

РЕЦЕНЗІЯ

**на проєкт освітньо-професійної програми «Соціальна робота» (2024)
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота
в Уманському державному педагогічному університеті
імені Павла Тичини**

У 2020 році Європейська Комісія затвердила План дій з цифрової освіти на 2021-2027 роки, який враховує виклики, що зумовлені гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, і передбачає такі два пріоритетних напрями, як прискорення розвитку ефективних цифрових освітніх екосистем, що потребує наявності розвинутої інфраструктури, зв'язку і цифрового обладнання, ефективного планування та розвитку цифрового потенціалу, включаючи сучасні організаційні можливості, підготовлених наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, які володіють цифровими компетентностями, високоякісного освітнього наповнення, інструментів і безпечних платформ, що відповідають стандартам приватності та етики та є зручними для користувачів, застосування допоміжних технологій для осіб з інвалідністю; розвиток цифрових умінь і компетентностей для цифрової трансформації, зокрема базових цифрових умінь і компетентностей, починаючи з дошкільного віку, поглиблених цифрових навичок, підготовка більшої кількості фахівців у цій сфері, зокрема з урахуванням гендерного балансу.

Тенденція до неоіндустріалізації, впровадження концепції Індустрії 4.0, роботизація, розвиток ІТ-технологій, екологічні проблеми у найближчі десять років змінять перелік найбільш затребуваних професій. За оцінками експертів, затребуваними будуть фахівці, здатні проектувати, впроваджувати нові технології з урахуванням нових викликів, а також професії, пов'язані з ІТ-технологіями і даними, з екологізацією виробництва та життя. Професії, пов'язані із збереженням здоров'я, освітою, творчістю, наданням

індивідуальних послуг, залишаються актуальними, оскільки не зможуть бути заміщені автоматизованими системами навіть з використанням штучного інтелекту.

У контексті сучасних вимог розвитку вищої освіти актуалізується процес підготовки майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в умовах стрімкого розвитку сфери цифровізації.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «231 Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ № 556 від 24.04.2019 р.) інтегральною компетентністю має: «Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Серед загальних і фахових компетентностей відсутні, що стосуються цифровізації сфери соціального обслуговування. Варто зауважити, що наявні програмні результати навчання: ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

Враховуючи вимоги професійного стандарту вищої освіти зі спеціальності «231 Соціальна робота», можна узагальнити про необхідність при підготовці фахівців формувати відповідні компетентності та вміння, що стосуються застосування інформаційно-комунікаційних технологій у сфері соціального захисту. Відповідно ці вимоги мають бути відображені у змісті освітніх програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у ЗВО.

Заступник голови ради

з питань діяльності виконавчого

органу - начальник управління

соціального захисту населення

Подільської районної у м. Полтаві ради,

доктор філософії з соціальної роботи



Андрій КАРКАЧ