології для  
розвитку особистості :  
еко-тренінги : зб-к  
наукових праць за  
матеріалами  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Умань, 14 травня 2020  
року) ) / За заг. ред.  
Т.Д. Перепелюк.  
Умань, 2020. С.17-19.  
URL. :

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik\\_14.05.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf)  
2. Данилевич Л.А.  
Психологічні аспекти  
особистісної

ідентифікації майбутніх психологів. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування : зб-к матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. Учасю ; відпов. за вип. О. А. Дудник ; [голов. ред. Сафін О.Д.; редкол: Дудник О.А., Козак О.Ю., Станішевська В.І.]. Умань, 2021. С. 39-42.

3. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал / гол ред. Т. Д. Перепелюк та ін. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. №7. С. 21-27.

4. Данилевич Л.А. Вплив сім'ї на формування гендерної ідентичності дитини. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика : зб-к матеріалів X Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (Умань, 25-26 жовтня 2021 р.) / гол.ред. Сафін О.Д. Умань. С.59-61.

5. Данилевич Л.А., Вельченко А.В. Гендерні особливості міжособистісного спілкування підлітків. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: зб-к матеріалів X Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25-26 жовтня 2021 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С.57-59.

6. Данилевич Л.А. Гумор як чинник соціально-психологічної адаптованості особистості в період пандемії. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19 [зб-к тез міжнародної науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Зливков ; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С.23-25.

7. Данилевич Л.А., Линькова А.В.

Психологічні особливості самовдосконалення особистості в юнацькому віці.  
Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С.83-85.

8. Попова С. В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості становлення професійної спрямованості майбутнього психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С.45-47.

9. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти віктимної поведінки в юнацькому віці та її психопрофілактика. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 105-107.

10. Данилевич Л.А. Еко-психологічні аспекти сутності особистісних ресурсів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: [зб-к тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 14-16.

11. Данилевич Л.А. Гендерний аспект становлення професіоналізму майбутніх психологів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі:

теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.57-58.

12. Данилевич Л.А., Скаженюк В.М. Психологічні аспекти розвитку ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика : зб-к матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 1011 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 93-95.

13. Данилевич Л.А. Вплив соціально-психологічної компетентності на професіоналізацію майбутнього психолога. Теорія та практика психокорекції особистості : електрон. зб-к матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. Режим доступу: <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

14. Данилевич Л.А. Психологічний супровід сім'ї з дитиною з інвалідністю в інклюзивній освіті. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 30 -32.

15. Данилевич Л., Мартинчук М.. Психологічні

особливості корекції комунікативних труднощів дітей засобом тренінгу : Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 129 с. С 74 – 75.

16. Данилевич Л.А., Кизима Н. Е. Становлення професійної рефлексії майбутніх психологів в період психокорекції постраждалих у війні. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С 172 – 174.

17. Данилевич Л.А., Величко Т. Особливості роботи психолога щодо психокорекції особистісної гідності старшокласників.. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С.175 – 176.

18. Данилевич Л.А. Психологічні особливості роботи психолога з дітьми з розлучених та неповних сімей. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 11-12 жовтня 2023 р. / гол.



ред. Перепелюк Т.Д.  
Умань. 181 с. С.79-81.  
19. Данилевич Л.А.,  
Дьяченко Ю. І.  
Психологічні  
особливості  
подружніх  
дисгармоній у  
молодій сім'ї. Теорія  
та практика  
психокорекції  
особистості  
[Електронний ресурс]:  
електрон. зб. матер.  
ІІІ Всеукр. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
(м. Умань, 26 жовт.  
2023 р.) ; [голов. ред.:  
Сафін О. Д. ; редкол:  
Дудник О. А.,  
Вахоцька І. О.,  
Якимчук І. П.]. Умань,  
2023. 213 с. (С. 48 –  
50).  
20. Терновська А. М.  
Данилевич Л.А.  
Психологічні  
особливості  
підтримки сімей  
військовослужбовців.  
Теорія та практика  
психокорекції  
особистості  
[Електронний ресурс]:  
електрон. зб. матер.  
ІІІ Всеукр. наук.-  
практ. інтернет-конф.  
(м. Умань, 26 жовт.  
2023 р.) ; [голов. ред.:  
Сафін О. Д. ; редкол:  
Дудник О. А.,  
Вахоцька І. О.,  
Якимчук І. П.]. Умань,  
2023. 213с. (С. 178 –  
180).  
21. Данилевич Л.,  
Гуцал Л. Психологічні  
аспекти дослідження  
почуття власної  
гідності майбутніх  
психологів. Виклики  
сучасної  
психологічної науки  
країн ЄС: перспективи  
інтеграції  
українського досвіду  
[зб-к тез 2-го  
методологічного  
семінару лабораторії  
методології і теорії  
психології Ін-ту  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України]. Відп. ред.  
В.Л. Зливков; укладачі  
С.О. Лукомська, О.В.  
Котух. Київ: Ін-т  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України. 2023. 53 с. (С.  
51 – 53).

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на І або ІІ етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських

наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою,  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі

організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським гуртком «Особистісні чинники професійного становлення в студентському віці» (2010)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Дійсний член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація. Диплом РВ №777064 Дійсний член Уманського відділення Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів»

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Сертифікат  
Тема: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

Підвищення кваліфікації за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі» на базі Уманського державного педагогічного університету.  
(20.12.2021 - 24.12.2021 року). Сертифікат.  
(1 кр./30 год.)

Освітнє онлайн стажування (дистанційне) Польща-Україна, Університет Ягелонський в Кракові, «Фандрейзинг та

організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (лютий-березень 2022 р.) (6 кр./180 год.)  
ертифікат № SZFL-001500

Підвищення кваліфікації за темою «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти і підтримати здоров'я в умовах війни?» ДЗВО «Університет менеджменту освіти». (13.04.2022 р. м. Київ). Сертифікат (0,1 кредит, 3 год.)

Підвищення кваліфікації 2022 р (квітень). Участь у Всеукраїнському фестивалі інноваційної психології з міжнародною участю. Громадська організація «Антропос – Україна – для дітей цього світу дітям (Німеччина). Сертифікат у галузі психології.

