

**Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 4

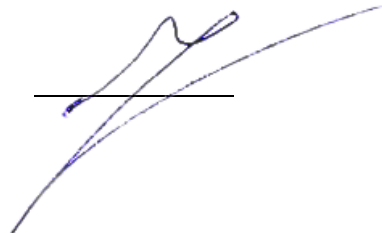
Семестр: 8

Факультет	соціальної та психологічної освіти
Кафедра	психології
Викладач(-і)	ШБ: Шулдик Анатолій Володимирович Посада: доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): a.v.shuldyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=2390
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	3/90
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год.), практичні (24 год.), самостійна робота (44 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (80 год.)
Політика дисципліни	<p>Дотримання студентами принципів академічної доброчесності. Це принцип <i>законності</i> (суворе дотримання законодавства); принцип <i>чесності та порядності</i> (чесність у освітньому процесі, недопущення будь-яких форм обману, неправдивих тверджень та інших форм нечесної поведінки, Чесно готуватись до поточного, модульного і підсумкового контролю, докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань); принцип <i>справедливості</i> (неупереджене ставлення до учасників освітнього процесу, прозоре та об'єктивне самоцінювання результатів навчально-професійної діяльності); принцип <i>взаємної довіри та взаємодопомоги</i> (вільний обмін ідеями та інформацією в освітньому середовищі, співпраця та вільне продукування нових ідей); принцип <i>поваги</i> (виявлення поваги як до себе, так і до інших, незалежно від віку, статі та статусу); принцип <i>відповідальності</i> (сумлінне виконання своїх зобов'язань, обов'язкове відвідування занять, протистояння ганебним учинкам, здатність брати на себе відповідальність за результати своєї діяльності, готовність подавати приклад відповідальної поведінки); принцип <i>компетентності й професіоналізму</i> (здобуття високого рівня компетентності, підвищення свого рівня навчально-професійної діяльності).</p> <p>Відвідування занять: онлайн (Zoom, Moodle) (на період дистанційного навчання) та офлайн (заняття в університеті).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти: набуття компетентностей у неформальній освіті (онлайн-курси, участь у проектах і т.п.); наукова робота (написання статей, тез), участь у</p>

	конференціях, круглих столах, семінарах
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: особливості профорієнтаційної діяльності, її основні компоненти; психологічні особливості професійного самовизначення особистості; класифікація професій; основні методи та форми профорієнтаційної діяльності.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: опанувати психологічні основи, етапи, форми та методи професійної орієнтації, набути навичок профорієнтаційної роботи. На основі отриманих знань сформувані у здобувачів уміння володіти навичками проведення профорієнтаційної та профдіагностичної консультації з метою надання психологічної допомоги у професійному самовизначенні та самореалізації особистості; виробити навички проведення психологічного обстеження та опрацювання отриманих результатів, уміння їх інтерпретувати і давати кваліфіковану психологічну підтримку у розв'язанні виявлених проблем.
Яких результатів можна досягнути?	ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. Універсальні навички (soft-skills): комунікативні навички, уміння критично мислити, ставити мету, аргументувати свою думку, приймати рішення, працювати в команді, брати на себе відповідальність.
Як можна використати набуті знання та уміння?	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ФК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. ФК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
Зміст дисципліни	Історичний розвиток самовизначення особистості і профорієнтаційної роботи. Суть поняття «професійне самовизначення». Основні аспекти та принципи профорієнтаційної роботи. Форми, методи й методики профорієнтації. Різноманітність світу професій. Класифікація професій. Класифікація здібностей. Професійне становлення

	особистості. Структура професійної діяльності і трудового процесу. Психологічні основи проведення профорієнтаційної роботи в школі. Психотехнологія профконсультаційної бесіди.
Обов'язкові завдання	Відвідування лекційних та практичних занять; виконання завдань практичних занять; виконання поточного, модульного та підсумкового тестування; захист індивідуального навчально-дослідного завдання.
Міждисциплінарні зв'язки	Загальна психологія; вікова та педагогічна психологія; психодіагностика з практикумом.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Київ : КНТ, 2016. 437 с. 2. Професійна орієнтація. / За ред. О. М. Ігнатович. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 239 с. 3. Психологія профорієнтації у системі педагогічної освіти / За ред. О. М. Ігнатович. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 227 с. 4. Теслюк В. М. Основи профорієнтаційної роботи. Київ : Ліра-К, 2017. 303 с. 5. Гладкова В. М. Профорієнтація. Львів : Новий Світ-2000, 2014. 156 с. 6. Мерзлякова О. Л. Профорієнтація. Київ : Шкільний світ, 2016. 158 с. 7. Синявський В. В. Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 83 с. 8. Бельська Н. А. Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2020. 34 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



Анатолій ШУЛДИК