Підвищення кваліфікації на тему «Психологічне забезпечення якості освіти» (Університет менеджменту освіти) 11.04–11.11.2022 р. (6 кр./180 год.)  
Свідоцтво 2610/22Ц  
СП № 35830447/2610-22

Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і в повоєнний час». Вдосконалила психологічну компетентність щодо здатності підтримки, самопідтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості в складних умовах сьогодення. На базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО Університет менеджменту освіти, м. Київ. 22.03.2023 р. 0,2 кредиту/6 годин. Сертифікат № 617/23Д.

Університет менеджменту освіти  
Свідоцтво  
Тема: Психологічне забезпечення підприємницької

						поведінки учасників освітнього процесу. 18.04–17.11.2023 р.(6 кр./180 год.).	
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	34	Соціальна психологія поведінки особистості	<p>1) наявність не менше П'ЯТИ публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108. Scopus URL : <a href="http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197">http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197</a></p> <p>2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.8, August 2022. p.15-24. Web of Science. WoS <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf</a></p> <p>3 Данилевич Л.А. Досвід супервізії студентів під час педагогічної практики як елемента трансляції рефлексивно-діяльнісного підходу у модулі консультативного. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2023. Вип. 4 (74) С. 55 - 65. URL : <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281083">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281083</a></p> <p>4. Наталія Гриньова, Лариса Данилевич. Розвиток емоційної стійкості майбутніх психологів. Вчені записки університету</p>

«КРОК». Розділ 3. Психологія. 2023. № 3(71). С. 176 – 183. URL : <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/6345>. Лариса Данилевич. Психологічні аспекти особистісно-професійного саморозвитку майбутніх психологів. Вчені записки університету «КРОК». Розділ 3. Психологія. 2024. № 1 (73).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.

1. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник

/С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич.

Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2021. 254 с.

2. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А.

Загальна психологія.

Практичні заняття :

навч. посіб.; МОН

України, Уманський

держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини, ф-т

соціальної та

психологічної освіти,

кафедра психології.

Умань : Візаві, 2022.

245 с.

3. Діхтяренко С. Ю.,

Шулдик А. В.,

Шулдик, Г. О.,

Данилевич Л.А.,

О.Р.Поліщук.

Загальна психологія.

Практичні заняття :

навч. посіб.; МОН

України, Уманський

держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини. Умань

: Візаві, 2023. 245 с.

(12.08 д.а.)

4. Вікова та

педагогічна психологія: курс лекцій : навч. посіб. / уклад. Л.А.Данилевич. Умань : Візаві, 2023. 158 с.

5. Соціальна психологія: курс лекцій: навч. посіб. /уклад. Л.А. Данилевич. Умань : Візаві, 2023. 152 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до проходження виробничої (дослідницької) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко, І. І. Осадченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2021. 61 с.
2. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2022. 107 с.
3. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соціальної та психологічної освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2022. 245 с.
4. Методичні рекомендації до курсової роботи із загальної психології: (ОС «молодший бакалавр») / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. психології; уклад.: Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко. Умань: Візаві, 2022. 65 с.
5. Данилевич Л.А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни

«Соціальна психологія». Умань: Візаві, 2022. 30 с.  
6. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: Візаві, 2022. 42 с.  
7. Методичні рекомендації до проходження виробничої (дослідницької) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2023. 62 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості : еко-тренінги : зб-к наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань, 2020. С.17-19. URL. : [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik\\_14.05.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf)  
2. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти особистісної ідентифікації майбутніх психологів. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування : зб-к матеріалів



Всеукраїнської наук.-  
практ. Інтернет-конф.  
з міжнар. Участю ;  
відпов. за вип. О. А.  
Дудник ; [голов. ред.  
Сафін О.Д.; редкол:  
Дудник О.А., Козак  
О.Ю., Станішевська  
В.І.]. Умань, 2021. С.  
39-42.

3. Данилевич Л.А.  
Особистісний  
розвиток майбутнього  
психолога засобами  
психотренінгу.  
Психологічний  
журнал / гол ред. Т. Д.  
Перепелюк та ін.  
Умань : ВПЦ Візаві,  
2021. №7. С. 21-27.

4. Данилевич Л.А.  
Вплив сім'ї на  
формування гендерної  
ідентичності дитини.  
Актуальні питання  
психології: теорія,  
методика, практика :  
зб-к матеріалів X  
Всеукраїнської  
наукової інтернет-  
конференції (Умань,  
25-26 жовтня 2021 р.)  
/ гол.ред. Сафін О.Д.  
Умань. С.59-61.

5. Данилевич Л.А.,  
Вельченко А.В.  
Гендерні особливості  
міжособистісного  
спілкування підлітків.  
Актуальні питання  
психології: теорія,  
методика, практика:  
зб-к матеріалів X  
Всеукраїнської  
наукової інтернет-  
конференції, Умань,  
25-26 жовтня 2021 р. /  
гол. ред. Сафін О.Д.  
Умань. С.57-59.

6. Данилевич Л.А.  
Гумор як чинник  
соціально-  
психологічної  
адаптованості  
особистості в період  
пандемії.  
Психологічні ресурси  
особистості під час  
пандемії COVID-19  
[зб-к тез міжнародної  
науково-практичної  
конференції]. Відп.  
ред. В.Л. Зливков ;  
укладачі С.О.  
Лукомська, Н.А.  
Харченко, О.В. Котух.  
Київ: Інститут  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України. 2021. С.23-  
25.

7. Данилевич Л.А.,  
Линькова А.В.  
Психологічні  
особливості  
самовдосконалення  
особистості в  
юнацькому віці.  
Психологічні ресурси  
особистості у кризових  
ситуаціях : матеріали

п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С.83-85.

8. Попова С. В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості становлення професійної спрямованості майбутнього психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С.45-47.

9. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти віктимної поведінки в юнацькому віці та її психопрофілактика. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 105-107.

10. Данилевич Л.А. Еко-психологічні аспекти сутності особистісних ресурсів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: [зб-к тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 14-16.

11. Данилевич Л.А. Гендерний аспект становлення професіоналізму майбутніх психологів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки

України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.57-58.

12. Данилевич Л.А., Скаженюк В.М. Психологічні аспекти розвитку ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика : зб-к матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 1011 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 93-95.

13. Данилевич Л.А. Вплив соціально-психологічної компетентності на професіоналізацію майбутнього психолога. Теорія та практика психокорекції особистості : електрон. зб-к матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. Режим доступу: <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

14. Данилевич Л.А. Психологічний супровід сім'ї з дитиною з інвалідністю в інклюзивній освіті. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 30 -32.

15. Данилевич Л., Мартинчук М.. Психологічні особливості корекції комунікативних труднощів дітей засобом тренінгу : Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник

тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О. Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 129 с. С 74 – 75.

16. Данилевич Л.А., Кизима Н. Е. Становлення професійної рефлексії майбутніх психологів в період психокорекції постраждалих у війні. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С 172 – 174.

17. Данилевич Л.А., Величко Т. Особливості роботи психолога щодо психокорекції особистісної гідності старшокласників.. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С.175 – 176.

18. Данилевич Л.А. Психологічні особливості роботи психолога з дітьми з розлучених та неповних сімей. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 11-12 жовтня 2023 р. / гол. ред. Перепелюк Т.Д. Умань. 181 с. С.79-81.

19. Данилевич Л.А., Дьяченко Ю. І. Психологічні особливості подружніх дисгармоній у

молодій сім'ї. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. 213 с. (С. 48 – 50).

20. Терновська А. М. Данилевич Л.А. Психологічні особливості підтримки сімей військовослужбовців. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. 213с. (С. 178 – 180).

21. Данилевич Л., Гуцал Л. Психологічні аспекти дослідження почуття власної гідності майбутніх психологів. Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду [зб-к тез 2-го методологічного семінару лабораторії методології і теорії психології Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України]. Відп. ред. В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. Київ: Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 53 с. (С. 51 – 53).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським гуртком «Особистісні чинники професійного

становлення в студентському віці» (2010)  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  
Дійсний член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського.  
Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціація. Диплом РВ №777064  
Дійсний член Уманського відділення Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів»

Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Сертифікат  
Тема: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

Підвищення кваліфікації за напрямом «Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі» на базі Уманського державного педагогічного університету.  
(20.12.2021 - 24.12.2021 року).  
Сертифікат.  
(1 кр./30 год.)

Освітнє онлайн стажування (дистанційне)  
Польща-Україна, Університет Ягелонський в Кракові,  
«Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (лютий-березень 2022 р.) (6 кр./180 год.)  
ертифікат № SZFL-001500

						<p>Підвищення кваліфікації за темою «Психологічна підтримка особистості в умовах війни. Як зберегти і підтримати здоров'я в умовах війни?» ДЗВО «Університет менеджменту освіти». (13.04.2022 р. м. Київ). Сертифікат (0,1 кредит, 3 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації 2022 р (квітень). Участь у Всеукраїнському фестивалі інноваційної психології з міжнародною участю. Громадська організація «Антропос – Україна – для дітей цього світу дітям (Німеччина). Сертифікат у галузі психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації на тему «Психологічне забезпечення якості освіти» (Університет менеджменту освіти) 11.04–11.11.2022 р. (6 кр./180 год.) Свідоцтво 2610/22Ц СП № 35830447/2610-22</p> <p>Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і в повоєнний час». Вдосконалила психологічну компетентність щодо здатності підтримки, самопідтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості в складних умовах сьогодення. На базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО Університет менеджменту освіти, м. Київ. 22.03.2023 р. 0,2 кредиту/6 годин. Сертифікат № 617/23Д.</p> <p>Університет менеджменту освіти Свідоцтво Тема: Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу. 18.04–17.11.2023 р.(6 кр./180 год.).</p>	
217650	Данилевич Лариса	Доцент, Основне	Факультет соціальної та	Диплом спеціаліста,	34	Психологія сім'ї	1) наявність не менше П'ЯТИ публікацій у



	Арсеніївна	місце роботи	психологічної освіти	<p>Київський державний педагогічний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013</p>		<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108. Scopus URL : <a href="http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197">http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&amp;jid=197</a></p> <p>2. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.8, August 2022. p.15-24. Web of Science. WoS <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220803.pdf</a></p> <p>3 Данилевич Л.А. Досвід супервізії студентів під час педагогічної практики як елемента трансляції рефлексивно-діяльнісного підходу у модусі консультативного. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2023. Вип. 4 (74) С. 55 - 65. URL : <a href="http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281083">http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/281083</a></p> <p>4. Наталія Гриньова, Лариса Данилевич. Розвиток емоційної стійкості майбутніх психологів. Вчені записки університету «КРОК». Розділ 3. Психологія. 2023. № 3(71). С. 176 – 183. URL : <a href="https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-">https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-</a></p>
--	------------	--------------	----------------------	---	--	---

krok/article/view/634  
5. Лариса Данилевич.  
Психологічні аспекти  
особистісно-  
професійного  
саморозвитку  
майбутніх психологів.  
Вчені записки  
університету «КРОК».  
Розділ 3. Психологія.  
2024. № 1 (73).

3) Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії.

1. Загальна  
психологія. Практичні  
заняття: навчальний  
посібник  
/С.Ю.Діхтяренко,  
А.В.Шулдик,  
Г.О.Шулдик,  
Л.А.Данилевич.  
Умань: Видавничо-  
поліграфічний центр  
«Візаві», 2021. 254 с.

2. Діхтяренко С. Ю.,  
Шулдик А. В.,  
Шулдик, Г. О.,  
Данилевич Л.А.  
Загальна психологія.  
Практичні заняття :  
навч. посіб.; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини, ф-т  
соціальної та  
психологічної освіти,  
кафедра психології.  
Умань : Візаві, 2022.  
245 с.

3. Діхтяренко С. Ю.,  
Шулдик А. В.,  
Шулдик, Г. О.,  
Данилевич Л.А.,  
О.Р.Поліщук.  
Загальна психологія.  
Практичні заняття :  
навч. посіб.; МОН  
України, Уманський  
держ. пед. ун-т імені  
Павла Тичини. Умань  
: Візаві, 2023. 245 с.  
(12.08 д.а.)

4. Вікова та  
педагогічна  
психологія: курс  
лекцій : навч. посіб. /  
уклад. Л.А.Данилевич.  
Умань : Візаві, 2023.  
158 с.

5. Соціальна  
психологія: курс  
лекцій: навч. посіб.  
/уклад. Л.А.  
Данилевич. Умань :  
Візаві, 2023. 152 с.

4) Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендації

й загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до проходження виробничої (дослідницької) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко, І. І. Осадченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2021. 61 с.
2. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2022. 107 с.
3. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соціальної та психологічної освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2022. 245 с.
4. Методичні рекомендації до курсової роботи із загальної психології: (ОС «молодший бакалавр») / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психол. освіти, каф. психології; уклад.: Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко. Умань: Візаві, 2022. 65 с.
5. Данилевич Л.А. Методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Соціальна психологія». Умань: Візаві, 2022. 30 с.
6. Данилевич Л. А. Методичні рекомендації до практичних занять

здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем з дисципліни «Вікова та педагогічна психологія». Умань: Візаві, 2022. 42 с.

7. Методичні рекомендації до проходження виробничої (дослідницької) практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Л. А. Данилевич, С. Ю. Діхтяренко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, кафедра психології. Умань : Візаві, 2023. 62 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості : еко-тренінги : зб-к наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 14 травня 2020 року) / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань, 2020. С.17-19. URL. :

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik\\_14.05.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/zbirnik_14.05.2020.pdf)

2. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти особистісної ідентифікації майбутніх психологів. Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування : зб-к матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю ; відпов. за вип. О. А. Дудник ; [голов. ред. Сафін О.Д.; редкол: Дудник О.А., Козак

О.Ю., Станішевська В.І.]. Умань, 2021. С. 39-42.

3. Данилевич Л.А. Особистісний розвиток майбутнього психолога засобами психотренінгу. Психологічний журнал / гол ред. Т. Д. Перепелюк та ін. Умань : ВПЦ Візаві, 2021. №7. С. 21-27.

4. Данилевич Л.А. Вплив сім'ї на формування гендерної ідентичності дитини. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика : 36-к матеріалів X Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (Умань, 25-26 жовтня 2021 р.) / гол.ред. Сафін О.Д. Умань. С.59-61.

5. Данилевич Л.А., Вельченко А.В. Гендерні особливості міжособистісного спілкування підлітків. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: 36-к матеріалів X Всеукраїнської наукової інтернет-конференції, Умань, 25-26 жовтня 2021 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С.57-59.

6. Данилевич Л.А. Гумор як чинник соціально-психологічної адаптованості особистості в період пандемії. Психологічні ресурси особистості під час пандемії COVID-19 [36-к тез міжнародної науково-практичної конференції]. Відп. ред. В.Л. Зливков ; укладачі С.О. Лукомська, Н.А. Харченко, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2021. С.23-25.

7. Данилевич Л.А., Линькова А.В. Психологічні особливості самовдосконалення особистості в юнацькому віці. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022

р.). Умань, 2022. С.83-85.

8. Попова С. В., Данилевич Л.А. Психологічні особливості становлення професійної спрямованості майбутнього психолога. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів (Умань, 22 квітня 2022 р.), Умань, 2022. С.45-47.

9. Данилевич Л.А. Психологічні аспекти віктимної поведінки в юнацькому віці та її психопрофілактика. Психологічні ресурси особистості у кризових ситуаціях : матеріали п'ятих Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів» (Умань, 22 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 105-107.

10. Данилевич Л.А. Еко-психологічні аспекти сутності особистісних ресурсів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: [зб-к тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції]. Відп. ред. Т.Д. Перепелюк. Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022. С. 14-16.

11. Данилевич Л.А. Гендерний аспект становлення професіоналізму майбутніх психологів. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.57-58.

12. Данилевич Л.А., Скаженюк В.М. Психологічні аспекти розвитку ціннісно-сміслової сфери майбутніх психологів. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика : зб-к матеріалів XI-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 1011 жовтня 2022 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 93-95.

13. Данилевич Л.А. Вплив соціально-психологічної компетентності на професіоналізацію майбутнього психолога. Теорія та практика психокорекції особистості : електрон. зб-к матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. Режим доступу: <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

14. Данилевич Л.А. Психологічний супровід сім'ї з дитиною з інвалідністю в інклюзивній освіті. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни : матеріали VI Всеукраїнських психологічних читань «Удосконалення професійної майстерності майбутніх психологів», 21 квітня 2023 р. ред. кол. : Андрусик О.О. та ін. Умань. С. 30 -32.

15. Данилевич Л., Мартинчук М.. Психологічні особливості корекції комунікативних труднощів дітей засобом тренінгу : Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг [збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (25-26 квітня 2023 року)]. Відп. ред. Н.А. Харченко, С.О.

Лукомська. Умань-Київ: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 129 с. С 74 – 75.

16. Данилевич Л.А., Кизима Н. Е. Становлення професійної рефлексії майбутніх психологів в період психокорекції постраждалих у війні. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С 172 – 174.

17. Данилевич Л.А., Величко Т. Особливості роботи психолога щодо психокорекції особистісної гідності старшокласників.. Проблеми та перспективи соціальної роботи та психології в умовах війни : матеріали II-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (Умань, 2 березня 2023 р.) / ред. кол.: Коляда Н.М., Кравченко О.О., та ін. Умань: УДПУ, 2023. С.175 – 176.

18. Данилевич Л.А. Психологічні особливості роботи психолога з дітьми з розлучених та неповних сімей. Актуальні питання психології: теорія, методика, практика: збірник матеріалів XII-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 11-12 жовтня 2023 р. / гол. ред. Перепелюк Т.Д. Умань. 181 с. С.79-81.

19. Данилевич Л.А., Дьяченко Ю. І. Психологічні особливості подружніх дисгармоній у молодій сім'ї. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-



практик. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. 213 с. (С. 48 – 50).

20. Терновська А. М. Данилевич Л.А. Психологічні особливості підтримки сімей військовослужбовців. Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс]: електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практик. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. 213с. (С. 178 – 180).

21. Данилевич Л., Гуцал Л. Психологічні аспекти дослідження почуття власної гідності майбутніх психологів. Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду [зб-к тез 2-го методологічного семінару лабораторії методології і теорії психології Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України]. Відп. ред. В.Л. Злишков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. Київ: Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 53 с. (С. 51 – 53).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою, керівництво

студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Керівництво студентським гуртком «Особистісні чинники професійного становлення в студентському віці» (2010)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

об'єднаннях;  
Дійсний член  
Всеукраїнської  
асоціації Василя  
Сухомлинського.  
Дійсний член  
громадської спілки  
«Національна  
психологічна  
асоціація. Диплом РВ  
№777064  
Дійсний член  
Уманського  
відділення  
Громадської  
організації  
«Українська асоціація  
сімейних психологів»

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі і кількість  
навчальних кредитів  
(годин))

Уманський державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини  
Сертифікат  
Тема: Інноваційні  
технології у  
професійній  
діяльності викладача.  
22.02.-26.02.21  
(1 кр./30 год.)

Підвищення  
кваліфікації за  
напрямом  
«Використання  
інформаційно-  
комунікаційних та  
цифрових технологій  
в освітньому процесі»  
на базі Уманського  
державного  
педагогічного  
університету.  
(20.12.2021 -  
24.12.2021 року).  
Сертифікат.  
(1 кр./30 год.)

Освітнє онлайн  
стажування  
(дистанційне)  
Польща-Україна,  
Університет  
Ягелонський в  
Кракові,  
«Фандрейзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» (лютий-  
березень 2022 р.) (6  
кр./180 год.)  
ертифікат № SZFL-  
001500

Підвищення  
кваліфікації за темою  
«Психологічна  
підтримка особистості  
в умовах війни. Як  
зберегти і підтримати

						<p>здоров'я в умовах війни?» ДЗВО «Університет менеджменту освіти». (13.04.2022 р. м. Київ). Сертифікат (0,1 кредит, 3 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації 2022 р (квітень). Участь у Всеукраїнському фестивалі інноваційної психології з міжнародною участю. Громадська організація «Антропос – Україна – для дітей цього світу дітям (Німеччина). Сертифікат у галузі психології.</p> <p>Підвищення кваліфікації на тему «Психологічне забезпечення якості освіти» (Університет менеджменту освіти) 11.04–11.11.2022 р. (6 кр./180 год.) Свідоцтво 2610/22Ц СП № 35830447/2610-22</p> <p>Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічне здоров'я особистості в умовах війни і в повоєнний час». Вдосконалила психологічну компетентність щодо здатності підтримки, самопідтримки та відновлення психологічного здоров'я особистості в складних умовах сьогодення. На базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО Університет менеджменту освіти, м. Київ. 22.03.2023 р. 0,2 кредиту/6 годин. Сертифікат № 617/23Д.</p> <p>Університет менеджменту освіти Свідоцтво Тема: Психологічне забезпечення підприємницької поведінки учасників освітнього процесу. 18.04–17.11.2023 р.(6 кр./180 год.).</p>	
44419	Шулдик Анатолій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003,	9	Екстремальна психологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

спеціальність:  
0501  
Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004,  
спеціальність:  
0501  
Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015,  
спеціальність:  
кандидата наук ДК 028324, виданий 28.04.2015, Атестація доцента АД 008286, виданий 29.06.2021

Collection;

1. Шульдик А. В., Шульдик Г. О. Діагностика та корекція особистісних проблем майбутніх психологів методом психодрами. Габітус. 2022, № 36. С. 243–249. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/36-2022/40.pdf>
2. Шульдик А. В., Шульдик Г. О. Динаміка змін емоцій у здобувачів вищої освіти на початку війни 2022 року в Україні. Габітус. 2022, № 40. С. 99–105. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/40-2022/15.pdf>
3. Шульдик А. В., Шульдик Г. О. Особливості прояву емоцій здобувачів вищої освіти під час російського-української війни в Україні. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 1(69). С. 223–230. URL: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/557>
4. Шульдик А. В., Шульдик Г. О. Особистісні суперечності здобувачів вищої освіти та їх корекція засобами психодрами. Вчені записки Університету «КРОК». 2023, № 3(71). С. 150–158. URL: <https://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/article/view/631>
5. Khurtenko, O., Shuldyk, A., Zubal, M., Raytarovska, I., Senyk, A., & Bereziak, K. (2021). Developing Students' Psychological Readiness to Make Decisions in Extreme Coaching Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 88-103. Web of Science URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3647>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) (\*за наявності надати лінк або бібліографічний опис

1. Особистість в екстремальних умовах: курс лекцій : навч. посіб. / уклад. А. В. Шулдик. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 160 с.

2. Діхтяренко С. Ю., Шулдик А. В., Шулдик, Г. О., Данилевич Л.А. Загальна психологія. Практичні заняття : навч. посіб. Умань : Візаві, 2022. 245 с.

3. Чудаєва Н.В., Шулдик А.В. Психологія мислення : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 206 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (\*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування (\*вдруковані або можуть бути завантажені в цифровій формі на сайт ЗВО, в репозитарій бібліотеки чи в Moodle, тобто оприлюднені)

1. Шулдик А.В. Випускна кваліфікаційна робота бакалавра з психології : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2021. 119 с.

2. Шулдик А.В., Шулдик, Г.О. Фізіологічні механізми психіки : Методичні рекомендації для студентів закладів вищої освіти. Умань :

Візаві, 2023. 30 с.  
3. Шулдик А.В.,  
Шулдик Г.О.  
Профілактика  
емоційного вигорання  
педагогів в умовах  
інклюзивного  
навчання. Соціальна  
інклюзія  
дистанційного  
освітнього процесу :  
навч. метод. довід. /  
О.О.Кравченко, М.С.,  
Міщенко І.Г.  
Резніченко [та ін.].  
Київ, ФОП  
Ямчинський О.В.,  
2021. С.134-151.  
4. Шулдик А. В.,  
Шулдик Г. О.  
Психологія емоцій :  
навч.-метод.  
посібник. Умань : ВПЦ  
Візаві, 2023. 160 с.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
(\*наприклад, тези  
конференцій, дописи  
на авторитетних  
сайтах тощо), та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
(\*надати лінки чи  
документи, що  
підтверджують  
наявність цього  
досягнення)

1. Шулдик А. В.  
Структура  
професіоналізму  
психолога та умови  
його розвитку.  
Психологічний  
журнал. 2020. № 4. С.  
70–77. URL:  
[http://psyj.udpu.edu.ua  
/article/view/207885](http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/207885)  
2. Шулдик А. В.,  
Шулдик Г. О.  
Діагностика та  
корекція FLOW-  
ефекту у викладачів  
закладів вищої освіти.  
Психологічний  
журнал. 2021. С. 85–  
91. URL:  
[http://psyj.udpu.edu.ua  
/article/view/234715](http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/234715)  
3. Шулдик, А., &  
Шулдик, Г.  
Діагностика та  
формування  
лідерських якостей у  
здобувачів вищої  
освіти. Вчені записки  
Університету «КРОК».  
2021, (4(64), С. 229–  
239. URL:  
[https://doi.org/10.3173  
2/2663-2209-2021-64-  
229-239.](https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-229-239)  
4. Synhaivska, I.,

Shuldyk, A., & Shuldyk, H. Psychological factors in the formation of professionalism of principals of general secondary education institutions. Public Administration and Law Review. 2022, (1), Pp. 49–57. URL: <https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-1-48>.

5. Шулдик Г. О., Шулдик А. В. Психологічна допомога людині під час війни. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг : тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24 травня 2022 року). Умань, 2022. С. 64–67. URL: <https://cutt.ly/f4xMyUi>

6. Шулдик А. В. Психологічні наслідки терористичних актів для психіки особистості. Протидія терористичним актам у міському середовищі : збірник матеріалів Наукового форуму. Навчально-науковий інститут права та політології УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ, 21 червня 2023 р.). – Київ : Видво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 388–389.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у



складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)  
Керівництво студентським науковим гуртком: «Становлення особистості студента» (2020р).  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях (\*надати лінки чи документи, що підтверджують наявність цього досягнення)

						<p>Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація». URL: <a href="https://www.npa-ua.org/reyestr-psihiologiv">https://www.npa-ua.org/reyestr-psihiologiv</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>1. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат №19GW-364 Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти» 19.10.2021 р. 1 кредит 30 годин</p> <p>2. Університет менеджменту освіти Сертифікат 2634/22 Ц СП № 35830447/2634-22 Тема: Психологічне забезпечення якості освіти. 11.04– 11.11.2022р. (6 кр./180 год.).</p>	
422414	Горенко Мар`яна Вячеславівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом доктора філософії Н22 000419, виданий 21.12.2022</p>	4	Психологія спілкування	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Горенко М.В. Критерії та показники сформованості готовності студентів-психологів до здійснення професійної кар'єри. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2021. Вип. 25. С.149–153. Режим доступу: <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/28.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/28.pdf</a></p> <p>2. Сафін О. Д., Джулай А. І., Горенко М. В. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога. Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. Київ : НУОУ. 2021. Вип. 6 (64). С.</p>

78–85. Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/248851/249286>

3. Горенко М.В. Зміст та структура тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2022. Вип. 37. С. 80-84. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/14.pdf>

4. Горенко М.В. Апробація та аналіз ефективності тренінгової програми «Розвиток психологічної готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри». Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2022. – Вип. 4 (68). С.37-45 – Режим доступу: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/261393/258994>

5. Горенко М. В. Психологічне благополуччя ветеранів війни: діагностика та стратегії відновлення. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 16(34) 2023. С. 430-439 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8123/8167>

6. Горенко М., Радзівіл К. Психологічне благополуччя майбутніх психологів в умовах війни. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Одеса : «Гельветика». 2023. Вип. 56. С. 65-69. Режим доступу: <http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/10.pdf>

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Сучасні проблеми психологічної теорії та практики : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. Д. Сафін, М. В. Горенко. Умань : Візаві, 2023. 153 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня PhD 053  
Психологія у спеціалізованій вченій раді ДФ 74.053.025.  
29.11. 2022 року.  
Диплом доктора філософії Н22  
№000419 виданий 21 грудня 2022

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Горенко М.В. Гендерна ідентичність як чинник впливу на формування готовності психологів до професійної діяльності. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Умань, 2022. С. 50-53  
2. Горенко М.В. Soft skills майбутніх психологів у системі підготовки до здійснення професійної кар'єри. Soft skills – невід'ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних студентів: матеріали наук.-практ. семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.].

Умань, 2022. С.17-19  
3. Горенко М.В.  
Креативність як  
значуща  
характеристика  
готовності майбутніх  
психологів до  
здійснення  
професійної кар'єри.  
Функціонування  
творчого мислення в  
умовах інформаційної  
невизначеності:  
матеріали ХХІІ  
Всеукр. наук.-прак.  
конф., 24 травня 2022  
року / за ред. В. О.  
Моляко. Київ:  
Інститут психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України, 2022.  
С. 47-52

4. Горенко М.В.  
Специфіка корекції  
гендерних стереотипів  
щодо професійної  
діяльності жінок.  
Теорія та практика  
психокорекції  
особистості  
[Електронний ресурс]  
: електрон. зб. матер.  
ІІ Всеукр. наук.-практ.  
інтернет-конф. (м.  
Умань, 27 жовт. 2022  
р.) / МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини, Каф.  
психології ; [голов.  
ред.: Сафін О. Д. ;  
редкол: Дудник О. А.,  
Вахоцька І. О.,  
Якимчук І. П.]. Умань,  
2022. С. 28-31

5. Горенко М.В.  
Специфіка  
використання  
схематерапії у роботі  
психолога. Актуальні  
питання психології:  
теорія, методика,  
практика: збірник  
матеріалів ХІІ-тої  
Всеукраїнської  
наукової Інтернет-  
конференції, 11-12  
жовтня 2023 р. / гол.  
ред. Перепелюк Т.Д.  
Умань. С. 73-75.

19. діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях

ГС «Національна  
психологічна  
асоціація» з 2020 року

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(найменування  
закладу, вид  
документа, тема, дата  
видачі і кількість  
навчальних кредитів  
(годин))

						<p>Міжнародний інститут психології Сертифікат КА44047509/004106-23 Виданий 14 березня 2023 р. «Основи когнітивно-поведінкової терапії» 24 академічні години (0,8 кредитів ECTS)</p> <p>Міжнародний інститут психології Сертифікат КА44047509/005866-23 Виданий 18 червня 2023 р. «Робота з ПТСР: когнітивно-поведінковий підхід» 12 академічних годин (0,4 кредити ECTS).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i></p> <p><i>ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i></p> <p><i>ПРН11. Складати та реалізовувати</i></p>	☒	Виробнича: психодіагностична практика	Інструктаж, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, самостійно організоване спостереження, , самостійне виконання виробничих завдань.	Перевірка результатів практики (екзамен).

план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій				
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	<input checked="" type="checkbox"/>	Патопсихологія	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль; екзамен.
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні основи профорієнтаційної діяльності	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; проблемне навчання; пояснення.	Поточний контроль; усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія девіантної поведінки	Традиційна лекція, проблемна лекція, розповідь, бесіда, дискусії, мозковий штурм, презентації, метод цікавих аналогій.	Поточний контроль; усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї	Традиційна лекція, проблемна лекція, інтерактивне навчання, навчальна дискусія, пошуковий метод, розв'язування психолого-педагогічних ситуацій, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Усне опитування, поточний контроль, письмове опитування, модульний контроль, захист ІНДЗ, підсумковий контроль, екзамен.
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія особистості	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль (екзамен).
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічне консультування	Традиційна лекція, проблемна лекція, розповідь, бесіда, дискусії, мозковий	Усне опитування; письмове опитування; тестування; поточний контроль; модульний контроль;

<p>процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>			<p>штурм, презентації, метод цікавих аналогій.</p>	<p>підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>☒</p>	<p>Експериментальна психологія</p>	<p>Традиційна лекція, проблемна лекція, інтерактивне навчання, навчальна дискусія, пошуковий метод.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу, тем для самостійної роботи, виконання модульного та підсумкового тестування.</p>
<p>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги . ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів</p>	<p>☒</p>	<p>Психодіагностика з практикумом</p>	<p>Традиційна лекція; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; відпрацювання навичок. I</p>	<p>Індивідуальне опитування; фронтальне опитування; оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль (екзамен).</p>



психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.				
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія конфлікту	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль.
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація наукових досліджень у психології	Традиційна лекція, проблемна лекція, розповідь, бесіда, дискусії, мозковий штурм, презентації, метод цікавих аналогій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; поточний контроль; модульний контроль; підсумковий контроль.
ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психогієни	Традиційна лекція, проблемна лекція, лекція-прес-конференція, розповідь, бесіда, дискусії, мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги, презентації, метод цікавих аналогій.	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, доповідь, модульне тестування; підсумкове тестування, екзамен.
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	<input checked="" type="checkbox"/>	Екстремальна психологія	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; проблемне навчання; пояснення.	Поточний контроль; усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика роботи психолога	Лекція-прес-конференція; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Усне опитування, письмове опитування, модульний контроль, захист ІНДЗ, підсумковий

<p>процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій      ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку      ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>			<p>зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);      вправи, робота з методиками; інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок; аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання      ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань      ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.      ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.      ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги      ПРН6. Формулювати мету, завдання</p>	<p>☒</p>	<p>Випускна кваліфікаційна робота</p>	<p>Пояснення, діалог, коментування, дискусійне обговорення, презентація.</p>	<p>Захист випускної кваліфікаційної роботи. атестаційний екзамен.</p>

дослідження,  
володіти  
навичками збору  
первинного  
матеріалу,  
дотримуватися  
процедури  
дослідження  
ПРН7.  
Рефлексувати та  
критично  
оцінювати  
достовірність  
одержаних  
результатів  
психологічного  
дослідження,  
формулювати  
аргументовані  
висновки  
ПРН8.  
Презентувати  
результати  
власних досліджень  
усно / письмово для  
фахівців і  
нефахівців.  
ПРН9.  
Пропонувати  
власні способи  
вирішення  
психологічних  
задач і проблем у  
процесі професійної  
діяльності,  
приймати та  
аргументувати  
власні рішення  
щодо їх розв'язання  
ПРН10.  
Формулювати  
думку логічно,  
доступно,  
дискутувати,  
обстоювати  
власну позицію,  
модифікувати  
висловлювання  
відповідно до  
культуральних  
особливостей  
співрозмовника  
ПРН11. Складати  
та реалізовувати  
план  
консультативного  
процесу з  
урахуванням  
специфіки запиту  
та індивідуальних  
особливостей  
клієнта,  
забезпечувати  
ефективність  
власних дій  
ПРН12. Складати  
та реалізовувати  
програму  
психопрофілактич  
них та  
просвітницьких дій,  
заходів  
психологічної  
допомоги у формі  
лекцій, бесід,  
круглих столів,  
ігор, тренінгів,  
тощо, відповідно до  
вимог замовника.  
ПРН13.  
Взаємодіяти,

<p>вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.  ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.  ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога  ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.  ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
<p>ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій  ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>☒</p>	<p>Основи психотерапії</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з психотерапевтичними методиками; дискусії, інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок використання психотерапевтичних технологій; аналіз практичних кейсів і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; ІНДЗ (залік).</p>

<p><i>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна: ознайомча практика</p>	<p>Інструктаж, усна розповідь, бесіда, демонстрація.</p>	<p>Перевірка результатів практики (залік).</p>
<p><i>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна: навчально-психологічна практика</p>	<p>Інструктаж, робота з документами, самостійно організоване спостереження, вправи, ділові ігри.</p>	<p>Перевірка результатів практики (залік).</p>

<p>діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>				
<p>ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН.5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН.6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПРН.9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>☒</p>	<p>Психокорекція та психопрофілактика</p>	<p>Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати</p>	<p>☒</p>	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Пояснення, коментування, обговорення, презентація.</p>	<p>Атестаційний екзамен.</p>

<p>ефективність власних дій  <b>ПРН 12.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.  <b>ПРН 15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку  <b>ПРН 16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>				
<p><b>ПРН6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження  <b>ПРН7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки  <b>ПРН8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.  <b>ПРН11.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій  <b>ПРН12.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича: корекційно-профілактична практика</p>	<p>Інструктаж, робота з документами, практична робота, моделювання професійної діяльності, відпрацювання навичок, бесіда, розповідь-пояснення, вправи, тренінги, самостійне виконання виробничих завдань,</p>	<p>Перевірка результатів практики (екзамен).</p>

<p>психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.          ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>				
<p>ПРН11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	☒	Арт-терапія	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з арт-терапевтичними методиками; дискусії, інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок використання арт-терапевтичних технологій; аналіз практичних кейсів і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; ІНДЗ (залік).</p>
<p>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	☒	Гендерна психологія	<p>Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; інтерактивні технології; метод ситуаційно-рольових ігор, дискусія; тренінгові технології.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.          ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	☒	Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з психодіагностичними методиками; дискусії, інтерактивне навчання; проблемна лекція; лекція-візуалізація; відпрацювання навичок використання тренінгових технологій; аналіз пркачних кейсів і ситуацій.</p>	<p>Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, термінологічний диктант, усне опитування, комп`ютерне тестування у системі Moodle, ece, ІНДЗ.</p>
<p>ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.          ПРН10. Формулювати думку логічно,</p>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Лекція-візуалізація; пояснення; дискусія; вправа; створення і редагування текстів; аналіз помилок.</p>	<p>Усне і письмове опитування; модульний контроль; ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.</p>



доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.				
<p><b>ПРН8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПРН10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p><b>ПРН13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються як традиційні, так і інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це такі методи, як: - словесний метод (лекція, евристична бесіда); - практичний метод (практичні заняття); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - інтерактивний метод (робота в малих групах); - новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Практичні завдання з кожного модуля у відповідні аудиторні години (семінарські заняття); письмові контрольні роботи; домашні контрольні роботи; індивідуальна співбесіда; колоквіум; захист індивідуального завдання; самостійне опрацювання історичних джерел, монографічної літератури з подальшим рейтинговим оцінюванням; виконання модульної контрольної роботи. Екзамен.
<p><b>ПРН4.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><b>ПРН10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p><b>ПРН17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекція-візуалізація; пояснення; дискусія; вправа; створення і редагування текстів; аналіз помилок.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
<b>ПРН4.</b> Обґрунтовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична та соціологічна науки	Студенто-центроване навчання з метою	Поточний, модульний, і підсумковий.

<p>власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>			<p>врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; навчальна діяльність на засадах особистісно орієнтованого навчання; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісна співпраця студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; інтерактивні методи форми і прийоми.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Формами модульного контролю є тести, письмові контрольні роботи, які можна оцінити кількістю набраних балів. Формою підсумкового контролю є екзамен, який здобувач вищої освіти здає по завершенню курсу навчання із дисципліни.</p>
<p>ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>☒</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	<p>Усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки.</p>
<p>ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>☒</p>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Розповідь, опис, пояснення, команда, словесні оцінки, підрахунок, методи демонстрації, практичні методи (метод навчання вправам, метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ.</p>	<p>Усне опитування, здача нормативів на практичних заняттях.</p>
<p>ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПРН 10. Формулювати</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння</p>

<p>думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>				<p>іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля.</p>
<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в діяльності психолога</p>	<p>Лекція, проблемна лекція, практичні роботи, аналіз помилок, аудіовізуальний метод, проблемний метод, публічний захист портфоліо, метод проєктів.</p>	<p>Поточний контроль, тестування, захист практичних робіт, залік.</p>
<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія та валеологія</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, спостереження, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, робота в мережі (Internet), системі (Moodle), інтерактивні методи навчання, метод проєктів, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне і письмове оцінювання під час практичних та лабораторних занять; поточне тестування; модульний контроль, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання; контрольні роботи; тестовий контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.</p>	<p>Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.</p>

висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.				
<p>ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	☒	Вступ до спеціальності	Лекція візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	☒	Вікова та педагогічна психологія	Традиційна лекція, проблемна лекція, інтерактивне навчання, навчальна дискусія, пошуковий метод, розв'язування психолого-педагогічних ситуацій, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).	Усне опитування, письмове опитування, модульний контроль, захист ІНДЗ, підсумковий контроль, екзамен.
<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	☒	Психологія травми	Лекція-візуалізація; проблемна лекція; метод дискусії; метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
<p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	☒	Історія психології	Проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; метод дискусії; складання структурно-логічної схеми; проблемне навчання.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.

<p><i>ПРН4. Обґрунтувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>				
<p><i>ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>	☒	Психологія спілкування	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; інтерактивні технології; метод ситуаційно-рольових ігор, дискусія; тренінгові технології	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
<p><i>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	☒	Диференційна психологія	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; інтерактивні технології; метод ситуаційно-рольових ігор, дискусія; тренунгові технології	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
<p><i>ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>	☒	Соціальна психологія поведінки особистості	Традиційна лекція, проблемна лекція, інтерактивне навчання, навчальна дискусія, пошуковий метод, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій), аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування, письмове опитування, модульний контроль, захист ІНДЗ, підсумковий контроль, екзамен.
<p><i>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	☒	Психологія стресу	Традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.